

Выступление на педсовете от 27.11.2017 г.

Тема сообщения:

«Влияние ценностного мира современного учителя на становление его профессиональной компетенции»

Подготовила: Мельникова Л.И.

Введение. Существует такая легенда.

«Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий — воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос.

Учитель новой школы - это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен понимать самоценность образования, быть культурным человеком, прекрасно знать собственный предмет, педагогику, психологию, использовать лично - ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Осуществляемые и планируемые государством коренные перемены в содержании, структуре и способах образования требуют активного включения в систему повышения квалификации в подготовку учителей к реализации реформ.

Учитель - тот, кто наставляет, кто учит, тот, кто побуждает человеческое в человеке, по мнению Ф.Мориака, должно стать неотъемлемой частью программы учителя новой формации.

Джон Кеннади считает, что прогресс нации полностью зависит от прогресса в сфере образования и инновационной деятельности учителя.

Образование не только обучение знанием, умением и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация.

Жизнь человека XXI века ставит перед образованием новые задачи, нацеленные на раскрытие потенциальных возможностей человека, способного в любых социально-экономических условиях найти себя и самореализоваться.

Девизом деятельности учителя новой формации должны стать слова М. Монтессори: «Помоги ребенку все сделать самому, ничего не делая за него. Направь в нужное русло, а остальное он сделает сам».

Одними из основных технологий деятельности учителя новой формации являются личностно-ориентированные, информационные, проектные технологии. Данные технологии учитель может использовать как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача учителя нового поколения - научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать собственное будущее. Процесс обучения в школе новой формации должен строиться на основе сотрудничества учителя и ученика, направлен на развитие проектных, исследовательских навыков. Особое внимание должно уделяться формированию педагогического мастерства учителя новой формации.

Учитель новой системы обучения должен уметь подбирать и разрабатывать содержание вариативного компонента образования, обеспечивать многоуровневый и личностный характер образовательного процесса посредством проектирования образовательных маршрутов учащихся, умело организовывать ценностно-деятельностный процесс познания, обеспечивающий формирование жизненно важных компетентностей учащихся. Современный учитель должен уметь осуществлять педагогическую диагностику личностного развития каждого обучающегося, фиксируя динамику его интересов. Информационная основа современных образовательных технологий предусматривает высокую информационную грамотность и исследовательскую культуру педагогов.

Учитель нового времени, должен видеть и развивать в каждом ученике уникальную личность, должен решать сложную педагогическую задачу: как одновременно обучать всех по-разному.

Учитель новой формации по требованиям современного общества должен максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, должен помочь приобрести такие качества и умения, которые позволят достичь успеха, то есть научить детей быть успешными и помнить о том, что сказал И.А. Аршавский: «Не все дети гениальны, но абсолютно все талантливы».

Современный учитель - это творческая личность, любящая свою профессию, детей, увлеченное и умеющее отдавать «кусочек сердца» детям, заботящаяся о их судьбах.

Каждый учитель должен понимать, что «ребенок - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Давно сказано, что образование для народа - самое важное, после хлеба, ибо без знаний не может быть ни созидания, ни творчества, ни понимания, ни прощения, и, следовательно, не может быть самого человека.

Образование находится сегодня в центре внимания государства и общественности. Чтобы стать успешным, ученик должен иметь успешного учителя. Поэтому необходимы существенные шаги к повышению статуса учителя.

Путь учителя к успеху начинается с того момента, когда приходит осознание, что учитель - это не простой проводник школьника к новым знаниям, а педагог, который идет в ногу со временем, живо интересуется новинками образовательных методик, смело внедряет инновационные технологии в процесс обучения.

«Хочешь наукой воспитать ученика - люби свою науку, знай её, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их», - советовал педагогам Л.Н. Толстой. Этот постулат уже более сотни лет лежит в основе работы каждого учителя. Однако одной любви к детям и своему предмету сегодня недостаточно, необходимы изучения и апробация на практике наиболее оптимальных и эффективных приемов обучения и воспитания детей, целевая установка на результативность, высокий профессионализм и творчество.