Саяпина Ирина Вячеславовна
Подписано цифровой подписью: Саяпина Ирина Вячеславовна
Дата: 2023.09.19 16:56:45 +03'00'

Министерство образования Тульской области

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О педагогическим советом **государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»** Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	У Т В Е Р Ж Д Е Н О д и р е к т о р о м **государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»** Приложение № 1 к приказу от 31 августа 2023 г. № [illegible]

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2

9 «в» класса

г. Новомосковск
2023 г.

Речь и альтернативная коммуникация
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2,** по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **9в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

***Цель* обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих ***задач*:**

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество часов на реализацию программы:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика», в 9 классе составляет - 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 101 час (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получат возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получат возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др. Обучающиеся получат возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами,взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения составлять рассказ о себе по образцу; □ умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/ неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь □ Понимание слов с различной слоговой структурой.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь □ Употребление слов с различной слоговой структурой.

- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
- Употребление простых распространенных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

Учебный план предмета

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего часов**
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
3	Чтение и письмо	40
ИТОГО		101

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	**Тема урока**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
Коммуникация			**30**
1.	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	2
2.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко	2

3.	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	взрослому, сверстнику. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	**3**
4.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.		**3**
5.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.		**3**
6.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.		**3**
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
7.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	**2**
8.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.		**3**
9.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		**3**
10.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		**2**
11.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.		**2**
12.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с		**2**

	использованием таблицы букв.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			**31**
Импрессивная речь.			
13.	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	**1**
14.	Понимание слов, обозначающих предмет.		**1**
15.	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		**1**
16.	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.		**1**
17.	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.		**1**
18.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		**1**
19.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		**1**
20.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		**1**
21.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		**1**
22.	Понимание простых распространенных предложений.		**1**
Экспрессивная речь.			
23.	Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной	**1**
24.	Употребление слов, обозначающих предмет.		**1**
25.	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		**1**
26.	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		**1**
27.	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.		**1**
28.	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.		**1**
29.	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.		**1**
30.	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.		**1**
31.	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.		**1**
32.	Употребление простых распространенных предложений.		**2**
33.	Ответы на вопросы по содержанию		**2**

	текста.	сюжетной картинке.	
34.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа о себе по образцу.	**2**
35.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		**2**
36.	Составление рассказа о себе по образцу.		**2**
37.	Составление рассказа о себе по образцу.		**2**
Чтение и письмо.			**40**
Начальные навыки чтения и письма.			
38.	Узнавание звука в слове, предложении.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова. Соотнесение слов с предметами, картинками. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Чтение слов со стечением согласных. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Упражнение в чтении рукописного материала. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление	**1**
39.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		**1**
40.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		**1**
41.	Называние буквы.		**1**
42.	Выделение звука в начале, в конце слова.		**1**
43.	Выделение звука в начале, в конце слова.		**1**
44.	Соотнесение слов с предметами, картинками.		**1**
45.	Соотнесение слов с предметами, картинками.		**1**
46.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		**1**
47.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		**1**
48.	Чтение слов со стечением согласных.		**1**
49.	Чтение слов со стечением согласных.		**1**
50.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.		**1**
51.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.		**1**
52.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.		**1**
53.	Выборочное чтение		**1**
54.	Выборочное чтение		**1**
55.	Упражнение в чтении рукописного материала.		**1**
56.	Упражнение в чтении рукописного материала.		**1**
57.	Соотнесение изученных фонем и графем.		**1**

58.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	**1**
59.	Дифференциация сходных по начертанию букв.		**1**
60.	Звуки гласные и согласные.		**2**
61.	Звуки гласные и согласные.		**2**
62.	Согласные звонкие и глухие.		**2**
63.	Согласные звонкие и глухие.		**2**
64.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		**2**
65.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		**2**
66.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		**2**
67.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		**2**
68.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		**2**
ИТОГО			**101**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. А.А. Акишина. Русский язык в играх .Учебное пособие – Москва, издательство «Русский язык» 2011.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

Электронные библиотеки

http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа»

публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

https://education.yandex.ru/home - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

https://www.yaklass.ru - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

Математические представления

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Математические представления» для 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 9 классе выделяется 102 часов (из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математическим представлениям:
формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках математики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлении и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления». 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям 9 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	**Количественные представления.**	20
2	**Представления о величине.**	36
3	**Представление о форме.**	11
4	**Пространственные представления.**	14
5	**Временные представления.**	21
	ИТОГО	**102**

Содержание учебного предмета.

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 8 класса. Нумерация в пределах 100. **Нумерация в пределах 1000** на нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7 ,8 ,9. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 6, 7 ,8 ,9 . Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Количественные представления.

Меры стоимости: Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной в пределах 5000 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дц, 1 кг, 1 ц, 1 км, 1 кг);

Временные представления.

Работа с циферблатными часами. Определение времени, временные промежутки.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора, трёхзначных, двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.

Пространственные представления.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг. Понятие площади геометрической фигуры. Понятие геометрического тела: «цилиндр», «шар», «брус», «пирамида», «куб».

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.
4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.

Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		9	**Представления о величине**	
1	1	1	**Нумерация.** Повторение материала 8 класса. Нумерация в пределах 1000.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
2	2-3	2	Состав числа 1000. Решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
3	4-5	2	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
4	6-8	3	**Нумерация в пределах 10 000.** Числовой ряд от 0 до 10 000(десятками, сотнями).	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.
5	9	1	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.
		9	**Пространственные представления.**	
6	10-11	2	Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о площади треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия.
7	12-13	2	Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам. Знакомство с циркулем.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
8	14-15	2	Понятие геометрического тела: «цилиндр», «шар», «брус», «пирамида», «куб».	Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе.
9	16-17	2	Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Периметр треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.
10	18	1	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника, нахождение круглых предметов.	Выявляют способ решения.
		3	**Представления о форме**	

11	19-21	3	**Работа с калькулятором.** Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.
		12	**Представления о величине**	
12	22-23	2	Счет прямой и обратный в пределах 10 000.	Выделяют главное в учебной информации.
13	24-25	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
14	26	1	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
15	27-28	2	Счет группами по 10 , 50, 100, 1000	Выявляют алгоритм действий
16	29-30	2	Присчитывание и отсчитывание по 1000 в пределах 10 000.	Разъясняют свои действия.
17	31-32	2	Решение примеров на сложение в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Выявляют способ решения.
18	33	1	Таблица сложения с 1 тысячей в пределах 10 000.	Выявляют алгоритм действий.
		3	**Количественные представления**	
19	34	1	Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: «р», «к».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
20	35	1	Набор купюрами 10 000 р.	Работают с муляжами монет.
21	36	1	Купюра – 5000 р	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
		4	**Представления о форме**	
22	37-38	2	**Работа с калькулятором.** Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Находят причинно-следственные зависимости .
23	39-40	2	Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.
		6	**Временные представления.**	

24	41-42	2	**Работа с календарем.** Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий
25	43-44	2	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.
26	45-46	2	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели, пересчёт недель в году. Високосный год.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели, недель в месяце.
		6	**Представления о величине**	
27	47-49	3	Решение примеров на вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.
28	50-52	3	Таблица вычитания с 1 сотней в пределах 10 000 на конкретном материале.	Находят причинно-следственные зависимости .
		2	**Пространственные представления.**	
29	53-54	2	Нахождение окружающих предметов прямоугольной и круглой формы.	Выявляют способ решения.
		2	**Представления о форме**	
30	55-56	2	**Работа с калькулятором.** Чтение с калькулятора двузначных и трёхзначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .
		4	**Количественные представления**	
31	57-58	2	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р.,1000р.	Работают с наглядным пособием.
32	59-60	2	Набор сдачи с купюры 5000р. (поход в магазин).	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.
		4	**Временные представления.**	
33	61	1	Счет прямой и обратный по календарю.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца.
34	62-64	3	Ориентировка во времени: год назад, следующий год.	Находят ориентиры определения задач.
		9	**Представления о величине**	

36	65-66	2	Составление и решение простых задач в пределах 10 000.	Выявляют существенное для составления задачи.
37	67-68	2	Замена арифметических действий умножением, решение примеров.	Выявляют способ решения.
38	69-70	2	Замена арифметических действий делением, решение задач.	Выявляют алгоритм действий.
39	71-73	3	Замена арифметических действий умножением и делением, решение примеров и задач.	Выделяют главное в учебной информации.
		2	**Представления о форме**	
40	74-75	2	**Работа с калькулятором.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 000.	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.
		2	**Пространственные представления.**	
41	76-77	2	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов.	Чертят треугольники, соединяя точки. Комментируют отличия.
		11	**Количественные представления**	
42	78-79	2	Меры массы: 1кг, обозначение "кг".	Знакомятся с понятием веса.
43	80-81	2	Набор массы на примерах продуктов питания.(поход в магазин).	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.
44	82-83	2	Весы: понятие, различия.	Работают с моделью весов.
45	84-87	4	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой проверочной работе.	Выделяют главное в учебной информации.
46	88	1	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.
		11	**Временные представления.**	
47	89-90	2	Циферблат часов. Назначение стрелок.	Выявляют главное в учебной информации.
48	91-93	3	Временной промежуток в 5 мин., присчитывание по 5 мин.	Устанавливают закономерность расстановки чисел циферблата часов.

49	94-96	3	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Находят ориентиры определения задач.
50	97-99	3	Временной промежуток в 15 мин., присчитывание по 15 мин.	Выявляют способ решения.
		3	**Количественные представления**	
51	100	1	Мера длины: дециметр, метр, километр обозначение "км".	Выявляют главное в учебной информации.
52	101-102	2	Измерение классной комнаты.	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.

Окружающий природный мир
Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему природному миру для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр»на 2023-2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 9 в классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето. Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные

приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
-групповой;
-практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (20 ч)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берѐза, дуб, клѐн, ель,осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,

крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб,

мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Практические работы:

1. Узнавание цветочно-декоративных растений.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений.
3. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду.

Животный мир (15 ч).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
Объединение животных в группу «домашние животные».Знание значения домашних животных в жизни человека.Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок,
лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов

передвижения животных. Знание строения птицы.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь,утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост,плавники,жабры).
Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.Узнавание (различение) речных рыб (сом,окунь, щука).Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Практические работы:

1. Узнавание (различение) речных рыб (сом,окунь,щука).
2. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
3. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты природы (14 ч).

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и

жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) суши (водоема).
2. Различение растений (животных) леса.

Временные представления (19 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

Практические работы:

1. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
2. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
4. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
5. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
6. Знание строения морских обитателей.
7. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
8. Соблюдение правил поведения на реке.
9. Соблюдение правил обращения с огнем.
10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
11. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
12. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).
13. Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Растительный мир (20 ч)			
1	Разнообразие растительного мира.	просмотр презентации	прочитать § 1, ответить на вопросы 1-4,стр. 5
2	**Практическая работа № 1 по теме :** «Узнавание цветочно-декоративных растений»	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 2, ответить на вопросы 1-4, стр.7
3	Части растения.	работа с таблицами	прочитать § 3, ответить на вопросы 1-4, стр.9
4	Среда обитания растений (растения леса, луга)	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 4, ответить на вопросы 1-4, стр.11
5	Растения сада, огорода.	слушание объяснений учителя	прочитать § 5, ответить на вопросы 1-4, стр.13
6	Растения водоемов.	составление таблицы	прочитать § 6, ответить на вопросы 1-4, стр.15
7	Дикорастущие растения.	работа с иллюстрациями	прочитать § 7, ответить на вопросы 1-4, стр.17
8	Культурные растения.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 8, ответить на вопросы 1-4, стр.19
9	**Практическая работа № 2 по теме :** «Узнавание (различение) лекарственных растений».	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 9, ответить на вопросы 1-4, стр.21
10	Значение лекарственных растений в жизни человека.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 10, ответить на вопросы 1-4, стр.23
11	Знание сбора лекарственных растений.	составление таблицы	прочитать § 11, ответить на вопросы 1-4, стр.27

12	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	работа с раздаточным материалом	прочитать § 12, ответить на вопросы 1-4, стр.30
13	Особенности ухода за комнатными растениями.	просмотр учебных фильмов	прочитать § 13, ответить на вопросы 1-4, стр.33
14	Значение комнатных растений в жизни человека.	просмотр презентации	прочитать § 14, ответить на вопросы 1-4,стр.37
15	**Практическая работа № 3 по теме :** «Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду».	составление таблицы	прочитать § 15, ответить на вопросы 1-4, стр.40
16	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 16, ответить на вопросы 1-4, стр.47
17	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	просмотр учебных фильмов	прочитать § 17, ответить на вопросы 1-4, стр.51
18	Растения природных зон холодного пояса.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 18, ответить на вопросы 1-4, стр.53
19	Растения природных зон жаркого пояса.	работа с иллюстрациями	прочитать § 19, ответить на вопросы 1-4, стр.57
20	Значение деревьев в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 20, ответить на вопросы 1-4, стр.60
Раздел 2. Животный мир (15 ч)			
21	**Практическая работа № 4 по теме :** «Узнавание (различение) речных рыб (сом,окунь,щука)».	работа с раздаточным материалом	прочитать § 21, ответить на вопросы 1-4, стр. 63
22	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	слушание объяснений учителя	прочитать § 22, ответить на вопросы 1-4, стр.67
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 23, ответить на вопросы 1-4, стр.70
24	Знание питания рыб.	просмотр фильма с использованием	прочитать § 24, ответить на вопросы

		ИКТ	1-4, стр.73
25	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	работа с таблицами	прочитать § 25, ответить на вопросы 1-4, стр.77
26	**Практическая работа № 5 по теме :** «Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)».	просмотр учебных фильмов	прочитать § 26, ответить на вопросы 1-4, стр.80
27	Знание способов передвижения насекомых.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 27, ответить на вопросы 1-4, стр.83
28	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 28, ответить на вопросы 1-4, стр.87
29	**Практическая работа № 6 по теме :** Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	работа с иллюстрациями	прочитать § 29, ответить на вопросы 1-4, стр.91
30	Знание строения морских обитателей.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 30, ответить на вопросы 1-4, стр.94
31	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	работа с иллюстрациями	прочитать § 31, ответить на вопросы 1-4, стр.97
32	Знание питания морских обитателей.	составление таблицы	прочитать § 32, ответить на вопросы 1- 4, стр.101
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 33, ответить на вопросы 1-4, стр.104
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	составление таблицы	прочитать § 34, ответить на вопросы 1-4, стр.107
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 35, ответить на вопросы 1-4, стр.110
Раздел 3. Объекты природы (14 ч)			
36	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	просмотр видеофильма	прочитать § 36, ответить на вопросы 1-4, стр.113
37	Узнавание (различение) форм земной	наблюдения за	прочитать §

	поверхности.	демонстрациями учителя	37, ответить на вопросы 1-4, стр.117
38	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 38, ответить на вопросы 1-4, стр.119
39	Изображение земной поверхности на карте.	работа с иллюстрациями	прочитать § 39, ответить на вопросы 1-4, стр.121
40	**Практическая работа № 7 по теме :** «Узнавание (различение) суши (водоема)».	просмотр видеофильма	прочитать § 40, ответить на вопросы 1-4, стр.124
41	Узнавание леса.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 41, ответить на вопросы 1-4, стр.127
42	Знание значения леса в природе и жизни человека.	составление таблицы	прочитать § 42, ответить на вопросы 1-4, стр.130
43	**Практическая работа № 8 по теме :** «Различение растений (животных) леса».	просмотр учебных фильмов	прочитать § 43,ответить на вопросы 1-4,стр.133
44	Узнавание реки.	работа с иллюстрациями	прочитать § 44, ответить на вопросы 1-4, стр.137
45	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильма с использованием ИКТ	Прочитать § 45, ответить на вопросы 1-4, стр. 140
46	Узнавание огня.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 46, ответить на вопросы 1-4, стр.143
47	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	просмотр видеофильма	прочитать § 47, ответить на вопросы 1-4, стр.147
48	Знание значения огня в жизни человека.	работа с иллюстрациями	прочитать § 48, ответить на вопросы 1-4, стр.150
49	Соблюдение правил обращения с огнем.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 49, ответить на вопросы 1-4, стр.154
Раздел 4. Временные представления (19 ч)			

50	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	составление таблицы	прочитать § 50, ответить на вопросы 1-4, стр.157
51	Определение частей суток по расположению солнца.	просмотр видеофильма	прочитать § 51, ответить на вопросы 1-4, стр. 160
52	Узнавание (различение) дней недели.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 52, ответить на вопросы 1-4, стр. 163
53	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 53, ответить на вопросы 1-4, стр.167
54	Соотнесение месяцев с временами года.	просмотр видеофильма	прочитать § 54, ответить на вопросы 1-4, стр.170
55	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 55, ответить на вопросы 1-4, стр.173
56	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	работа с иллюстрациями	прочитать § 56, ответить на вопросы 1-4, стр.177
57	**Практическая работа № 9 по теме :** «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам».	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 57, ответить на вопросы 1-4, стр.180
58	Представление о годе как о последовательности сезонов.	просмотр учебных фильмов	прочитать § 58, ответить на вопросы 1-4, стр. 183
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 59, ответить на вопросы 1-4, стр.187
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 60, ответить на вопросы 1-4, стр.190
61	**Практическая работа № 10 по теме :** «Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад)»	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 61, ответить на вопросы 1-4, стр.193
62	Узнавание (различение) явлений природы (листопад, гроза).	работа с иллюстрациями	прочитать § 62, ответить на вопросы 1-4, стр.197

63	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман)	работа с раздаточным материалом	прочитать § 63, ответить на вопросы 1-4, стр.200
64	Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 64, ответить на вопросы 1-4, стр.203
65	Соотнесение явлений природы с временем года.	работа с иллюстрациями	прочитать § 65, ответить на вопросы 1-4, стр.207
66	Рассказ о погоде текущего дня.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 66, ответить на вопросы 1-4, стр.210
67	Экскурсия «Наблюдение за природой»	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 67, ответить на вопросы 1-4, стр.213
68	Обобщающий урок.	просмотр учебных фильмов	не задано

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Объекты природы:камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4.Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5.Муляжи овощей, фруктов;
6.Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7.Различные календари;
8.Изображения изменений в природе;
9.Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10.Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11.Живой уголок.

Интернет – ресурсы:
school- collection.edu. ru
infourok.ru
http://bio.1 september.ru

Домоводство
Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, Домоводство для 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 9в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

–повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи,

-осуществлению покупок,

-уборке помещения и территории,-

-уходу за вещами;

-освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение

пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:
-осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:
Минимальный уровень:
- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.
Достаточный уровень:
-умение выполнять доступные бытовые виды работ:
-приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа,
-моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации,
-решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы,
-рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:
-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Способы и формы оценки образовательных результатов: знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

Содержание учебного предмета.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год в 6в классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 204 часа в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество

		часов
	1 четверть	**48**
1	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	38
	2 четверть	**48**
3.	Обращение с кухонным инвентарем	48
	3 четверть	**60**
4.	Приготовление пищи	35
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	3 четверть	**48**
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	38
	Итого	**204ч**

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (38 ч.)
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
«Обращение с кухонным инвентарем» (48ч.)
Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз и блюд.

«Приготовление пищи» (35ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (35ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание

тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(48 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1 четверть(48ч)			
Уборка помещения, территории (10 часа)			
1-2	Сезонные работы в доме и их виды	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
3-4	Сезонные работы в доме и их виды	Составляют план работ, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
5-6	Сезонные работы в доме и их виды	Составляют план работ, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
7-8	Работы во дворе, огороде и на участке	Сбор урожая	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	Сбор листьев	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Покупки (38 часов)			

11-12	Планирование покупок.	Беседа. Составление списка. Запись в тетрадь	Развивать способности к обобщению, классификации
13-14	Выбор места совершения покупок.	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.	Расширять активный словарный запас и кругозор
15-16	Виды магазинов: промтоварный.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Расширять активный словарный запас и кругозор
17-18	Виды магазинов: продовольственный.	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.	Расширять активный словарный запас и кругозор
19-20	Чтение вывесок.	Чтение вывесок	Улучшать качество чтения
21-22	Ориентация в расположении отделов магазина.	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.	Расширять активный словарный запас и кругозор
23-24	Нахождение нужного товара в магазине	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.	Расширять активный словарный запас и кругозор
25-26	Знакомство с видами товаров.	Учатся различать и запоминать виды товаров.	Расширять активный словарный запас и кругозор
27-28	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	Учатся определять товары первой необходимости.	Умение находить нужное
29-30	Размещение продуктов по местам	Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
31-32	Взвешивание товара.	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
33-34	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
35-36	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи	Учатся определять срок годности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
37-38	Соблюдение правил хранения товаров.	Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь.	Расширение кругозора
39-40	Профессии работников магазина: кассир	перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и

		слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	уточнение.
41-42	Профессии работников магазина: продавец.	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
43-44	Профессии работников магазина: охранник.	перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
45-46	Профессии. Раскрашивание иллюстраций.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют профессии.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
47-48	Правила поведения в магазине.	Умение слушать учителя, запоминание	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность
2 четверть(48ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (48 часов)			
49-50	Посуда. Виды посуды.	Знакомство с посудой	Расширение кругозора
51-52	Посуда. Обращение с посудой.	Называют название посуда	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
53-54	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
55-56	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	Нахождение посуды на кухне	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
57-58	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
59-60	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
61-62	Мытье посуды.	Мытье посуда	Воспитывать аккуратность,

			трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
63-64	Мытьё посуды.	Протирание посуды	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
65-66	Обращение с бытовыми приборами.	узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
67-68	Различение бытовых приборов по назначению.	знают и различают бытовые приборы по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
69-70	Раскрашивание картинок-бытовых приборов.	Раскрашивание рисунков	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
71-72	Пользование электробытовым прибором.	Изучают пользование электробытовыми приборами	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
73-74	Мытье бытовых приборов.	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
77 78	Столовая посуда и её назначение.	Выбор картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
79-80	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Сюжетно ролевая игра	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
81-82	Сервировка стола к обеду.	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
83-84	Правила пользования столовой посудой.	Запоминают правила	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
85-86	Мытьё и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.	Сопоставление картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
87-88	Сервировка стола.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать

			навыки самообслуживания
89-90	Сервировка стола.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
91-92	Чайная посуда. Её назначение. Сервировка стола к чаю.	Рассказ по картинкам. Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить чайный сервиз	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие навыков самообслуживания.
93-94	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой.	Умение помыть чашку	Развитие навыков самообслуживания.
95-96	Заваривание чая.	Познакомиться с различными способами заваривания чая	Развитие навыков самообслуживания.
3 четверть(60ч)			
Приготовление пищи (35 часа)			
97-98	Салаты из сырых и отварных овощей.	Слушание учителя	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
99-100	Приготовление салата. Нарезка овощей.	Умение работать с ножом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
101-102	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	Составление плана	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
103-104	Виды гарниров.	Просмотр презентации	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
105-106	Приготовление гарниров.	Работа с картинками. Ответы на вопросы,	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
107-108	Оформление блюд и подача их на стол	Умение постелить скатерть	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
109-110	Виды теста.	беседа	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать

			навыки самообслуживания
111-112	Заготовка продуктов.	Работа с картинками. Ответы на вопросы,	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
113-114	Соки, минеральная вода, питьевая вода.	Уметь различать напитки	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
115-116	Правила гигиены и санитарии при приеме пищи	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Развитие навыка самообслуживания
117-118	Правила гигиены и санитарии при приеме пищи	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Развитие навыка самообслуживания
119-120	Кондитерские изделия.	Разукрашивание картинок	Развитие навыка самообслуживания
121-122	Работа общественного питания.	Уметь различать виды учреждений общественного питания	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
123-124	Столовая самообслуживания.	беседа	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
125-126	Работа общественного питания. Профессии.	Выбор картинок	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
127-128	Школьная столовая.	Рассказ по картинкам	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
129-130	Дежурство по столовой.	Уметь выжимать тряпку	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
131	Дежурство по столовой.	Умение убирать со столов остатки еды	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Уход за одеждой и обувью(25ч)			
132-133	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	Раскрашивание картинок	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
134-135	Гигиена, личные вещи.	Беседа, выполнение задания	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
136-137	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	Составление плана	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

138-139	Различение одежды в зависимости от назначения.	Сопоставление картинок	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
140-141	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Составление плана	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
142-143	Ручная стирка.	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
144-145	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
146-147	Стирка носового платка.	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
148-149	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
150-151	Сортировка белья перед стиркой.	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
152-153	Глажение утюгом. Различение составных частей.	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
154-155	Виды обуви. Уход за обувью.	Нахождение на рисунке	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
156	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	Составление плана	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
4 четверть(48ч)			
Уход за одеждой и обувью(10ч)			
157 158	Различение обуви по материалу	Сопоставление картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
159-160	Различение обуви по материалу	Составление рассказа	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.

161-162	Повторение: шнуровка ботинок и завязывание, и развязыванию шнурка.	Вспоминают, как завязывать шнурки	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
163-164	Виды головных уборов.	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
165-166	Подбор головного убора в зависимости от погоды	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
Уборка помещения и территории(38ч)			
167-168	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
169-170-	Рисование дома.	Рисование рисунка	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
171-172	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
173-174	Функциональное назначение предметов мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
175-176	Последовательность уборки квартиры.	Составление плана	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
177-178	Правильный подбор моющих средств.	Узнавание моющих средств	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
179-180	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
181-182	Рисование классной комнаты.	Рисование	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
183-184	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	Нахождение на картинках	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
185-186	Инвентарь и	Узнавание инвентаря и	Коррекция зрительной

	приспособления для уборки класса.	правила работы с ним	памяти на основе упражнений в запоминании.
187-188	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	Составление плана	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
189-190	Уборка и соблюдение порядка на парте.	Соблюдение порядка на парте	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
191-192	Удаление пыли с мебели	Сметание пыли с мебели	Развитие мышления через практическую работу.
193-194	Мытьё классной доски.	Составление плана	Развитие мышления через практическую работу.
195-196	Влажная уборка подоконника, стен и двери	Умение выжимать тряпку	Развитие мышления через практическую работу.
197-198	Обязанности дежурного по классу.	Нахождение на картинке	Развитие мышления через практическую работу.
199-200	Уход за цветами в классе.	Составление плана ухода за цветами	Развитие мышления через практическую работу.
201-202	Правила личной гигиены до и после уборки класса.	Уметь мыть рука до и после уборки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
203-204	Уборка территории.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
	Итого 204часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование:
кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий социальный мир» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей ***целью*** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. ***Специфика*** учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги

населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 9в класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, окружающий социальный мир в 8 классе, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на 34 учебные недели/ 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2.воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3.формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
4.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5.развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
6.развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3)Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4)Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5)Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6)Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Содержание материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Питание», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	12 ч.
2	ОДЕЖДА	14 ч.
3	ПИТАНИЕ	20 ч
4	СЕМЬЯ	10 ч.
5	ЖИЛИЩЕ	12 ч.
6	ТРАНСПОРТ	20 ч.
7	ТОРГОВЛЯ	12 ч.
8	СРЕДСТВА СВЯЗИ	8 ч.
9	ГОРОД	16 ч.
10	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	10 ч.
11	СТРАНА	2 ч.
ИТОГО:	**136 ч**	

Тематическое планирование учебного предмета 9 класс

№ урока по п/п	Часы	Наименование тем урока	Характеристика основных видов деятельности
Личная гигиена (12 часов)			
1	1	Личная гигиена подростка.	Личная гигиена подростка.
2	1	Индивидуальные предметы гигиены.	Подобрать оптимальные индивидуальные предметы гигиены для себя.
3	1	Уход за кожей лица.	Научиться ухаживать за кожей лица.
4	1	Гигиена одежды и нательного белья.	Научиться ухаживать за своей одеждой и своим нательным бельём.
5-6	2	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	Какие бывают косметические средства (лосьоны, кремы и др.).Подобрать для себя самые оптимальные.
7	1	Уход за волосами.	Научиться ухаживать за своими волосами.
8	1	**Гигиена полости рта.** Здоровое состояние зубов, десен, слизистой оболочки рта.	**Гигиена полости рта.** Здоровое состояние зубов, десен, слизистой оболочки рта.
9	1	**Гигиена домашней и уличной обуви.**	**Гигиена домашней и уличной обуви. Чистка, стирка, ремонт и пр.**
10	1	**Гигиена спального места.**	**Гигиена спального места.**
11-12	2	Гигиена тела.	Научиться ухаживать за своим телом.
Одежда (14 часов)			
13	1	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани.
14-16	3	Мелкий ремонт одежды.	Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды.
17	1	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.
18	1	Приемы глажения белья. Электроутюг.	Приемы глажения белья.
19	1	Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины.	Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.

20-21	2	Уход за одеждой из разных материалов (хлопок, вискоза, шерсть, лён, шёлк, трикотаж и др.)	Уход за одеждой из разных материалов (хлопок, вискоза, шерсть, лён, шёлк, трикотаж и др.)
22-23	2	Правильное хранение вещей. Секреты хранения. Кардиганы и свитеры, избавление от катышков.	Правильное хранение вещей. Секреты хранения. Кардиганы и свитеры, избавление от катышков.
24-26	3	Уход за одеждой: хитрости и лайфхаки по реанимации одежды. Жёлтые пятна подмышками. Пятна от тонального крема. Залоснившаяся ткань. Пятно от помады.	Уход за одеждой: хитрости и лайфхаки по реанимации одежды. Жёлтые пятна подмышками. Пятна от тонального крема. Залоснившаяся ткань. Пятно от помады.
Питание (20 часов)			
27-28	2	Правила приготовления пищи.	Правила приготовления пищи.
29-30	2	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.
31-32	2	Представление об использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	Представление об использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
33-34	2	Представление о квашении, соление овощей.	Представление о квашении, соление овощей.
35-36	2	Варка варенья из фруктов и ягод.	Варка варенья из фруктов и ягод.
37-38	2	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.
39-40	2	Чтение рецептов и подбор продуктов.	Чтение рецептов и подбор продуктов.
41-42	2	Приготовление первого блюда (щей из свежей и квашенной капусты).	Приготовление первого блюда (щей из свежей и квашенной капусты).
43-44		Приготовление вторых блюд (из макаронных изделий и подливы с мясом)	Приготовление вторых блюд (из макаронных изделий и подливы с мясом)
45-46	2	Приготовление киселя, компота.	Приготовление киселя, компота.
Семья (10 часа)			
47-48	2	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	Научиться активно помогать родителям в уходе за младшими детьми.
49-50	2	Проведение игр с младшими братьями и сёстрами дошкольного и школьного возраста.	Научиться проведению различных игр с младшими братьями и сёстрами дошкольного и школьного возраста.
51-52	2	Родственники.	Родственники.

53-54	2	Фамилия, имя, отчество. Личные документы.	Фамилия, имя, отчество. Личные документы.
55-56	2	Семейные связи. Семейный досуг.	Семейные связи. Семейный досуг.
Жилище (12 часов)			
57	1	Санитарная обработка помещений.	Научиться санитарной обработке помещений.
58-59	2	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	Обучиться навыкам уборки кухни, санузла, ухода за ванной, унитазом, раковинами.
60	1	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.
61-62	2	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	Расширить знания и соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.
63-64	2	Ремонт квартиры/дома. Подбор и поклейка обоев.	Обучиться навыкам ремонта квартиры/дома. Подбор и поклейка обоев.
65-66	2	Благоустройство квартиры/дома. Подбор мебели, штор и т.п.	Обучиться благоустройству квартиры/дома и подбору мебели, штор и т.п.
67-68	2	Заполнение квитанций ЖКХ.	Обучиться заполнению квитанций ЖКХ.
Транспорт (20 часов)			
69-70	2	Транспорт. Виды транспорта.	Расширить кругозор о видах транспорта.
71-72	2	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	Расширить кругозор о междугородном автотранспорте. Автовокзал.
73-75	3	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.	Расширить кругозор о водном транспорте, основных маршрутах, расписании, рорядке приобретения билетов.
76-77	2	Железнодорожный транспорт.	Расширить кругозор о железнодорожном транспорте.
78-79	2	Общественный транспорт.	Расширить кругозор о общественном транспорте.
80-81	2	Пользование общественным транспортом.	Научиться пользоваться общественным транспортом.
82-83	2	Специальный транспорт.	Научиться пользоваться специальным транспорт.
84-87	4	Профессии людей, работающих на разных видах транспорта.	Узнать больше о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта.
88	1	Обобщение по теме. Тест.	Тест на закрепление пройденного материала.

Торговля (12 часов)			
89-90	2	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	Ознакомятся с работой специализированных магазинов (книжный, спортивный и др.).
91-92	2	Отделы магазинов.	Узнают о отделах магазинов.
93-94	2	Порядок приобретения товара.	Узнают порядок приобретения товара.
95-96	2	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	Узнают об ассортименте товаров в различных специализированных магазинах.
97-98	2	Срок годности товара. Возврат товара.	Научаться распознавать сроки годности товара и в случае чего, как возвращать товара.
99-100	2	Интернет-магазин.	Научаться пользоваться интернет-магазином и покупкой продуктов и вещей.
Средства связи (8 часов)			
101-102	2	Телефон. Пользование квартирным телефоном. Пользование мобильным телефоном. Телефон-автомат.	Обучаться пользованию квартирным и мобильным телефоном и телефоном-автоматом.
103-104	2	Пользование телефонным справочником. Пользование мобильными приложениями.	Обучаться пользованию телефонным справочником, мобильными приложениями.
105	1	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.
106-107	2	Почта. Отправка писем и телеграмм. Компьютер. Умение пользоваться почтой и соц.сетями.	Научатся отправке писем и телеграмм на почте. Пользоваться компьютером, пользоваться почтой и соц.сетями.
108	1	Обобщение по теме. Тест.	Тест на закрепление пройденного материала.
Город (16 часов)			
109-110	2	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	Подробно узнают об элементах городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)
111-112	2	Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.	Узнают о назначениях различных зданиях в городе (кафе, вокзал, банк и др.
113-114	2	Узнавание (различение) профессий в городе.	Узнают о различных профессиях в городе.
115-116	2	Знание правил перехода улицы.	Улучшат знания правил перехода улицы, знания дорожных знаков и разметки.

117-118	2	Узнавание достопримечательностей своего города.	Ознакомятся с достопримечательностями своего города.
119-120	2	Администрация, нарсуд, прокуратура, полиция, СК.	Ознакомятся с работой администрации, нарсуда, прокуратуры, полиция, СК.
121-122	2	Поликлиника, больница, гинекология, морг, платные поликлиники.	Ознакомятся с работой поликлиники и больницы, гинекологии и морга, а так же платных поликлиник. Как записаться на приём к врачу, как сдавать анализы и пр.
123-124	2	Экскурсия по городу. Знакомство с достопримечательностями города.	На экскурсии по городу дети познакомятся с достопримечательностями города Новомосковска.
Экономика домашнего хозяйства (10 часов)			
125-126	2	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	Узнают основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).
127-128	2	Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи.	Научатся планировать расходы на день с учетом бюджета и состава семьи.
129-130	2	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Научаться содержать жилища в чистоте и оплачивать коммунальные услуги.
131-132	2	Расходы на питание.	Научатся распределять расходы на питание.
133-134	2	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	Научатся совершать крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)
Страна (2 часа)			
135	1	Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица.	Знание названия государства, в котором мы живем, и его столицу.
136	1	Города России. Обобщение. Тест.	Представление о крупных городах России. Выдающиеся люди России. Тестирование по по теме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса.

<u>Список учебно-методической литературы:</u>

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Учебники

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 6 класса. - Самара 2017

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

https://education.yandex.ru/home - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

https://www.yaklass.ru - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по музыке и движению 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следущие **задачи:**

-коррекционная направленность обучения;

-оптимистическая перспектива образования;

-индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 9 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	18
2	Пение	12
3	Движение под музыку	30
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.Слушание (18 ч)			
1	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Слушание произведения.
2	1	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	Слушание произведения.
3	1	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш	Слушание произведения.
4	1	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	Слушание произведения.
5	1	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	Слушание произведения.
6	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).
7	2	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки.
8	2	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Учатся распознавать знакомые уже мелодии в исполнении различных музыкальных инструментов.
9	2	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание сольных и хоровых произведений.
10	2	Определение музыкального стиля произведения.	Учатся определять различные стили музыкальных композиций.
11	2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении	Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в

		которого звучит музыкальное произведение.	музыкальном произведении.
12	2	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Изучение различных персонажей в музыкальных произведениях и соотнесение их музыкального образа.
2.Пение. (12ч.)			
1	2	Подпевание повторяющихся интонаций песни.	Учатся подпевать основную мелодию песен.
2	2	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Отработка динамических оттенков музыкальных произведений.
3	2	Пение в хоре.	Учатся петь в хоре (унисон, двухголосие)
4	2	Различение запева, припева и вступления к песне.	Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в музыкальном номере.
5	1	«С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	Исполнение произведения.
6	1	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.	Исполнение произведения.
7	1	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	Исполнение произведения.
8	1	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку.
3.Движение под музыку (30ч.)			
1	2	Движение в хороводе.	Учатся и отрабатывают движения в хороводе.
2	2	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	Учатся движению под различные темпы музыки.
3	2	Ритмичная ходьба под музыку.	Учатся и отрабатывают ритмичные движения и ходьбу под музыку.
4	2	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припевапесни, при изменении силы звучания.	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
5	2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре.
6	2	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах.
7	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	Музыкально ритмические-движения.

8	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	Музыкально ритмические-движения.
9	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	Музыкально ритмические-движения.
10	1	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С.Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».	Музыкально ритмические-движения.
11	1	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.	Музыкально ритмические-движения.
12	1	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.	Музыкально ритмические-движения.
13	1	Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	Музыкально ритмические-движения.
14	1	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	Музыкально ритмические-движения.
15	1	Общеразвивающие упражнения на развитие осанки.	Музыкально ритмические-движения.
16	1	Упражнения на выработку осанки.	Музыкально ритмические-движения.
17	1	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические-движения.
18	1	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические-движения.
19	1	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	Музыкально ритмические-движения.
20	1	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Музыкально ритмические-движения.
21	1	Игра «Встаньте в круг по ...». Игра «Запрещённое движение».	Музыкально ритмические-движения.
22	1	Упражнения для кистей рук . Игры под	Музыкально ритмические-движения.

		музыку.	
23	1	Элементы русской пляски: переменный шаг.	Музыкально ритмические-движения.
24	1	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	Музыкально ритмические-движения.
4. Игра на музыкальных инструментах (8ч.)			
1	2	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Учатся игре на фортепиано.
3	2	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Отработка ритмичной игры на фортепиана.
4	2	Игра в ансамбле.	Учатся парной игре на фортепиано.

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- MAAM.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи…: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по адаптивной физкультуре 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Формы, методы и технологии работы:

Формы:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные

Методы:

- словестный
- наглядный
- практический
- игровой
- модульное обучение

Технологии:

- парацентрические
- модульные
- кейс-технология
- проектные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха

Предметные:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-24 учебный год в 9"В" классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 9 "В" классе рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	**Количество часов**				**Всего часов**
	Физическая подготовка	**Лыжная подготовка**	**Коррекционные подвижные игры**	**Туризм**	

9в	22	14	28	4	68

9 Класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу). Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага. Выполнение поворотов, стоя на лыжах. Выполнение скользящегошага. Выполнение попеременного двушажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание(разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым)мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование учебного предмета 9 класс

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
Физическая подготовка 10ч.			
1	**1**	Инструктаж по Т.Б. Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе,на голове,в стороны).	Инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни.Выполнение ходьбы с удержанием рук за спиной(на поясе,на голове,в стороны). Подвижная игра.
2	**1**	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Подвижная игра.
3	**1**	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение ходьбы в умеренном (медленном, быстром) темпе. Подвижная игра.
4	**1**	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	Дыхательныеупражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).Выполнение ходьбы ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе. Подвижная игра.
5	**1**	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).Выполнение бега в умеренном (медленном, быстром) темпе. Подвижная игра.
6	**1**	Бег с изменением темпа и направления движения.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).Выполнение бега с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
7	**1**	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	Выполнение движений головой. Выполнение бега с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Подвижная игра.
8	**1**	Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами,с движениямирук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Выполнение поворотов туловищем Выполнение Прыжков на двух ногах. Подвижная игра.

9	**1**	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	Выполнение наклонов туловищем. Выполнение прыжков на одной ноге. Подвижная игра.
10	**1**	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполнение приседания Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра.
Коррекционные подвижные игры 10ч.			
11-12	**2**	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» Соблюдение правил игры «Болото»Выполнение приседания Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Игра«Стоп, хоп, раз» Игра«Болото»
13-14	**2**	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»Соблюдение правил игры «Пятнашки»Игра«Стоп, хоп, раз»Игра«Болото»	Выполнение дыхательных упражнений. Игра«Полоса препятствий» Игра«Пятнашки»
15-16	**2**	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Выполнение круговых движений кистью. Игра«Рыбаки и рыбки» Игра«Собери пирамидку»
17-18	**2**	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»Соблюдение правил игры «Быстрые санки» Игра«Рыбаки и рыбки»Игра«Собери пирамидку»	Выполнение движений плечами. Игра«Бросай-ка» Игра«Быстрые санки»
19-20	**2**	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»Игра«Бросай-ка»Игра«Быстрые санки»	Выполнение движений головой Игра«Строим дом»
Физическая подготовка 10ч			
21	**1**	Ползание на животе,начетвереньках.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение ползания на животе,начетвереньках. Развитие силы.
22	**1**	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение ползания на животе,начетвереньках. Развитие силы.
23	**1**	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	Выполнения построения и перестроения. Выполнение лазания по гимнастической стенке. Развитие координации.
24	**1**	Вис на рейке.	Выполнения построения и перестроения.

			Выполнение виса на рейке. Развитие координации.
25	**1**	Перелезание через препятствия.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение перелазания через препятствия. Развитие скоростно-силовых качеств.
26	**1**	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Развитие скоростно-силовых качеств.
27	**1**	Бросание мяча на дальность.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение бросания мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.
28	**1**	Метание в цель (на дальность).	Выполнения построения и перестроения. Выполнение.метания в цель (на дальность). Развитие выносливости.
29	**1**	Прыжки в длину с места, с разбега.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение прыжков в длину с места, с разбега. Развитие выносливости.
30	**1**	Прыжки в высоту, глубину	Выполнения построения и перестроения. Выполнение прыжков в высоту, глубину.Развитие выносливости.
Лыжная подготовка 14ч			
31	**1**	Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.	Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.
32	**1**	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага.	ОРУ на лыжах.Чистка лыж от снега. Выполнение ступающего шага. Игры на лыжах.
33	**1**	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	ОРУ на лыжах. Выполнение поворотов, стоя на лыжах. Эстафеты.
34-36	**3**	Выполнение скользящегошага	ОРУ на лыжах. Выполнениескользящегошага. Игры на лыжах. Эстафеты.
37-39	**3**	Выполнениепопеременногодвушажн огохода.	ОРУ на лыжах. Выполнение попеременного двушажного хода. Преодоление дистанции 300-500м. Эстафеты.
40-42	**3**	Выполнение бесшажного хода.	ОРУ на лыжах. Выполнение бесшажного хода. Преодоление дистанции 300-500м. Игры на лыжах.
43	**1**	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой», «елочкой»).	ОРУ на лыжах. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой»,«елочкой»). Игры на лыжах.
44	**1**	Выполнение торможения при спуске	ОРУ на лыжах. Выполнение торможения

		со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением). Игры на лыжах.
Коррекционные подвижные игры 16ч.			
45	**1**	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.	Инструктаж по Т.Б. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.
46	**1**	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.	ОРУ без предмета. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Эстафеты.
47-48	**2**	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	ОРУ без предмета. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Подвижная игра.
49-50	**2**	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	ОРУ без предмета. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Подвижная игра.
51-52	**2**	Броски мяча в кольцо двумя руками.	ОРУ без предмета. Броски мяча в кольцо двумя руками. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Подвижная игра.
53	**1**	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу).	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу). Подвижная игра.
54-55	**2**	Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).	Выполнение дыхательных упражнений. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Подвижная игра.
56-57	**2**	Игра в паре без сетки (через сетку)	Выполнение дыхательных упражнений. Игра в паре без сетки (через сетку).
58	**1**	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём)	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Подвижная игра.
59-60	**2**	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. Подвижная игра.
61-62	**2**	Ведение мяча.Выполнение передачи мяча партнёру.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча

			партнёру. Подвижная игра.
63-64	**2**	Остановка катящегося мяча ногой.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Остановка катящегося мяча ногой. Подвижная игра.
Туризм 4			
65	**1**	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальныймешок, туристический коврик,палатка, котелок, тренога).	Выполнение дыхательных упражнений. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальныймешок, туристический коврик,палатка, котелок, тренога). Подвижная игра.
66	**1**	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	Выполнение дыхательных упражнений. Складывание вещей в рюкзак Подвижная игра.
67	**1**	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Выполнение дыхательных упражнений. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка. Подвижная игра.
68	**1**	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка.	Выполнение дыхательных упражнений. Разбор палатки. Подвижная игра.

1. Учебно-методическое оснащение программы.

- Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013. – 239с.

2.Инвентарь и оборудование:

№ п/п	**Наименование**
1	Мебель
1.1	Стол учителя
1.2	Стул
1.3	Шкаф для инвентаря
1.4	Шкаф для одежды
1.5	Шкаф для учебно-методической литературы
2	Оборудование
2.1	Скамейка гимнастическая
2.2	Мостик гимнастический
2.3	Козел гимнастический

2.4	Насос
2.5	Гимнастические стенки
2.6	Коврик туристический
2.7	Баскетбольные щиты
2.8	Волейбольные стойки
2.9	Секундомер
2.10	Турник навесной
2.11	Мяч баскетбольный
2.12	Мяч волейбольный
2.13	Планка
2.14	стойки для прыжков в высоту (пара)
2.15	Мат гимнастический
2.16	Обруч
2.17	Кегли
2.18	Лыжные ботинки (пара)
2.19	Лыжи (пара)
2.20	Палатка туристическая
2.21	Форма футбольная
2.22	Кофта вратарская
2.23	Перчатки вратарские
2.24	Сетка защитная на окна
2.25	Аптечка медицинская
2.26	Скакалки
2.27	Гранаты для метания
2.28	Мяч футбольный

3.

Используемые ЭОР:

- https://urok.1sept.ru/
- https://www.fizkult-ura.ru/

Профильный труд

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по профильному труду профиль сельскохозяйственный труд 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ.

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.

Методы обучения:

а)объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, здоровье сберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- анализ иллюстративного материала;
- умение выполнить задание по образцу;
- поэтапное выполнение по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и умение выполнять по этапам.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) рассчитана на 264 часа (8 часов в неделю 34 учебные недели в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учётом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями;
- умение выполнять работу качественно в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

В 9 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Обучающиеся осваивают

теоритические приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление, уход за телятами.

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукции в коллективных и фермерских хозяйствах. Подсобное хозяйство школы. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Практическое повторение. Уборка столовых корнеплодов (картофель, морковь, свекла) и овощных культур

Теоретические сведения: сроки и способы уборки столовых корнеплодов и овощных культур.

Практические работы: уборка урожая столовых корнеплодов его сортировка, закладка на хранение. Уборка и закладка на хранение овощных культур. Уборка послеуборочных остатков.

Объект работы – столовые корнеплоды, овощные культуры.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению столовых корнеплодов.

Уметь: убирать, закладывать на хранение и учитывать урожай столовых корнеплодов и овощных культур.

Посадка кустарников малины и смородины

Теоретические сведения: особенности растений малина, смородина.

Практические работы: подготовка почвы и посадка ягодных кустарников малины и смородины.

Объект работы – кустарники малины и смородины.

Знать: особенности кустарников.

Уметь: сажать ягодные кустарники.

Практическое повторение. Уборка подопытного участка, заготовка почвы для посадки овощной и
цветочной рассады

Теоретические сведения: свойства составных частей почвенной смеси.

Практические работы: заготовление частей почвенной смеси, уборка подопытного пришкольного участка.

Объект работы – пришкольный участок.

Знать: составные части почвенной смеси. Особенности уборки послеуборочных остатков.

Уметь: заготавливать части почвенной смеси для посадки молодых растений.

Обмолот и очистка семян овощных культур

Теоретические сведения: особенности обмолота и очистки семян овощных культур.

Практические работы: обмолот и очистка семян овощных культур.

Объект работы – семена овощных культур.

Знать: правила обмолота семян.

Уметь: обмолачивать и очищать семена овощных культур.

Хранение семян

Теоретические сведения: правила хранения семян.

Практические работы: подготовка и хранения семян.

Объект работы – семена.

Знать: правила хранения семян.

Уметь: подготавливать семена к хранению.

Осенний уход за плодоносящим садом

Теоретические сведения: высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев, Уход за плодоносящим садом.

Знать: вредителей плодовых деревьям способы борьбы с ними. Особенности ухода за садом.

Защищенный грунт

Теоретические сведения: значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта.

Знать: значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта.

Салат кочанный

Теоретические сведения: особенности и строение растения салат кочанный. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Знать: особенности и строение растения салат кочанный. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Томат

Теоретические сведения: особенности и строение растения томат. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Знать: особенности и строение растения томат. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Огурец

Теоретические сведения: особенности и строение растения огурец. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Знать: особенности и строение растения огурец. Способы выращивания растения. Сорта растения.

Посадка плодовых деревьев

Теоретические сведения: выбор места под сад. Размещение плодовых деревьев. Подготовка почвы. Хранение и посадка саженцев плодовых деревьев.

Знать: как выбрать место под сад. Как разместить плодовые деревья. Как подготовить почву. Как хранить и посадить саженцы плодовых деревьев.

Молочная ферма

Теоретические сведения: особенности, внешний вид, уход и содержание крупнорогатого скота.

Знать: особенности, внешний вид, уход и содержание крупнорогатого скота.

Корма и кормление коров

Теоретические сведения: виды и состав кормов для крупнорогатого ската.

Знать: виды, способы подготовки и состав кормов для крупнорогатого ската.

Корма и кормление коров

Теоретические сведения: состав кормов, способы подготовки кормов на корм животным. Нормы и рацион кормления в разный период.

Знать: состав кормов, способы подготовки кормов на корм животным. Нормы и рацион кормления в разный период.

Ручное доение коров и учет молока

Теоретические сведения: санитария и личная гигиена доярки на молочной ферме. Строение вымени коровы. Отдача молока. Учет и первичная обработка молока.

Знать: особенности санитарии и личной гигиены доярки на молочной ферме. Строение вымени коровы. Отдача молока. Учет и первичная обработка молока.

Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения: виды красивоцветущих кустарников: розы парковые, почвопокрывные, чайногибридные и плитистые. Сирень амурская, венгерская, мелколистная. Калина гардовина, бурятская. Чубушник. Особенности строения, размножения и ухода за красивоцветущими кустарниками.

Знать: особенности строения, размножения и ухода за красивоцветущими кустарниками.

Посев семян овощных культур

Теоретические сведения: правила подготовки почвы и посев семян овощных культур.

Практические работы: подготовка почвенной смеси под посев семян огурца, томата и перца.

Объект – семена овощных культур.

Знать: правила посева семян овощных культур.

Уметь: сеять семена томата, перца, баклажана.

Посев семян однолетних цветочных растений для выращивания рассады
Теоретические сведения: правила посева семян цветочных растений.
Практические работы: подготовка почвенной смеси для посева семян петунии, бархатцев, настурции и циннии. Посев семян петунии, бархатцев, циннии и настурции.
Объект – семена цветочных растений.
Знать: правила посева цветочных растений.
Уметь: сеять семена циннии, петунии, флоксов, астры, бархатцев.
Цветочные комнатные растения
Теоретические сведения: виды комнатных растений (Глоксиния, Антуриум, Монстера). Особенности строения, размножения и ухода за комнатными растениями.
Практические работы: уход за комнатными растениями.
Знать: особенности строения, размножения и ухода за комнатными растениями.
Уметь: ухаживать за комнатными растениями.
Подготовка семян моркови, салата и укропа к посеву
Теоретические сведения: правила подготовки семян к посеву.
Практические работы: выбор семян моркови, салата и укропа. Подготовка лент и наклейка семян моркови, салата и укропа на ленты.
Объект – семена.
Знать: правила наклейки семян моркови на ленту.
Уметь: наклевать семена на ленту.
Уход за рассадой цветочных и овощных культур
Теоретические сведения: правила ухода за рассадой.
Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.
Объект – всходы цветочных и овощных растений.
Знать: правила ухода за всходами растений.
Уметь: ухаживать за всходами цветочных и овощных растений.
Пикировка рассады овощных культур
Теоретические сведения: правила пикировки рассады овощных культур
Практические работы: подготовка почвенной смеси для пикировки томатов и перцев. Пикировка рассады томатов и перцев.
Объект – рассада овощных культур.
Знать: правила пикировка рассады овощных культур.
Уметь: приготавливать почвенную смесь для пикировки овощных культур.
Пикировать рассаду овощных культур.
Подращивание георгина
Теоретические сведения: Оценка перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней для проращивания, условия для проращивания. Правила и приёмы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.
Практические работы: Выемка корнеклубней из подвала. Выбраковка больных. Укладка здоровых корней для проращивания. Деление корнеклубней. Посадка деленок в ящики с почвой.
Знать: правила и приёмы деления корнеклубней, способы посадки делёнок.
Уметь: укладывать корнеклубни на проращивание, делить корнеклубни, сажать их в ящики с почвой.
Пикировка рассады однолетних цветочных растений
Теоретические сведения: правила пикировки рассады однолетних цветочных растений.
Практические работы: подготовка почвенной смеси под пикировку цветочной рассады петунии, циннии
Объект – рассада цветочных культур.
Знать: правила пикировка рассады цветочных культур.
Уметь: приготавливать почвенную смесь для пикировки цветочных культур. Пикировать рассаду цветочных культур.

Подготовка теплицы к посадке растений
Теоретические сведения: правила подготовки теплицы к посадке растений.
Практические работы: подготовка теплице.
Объект – теплица.
Знать: правила подготовки теплицы к посадке растений.
Уметь: Подготавливать теплицу к посадке молодых растений.
Уход за рассадой цветочных и овощных культур
Теоретические сведения: правила ухода за рассадой.
Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.
Объект – всходы цветочных растений.
Знать: правила ухода за всходами растений.
Уметь: ухаживать за всходами цветочных растений.
Высадка рассады овощных культур в теплицу
Теоретические сведения: правила высадки овощных культур в теплицу.
Практические работы: подготовка почвы в теплице под высадку рассады томатов и перцев. Формирование лунок под посадку, высадка рассады перцев и томатов.
Объект – рассада овощных культур.
Знать: правила высадки овощных культур.
Уметь: подготавливать почву в теплице под высадку рассады. Формировать лунки, высаживать рассаду овощных культур.
Подготовка почвы в цветнике и пришкольном участке
Теоретические сведения: значение подготовки почвы к посадки растений.
Практические занятия: уборка после весеннего мусора и перекопка почвы.
Объект – пришкольный участок.
Знать: значение подготовки почвы к посадки растений.
Уметь: подготавливать почву к посадке растений.
Уход за рассадой овощных культур в теплице
Теоретические сведения: правила ухода за рассадой в теплице.
Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.
Объект – всходы овощных растений.
Знать: правила ухода за всходами растений.
Уметь: ухаживать за всходами овощных растений.
Посев семян овощных культур
Теоретические сведения: правила посева овощных культур.
Практические работы: подготовка почвы и посев семян (укроп, салат, редис, Свекла, морковь).
Объект – семена овощных культур.
Знать: правила посева и подготовки почвы под посев овощных культур.
Уметь: подготавливать почву и сеять семена овощных культур.
Высадка цветочной рассады
Теоретические сведения: правила высадки цветочной рассады.
Практические работы: подготовка почвы и высадка цветочной рассады.
Объект – рассада цветочных культур.
Знать: правила высадки цветочных культур.
Уметь: подготавливать почву под высадку рассады. Высаживать рассаду цветочных культур.
Посев семян цветочных растений в цветник
Теоретические сведения: правила посева семян растений в цветник.
Практические работы: Подготовка почвы, посев семян цветочных растений.
Объект – цветочные растения.
Знать: правила посева семян цветочных растений.
Уметь: подготавливать почву и сеять семена цветочных растений.

Уход за растениями
Теоретические сведения: правила ухода за молодыми растениями.
Практические работы: уход за луком (прополка, рыхление междурядий, полив). Уход за рассадой в теплице (прополка, рыхление междурядий, полив). Уход за всходами моркови и свеклы (прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив). Уход за цветочными растениями.
Объект – цветочные растения, всходы столовой свеклы и моркови, лук, рассада томата и перцев.
Знать: правила ухода за растениями.
Уметь: ухаживать за посевами лука, рассадой в теплице, за всходами моркови и свеклы, за цветочной рассадой.

№	Раздел программы.	Общее количество часов	Кол-во часов в теории	Кол-во практических и контрольных работ
1	Введение	2	2	-
2	Уборка столовых корнеплодов (картофель, морковь, свекла) и овощных культур. Картофель	22	22	-
3	Посадка кустарников малины и смородины	6	4	2
4	Практическое повторение	30	-	30
5	Обмолот и очистка семян овощных культур	4	-	4
6	Хранение семян овощных растений	6	6	-
7	Осенний уход за плодоносящим садом	8	2	6
8	Защищенный грунт	6	6	-
9	Салат кочанный	4	2	2
10	Томат	8	8	-
11	Огурец	4	4	-
12	Посадка плодовых деревьев	10	6	4
13	Молочная ферма	18	18	-
14	Корма и кормление коров	17	17	-
15	Ручное доение коров и учет молока	3	3	-
16	Красиво цветущие кустарники	12	6	6
17	Посев семян овощных культур для выращивания рассады	6	-	6
18	Посев семян однолетних цветочных растений для выращивания рассады	8	-	8
19	Цветочные комнатные растения	8	4	4
20	Уход за комнатными растениями	2	-	2

21	Подготовка семян моркови, салата и укропа к посеву	4	-	4
22	Пикировка рассады овощных культур	6	-	6
23	Подращивание георгина	4	-	4
24	Пикировка рассады однолетних цветочных растений	4	-	4
25	Уход за рассадой овощных и цветочных культур	4	-	4
26	Подготовка теплицы под посадку растений	6	-	6
27	Уход за рассадой	4	-	4
28	Высадка рассады овощных культур в теплицу	6	-	6
29	Подготовка почвы в цветнике и пришкольном участке	2	-	2
30	Уход за рассадой овощных культур в теплице	2	-	2
31	Посев семян овощных культур	4	-	4
32	Высадка цветочной рассады	12	-	12
33	Посадка цветочных растений в цветник	6	-	6
34	Уход за растениями	16	-	16
	Итого	**264**	**110**	**154**

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение 2ч			
1	Значение растениеводства в сельском хозяйстве. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.	2	Организация рабочего места, работа с учебником, участие во фронтальном опросе, работа в тетради, работа с карточками, словарная работа, уборка рабочего места.
Уборка столовых корнеплодов (картофель, морковь, свекла) и овощных культур. Картофель 22ч			
2	Сроки и способы уборки картофеля. Выкопка клубней картофеля	2	Выполнять технологические приёмы уборки урожая. Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки
3	Сортировка клубней. Учет урожая картофеля. Закладка картофеля на хранение.	2	
4	Уборка столовой моркови (сроки и правила уборки).	2	
5	Выкопка моркови из рядков. Сортировка корнеплодов. Обрезка ботвы. Закладка столовой моркови на хранение.	2	
6	Уборка столовой свеклы (сроки и	2	

	правила уборки).		
7	Выкопка свеклы из рядков. Сортировка корнеплодов. Обрезка ботвы. Закладка корнеплодов свеклы на хранение.	2	
8	Правила уборки семенников укропа. Уборка семенников укропа.	2	
9	Правила уборки семенников редиса. Уборка семенников редиса.	2	
10	Уборка и очистка ранних сортов капусты.	2	
11	Учет урожая. Закладка кочанов капусты на хранение.	2	
12	Простейшая переработка капусты.	2	
Посадка кустарников малины и смородины 6ч			
13	Малина. Посадка малины. Выкопка траншеи и посадка саженцев малины.	2	Планировать предстоящую работу на учебно-опытном участке в осенний период. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать и планировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
14	Смородина. Выращивание посадочного материала смородины.	2	
15	Посадка саженцев смородины (подготовка почвы). Выкопка ямок и посадка саженцев смородины.	2	
Практическое повторение 30ч			
16	Уборка пришкольного участка. Уборка послеуборочных остатков. Закладка компостных куч.	8	Выполнять технологические приёмы уборки пришкольного участка. Перекапывать и заготавливать почву. Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки
17	Перекопка почвы на пришкольном участке. Перекопка почвы в цветнике.	6	
18	Заготовка почвы для рассады. Заготовка листовой земли и дерновой земли для рассады.	4	
19	Уборка послеуборочных остатков в теплице.	4	
20	Заготовка дерновой и листовой земли для теплицы.	4	
21	Смешивание частей почвенной смеси. Перекопка почвы в теплице.	4	
Обмолот и очистка семян овощных культур 4ч			
22	Обмолот и очистка семян укропа и редиса.	2	Выполнять технологические приёмы обмолота, очистки и выборки семян. Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки
23	Выборка семян томата и огурца	2	
Хранение семян овощных растений 6ч			
24	Правила хранения семян.	2	Выполнять технологические приёмы правильной фасовки семян при длительном хранении. Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать предстоящую работу. Оценивать
25	Хранение семян редиса и укропа.	2	
26	Хранение семян томата, огурца.	2	

			выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки
Осенний уход за плодоносящим садом 8ч			
24	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев	2	Планировать предстоящую работу на учебно-опытном участке в осенний период. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать и планировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки
28	Уход за плодоносящим садом ранней и поздней осенью.	6	
Защищенный грунт 6ч			
29	Защищенный грунт и его назначение. Утепленный грунт. Парники.	2	Практические работы. Определение видов защищенного грунта. Определение видов теплицы. Изготовление макета теплицы. Составление земляной смеси, определение необходимого количества смеси. Составление плана-графика весенних работ в парнике и теплице.
30	Наземные переносные односкатный и двускатный парник с пленочным покрытием.	2	
31	Зимние и весенние теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.	2	
Салат кочанный 4ч			
32	Строение и особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт.	2	Составление плана работ по выращиванию кочанного салата в теплице. Составление схемы посадки рассады. Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.
33	Рассадный способ салата кочанного в теплице. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая. Выращивание рассады салата кочанного в питательных кубиках.	2	
Томат 8ч			
34	Строение и особенности растения томат. Сорта и гибриды томата.	2	Определение частей томата. Определение признаков сортов томатов для открытого грунта. Определение сорта томата для теплиц. Определение сроков получения урожая томата, выращенного рассадным и безрассадным способом. Расчет необходимого количества рассады. Расчет необходимого количества посевных ящиков. Определение сроков посева семян. Заполнение ящиков земляной смесью. Посев семян. Полив посевов.
35	Сорта томата для открытого и защищенного грунта. Выращивание рассады томата. Посев семян, пикировка сеянцев, уход за рассадой. Выращивание томата в открытом грунте. Подготовка почвы, внесение удобрений.	2	
36	Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте.	2	
37	Выращивание томата безрассадным способом. Подготовка почвы, внесение удобрений. Посев семян, уход за растениями.	2	
Огурец 4ч			
38	Строение и особенности растения огурец. Сорта и гибриды огурца для	2	Практические работы. Определение частей огурца. Определение признаков сортов

	открытого грунта.		огурца для открытого грунта. Расчет необходимого количества рассады. Расчет необходимого количества посевных ящиков. Определение сроков посева семян. Заполнение ящиков земляной смесью. Посев семян. Полив посевов.
39	Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений. Посев семян огурца. Уход за растениями.	2	
Посадка плодовых деревьев 10ч			
40	Выбор места под сад. Рельеф местности. Почвы и подпочвы. Грунтовые воды.	2	Практические работы. Разметка участка. Выкопка посадочных ям. Поднос перегноя к посадочным ямам. Выкопка саженцев. Посадка саженцев.
41	Подбор пород и сортов. Размещение плодовых деревьев.	2	
42	Подготовка почвы. Разбивка участка и разметка места для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям.	2	
43	Хранение саженцев плодовых деревьев.	2	
44	Посадка плодовых деревьев.	2	
Молочная ферма 18ч			
45	Крупнорогатый скот его значение и виды. Внешний вид КРС	2	Распознавание вида КРС Экскурсия на МТФ Изучение инструкций Наблюдение за чисткой коров. Планировать предстоящую работу. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила техники безопасности. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
46	Особенности строения и деятельности органов пищеварения.	1	
47	Породы крупнорогатого скота. Молочные и мясные породы.	2	
48	Условия содержания коров и телят.	1	
49	Виды содержания КРС	2	
50	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	2	
51	Устройство и оборудование коровника. Привязное и беспривязное содержание	1	
52	Устройство профилактория	2	
53	Содержание телят молочного периода и телят 3-6 месяцев	1	
54	Содержание коров и телят на небольшой ферме и в приусадебном хозяйстве.	1	
55	Уход за коровами в стойловый период.	1	
56	Распорядок работы фермы. ТБ при уходе за КРС	1	
57	Уборка коровника в зимнее время. Еженедельная уборка коровника. Чистка коровы	1	
Корма и кормление коров 17ч			
58	Виды кормов. Зеленные корма.	2	Распознавание грубых кормов. Распознавание сочных кормов. Распознавание концентрированных кормов. Распознавание подкормок. Распознавание комбинированных кормов. Лабораторная работа. Определение
59	Грубые корма. Сено, солома и мякина. Сенаж	2	
60	Сочные корма. Силос	1	

61	Кормовые корнеплоды. Кормовой картофель и бахчевые	1	крахмала в картофеле и зерновых кормах Практические работы. Измельчение соломы. Сдабривание соломы отрубями. Кальцинирование соломы. Измельчение картофеля. Поджаривание зерна. Просаливание зерна. Запарка зерна.
62	Концентрированные и зерновые корма	1	
63	Отходы технических производств. Корма животного происхождения.	1	
64	Отходы переработки молока. Отходы мясной и рыбной промышленности	1	
65	Нормы подкормок для КРС. Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов	1	
66	Профессии, связанные с работой на ферме	1	
67	Крахмал в картофеле. Сахар в свекле. Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.	1	
68	Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов к скармливанию (измельчение, запаривание, сдабривание, дрожжевание, кальцинирование).	1	
69	Подготовка сочных и концентрированных кормов к скармливанию.	1	
70	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единицы. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период.	1	
71	Определение живой массы коров.	1	
72	Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.	1	
Ручное доение коров и учет молока 3ч			
73	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.	1	Определение частей вымени. Массаж вымени. Определение количества надоенного молока. Экскурсия на молочную ферму. Процеживание молока через сито, марлю. Мойка и сушка молочной посуды.
74	Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Техника доения коров, молочная посуда.	1	
75	Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой	1	
Красиво цветущие кустарники 12ч			
76	Виды красивоцветущих кустарников.	2	Планировать предстоящую работу на учебно-опытном участке в весенний период. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать и планировать
77	Виды роз. Характеристика различных видов роз.	2	
78	Сирень. Виды сирени.	2	

79	Калина. Виды калины.	2	предстоящую работу. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
80	Чубушник.	2	
81	Уход за сиренью – удаление поросли, прореживание кустарника сирени. Удаление сухих ветвей у сирени.	2	
Посев семян овощных культур для выращивания рассады 6ч			
82	Технология выращивания рассады томата. Подготовка почвенной смеси и семян к посеву. Посев семян томата.	2	Технология выращивания рассады томата, баклажана, перца. Подготовка почвенной смеси и семян к посеву. Посев семян томата, перца, баклажана.
83	Технология выращивания рассады перца. Подготовка почвенной смеси и семян перца к посеву. Посев семян перца.	2	
84	Технология посева семян баклажана.Подготовка почвенной смеси и семян баклажана к посеву. Посев семян баклажана.	2	
Посев семян однолетних цветочных растений для выращивания рассады 8ч			
85	Петуния. Приёмы посева семян на рассаду. Подготовка почвенной смеси и посев семян петунии.	2	Технология выращивания рассады цветочных однолетних культур Подготовка почвенной смеси и семян к посеву. Посев семян цветочных однолетних культур
86	Цинния. Правила и приёмы посева семян на рассаду. Подготовка почвенной смеси и посев семян циннии.	2	
87	Подготовка почвенной смеси под посев семян астры. Посев семян астры.	2	
88	Подготовка почвенной смеси под посев семян флокс. Посев семян флокс.	2	
Цветочные комнатные растения 8ч			
89	Антуриум. Хлорофитум. Способ размножения растений.	2	Знакомство с комнатными растениями, способами их размножения и уходом за ними.
90	Монстера. Глоксиния. Способ размножения и уход.	2	
91	Герань. Посев семенами.	2	
92	Примула. Фиалка узамбарская. Фикус. Способ размножения и уход.	2	
Уход за комнатными растениями 2ч			
93	Рыхление. Уход за листьями. Подкормка. Полив.	2	Рыхление. Уход за листьями. Подкормка. Полив.
Подготовка семян моркови, салата и укропа к посеву 4ч			
94	Выбор семян моркови, салата, укропа.	2	Выборка семян и подготовка лент под наклейку семян овощных культур. Соблюдать правила техники безопасности. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
95	Подготовка лент, под наклейку семян овощных культур. Наклейка семян моркови, семян салата, семян укропа.	2	
Пикировка рассады овощных культур 6ч			

96	Правила и приёмы пикировки рассады овощных культур. Подготовка почвенной смеси и пикировка рассады томатов.	2	Пикировка рассады овощных культур. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
97	Подготовка почвенной смеси для пикировки перцев. Пикировка рассады перцев.	2	
98	Подготовка почвенной смеси для пикировки баклажанов. Пикировка рассады баклажанов.	2	
Подращивание георгина 4ч			
99	Правила и приемы проращивания корнеклубней георгина. Выемка корнеклубней георгина из подвала, осмотр, выбраковка больных.	2	Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
100	Правила и приёмы деления корнеклубней георгина. Способы посадки делёнок.	2	
Пикировка рассады однолетних цветочных растений 4ч			
101	Практическая работа «Пикировка рассады петунии»	2	Пикировка рассады цветочных культур. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
102	Практическая работа «Пикировка рассады циннии»	2	
Уход за рассадой овощных и цветочных культур 4ч			
103	Практическая работа «Прополка, полив овощной рассады»	2	Уход за рассадой цветочных и овощных культур
104	Практическая работа «Прополка, полив цветочной рассады»	2	
Подготовка теплицы под посадку растений 6ч			
105	Подготовка теплицы.	2	Подготовка теплицы к высадке рассады. Соблюдение правила безопасного труда.
106	Обработка теплицы (обеззараживание).	2	
107	Перекопка почвы лопатой.	2	
Уход за рассадой 4ч			
108	Прополка, полив овощной рассады.	2	Уход за рассадой цветочных и овощных культур
109	Прополка, полив цветочной рассады.	2	
Высадка рассады овощных культур в теплицу 6ч			
110	Подготовка почвы под высадку рассады томатов (формирование лунок). Высадка томатов.	2	Высадка рассады в теплицу. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
111	Подготовка почвы под высадку огурцов (формирование лунок). Высадка огурцов.	2	
112	Подготовка почвы под высадку перцев (формирование лунок). Высадка перцев.	2	
Подготовка почвы в цветнике и пришкольном участке 2ч			
113	Уборка почвы от весеннего мусора в цветнике. Перекопка почвы лопатой в цветнике.	2	Уборка почвы от весеннего мусора в цветнике. Перекопка почвы лопатой в цветнике. Соблюдение правила безопасного труда.
Уход за рассадой овощных культур в теплице 2ч			

114	Прополка овощных культур. Рыхление почвы на грядах овощных культур. Полив овощных культур.	2	Прополка овощных культур. Рыхление почвы на грядах овощных культур. Полив овощных культур. Соблюдение правила безопасного труда.
Посев семян овощных культур 4ч			
115	Подготовка почвы (формирование гряд). Посев семян столовой моркови, столовой свеклы, редиса.	2	Посев семян овощных культур в открытый грунт. Соблюдение правила безопасного труда.
116	Подготовка почвы (формирование гряд). Посев семян салата, укропа.	2	
Высадка цветочной рассады 12 ч			
117	Подготовка почвы (формирование клумб).	2	Высадка рассады цветочных культур в клумбу. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
118	Высадка цветочной рассады сальвии, львиного зева, флоксов Друмонда	2	
119	Высадка цветочной рассады амарилиса, лаватеры, виолы	2	
120	Высадка цветочной рассады бархатцев, вербены, годеции	2	
121	Высадка цветочной рассады герани, циннии, петунии.	2	
122	Высадка цветочной рассады астры, флокс.	2	
Посадка цветочных растений в цветник 6ч			
123	Подготовка почвы под высадку георгинов и гладиолусов (перекопка).	2	Высадка рассады цветочных культур в клумбу. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
124	Внесение песка и минеральных удобрений.	2	
125	Посадка гладиолусов и георгинов	2	
Уход за растениями 16ч			
126	Уход за всходами столовой моркови (прополка, рыхление междурядий, полив).	2	Уход за всходами, рассадой овощных и цветочных культур. Соблюдение правила безопасного труда. Анализ и планирование предстоящей работы. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
127	Уход за всходами столовой свеклы.	2	
128	Уход за всходами редиса (прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив).	2	
129	Уход за всходами салата.	2	
130	Уход за овощными культурами в теплице (прополка, подвязка огурцов рыхление междурядий, полив).	2	
131-132	Уход за цветочными растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив).	2	
133-134	Уход за цветочными растениями.	2	
135-136	Уход за цветочными растениями.	2	
	Итого:	**264**	

5. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- ЦОР (инфоурок, знанио, якласс, мультиурок, сферум, учительский портал, 1 сентября и другие)

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.
2. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение.
3. Организация образовательного процесса в классах VIII вида: Методические рекомендации /И.П.Посашкова, Т.Ю.Четверикова, О.С.Кузьмина. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2011.
4. Научно – методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. Научно методический журнал «Дефектология».
6. Мирский С.Л.,Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
7. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004
8. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.
9. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
11. Алан Титчмарш. Зелень. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
12. Алан Титчмарш. Овощи. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
13. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
14. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
15. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012
16. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

Литература для обучающихся:

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класса: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида /Е.А.Ковалева. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
	Ручной инвентарь	
1	Лопата	5

2	Грабли	3
3	Рыхлитель-кошка	1
4	Мотыга	3
5	Садовая лопатка	2
6	Ведро	3
7	Лейка	2
8	Рассадный ящик	3
9	Медицинская аптечка	1
10	Первичные средства пожаротушения	1

1. Пришкольный участок.
2. Модель цветка капусты
3. Модель цветка картофеля
4. Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные»
5. Наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы»
6. Коллекция «Семена и плоды»
7. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
8. Коллекция «Минеральные удобрения»
9. Наглядно-дидактические пособия «Растениеводство»
10. Наглядно-дидактические пособия «Агропромышленный профиль»
11. Наглядно-дидактические пособия «Фрукты. Ягоды»
12. Стенд «Мир вокруг нас»
13. Стенд «Группы овощных культур»
14. Стенд «Охрана труда»
15. Муляж доильного аппарата
16. Роботизированная теплица
17. Коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур»