УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства труда

и социальной защиты
Российской Федерации
от 10 января 2017 года № 10н

Профессиональный стандарт

**"Специалист в области воспитания"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 571  |
|  | Регистрационный номер  |

**I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся  |  | 01.005  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код  |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
|  |
| Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей  |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2330  | Педагогические работники в средней школе  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
| 2342  | Педагогические работники в дошкольном образовании  | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| (код ОКЗОписание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/574142/) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |
|      Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/574142/ Общероссийский классификатор занятий. |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 85.11  | Образование дошкольное  |
| 85.12  | Образование начальное общее  |
| 85.13  | Образование основное общее  |
| 85.14  | Образование среднее общее  |
| 85.21  | Образование профессиональное среднее  |
| 85.22  | Образование высшее  |
| 85.41  | Образование дополнительное детей и взрослых  |
| (код [ОКВЭД](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/1200110162/)Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/574144/) | (наименование вида экономической деятельности) |
|      Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/574144/[Общероссийский классификатор видов экономической деятельности](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/1200110162/). |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции  |
| код  | наименование  | уровень квалификации  | наименование  | код  | уровень (подуровень) квалификации  |
| А  | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации  | 6  | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации  | А/01.6  | 6  |
|  |  |  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  | А/02.6  | 6  |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся  | А/03.6  | 6  |
| В  | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации  | 6  | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений  | В/01.6  | 6  |
|  |  |  | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений  | В/02.6  | 6  |
|  |  |  | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов  | В/03.6  | 6  |
| С  | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса  | 6  | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания  | С/01.6  | 6  |
|  |  |  | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности  | С/02.6  | 6  |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности  | С/03.6  | 6  |
| D  | Воспитательная работа с группой обучающихся  | 6  | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся  | D/01.6  | 6  |
|  |  |  | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся  | D/02.6  | 6  |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся  | D/03.6  | 6  |
| E  | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования  | 6  | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса  | Е/01.6  | 6  |
|  |  |  | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры  | Е/02.6  | 6  |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению  | Е/03.6  | 6  |
| F  | Тьюторское сопровождение обучающихся  | 6  | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | F/01.6  | 6  |
|  |  |  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | F/02.6  | 6  |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | F/03.6  | 6  |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации  | Код  | А  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Социальный педагог  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииОписание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576323/Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской ФедерацииОписание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/629093/ |
| Другие характеристики  | - |
|      Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576323/[Статьи 331](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/901807664/XA00M8M2N2/), [351.1 Трудового кодекса Российской Федерации](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/901807664/XA00MBK2NL/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст.308; 2010, № 52, ст.7002; 2013, № 27, ст.3477; 2014, № 52, ст.7554; 2015, № 1, ст.42).          Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/629093/[Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/902275195/) (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными [приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/499022273/) (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и [от 5 декабря 2014 г. № 801н](https://budget.1kadry.ru/#/document/99/420240049/) (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848). |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2330  | Педагогические работники в средней школе  |
|  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
|  | 2342  | Педагогические работники в дошкольном образовании  |
|  | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| ОКПДТРОписание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576325/ | 25487  | Педагог социальный  |
| ОКСООписание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576329/ | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |
|      Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576325/ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.           Описание: https://budget.1kadry.ru/system/content/image/12/1/576329/Общероссийский классификатор специальностей по образованию. |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации  | Код  | А/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся  |
|  | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования  |
|  | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта  |
|  | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации  |
|  | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся  |
|  | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся  |
| Необходимые умения  | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся  |
|  | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей  |
|  | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования  |
|  | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования  |
|  | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности  |
|  | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации  |
|  | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта  |
|  | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем  |
|  | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
|  | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства  |
|  | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|  | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью  |
|  | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей  |
|  | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования  |
|  | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования  |
|  | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста  |
|  | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей  |
|  | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации  |
|  | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся  |
|  | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта  |
|  | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации  |
|  | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся  |
|  | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска  |
|  | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся  |
|  | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время  |
|  | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  | Код  | А/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования  |
|  | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта  |
|  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации  |
|  | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска  |
|  | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | Обеспечение досуговой занятости обучающихся  |
|  | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся  |
| Необходимые умения  | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования  |
|  | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ  |
|  | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности  |
|  | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта  |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения  |
|  | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся  |
|  | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем  |
|  | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся  |
|  | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска  |
|  | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | Организовывать досуговую деятельность обучающихся  |
|  | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся  |
|  | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися  |
|  | Права и свободы обучающихся в области образования  |
|  | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся  |
|  | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ  |
|  | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста  |
|  | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта  |
|  | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся  |
|  | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения  |
|  | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении  |
|  | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска  |
|  | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей  |
|  | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|  | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий  |
|  | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации  |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся  | Код  | А/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|  | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям  |
|  | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности  |
|  | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|  | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые умения  | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ  |
|  | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся  |
|  | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся  |
|  | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся  |
|  | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям  |
|  | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей  |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся  |
|  | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды  |
|  | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся  |
|  | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые знания  | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  |
|  | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  |
|  | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования  |
|  | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации  |
|  | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей  |
|  | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся  |
|  | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|  | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения  |
|  | Методика социальной реабилитации обучающихся  |
|  | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры  |
|  | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|  | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации  | Код  | B  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Старший вожатый  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2330  | Педагогические работники в средней школе  |
|  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
| ОКПДТР  | 20434  | Вожатый  |
| ОКСО  | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |

3.2.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений  | Код  | B/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания  |
|  | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности  |
|  | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив  |
|  | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания  |
|  | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества  |
|  | Оказание обучающимся первой помощи  |
| Необходимые умения  | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) |
|  | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности  |
|  | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах  |
|  | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации  |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|  | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив  |
|  | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания  |
|  | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности  |
|  | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации  |
|  | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся  |
|  | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО  |
| Необходимые знания  | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи  |
|  | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания  |
|  | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности  |
|  | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций  |
|  | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания  |
|  | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе  |
|  | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания  |
|  | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|  | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности  |
|  | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста  |
|  | Примерное содержание социальных проектов обучающихся  |
|  | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности  |
|  | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации  |
|  | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений  |
|  | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.2.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений  | Код  | B/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений  |
|  | Организация работы органов самоуправления обучающихся  |
|  | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей  |
|  | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся  |
|  | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых  |
|  | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации  |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|  | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов  |
|  | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив  |
|  | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора  |
|  | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности  |
|  | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки  |
|  | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей  |
|  | Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания  |
|  | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности  |
|  | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений  |
|  | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности  |
| Необходимые знания  | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации  |
|  | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации  |
|  | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации  |
|  | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности  |
|  | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности  |
|  | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения  |
|  | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей  |
|  | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел  |
|  | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества  |
|  | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности  |
|  | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений  |
|  | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности  |
|  | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности  |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов  | Код  | B/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации  |
|  | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации  |
|  | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|  | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров  |
|  | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации  |
|  | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений  |
| Необходимые умения  | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления  |
|  | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества  |
|  | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся  |
|  | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами  |
|  | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив  |
|  | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации  |
|  | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий  |
|  | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений  |
|  | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
|  | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений  |
|  | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации  |
|  | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал  |
|  | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации  |
|  | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации  |
|  | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации  |
|  | Механизмы социального партнерства институтов социализации  |
|  | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|  | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации  |
|  | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров  |
|  | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|  | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации  |
|  | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых  |
|  | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению  |
|  | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций  |
|  | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста  |
|  | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений  |
|  | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений  |
| Другие характеристики  | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса  | Код  | C  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог-организатор  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2330  | Педагогические работники в средней школе  |
|  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
| ЕКС  | - | Педагог-организатор  |
| ОКПДТР  | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО  | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |

3.3.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания  | Код  | C/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся  |
|  | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания  |
|  | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания  |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов  |
|  | Анализ результатов реализации программ воспитания  |
| Необходимые умения  | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся  |
|  | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|  | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания  |
|  | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания  |
|  | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции  |
|  | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры  |
|  | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры  |
|  | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности  |
|  | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры  |
|  | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся  |
|  | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия  |
|  | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта  |
|  | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность  |
|  | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса  |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки  |
|  | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов  |
|  | Осуществлять контроль реализации программ воспитания  |
|  | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания  | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях  |
|  | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся  |
|  | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания  |
|  | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста  |
|  | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста  |
|  | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры  |
|  | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности  |
|  | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности  |
|  | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры  |
|  | Методические основы трудового воспитания обучающихся  |
|  | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью  |
|  | Игровые технологии организации воспитательного процесса  |
|  | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта  |
|  | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности  |
|  | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся  |
|  | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся  |
|  | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления  |
|  | Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания  |
|  | Способы организации оценочной деятельности обучающихся  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.3.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности  | Код  | C/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному  |
|  | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися  |
|  | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности  |
|  | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
| Необходимые умения  | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|  | Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности  |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности  |
|  | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности  |
|  | Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности  |
|  | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|  | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|  | Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности  |
|  | Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|  | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению  |
|  | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности  |
|  | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению  |
|  | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки  |
|  | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу  |
| Необходимые знания  | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям  |
|  | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации  |
|  | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время  |
|  | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности  |
|  | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования  |
|  | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности  |
|  | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|  | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива  |
|  | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения  |
|  | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям  |
|  | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности  |
|  | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности  |
|  | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки  |
|  | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности  |
| Другие характеристики  | - |

3.3.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности  | Код  | C/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  |
|  | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности  |
|  | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся  |
|  | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания  |
|  | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий  |
|  | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности  |
| Необходимые умения  | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности  |
|  | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса  |
|  | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации  |
|  | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания  |
|  | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности  |
|  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности  |
|  | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся  |
|  | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией  |
|  | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|  | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|  | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий  |
|  | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности  |
|  | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах  |
|  | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта  |
| Необходимые знания  | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания  |
|  | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания  |
|  | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся  |
|  | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности  |
|  | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности  |
|  | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании  |
|  | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|  | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения  |
|  | Теоретические и методические основы семейного воспитания  |
|  | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|  | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи  |
|  | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией  |
|  | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|  | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса  |
|  | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность  |
|  | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах  |
|  | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации  |
|  | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения  |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
| Другие характеристики  | - |

3.4. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Воспитательная работа с группой обучающихся  | Код  | D  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2330  | Педагогические работники в средней школе  |
|  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
|  | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| ОКПДТР  | 20436  | Воспитатель  |
|  | 20439  | Воспитатель общежития  |
|  | 20442  | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения  |
| ОКСО  | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |

3.4.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся  | Код  | D/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|  | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности  |
|  | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся  |
|  | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся  |
|  | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности  |
| Необходимые умения  | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе  |
|  | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства  |
|  | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей  |
|  | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности  |
|  | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности  |
|  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей  |
|  | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений  |
|  | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|  | Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации  |
|  | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания  |
|  | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении  |
|  | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся  |
|  | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией  |
|  | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе  |
|  | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе  |
|  | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье  |
|  | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|  | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся  |
|  | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся  |
|  | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации  |
|  | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся  |
|  | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время  |
|  | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания  |
|  | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.4.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся  | Код  | D/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося  |
|  | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития  |
|  | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях  |
|  | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности  |
|  | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства  |
|  | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении  |
| Необходимые умения  | Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации  |
|  | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей  |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности  |
|  | Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов  |
|  | Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения  |
|  | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми  |
|  | Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности  |
|  | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Организовывать досуговую занятость обучающихся  |
|  | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства  |
|  | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности  |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности  |
|  | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов  |
|  | Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся  |
|  | Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
|  | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания  |
|  | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста  |
|  | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации  |
|  | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности  |
|  | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|  | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности  |
|  | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся  |
|  | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга  |
|  | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии  |
|  | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов  |
|  | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений  |
|  | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки  |
| Другие характеристики  | - |

3.4.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся\* | Код  | D/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|      \* Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю. |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся  |
|  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся  |
|  | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся  |
|  | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив  |
|  | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям  |
| Необходимые умения  | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике  |
|  | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|  | Кoopдинирoвaть действия педагогов с группой обучающихся  |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания  |
|  | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив  |
|  | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  |
|  | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции  |
|  | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся  |
|  | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания  |
|  | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|  | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся  |
| Необходимые знания  | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике  |
|  | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|  | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся  |
|  | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся  |
|  | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся  |
|  | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  |
|  | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции  |
|  | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся  |
|  | Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся  |
|  | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации  |
|  | Формы и методы проведения родительских собраний  |
|  | Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся  |
| Другие характеристики  | - |

3.5. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования  | Код  | E  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог-библиотекарь  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| ОКПДТР  | 20316  | Библиотекарь  |
| ОКСО  | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |
|  | 071200  | Библиотечно-информационные ресурсы  |
|  | 071400  | Социально-культурная деятельность  |

3.5.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса  | Код  | E/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения  |
|  | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования  |
|  | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации  |
|  | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам  |
|  | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|  | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена  |
| Необходимые умения  | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата  |
|  | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования  |
|  | Организовывать электронные каталоги  |
|  | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации  |
|  | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность  |
|  | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам  |
|  | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки  |
|  | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения  |
|  | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы  |
|  | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию  |
|  | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами  |
|  | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания  | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом  |
|  | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата  |
|  | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации  |
|  | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации  |
|  | Технологии создания электронных каталогов  |
|  | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации  |
|  | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования  |
|  | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам  |
|  | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки  |
|  | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования  |
|  | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса  |
|  | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения  |
|  | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы  |
|  | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|  | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами  |
|  | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками  |
|  | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы  |
|  | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования  |
|  | Основы общей педагогики  |
|  | Нормативные и правовые акты в области образования  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.5.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры  | Код  | E/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры  |
|  | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности  |
|  | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся  |
|  | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся  |
|  | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые умения  | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся  |
|  | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации  |
|  | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности  |
|  | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий  |
|  | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся  |
|  | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска  |
|  | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся  |
|  | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет) |
|  | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые знания  | Теория и методика социально-культурной деятельности  |
|  | Теория и методика организации воспитательного процесса  |
|  | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания  |
|  | Основные направления воспитательной деятельности педагогов  |
|  | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры  |
|  | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры  |
|  | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде  |
|  | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска  |
|  | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания  |
|  | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности  |
|  | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров  |
|  | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
|  | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры  |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
| Другие характеристики  | - |

3.5.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению  | Код  | E/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению  |
|  | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|  | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений  |
|  | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения  |
|  | Педагогическая поддержка детского литературного творчества  |
| Необходимые умения  | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению  |
|  | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации  |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|  | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе  |
|  | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы  |
|  | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности  |
|  | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения  |
|  | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов  |
| Необходимые знания  | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения  |
|  | Теория и методика организации воспитательного процесса  |
|  | Способы формирования у детей интереса к чтению  |
|  | Формы и методы пропаганды детского чтения  |
|  | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения  |
|  | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения  |
|  | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|  | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|  | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе  |
|  | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг  |
|  | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности  |
|  | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания  |
|  | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения  |
|  | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения  |
|  | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества  |
|  | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности  |
|  | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности  |
|  | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов  |
|  | Формы детского литературного творчества  |
|  | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству  |
|  | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества  |
| Другие характеристики  | - |

3.6. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Тьюторское сопровождение обучающихся  | Код  | F  | Уровень квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Тьютор  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2330  | Педагогические работники в средней школе  |
|  | 2341  | Педагогические работники в начальном образовании  |
|  | 2342  | Педагогические работники в дошкольном образовании  |
|  | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| ОКСО  | 030300  | Психология  |
|  | 040100  | Социальная работа  |
|  | 050000  | Образование и педагогика  |

3.6.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | Код  | F/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования  |
|  | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
| Необходимые умения  | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов  |
|  | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса  |
|  | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  |
|  | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта  |
|  | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ  |
|  | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения  |
|  | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования  |
|  | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана  |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования  |
|  | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования  |
|  | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  |
|  | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей  |
|  | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов  |
|  | Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся  |
|  | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы  |
|  | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися  |
|  | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ  |
|  | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися  |
|  | Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения  |
|  | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания  | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании  |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  |
|  | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  |
|  | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся  |
|  | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов  |
|  | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования  |
|  | Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий  |
|  | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся  |
|  | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы  |
|  | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии  |
|  | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования  |
|  | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса  |
|  | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования  |
|  | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб  |
|  | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся  |
|  | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  |
|  | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися  |
|  | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики  | - |

3.6.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | Код  | F/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации  |
|  | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам  |
| Необходимые умения  | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации  |
|  | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды  |
|  | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности  |
|  | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  |
|  | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся  |
|  | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками  |
|  | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы  |
|  | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ  |
|  | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации  |
|  | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации  |
|  | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования  |
|  | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся  |
|  | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ  |
|  | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса  |
|  | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов  |
|  | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов  |
|  | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды  |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  |
|  | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций  |
|  | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций  |
|  | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды  |
|  | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста  |
|  | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей  |
|  | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся  |
|  | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме  |
|  | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда  |
|  | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании  |
|  | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам  |
|  | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования  |
|  | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации  |
|  | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия  |
| Другие характеристики  | - |

3.6.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  | Код  | F/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|  | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения  |
| Необходимые умения  | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании  |
|  | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора  |
|  | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ  |
|  | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся  |
|  | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды  |
|  | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы  |
|  | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования  |
|  | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| Необходимые знания  | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике  |
|  | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования  |
|  | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  |
|  | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста  |
|  | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|  | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия  |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации  |
|  | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования  |
|  | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования  |
|  | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|  | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ  |
| Другие характеристики  | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва  |
| Директор  | Волосовец Татьяна Владимировна  |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |  |