

Тема урока: Географические координаты.

Цель урока: закрепить и систематизировать знания и умения по теме урока.

Задачи урока:

- Содействовать формированию у учащихся целостной системы знаний по определению географических координат на географической карте.
- Развивать умение ориентироваться по географической карте.
- Способствовать воспитанию правильного показа географических объектов на карте.
- Создать условия для развития географического мышления, формирования познавательного интереса.

Тип урока:

- Обобщение и систематизация знаний.
- Технология проблемного обучения.

Методы: Беседа с использованием презентации. Работа с картой.

Урок проводится в игровой форме (урок-путешествие): “ Путешествие по географической карте с элементами проблемного урока”

Формы учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа обучающихся по карте, в рабочих тетрадях, работа у доски, работа в парах.

Оборудование:

- 1) Физическая карта полушарий,
- 2) атласы, рабочие тетради,
- 3) ИКТ, презентация для урока.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Проверка домашнего задания

Ответить на вопросы:

Географическая карта-

Условные знаки-

Виды карт-

Градусная сеть-

Меридиан-

Параллель-

Географическая широта-

Географическая долгота-

Раздаются карточки с заданиями (индивидуально).

1. Приветствие

Сегодня у нас урок не совсем обычный. Во-первых, гости, во-вторых, мы совершим заочное путешествие по карте. Помогут нам в этом ... (Слайд 1)

А путешествовать под хорошую музыку вдвойне приятно. (Слайд 2)



– Из какого произведения?

– Исаак Осипович Дунаевский, увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта»

Но к ней мы вернёмся позже и подумайте над вопросом: “Почему героям фильма “ Дети капитана Гранта” пришлось совершить кругосветное путешествие?””

2.Актуализация полученных знаний.

Для того чтобы отправиться в путь, нужно проверить ваши знания.

На карте огромная планета Земля:

Реки и горы, равнины, моря.

Точка на карте зовется «объект»-

Такое понятие ввел человек.

Недавно мы с вами узнали о том,

Что каждая точка имеет свой дом,

Чтобы ее отыскать в целом мире,

Ей указали этаж и квартиру.

Сложно найти этот адрес ребятам,

Если не следовать координатам.

Этаж называется широтой,

Номер квартиры – ее долготой.

Как отыскать в дом заветный ключик?

Карта и глобус нас этому учат.

Нам остается припомнить немного,

Какие ведут к каждой точке дороги.

Как только дороги пересекутся,

Искомые точки сразу найдутся.



– Какие понятия мы должны вспомнить?

– Продолжите предложения. Составьте из имеющихся пары. (Слайд 3)

– Как определяют географическую широту, долготу.

– Знаете ли вы, кто первым заговорил о географических координатах? (Слайд 4) Сообщение о Гиппархе.

3. Основная часть урока.

И так мы освежили в памяти все необходимые для нашего путешествия знания и можем отправиться в путь.

а) Лондон (Слайд 5)

б) Гибралтарский пролив (Слайд 6)

в) Вулкан Везувий (Слайд 7)

4. Физминутка. (Слайд 8)

Подпишите полушария на интерактивной доске.

!!!Разминка

Повторяйте движения руками

С. ш.- вверх;

Ю. ш – вниз;

З.д.- влево;

В.д. - вправо;

Усложним задание (показ точек)

С. Ш.; В.д.;

Ю. ш.; В.д.;

Ю. ш.; З.д.;

С. ш.; З.д.;

Молодцы!

г) Вулкан Килиманджаро (Слайд 9)

д) Водопад Виктория (Слайд 10)

е) Северный и южный полюс (Слайд11)

ж) Водопад Анхель (Слайд 12)

з) О. Пасхи (Слайд 13)

Найти по координатам (Слайд 15)

Запомни (Слайд 16)



Итог урока. Рефлексия

Молодцы! Путешествие оказалось очень интересным. А теперь мы подошли к проблеме, которая была поставлена в начале урока: – “Почему же героям фильма “Дети капитана Гранта”” пришлось совершить кругосветное путешествие? (Слайд14)

– Они знали только 1 координату и поэтому не могли установить местоположение острова. Анализ урока, оценки учащимся.

Домашнее задание (Слайд 17)

Вывод: Для определения местоположения объекта мы должны знать географическую долготу, географическую широту места, т. е. географические координаты.

Определите местоположение острова. Прочтите роман Жюль Верн или посмотрите экранизацию.