**Государственное образовательное учреждение Тульской области**

**«Новомосковский областной центр образования»**

Сообщение на тему:

«Развитие у обучающихся навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками»

 **Составил учитель:**

 **Фокина Н.П.**

 **Новомосковск 2022г.**

**Развитие у обучающихся навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками.**

Сотрудничество – такой тип взаимодействия, при котором дети содействуют удовлетворению интересов друг друга. На основе отношений сотрудничества строится система внешне задаваемой деятельности, дающей возможность максимально проявить интеллектуальную и социальную активность.

Данный тип взаимодействия основан

- на взаимопонимании

-на взаимоприятии

- поддержке

- доверии

Виды взаимодействия:

- ученик- учитель

- ученик – ученик (парная форма работа)

- учение – коллектив

1. Ученик – учитель (групповая форма работы)

- совместно работают над реализацией общей идеи, дополняя друг друга, являясь соавторами проекта.

В моей практике таким примером является индивидуальная работа на уроке (дифференцированное распределение заданий для закрепление изученного материала).

2. Ученик – ученик

- данный вид взаимодействия предусматривает парную форму работу при взаимоконтроле и проверке при выполнении определённого задания.

3. Ученик – коллектив

- работа в микрогруппах (по 3, 4 человека); основ деления на микрогруппы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации. При взаимодействии в микрогруппе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь, учатся самостоятельности, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

При данном виде взаимодействия использую формы сотрудничества совместной деятельности:

1.Проекторная деятельность;

2.Мастер – класс;

3.КТД (коллективно – творческие дела); организация их и проведение;

4.Конкурсы и выставки;

Групповая работа предполагает свои правила, которые я учитываю в своей работе:

 - нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать своё неудовольствие, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину);

 - совместная работа не должна превышать 10-15 мин. Во избежание утомления и снижение эффективности;

 - не стоит от детей требовать абсолютной тишины;

А также при организации групповой работы добиваюсь от детей, чтобы они:

 - говорили спокойно и ясно;

 - только по делу;

 - по очереди;

 -реагировали жестами и знаками;

 - слушали друг друга,

 - обращались по имени;

Могу отметить, что организация групповых и парных форм работы помогает:

 - осмыслить учебные действия;

 - распределить нагрузку;

 - даёт эмоциональную и содержательную поддержку для слабых и робких детей;

Навыки сотрудничества закладываются в детском возрасте и необходимы для дальнейшей взрослой жизни. Совместная деятельность педагога и детей не только обогащает опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить проблемы в общении у детей в дальнейшем, что в свою очередь окажет благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения.