Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
Педагогическим советом
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

Приложение № 1 к приказу № 80-д

от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008677338925D04FDB4B22C6EF5D95D806
Владелец: Саяпина Ирина Вячеславовна
Действителен: с 31.08.2023 до 23.11.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГОУ ТО «НОВОМОСКОВСКИЙ ЦЕНТР»,

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ШКОЛА

на 2024-2025 учебный год

1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4-е классы
2. Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1доп, 2 классы
3. Индивидуальные учебные планы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому, 1-4-е классы

I. Пояснительная записка

1.1. Учебный план - документ, который фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план ГОУ ТО «Новомосковский центр», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной частью (приложение 3) адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом директора ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 № 74-д; формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами МП РФ от 22.03.2022 № 69 и от 08.10.2022 № 888);

1.3. Учебный план структурного подразделения Школа представлен по этапам обучения:

- 1 этап – 1-4 классы (вариант 1); 1 дополнительный, 1-4 классы (вариант 2); 1доп.-2 классы (вариант 8.3)

1.4. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

1.5. Учебный план ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2), а также Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.5. На первом этапе обучения в учебном плане обучающихся по варианту 1 и варианту 8.3 представлены шесть предметных областей, по варианту 2 – пять предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, на каждом этапе (независимо от варианта) в структуру учебного плана введена коррекционно-развивающая область с целью коррекции недостатков психического и физического развития.

1.6**. Учебный план (вариант 1)** включает обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (ин):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих владение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также интеграцию его в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 1-4 классе 3 часа в неделю

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

Чтение в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении,

формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Речевая практика в 1-4 классе 2 часа в неделю

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика (Математика и информатика) в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 1-4 класс – 2 часа в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю

Рисование (изобразительное искусство)– 1-4 классы 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура 1-4 классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Труд (технология) в 1-4 классе – 2 часа в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так добавлено по 1 часу в неделю на изучение Математики, Мира природы и человека и Ручного труда во 2-4 классах. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными занятиями, направленными на развитие речи, творческих и двигательных навыков (логопедическими, психокоррекционными и двигательными). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой учебной нагрузки. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из числа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ин) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, реализуется в объёме до 4-х часов в неделю. План внеурочной деятельности является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представлен отдельным документом (приложением 5 к АООП УО (ин)).

Учебный план АООП УО (вариант 1)
обучающихся 1-4 классов.

Предметные области	**Класс** / **Учебные предметы**	**Количество часов**					**Всего**
			1а	**2а**	**3а**	**4а**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык		3	3	3	3	**12**
	Чтение		3	4	4	4	**15**
	Речевая практика		2	2	2	2	**8**
2. Математика	Математика		3	4	4	4	**15**
3. Естествознание	Мир природы и человека		2	1	1	1	**5**
4. Искусство	Музыка		2	1	1	1	**5**
	Рисование (изобразительное искусство)		1	1	1	1	**4**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	**12**
6. Технология	Труд (технология)		2	1	1	1	**5**
Итого			**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Математика			-	1	1	1	**3**
Мир природы и человека			-	1	1	1	**3**
Ручной труд			-	1	1	1	**3**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
логопедические занятия			3	3	3	3	**12**
ритмика			1	1	1	1	**4**

развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	**8**
Внеурочная деятельность:		**2**	**2**	**3**	**3**	**10**
Разговоры о важном		1	1	1	1	**4**
Спортивный калейдоскоп		1	1	1	1	**4**
Доброчтение				1	1	**2**
Всего к финансированию		**29**	**31**	**32**	**32**	**124**

1.7. Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В этом учебном году в структурном подразделении Школа сформировано 5 классов. Для каждого обучающегося разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), причем больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

На этом этапе обучения представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- **Предметная область: «Язык и речевая практика»** представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

Речь и альтернативная коммуникация – в 1 доп., 1-2 классах – 3 часа в неделю, в 3-4 классах – 2 часа в неделю

(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков. фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

-Предметная область: Математика

Математические представления – 2 часа в неделю

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование

представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

-Предметная область: Окружающий мир

Окружающий природный мир - 3 часа в неделю

Окружающий социальный мир – 2 часа в неделю

Человек – 3 часа в неделю

(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

-Предметная область: Искусство

Музыка и движение – 2 часа в неделю

Изобразительная деятельность – 3 часа в неделю

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

-Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физкультура -3 часа в неделю

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств)

***Часть учебного плана, формируемая* участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью более прочного формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Так, добавлены часы на учебный предмет «Математические представления» из предметной области «Математика» 1 час; на учебные предметы «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура» - 1 час, «Домоводство» и «Человек» из предметной области «Окружающий мир» добавлено по 2 часа.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единица обучающихся считается класс (все обучающиеся класса).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи внеурочной деятельности:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

• оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
• улучшить условия для развития ребенка;
•учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами, которые реализуются в рамках внеурочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Общий объём внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю. Из них до 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Подробный план внеурочной деятельности представлен отдельным документом.

Предельно допустимая учебная нагрузка по учебным планам (варианты 1, 2) соответствует СанПиН.

Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов**					**Всего**
		1г доп.	**1в**	**2в**	**3в**	**4в**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	**13**
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	**10**
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	**10**
	Человек	2	2	2	2	2	**10**
	Домоводство	-	-	-	1	1	**2**
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	**5**
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	**10**
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	**15**
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	**10**
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**85**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**26**

Математические представления			1			**1**
Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	**5**
Человек	1	1	1	1	1	**5**
Домоводство	-	-	-	2	2	**4**
Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	**6**
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	**5**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность, в том числе	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционные курсы:	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Логоритмика	1	1	1	1	1	5
В гостях у сказки	1	1	1	1	1	5
Партерная нейроритмика	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию: 5 дней	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

1.8. Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (вариант 8.3)

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность· Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1 дополнительном и 2 классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Физическая культура (Адаптивная физическая культура), Технология.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Чтение в 1 доп. классе – 2 часа в неделю, во 2 классу – 4 часа в неделю

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

В дополнительном классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

Русский язык в 1 доп. классе 2 часа в неделю, во 2 классе – 3 часа в неделю

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

На уроках письма в 1 доп. классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Речевая практика в 1 доп. классе 3 часа в неделю, во 2 классе – 2 часа в неделю

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 1 доп. классе – 3 часа в неделю, во 2 классе – 4 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 1 доп. класс – 2 часа в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1 доп. классе – 2 часа в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю

Рисование в 1 доп. классе – 2 час в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура) в 1 доп. и 2 классах - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Труд (технология) в 1 доп. и 2 классах - 2 часа в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть во 2 классе использовано на увеличение на 1 час количества учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: Математики, Мира природы и человека и Технологии. В 1 доп. классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения"

(- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности).

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"

(- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

- развитие восприятия музыки,

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками).

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"

(- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом – 4 часа.

Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 дополнительный и 2 классы)

Образователь-ные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		**Всего**
		1 б	**2б**	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	3 4 2	5 6 5
2. Математика	2.1.Математика	3	4	7
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	2 2	1 1	3 3
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	2	1	3

Итого	**21**	**20**	**41**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика	-	1	1
Мир природы и человека	-	1	1
Труд (технология)	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**23**	**44**
Коррекционно-развивающая область: - Музыкально-ритмические занятия - Социально-бытовая ориентировка - Формирование коммуникативного поведения	**6** 1 2 3	**6** 1 2 3	**12** 2 4 6
Внеурочная деятельность: - Разговоры о важном - Спортивный калейдоскоп	**2** 1 1	**3** 1 1	**4** 2 2
Всего к финансированию	**29**	**32**	**60**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ (ИУП)
НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Индивидуальные учебные планы надомного обучения ГОУ ТО «Новомосковский центр», реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами МП РФ от 22.03.2022 № 69 и от 08.10.2022 № 888);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом директора ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.09.2019 № 232-д;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом директора ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 № 74-д.

Обучение на дому – это форма образовании, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право детям

на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, в том числе и адаптированным, утверждённым приказом Минздрава России от 30 июня 2016г. № 436-н, и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ коррекционного обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения. Индивидуальные учебные планы, в том числе специальные программы развития (СИПР), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих медицинские справки с рекомендациями о надомном обучении, составляются сроком на 1 год.

Учащимся прописан щадящий, индивидуальный режим обучения. Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрены различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе). В случае, если состояние здоровья ребёнка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребёнком в стенах школы путём интеграции в класс. Такие обучающиеся по возможности включаются и во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности), и в работу занятий в рамках дополнительного образования. В случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объём образовательной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС О УО (ин), учителя надомного обучения разрабатывают индивидуальные учебные планы, в том числе специальные программы развития (СИПР), включающие все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебная недельная нагрузка определяется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, согласовывается с родителями (законными представителями), при этом не превышает максимальный допустимый объём недельной нагрузки обучающихся, установленный СанПиН.

Индивидуальное надомное обучение в 1-4 классах по форме «приходящий учитель на дом» рассчитано на 9 часов в неделю, при этом количество учебных часов по предметам может меняться в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся по согласованию с родителями (законными представителями).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут для обучающихся по 2 варианту и 40 минут для обучающихся по 1 варианту.

В индивидуальном учебном плане могут быть:

- 0,5 – часовые занятия (проводятся еженедельно);

- 1-часовые занятия (проводятся еженедельно).

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому с умственной отсталостью варианта 1 (1-4 кл.) предусматривает четырехлетний срок обучения, для обучающихся по варианту 2 (1-4 кл.) – пятилетний срок обучения, а для детей с нарушением аутистического спектра - шестилетний срок обучения. Это наиболее оптимальные сроки для получения начального общего образования, для социальной адаптации и реабилитации. Составлен по программе для детей с легкой, умеренной умственной отсталостью и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Содержание учебных, общеобразовательных предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения строго индивидуально и представлены следующими общеобразовательными дисциплинами:

Наименование учебных предметов учебного плана образования обучающихся по ФГОС О УО (ин), вариант 1	Наименование учебных предметов учебного плана образования обучающихся по ФГОС О УО (ин), вариант 2
• Русский язык • Чтение • Речевая практика • Математика • Мир природы и человека • Изобразительное искусство • Музыка • Физическая культура • Ручной труд	• Речь и альтернативная коммуникация • Математические представления • Окружающий природный мир • Человек • Домоводство • Окружающий социальный мир • Музыка и движение • Изобразительная деятельность • Адаптивная физкультура

Наименование учебных предметов учебного плана образования обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ (РАС), вариант 8.3	Наименование учебных предметов учебного плана образования обучающихся по ФГОС О УО (ин), вариант 2
• Русский язык • Чтение • Речевая практика • Математика • Мир природы и человека • Изобразительное искусство • Музыка • Физическая культура • Труд (технология)	• Речь и альтернативная коммуникация • Математические представления • Окружающий природный мир • Человек • Домоводство • Окружающий социальный мир • Музыка и движение • Изобразительная деятельность • Адаптивная физкультура

Все учебные предметы для учащихся с умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде

всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций, а также на развитие навыков социализации.