

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по

## **ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ), профиль столярное дело**

**5а,6а,8б,9а классы**

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*  
**Васин Л.В.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по труду(технологии), профиль Столярное дело для 5а, 6а, 8б, 9а классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)», профиль Столярное дело относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)», профиль Столярное дело на 34 учебные недели и составляет:

5а класс - 204 часа в год (6 часов в неделю);

6а класс – 204 часа в год (6 часов в неделю);

8б класс – 272 часа в год (8 часов в неделю);

9а класс – 272 часа в год (8 часов в неделю).

**Цель:** подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

### Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной

природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

**Межпредметная** интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);  
с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

развитие деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

• урок (40 минут) — основная форма;

• фронтальные занятия,

• комбинированное занятие,

• групповые занятия,

• индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

• лично-ориентированные,

• деятельностный подход,

• уровневая дифференциация,

• ИКТ,

• здоровьесберегающие,

• игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное дело 5 класс**

### **Личностные результаты:**

— сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

— овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— сформированность установки на бережное отношение к

материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное дело в 5 классе**  
**Минимальный уровень:**

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

**Достаточный уровень:**

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Оценки планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Труд (технология)», профиль столярное дело в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

## **6 класс**

**Личностные результаты:**

- Сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное дело в 6 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного

угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Оценки планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное дело в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

– теоретический материал усвоен в полном объеме;

– изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## 8 класс

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное дело в 8 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;



- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Оценка планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

#### **у«Труд (технология)», профиль столярное дело в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.  
Оценка «2» не ставится.

*Практическая часть:*

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

## 9 класс

### **Личностные результаты:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», профиль столярное делов 9 классе**

#### Минимальный уровень:

– знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов

– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Оценки планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология), профиль, столярное дело» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

Обучение труду(технологии) в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду(технологии) включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда(технологии) базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Промышленная заготовка древесины	6	
2.	Пиление столярное ножовкой	12	1
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	18	
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	16	1
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10	
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	18	1
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	12	1
8.	Пиление лучковой пилой	8	
9.	Строгание рубанком	14	
10.	Соединение деталей шурупами	16	1
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	18	
12.	Изготовление кухонной утвари	18	
13.	Соединение рейки с бруском врезкой	26	
14.	Практическое повторение	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>6</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 класс

Обучение труду(технологии) в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение труду(технологии) в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	22	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	24	1
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>6</b>

Обучение труду(технологии) в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико - теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность,прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работыстолярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное,торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучаюткрепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду(технологии) включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда(технологии) базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Заделка пороков древесины	30	1
2.	Пиломатериалы	5	
3.	Изготовление столярного изделия	40	
4.	Ручной инструмент для строгания	25	1
5.	Изготовление разметочного инструмента	26	1
6.	Токарные работы	40	1
7.	Работа с чертежами.	20	1
8.	Представление о резании древесины	12	
9.	Изготовление детской скамейки	35	1
10.	Ремонт мебели	29	1
11.	Мебельная фурнитура.	10	1
	<b>Итого:</b>	<b>272</b>	<b>8</b>

Обучение труду(технологии) в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по столярному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда(технологии) базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Художественная отделка столярных изделий	60	1
2.	Изготовление моделей мебели	30	1
3.	Трудовое законодательство	10	
4.	Плотничные работы	20	1
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	10	
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10	1
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	40	1
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	10	
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	20	
10.	Изоляционные и смазочные материалы	8	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	
12.	Изготовление секционной мебели	30	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы	6	
14.	Фанера и древесные плиты	10	
	<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>8</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Промышленная заготовка древесины – 6 часов</b>					
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете Труда(технологии)	1	Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место.
2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1	Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Распределяют рабочие места	Распределяют рабочие места
3.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные.	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.
4.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы.	Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.	Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы.

			Оформление видов древесины в тетради	Оформляют виды древесины в тетради	Оформляют виды древесины в тетради
5	Пиломатериалы: виды, использование.	1	Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.
6	Пиломатериалы: виды, использование.	1	Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней.	Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани	Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани
<b>Пиление столярное ножовкой -12 часов</b>					
7	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомство со столярной ножовкой.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.
8	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.	Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.	Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.

			Определение ножовок для продольного и поперечного пиления	Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя	Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления
9	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	<p>Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомство со столярным верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p> <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>
10	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	<p>Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомство со столярным верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p>

			<p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения</p>	<p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения</p>	<p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения</p>
11	Пиление в стусле	1	<p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p>
12	Пиление в стусле	1	<p>Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p>		
13	Пиление в стусле под углом	1	<p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом</p>

14	Пиление в стусле под углом	1	<p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p>
15	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	1	<p>Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p>	<p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p>	<p>Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.</p> <p>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».</p>
16	Отделка изделия.	1	<p>Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбор наждачной бумаги.</p> <p>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой</p>	<p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p>	<p>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой</p>

17-18	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления
<b>Изготовление игрушки из древесного материала-18 часов</b>					
19	<b>Изделие: игрушечный стол.</b> Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
20	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.
21	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей.	Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию	Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали.

			Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию		Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию
22	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.
23	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Зачистка торцов, кромки и шлифование	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки
24	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя
25	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.

			Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя
26	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие
27	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак.



			Анализ выполненного изделия		Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие
28	<b>Изделие: игрушечный стул.</b> Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
29	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.
30	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	Разметка деталей. Распиливание заготовки	Распиливают заготовки	Размечают детали. Распиливают заготовки
31	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.
32	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1	Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование	Подбирают наждачную бумагу.	Подбирают наждачную бумагу.

				Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Зачищают и шлифуют торцы и кромки
33	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя
34	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя
35	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы.	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака
36	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия	Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие	Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак.

					Анализируют выполненное изделие
<b>Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-16 часов</b>					
37	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
38	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
39	Лобзик	1	Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.

40	Лобзик	1	Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна	Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя	Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна
41	Оборудование рабочего места для выпиливания	1	Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака
42	Оборудование рабочего места для выпиливания				
43	Изготовление деталей из фанеры	1	Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей.	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали
44	Изготовление деталей из фанеры				
45	Изготовление деталей из фанеры				
46	Изготовление деталей из фанеры				
47	Отделка изделия	1	Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.
48	Отделка изделия				

			рашпиля, надфиля, наждачной бумаги	Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя	Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги
49	Сборка изделия.	1	Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.
50	Сборка изделия.	1	Работа с предметно-технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Работают с предметно-технологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу
51	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно-технологической картой.	Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу	Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.
52	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы		Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу
<b>Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов</b>					
53	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	Анализ изделия.	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и

			<p>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.</p> <p>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.</p> <p>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.</p>	<p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя</p>	<p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей</p>
54	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	<p>Анализ изделия.</p> <p>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.</p> <p>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.</p> <p>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.</p>	<p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя</p>	<p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей</p>
55	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	1	<p>Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий</p>	<p>Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.</p> <p>Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий</p>
56	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	1	<p>по линейке и угольнику.</p> <p>Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.</p>		<p>по линейке и угольнику.</p> <p>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине</p>

57	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
58	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
59	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.

60	Сверление сквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1	Сверление сквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления	Сверлят сквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя	Сверлят сквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления
61	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков.
62	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя	Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов</b>					
63	Анализ образца гоночного автомобиля	1	Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.
64	Анализ образца гоночного автомобиля	1	Планирование работы в групповой беседе.	Готовят материалы и заготовки согласно чертежу	Планируют работу в групповой беседе.



			Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели	и модели с помощью учителя	Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели
65	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой.
66	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой	Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя	Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой
67	Сверление отверстий для колес	1	Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.
68	Сверление отверстий для колес	1	Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота	Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя	Сверлят отверстия для колес Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота

69	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	1	Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы
70	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	1	Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы		
71	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1	Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля
72	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля		
73	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	1	Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера.	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.
74	Подгонка и зачистка торцов и кромки	1	Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины		

	деталей автомобиля из фанеры			Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя	Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины
75	Изготовление колес автомобиля	1	Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса	Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой	Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.
76	Изготовление колес автомобиля	1	из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой		Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой
77	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля.	Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя	Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля.
78	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Проверка качество соединений		Проверяют качество соединений
79	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.

80	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления	Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя	Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления
<b>Выжигание. Подставка под горячее-12 часов</b>					
81	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1	Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги
82	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1			
83	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок

84	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок
85	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1			
86	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1			
87	Раскраска рисунка подставки	1	Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками	Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя	Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками
88	Раскраска рисунка подставки	1			
89	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1	Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.
90	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1			

			Анализ выполненной работы		Анализируют выполненную работу
91	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия
92	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия
<b>Пиление лучковой пилой-8 часов</b>					
93	Лучковая пила: назначение, устройство	1	Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.
94	Лучковая пила: назначение, устройство	1	Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе

				Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя	
95	Разметка заготовки по заданным размерам	1	Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам
96	Разметка заготовки по заданным размерам	1			
97	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1	Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.
98	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1	Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон	Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон	Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон
99	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	1	Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.	Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя	Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.
100	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	1	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон		Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон

<b>Строгание рубанком-14 часов</b>					
101-102	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	2	Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе
103-104	Разметка ширины и толщины заготовки	2	Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании
105-108	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	4	Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником



109-112	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	4	Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником
113-114	Проверка выполненной работы	2	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака
<b>Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов</b>					
115-116	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	2	Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради

117-118	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	2	Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой	Изготавливают детали с помощью учителя. Отделяют детали шлифовальной шкуркой	Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой
119-120	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	2	Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов
121-122	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	2	Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением
123-126	Соединение деталей полочки шурупами	4	Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,

			<p>Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.</p> <p>Подбор шурупов по видам, размерам.</p> <p>Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.</p> <p>Завинчивание шурупов отверткой</p>	<p>взаимодействие с древесиной.</p> <p>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.</p> <p>Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.</p> <p>Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя</p>	<p>взаимодействие с древесиной.</p> <p>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом</p> <p>Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.</p> <p>Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.</p> <p>Завинчивают шурупы отверткой</p>
127-128	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления	2	<p>Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.</p> <p>Знакомство с креплениями полочки.</p> <p>Проверка правильности сборки согласно чертежу.</p> <p>Изготовление крепления</p>	<p>Знакомятся с креплениями полочки.</p> <p>Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя.</p> <p>Изготавливают крепление</p>	<p>Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.</p> <p>Знакомятся с креплениями полочки.</p> <p>Проверяют правильности сборки согласно чертежу.</p> <p>Изготавливают крепление</p>
129-130	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест	2	<p>Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.</p> <p>Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.</p> <p>Подбор наждачной бумаги.</p>	<p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.</p> <p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p>	<p>Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.</p> <p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.</p>

			<p>Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.</p> <p>Отделка изделия краской и лаком.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Отделяют изделие краской и лаком</p>	<p>Подбирают наждачную бумагу.</p> <p>Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p> <p>Отделяют изделие краской и лаком.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
<b>Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов</b>					
131-132	<p>Планирование работы.</p> <p>Технический рисунок шкатулки</p>	2	<p>Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассмотрение образца шкатулки.</p> <p>Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради</p>	<p>Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассматривают образец шкатулки.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.</p> <p>Рассматривают образец шкатулки.</p> <p>Строят чертеж деталей шкатулки.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради</p>
133-134	<p>Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.</p>	2	<p>Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.</p> <p>Подбор материала согласно габаритным размерам.</p> <p>Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей</p>	<p>Подбирают материал согласно габаритным размерам.</p> <p>Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок.</p> <p>Подбирают материал согласно габаритным размерам.</p> <p>Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей</p>

135-138	Соединение боковых стенок шкатулки	4	Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки
139-142	Изготовление крышки шкатулки	4	Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой	Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой	Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой
143-146	Соединение деталей шкатулки	4	Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки	Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя	Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки
147-148	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	2	Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.	Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок,	Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с

			Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака	краски, лак с помощью учителя	красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак
<b>Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов</b>					
149-150	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради
151-152	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя	Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок

153-154	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	2	Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок
155-158	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4	Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам
159-160	Отделка заготовок разделочных досок	2	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой
161-162	Проверка качества работы	2	Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак.

				рашпилем с помощью учителя	Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем
163-164	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2	Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его	Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя	Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его
165-166	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление	Окончательно отделывают разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя	Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их
<b>Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов</b>					
167-170	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	4	Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки.



			Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов	Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов
171-174	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	4	Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки	Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя	Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки
175-178	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4	Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер	Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя	Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер
179-180	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2	Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки
181-184	Соединение рейки с бруском.	4	Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.

	Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки		Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя	Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки
185-188	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки	4	Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя. Удаляют стамеской подрезанный материал	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал
189-192	Соединение и подгонка деталей подставки	4	Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки
<b>Практическое повторение-12 часов</b>					
193	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	1	Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя	Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.

			Подбор материала для изготовления разделочных досок		Подбирают материал для изготовления разделочных досок
194-195	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	2	Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок
196-198	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3	Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам
199	Отделка заготовок разделочных досок	1	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой
200	Проверка качества работы	1	Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака.	Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.	Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы.

			<p>Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем</p>	<p>Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя</p>	<p>Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем</p>
201-204	<p>Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест</p>	4	<p>Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы.</p>	<p>Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу</p>	<p>Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов</b>					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения
5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки

7-8	Сострагивание ребер указки	2	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
<b>Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов</b>					
15-16	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.

					Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку
17-20	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником	4	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения	Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя	Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения
21-22	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер
23-24	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу

Геометрическая резьба по дереву-18 часов					
25-26	Резьба по дереву	2	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради
27-28	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
29-40	Вырезание геометрического орнамента	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы
41-42	Отделка готового изделия	2	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при



			работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя	работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями
<b>Изготовление подставки под горячее-22 часа</b>					
43-44	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка подставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны
45-48	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

49-50	Разметка пазов на брусках подставки	2	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях
51-54	Выполнение пазов на деталях подставки	4	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения
55-56	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	2	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов

57-58	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги
59-60	Отделка изделия	2	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
61-62	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу

63-64	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу
<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов</b>					
65-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки	Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя	Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки
69-72	Подгонка соединения рамки	4	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак

73-76	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку
<b>Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8 часов</b>					
77-78	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.
79-80	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.

81-84	Зажимной патрон: 4 назначение, устройство. Виды сверл	4	Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком
<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов</b>					
85-86	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону
87-88	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол.

			Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки		Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки
89-92	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям
93-94	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2	Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении
95-96	Строгание выпуклых кромок.	2	Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.

			Применение различных видов рубанка		Применяют различные виды рубанка
97-100	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4	<p>Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой</p>	<p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой</p>
101-102	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	<p>Повторение правил соединения деталей.</p> <p>Соединение деталей полочки.</p> <p>Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Соединяют детали полочки с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделяют изделие с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей.</p> <p>Соединяют детали полочки.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделяют изделие.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
<b>Изготовление подставки под карандаши-20 часов</b>					
103-104	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	<p>Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.</p> <p>Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради</p>	<p>Рассматривают образец подставки.</p> <p>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради</p>	<p>Рассматривают образец подставки.</p> <p>Рассматривают технический рисунок изделия.</p> <p>Совместно составляют план изготовления подставки под</p>



					карандаши и записывают в тетради
105-108	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
109-110	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
111-114	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
115-118	Подгонка и соединение деталей подставки	4	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.

			Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование		Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
119-120	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
121-122	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу
<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов</b>					
123-124	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска

125-126	Столярное долото: назначение, устройство	2	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом
127-128	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда	Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя	Изучают понятие «гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо
129-130	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской
131-132	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.

			Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда	Размечают сквозное гнездо с помощью учителя	Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо
133-134	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска
135-136	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда
<b>Свойства основных пород древесины-4 часа</b>					
137-138	Свойства основных пород древесины	2	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным

			Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь	применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь
139-140	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины
<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов</b>					
141-142	Подбор материала. Черновая разметка	2	Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку
143-144	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки

145-146	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы
147-150	Долбление сквозного гнезда	4	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской с помощью учителя	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской
151-152	Сборка «насухо»	2	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»
153-154	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей

Изготовление пенала-18 часов					
155-156	Технический рисунок пенала	2	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе
157-158	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и изготовление заготовки пенала	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала
159-160	Разметка несквозного гнезда пенала	2	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса
161-166	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пеналас помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пеналас помощью долота, подчищают стамеской
167-168	Разметка и изготовление крышки пенала	2	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала. Разметка, изготовление и обработка крышки пенала	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала

169-170	Подгонка и соединение частей пенала	2	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала
171-172	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу
<b>Изготовление столярного угольника-8 часов</b>					
173-174	Анализ образца	2	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради
175-176	Разметка и изготовление деталей угольника	2	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника
177-178	Соединение деталей угольника угловым соединением на шип одинарный	2	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым соединением на шип одинарный	Соединяют детали угольника угловым соединением на шип одинарный с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым соединением на шип одинарный



179-180	Окончательная отделка изделия	2	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия	Окончательно отделяют изделие с помощью учителя	Проверяют качество работы. Окончательно отделяют изделие. Анализируют выполненное изделие
<b>Практическое повторение-24 часов</b>					
181-182	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
183-186	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
187-188	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке

189-192	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
193-194	Подгонка и соединение деталей подставки	2	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
195-200	Украшение подставки выжиганием	6	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
201-202	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
203-204	Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест	2	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.

			<p>Технологические требования к качеству операции.  Долбление несквозного отверстия.  Анализ выполненной работы</p>		<p>Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Долбят несквозное отверстие.  Анализируют выполненную работу</p>
--	--	--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Заделка пороков древесины-30 часа</b>					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Противопожарная и электробезопасность	2	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике

5-11	Заделка дефектов и пороков древесины	7	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике
12-14	Устройство сверлильного станка	3	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка
15-19	Сверление на станке	5	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазка станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке

20-22	Выдалбливание отверстий и сверление	3	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности
23-25	Подготовка материала к заделке дефекта	3	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ
26-27	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
28-29	Изготовление заплатки	2	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе

30	Вставка заплатки на клей. Тест.	1	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку
<b>Пиломатериалы-5 часа</b>					
31-35	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	5	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождение стоимости материалов
<b>Изготовление коробки для шашек-40 часов</b>					
36-37	Изготовление коробки для шахмат	2	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту

38-53	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	16	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
54-63	Соединение деталей коробки	10	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры</p>



64-73	Соединение крышек рамки	10	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
74-75	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Ручной инструмент для строгания-25 часов</b>					
76-78	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.

				Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Анализируют операции, их использование
79-81	Виды рубанков и их назначение. Устройство	3	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании
82-91	Строгание по ровной поверхности	10	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании
92-93	Строгание по окружности	2	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам
94-98	Изготовление ручки для молотка	5	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	Рассматривают образцы изделия.	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке.

				С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Осуществляют контроль за размерами
99-100	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Изготовление разметочного инструмента-26 часа</b>					
101-104	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	с 4	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе

105-108	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	4	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Стругание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Потерение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном
109-118	Изготовление столярного угольника	10	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»
119-122	Сборка столярного угольника.	4	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск

123-126	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции
<b>Токарные работы-40 часа</b>					
127-131	Токарный станок и его устройство	5	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус
132-136	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	5	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использование нулевого деления нониуса.	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использование нулевого деления нониуса.

			Знакомство с приемами работы со штангенциркулем		Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем
137-141	Приемы работы на токарном станке	5	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке
142-154	Изготовление ручки для рашпиля	13	Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы.	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.

			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки		Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки
155-166	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест	12	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Работа с чертежами-20 часов</b>					
167-176	Работа с чертежами	10	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали

177-178	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»
179-186	Изготовление разделочной доски. Тест	8	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Анализ выполненной работы	С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок.



					Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Представление о резании древесины-12 часов</b>					
187-198	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы
<b>Изготовление детской скамейки-35 часов</b>					
199-200	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные детали изделия.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки.

			Анализ чертежа изделия	Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Изучают чертеж изделия
201 - 202	Технология изготовления изделия	2	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладки) и запись в тетради	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладки) и записывают в тетради
203- 204	Способы соединения деталей	2	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея
205- 206	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения.

			<p>Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.</p> <p>Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.</p> <p>Установка и выбор фурнитуры для соединения</p>	<p>соединения сборочных единиц.</p> <p>С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения.</p> <p>Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения</p>	<p>Рассматривают их применение.</p> <p>Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений</p>
207-208	Бригадный метод работы	2	<p>Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.</p> <p>Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.</p> <p>Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.</p> <p>Производят разделение на бригады</p>
209-211	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	<p>Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.</p> <p>Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.</p> <p>Строгание базовой пласти</p>	<p>С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие.</p> <p>Строгают базовую пластъ</p>	<p>Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.</p> <p>Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.</p> <p>Строгают базовую пластъ</p>
212-215	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	<p>Повторение правил чистовой обработки изделия.</p> <p>Применение рубанка для чистовой обработки изделия.</p>	<p>Учатся выполнять чистовую обработку изделия</p>	<p>Повторяют правила чистовой обработки изделия.</p> <p>Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.</p>

			Контроль за соблюдением размера при строгании		Контролируют соблюдение размера при строгании
216-217	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки
218 - 219	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки
220-221	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке.	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке.

			Технические требования к выполнению криволинейного пиления	требования к выполнению криволинейного пиления	Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления
222-225	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров
226-227	Обработка криволинейных поверхностей напильником	2	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником
228-229	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки

				Определяют чистоту обработки с помощью учителя	
230-231	Изготовление нагелей	2	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий
232-233	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест	2	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия
<b>Ремонт мебели-29 часов</b>					
234-235	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ.

			Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Расширяют знания о мерах по предупреждению сохранности мебели	Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели
236-240	Определение причин износа мебели и определение ремонта	5	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость
241-250	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	10	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену
251-254	Определение износа и ремонт стульев	4	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка.	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.

			Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений
255-258	Протяжка металлических креплений парт	4	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка
259 - 260	Безопасность труда при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности
261-262	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.



			Меры предупреждения пожаров	пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров
<b>Мебельная фурнитура-10 часов</b>					
263-264	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов
265-270	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	6	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры.

				Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы
271-272	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Художественная отделка столярных изделий - 60 часа</b>					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы

5-6	Художественная отделка столярных изделий	2	<p>Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий.</p> <p>Знакомство с эстетическими требованиями к изделию.</p> <p>Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри.</p> <p>Распознавание разных видов отделки</p>	<p>Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.</p> <p>Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.</p> <p>Распознают разные виды отделки с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.</p> <p>Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию.</p> <p>Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.</p> <p>Распознают разные виды отделки</p>
7-8	Материал для маркетри	2	<p>Знакомство с материалом для маркетри.</p> <p>Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород.</p> <p>Подбор материала для конкретного изделия</p>	<p>Знакомятся с материалом для маркетри.</p> <p>Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с материалом для маркетри.</p> <p>Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.</p> <p>Подбирают материал для конкретного изделия</p>
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2	<p>Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.</p> <p>Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы</p>

11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	4	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
17-18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе

19-26	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	8	<p>Повторение правил черновой и чистой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
27-32	Соединение деталей коробки	6	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры</p>

				фанеры с помощью учителя	
33-36	Соединение крышек рамки	4	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
37-38	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
39-42	Нарезание заготовок для маркетри	4	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя.	Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры

				Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя	
43-47	Набор на бумагу геометрического орнамента	5	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
48-52	Наклеивание набора на изделие	5	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
53-56	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	4	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу



57-58	Основы пожарной безопасности	2	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
59-60	Действия при пожаре	2	Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим
<b>Изготовление моделей мебели -30 часов</b>					
61-62	Общие сведения о мебельном производстве	2	Знакомство с общими сведениями о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающими мебель.	Знакомятся с общими сведениями о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.	Знакомятся с общими сведениями о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.

			<p>Знакомство с профессиями мебельного производства.          Определение вида мебели по рисунку и образцу</p>	<p>Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.          Знакомятся с профессиями мебельного производства.          Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.          Знакомятся с профессиями мебельного производства.          Определяют вид мебели по рисунку и образцу</p>
63-64	Виды мебели	2	<p>Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).          Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).          Определение вида мебели по рисунку</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).          Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).          Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).          Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).          Определяют вид мебели по рисунку</p>
65-66	Детали и элементы столярных изделий	2	<p>Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>

			фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	(четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя	фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
67-68	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
69-70	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
71-72	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе

73-76	Выполнение заготовительных операций	4	Повторение правил черновой и чистой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание
77-80	Разметка и обработка деталей изделия	4	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
81-84	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
85-86	Сборка узлов изделия «насухо»	2	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя. Собирают узлы изделия «насухо».	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующиеся изделий. Собирают узлы изделия «насухо».

				Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Собирают изделие «насухо»
87-88	Сборка изделия на клей	2	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
89-90	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	2	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
<b>Трудовое законодательство-10 часов</b>					
91-92	Прием и увольнение с работы	2	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы

			на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу	увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя	на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
93-94	Права и обязанности рабочих	2	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
95	Виды оплаты труда	1	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда
96	Охрана труда на предприятиях	1	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда

97-98	Трудовая производственная дисциплина	и 2	<p>Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнение трудовой и производственной дисциплины.</p> <p>Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомство с выходными и праздничными днями.</p> <p>Расчет количество выходных и праздничных дней в году</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году</p>
99-100	Труд молодежи	2	<p>Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на</p>

			Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
<b>Плотничные работы-20 часов</b>					
101-102	Плотничные работы. Теска древесины	2	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
103-105	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	3	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадки топорща, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорща, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорща, затачивают и правят топор на точиле и бруске
106-108	Технология тески бревен	3	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.



			<p>Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.</p> <p>Теска бревен на канты.</p> <p>Оттеска кромок досок</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.</p> <p>Тешут бревна на канты.</p> <p>Оттесывают кромки досок</p>
109-111	Выборка четвертей и пазов	3	<p>Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>
112-114	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	3	<p>Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>

			Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
115-116	Сплачивание доски и бруска в щит	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
117-118	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
119-120	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-10 часов**

121-122	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради
123-124	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
125-126	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	2	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу

127	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
128	Материалы и изделия для настилки пола	1	Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
129-130	Виды паркета	2	Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку

				образцу и рисунку с помощью учителя	
<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов</b>					
131-132	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	<p>Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомство с материалами для их изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству выполнения</p>
133-134	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2	<p>Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.</p> <p>Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>

135-136	Подбор материала и его раскрой	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку
137-140	Изготовление изделия. Тест	4	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
<b>Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-40 часов</b>					
141-142	Шпон: виды, свойства, производство	2	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам

				Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	
143-144	Технология облицовки поверхности шпоном	2	<p>Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями.</p> <p>Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия</p>
145-149	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	5	<p>Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снятие свесов и гуммированной ленты</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снимают свесы и гуммированную ленту</p>

				Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя	
150-154	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	5	<p>Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определение вида облицовочного материала</p> <p>Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала )</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала )</p>
155-156	<p>Знакомство с изделием (навесная книжная полка)</p> <p>Последовательность изготовления изделия</p>	2	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>



157-164	Изготовление навесной книжной полки	8	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.</p> <p>Подбор материала, разметка с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливание деталей полочки</p>	<p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки</p>
165-170	Облицовка поверхности деталей пленкой	6	<p>Повторение правил облицовки пленкой.</p> <p>Облицовка поверхности деталей пленкой.</p> <p>Обработка лицевых кромок</p>	<p>Повторяют правила облицовки пленкой.</p> <p>Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя.</p> <p>Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила облицовки пленкой.</p> <p>Облицовывают поверхность деталей пленкой.</p> <p>Обрабатывают лицевую кромку</p>
171-175	Сборка изделия «насухо»	5	<p>Повторение правил сборки мебели.</p> <p>Изготовление круглых вставных шипов.</p> <p>Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.</p> <p>Сборка изделия «насухо»</p>	<p>Повторяют правила сборки мебели.</p> <p>Изготавливают круглые вставные шипы.</p> <p>Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя.</p> <p>Собирают изделие «насухо» с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила сборки мебели.</p> <p>Изготавливают круглые вставные шипы.</p> <p>Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы.</p> <p>Собирают изделие «насухо»</p>

176-180	Окончательная отделка книжной полки. Тест	5	<p>Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Окончательная отделка книжной полки.</p> <p>Установка задней стенки.</p> <p>Застрагивание и зачистка выступающих кромок.</p> <p>Установка ушек заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Установка направляющих полозков для стекол.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции</p>	<p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Устанавливают заднюю стенку.</p> <p>Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя.</p> <p>Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.</p> <p>Окончательно отделывают книжную полку.</p> <p>Устанавливают заднюю стенку.</p> <p>Застрагивают и зачищают выступающие кромки.</p> <p>Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.</p> <p>Устанавливают направляющие полозки для стекол.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции</p>
<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия-10 часов</b>					
181-185	Фурнитура подвижного соединения сборочных единиц	для 5	<p>Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомство с видами петель.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью петель</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель</p>

186-190	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	5	<p>Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.</p> <p>Установка мебельного замка.</p> <p>Прикрепления ручки</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Прикрепляют ручку с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.</p> <p>Устанавливают мебельный замок.</p> <p>Прикрепляют ручку</p>
<b>Столярные и плотничные ремонтные работы-20 часов</b>					
191-194	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	4	<p>Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах</p>

195-198	Ремонт столярных соединений	4	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомство со способами устранения дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>
199-202	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	4	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>

203-210	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	8	<p>Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализ изделия.</p> <p>Выявление дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.</p> <p>Проверка качества работы</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.</p> <p>Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализируют изделия.</p> <p>Выявляют дефекты.</p> <p>Составляют дефектную ведомость.</p> <p>Готовят изделия к ремонту.</p> <p>Устраняют дефекты.</p> <p>Проверяют качество работы</p>
<b>Изоляционные и смазочные материалы-8 часов</b>					
211-213	Теплоизоляционные материалы	3	<p>Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определение теплоизоляционные материалы по образцам</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам</p>
214-216	Гидроизоляционная пленка	3	<p>Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определение видов гидроизоляционной пленки</p>	<p>Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной</p>	<p>Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной пленки</p>

				пленки с помощью учителя	
217-218	Смазочные материалы. Тест	2	<p>Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполнение смазки инструментов и оборудования.</p> <p>Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением</p>
<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов</b>					
219-220	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	2	<p>Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы</p>

				производительности и качеству работы	
221-222	Механизация и автоматизация столярных работ	2	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
223-224	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
225-226	Производительность труда и себестоимость продукции	2	Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия

**Изготовление секционной мебели-30 часов**

227-228	Секционная мебель	2	<p>Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради</p>	<p>Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради</p>
229-230	Способы установки и соединения	2	<p>Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов</p>	<p>Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов</p>



231-232	Способы установки и соединения стенок секции	2	<p>Знакомство со способами установки и соединения стенок секции.</p> <p>Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.</p> <p>Подбор фурнитуры.</p> <p>Выполнение соединения деталей ни образце</p>	<p>Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.</p> <p>Подбирают фурнитуру с помощью учителя.</p> <p>Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции.</p> <p>Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.</p> <p>Подбирают фурнитуру.</p> <p>Выполняют соединение деталей ни образце</p>
233-234	Изготовление секций. Подбор материала	2	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции.</p> <p>Составление плана изготовления секции в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>	<p>Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции.</p> <p>Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал</p>
235-238	Изготовление деталей секций	4	<p>Повторение правил разметки чистовых заготовок.</p> <p>Разметка чистовых заготовок.</p> <p>Изготовление чистовых заготовок</p> <p>Отпиливание, обработка деталей</p>	<p>Повторяют правила разметки чистовых заготовок.</p> <p>Размечают чистовые заготовки.</p> <p>Изготавливают чистовые заготовки.</p> <p>Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила разметки чистовых заготовок.</p> <p>Размечают чистовые заготовки.</p> <p>Изготавливают чистовые заготовки.</p> <p>Отпиливают, обрабатывают детали</p>
239-246	Отделка деталей секций	8	<p>Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p>

			Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Отделяют детали изделия с помощью учителя	Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
247-254	Сборка изделия	8	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы
255-256	Монтаж секционной мебели	2	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия
<b>Кровельные и облицовочные материалы-6 часа</b>					

257-259	Кровельные материалы	3	<p>Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определение вида кровельного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам</p>
260-262	Облицовочные материалы	3	<p>Знакомство с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определение вида облицовочного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам</p>
<b>Фанера и древесные плиты-10 часов</b>					

263-264	Фанера: изготовление, применение	виды, 2	Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
265-266	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	2	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.
267-268	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	2	Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит

269-272	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель
---------	---	---	--	---	--

Материалы	Инструмент и оборудование	Технологии изготовления предмета труда	Этика и эстетика труда
Различные виды пиломатериала, листовой материал (фанера, ДСП, ДВП), клей, лак, краска акриловая, фурнитура	Ручной инструмент (молоток, киянка, стамеска, рубанок и прочие), ручной электроинструмент (шуруповёрт, дрель, дисковая ручная пила, лобзик и прочие), станки (токарный, фрезерный, сверлильный и прочие), верстак и прочие.	Разработка технологических карт изготовления предметов труда, самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов труда по ним, совершенствование основных профессиональных операций и действий, выбор способа действия по инструкции, корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология), профиль столярное дело»**

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

Дидактический материал

Наглядное пособие

№	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакат станки (токарный, сверлильный)

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тестовые задания по столярному делу
2	Билеты-вопросы по столярному делу (с ответами)

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Проверочные тесты по столярному делу	комплект
2	Образцы пиломатериалов	комплект

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Токарный станок		3
2	Сверлильный станок		1
3	Фрезерный станок		1
4	Циркулярная пила		1
5	Верстак столярный		6
6	Рейсмус		1

Учебно - методическая и справочная литература

Васенков Г.В., Русанова Л.С.Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка 5, 6, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Васенкова Г.В.- М.: Просвещение, 2023 Электронная форма учебников

Книги для учителя.

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.

2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
3. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
4. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
5. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
6. - М.: Просвещение, 1969.
7. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
9. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
10. Самородский П.С., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
11. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
15. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
16. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
17. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
18. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
19. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.



20. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.
21. ЭОР (Инфоурок, презентации, учебные фильмы, видеоролики и другое)

Приложение №1  
к рабочей программе по труду (технологии), профиль столярное дело  
в 5 а классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
учителя Васина Л. В

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
5 а класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Разметка геометрического орнамента на поверхности		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
2	Отделка изделия.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
3	Изготовление и украшение разделочной доски.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сборка изделия без клея.		На протяжении всего урока	Воспитывать законопослушного гражданина. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств

				личности в процессе труда.
2	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Изготовление игрушек.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Отделка ручки. Насадка молотка на ручку.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Сборка изделия (рамка портрета)		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знакомство с изделием (ящик для картотеки).		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Физические свойства древесины.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

3	Изготовление ручки для ножовки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Приложение №1  
к рабочей программе по труду (технологии), профиль столярное дело  
в 6б классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
учителя Васина Л. В

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
6 б класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Разметка геометрического орнамента на поверхности		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
2	Отделка изделия.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
3	Изготовление и украшение разделочной доски.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сборка изделия без клея.		На протяжении всего урока	Воспитывать законопослушного гражданина. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств

				личности в процессе труда.	
2	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.	
3	Изготовление игрушек.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.	

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Отделка ручки. Насадка молотка на ручку.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Сборка изделия (рамка портрета)		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знакомство с изделием (ящик для картотеки).		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Физические		На протяжении	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и

	свойства древесины.		всего урока	формирование лучших качеств личности в процессе труда.	
3	Изготовление ручки для ножовки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.	

Приложение №1  
к рабочей программе по труду (технологии), профиль столярное дело  
в 8 б классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
учителя Васина Л. В

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
8 б классе

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подготовка сверлильного станка к работе.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
2	Характеристика основных видов пиломатериалов.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
3	Содержание сборочного чертежа.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------



1	Разметка заготовок по заданным размерам.		На протяжении всего урока	Воспитывать законопослушного гражданина. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Токарный станок: управление, уход.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Устройство штангенциркуля.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Изготовление солонки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Разметка и обработка колодки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Технология изготовления сборочных единиц.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сборка и отделка изделия.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Восстановление облицовки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Изготовление и замена повреждённых изделий.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Приложение №1  
к рабочей программе по труду (технологии), профиль столярное дело  
в 9 а классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
учителя Васина Л. В

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год  
9 а класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
2	Отделка готового изделия		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности
3	Изготовление журнального столика с художественной отделкой.		На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Права и обязанности рабочих		На протяжении всего урока	Воспитывать законопослушного гражданина. Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Выборка четвертей и пазов.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Материалы и изделия для настилки пола		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Самостоятельная работа: изготовление настенной подставки для цветов.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
2	Изготовление настенной книжной полки.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Изготовление деталей мебели с учётом качества и производительности труда.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Изготовление элементов оконного блока		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

2	Изготовление садовой скамейки		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
3	Отделка секций стола.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.