

Дифференцированный и индивидуальный подход по формированию у подростков самостоятельности и развития внимания

Мельникова Л.И.

Принцип дифференцированного обучения связан с объективно существующими противоречиями между общими для всех обучающихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка; между коллективной формой учебного процесса и индивидуальным характером усвоения учебного материала и развития детей. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

По мнению М.А. Данилова, «правильная» организация обучения на каждом отдельном уроке путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности учащихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в классе, плодотворного сочетания классной и хорошо организованной внеклассной работы дает резкое повышение эффективности урока, приводит к существенному улучшению процесса учения и повышению его образовательно — воспитательных результатов.

Для того чтобы использовать дифференцированную методику на уроке я для себя разбила эту работу на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности.
2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
 - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
 - уровнем работоспособности и темпом работы;
 - особенностями восприятия, памяти, мышления;
 - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.
3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся.

С моей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с хорошим качеством и оказывать помощь другим.

Дети 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитие.

К данной группе можно отнести таких учащихся как Щербатых К., Матвеев Р., Краснов М., Ясичев К., Моисеенко Д., Мотин Д.

У детей 2 группы хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий. У нас в классе к данной группе сложно отнести кого-либо из детей. Т.к. учебная мотивация, мышление, внимание и память почти у всех детей развиты слишком слабо. Поэтому приходится подбирать не очень сложные задания на развитие данных процессов.

Дети 3 группы способны справляться с материалом за короткий срок с хорошим качеством и оказывать помощь другим.

К данной группе можно отнести таких учащихся как Илья Б., Николай О.

Таких учащихся как Анастасия В, Татьяна Е. Сергей Е.. нельзя отнести ни к одной из этих групп. Сергей Е.. характеризуется низким уровнем развития памяти, мышления, не так быстро утомляется как учащиеся 1 группы, но в тоже время он стремится к знаниям, самостоятельно выполняет задания (решая быстрее, чем учащиеся 1 группы), используя лишь небольшие подсказки учителя. Ему постоянно требуется дополнительный уровень выполнения заданий, хотя выполнять задания он может только подобные тем, которые были разобраны ранее.

Татьяна Е.. и Анастасия В. имеют очень низкую тягу к знаниям, не стараются понимать и запоминать материал, который требуется, хотя уровень девочек при

стремлении учиться может возрасти. Поэтому им приходится давать задания, способствующие возникновению интереса.

Я считаю, что дифференцированный подход в обучении можно осуществить на разных этапах урока: при проверке домашних заданий, при актуализации знаний для нового материала, при закреплении, повторении, самостоятельных работах.

При подготовке к урокам я анализирую цели урока, программный материал, определяю его место на уроке, объем и степень сложности и, в зависимости от этого, определяю виды дифференцированных заданий. Конечно же, не каждый урок имеет такую сложную структуру. Я считаю, что нет необходимости все виды заданий делать дифференцированными. Это затрудняет своевременный контроль выполненных упражнений и снижает общий темп урока.

Для успешного усвоения нового материала важны **подготовительные упражнения**. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса.

Объяснение нового провожу для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. Поэтому отделяю группу детей (3-я группа), которые самостоятельно смогут сначала выполнить обязательные упражнения, а затем дополнительные. Остальным учащимся (1-я группа) еще раз повторяю правило более детализировано, выделяя главное. Привожу конкретные примеры. Затем все учащиеся самостоятельно выполняют обязательные задания.

В процессе объяснения нового материала стараюсь совместно с детьми вывести алгоритмы, схемы, предлагаю для запоминания правила, которые помогут учащимся при первичном закреплении выполнить тренировочные упражнения.

В дальнейшем при подборе **домашних заданий** также будет использоваться дифференцированный подход. Это позволит развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимет на более высокую степень развития.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие ученика, его

личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.