

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 65-д
от 28.08.2025 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР)
обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2,
9 в класс**

г. Новомосковск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся интеллектуальными нарушениями, **вариант 2**, по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **9в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных

задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество часов на реализацию программы:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика», в 9 классе составляет - 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 часа (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия,

состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;

- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др. Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения составлять рассказ о себе по образцу; □ умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:
поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
 - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
 - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
 - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
 - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
 - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
 - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
 - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Импрессивная речь* □ Понимание слов с различной слоговой структурой.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
 - Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
 - Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
 - Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
 - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
 - Понимание простых распространенных предложений.
- Экспрессивная речь* □ Употребление слов с различной слоговой структурой.
- Употребление слов, обозначающих предмет.
 - Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
 - Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
 - Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
 - Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
 - Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
 - Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
 - Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
 - Употребление простых распространенных предложений.
 - Ответы на вопросы по содержанию текста.
 - Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
 - Составление рассказа по одной сюжетной картинке. □ Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.

- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	33
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
3	Чтение и письмо	35
ИТОГО		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Коммуникация			33
	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	2
	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	3
	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	Прощание с собеседниками	3
	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками,	звуком, словом, простым предложением.	3

	соблюдение дистанции в диалоге.		
	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.		3
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	3
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.		3
	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		3
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		3
	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.		3
	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			34
<i>Импрессивная речь.</i>			
	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры.	2
	Понимание слов, обозначающих предмет.		2
	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные,		1

	птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	
	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.		1
	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.		1
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		1
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		1
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		1
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		1
	Понимание простых распространенных предложений.		1
<i>Экспрессивная речь.</i>			
	Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по образцу.	1
	Употребление слов, обозначающих предмет.		1
	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		1
	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		1
	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.		1
	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.		1
	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.		1
	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.		1
	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.		1
	Употребление простых распространенных предложений.		2
	Ответы на вопросы по содержанию текста.		2
	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		2
	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		2
	Составление рассказа о себе по образцу.		2
	Составление рассказа о себе по		2

	образцу.		
Чтение и письмо.			35
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>			
	Узнавание звука в слове, предложении.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1
	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		1
	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	1
	Называние буквы.		1
	Выделение звука в начале, в конце слова.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1
	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Называние буквы.	1
	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	Выделение звука в начале, в конце слова.	1
	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1
	Чтение слов со стечением согласных.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1
	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Чтение слов со стечением согласных.	1
	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1
	Выборочное чтение	Упражнение в чтении рукописного материала.	1
	Упражнение в чтении рукописного материала.		1
	Упражнение в чтении рукописного материала.		1
	Соотнесение изученных фонем и графем.	Соотнесение изученных фонем и графем.	1
	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	2
	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Звуки гласные и согласные.	2
	Звуки гласные и согласные.	Согласные звонкие и глухие.	2
	Звуки гласные и согласные.		2
	Согласные звонкие и глухие.		2
	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		2
	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	2
	Построение простого предложения:		2

	составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		
	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		2
ИТОГО			102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. А.А. Акишина. Русский язык в играх .Учебное пособие – Москва, издательство «Русский язык» 2011.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиомикрофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы
 - Электронные библиотеки
<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс
www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.
www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.
www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.
<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9 в класса, по **математическим представлениям** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 9 в классе выделяется 68 часов (из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математическим представлениям:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

• организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

• формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;

• развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

• формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

• **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);

• **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

• внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;

• взаимоконтроль;

• самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

• Информационно – коммуникационная технология;

• Здоровьесберегающие технологии;

• Технология проблемного обучения;

• Технология развивающего обучения;

• Технология развития критического мышления;

• Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления.	12
2	Представления о величине.	22
3	Представление о форме.	10
4	Пространственные представления.	10

5	Временные представления.	14
	ИТОГО	68

Содержание учебного предмета

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 8 класса. Нумерация в пределах 100. **Нумерация в пределах 1000** нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, 8, 9. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 6, 7, 8, 9. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Количественные представления.

Меры стоимости: Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной в пределах 5000 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дм, 1 кг, 1 ц, 1 км, 1 кг);

Временные представления.

Работа с циферблатными часами. Определение времени, временные промежутки.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора, трёхзначных, двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.

Пространственные представления.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг. Понятие площади геометрической фигуры. Понятие геометрического тела: «цилиндр», «шар», «брус», «пирамида», «куб».

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		Количественные представления.	12	
1	1	<u>Меры стоимости:</u> рубль, копейка, обозначение: «р», «к».	1	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
2	2	Набор купюрами 10 000 р.	1	Работают с муляжами монет.
3	3	Купюра – 5000 р	1	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
4	4	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р., 1000р.	1	Работают с наглядным пособием.
5	5	Набор сдачи с купюры 5000р. (поход в магазин).	1	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.

6	6	Меры массы: 1кг, обозначение "кг".	1	Знакомятся с понятием веса.
7	7	Набор массы на примерах продуктов питания.(поход в магазин).	1	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.
8	8	Весы: понятие, различия.	1	Работают с моделью весов.
9	9	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой проверочной работе.	1	Выделяют главное в учебной информации.
10	10	Итоговая проверочная работа.	1	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.
11	11	<u>Мера длины</u> : дециметр, метр, километр обозначение "км".	1	Выявляют главное в учебной информации.
12	12	Измерение классной комнаты.	1	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.
		Представления о величине.	22	
13	13	Нумерация. Повторение материала 8 класса. Нумерация в пределах 1000.	1	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
14	14-15	Состав числа 1000. Решение примеров.	2	Выделяют главное в учебной информации.
15	16-17	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000.	2	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
16	18-20	Нумерация в пределах 10 000. Числовой ряд от 0 до 10 000(десятками, сотнями).	3	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.
17	21	Сравнение рядом стоящих чисел.	1	Самоконтроль и оценивание своих навыков.
18	22	Счет прямой и обратный в пределах 10 000.	1	Выделяют главное в учебной информации.
19	23	Сравнение рядом стоящих чисел.	1	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
20	24	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	1	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
21	25	Счет группами по 10 , 50, 100, 1000	1	Выявляют алгоритм действий
22	26	Присчитывание и отсчитывание по 1000 в пределах 10 000.	1	Разъясняют свои действия.
23	27	Решение примеров на сложение в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Выявляют способ решения.
24	28	Таблица сложения с 1 тысячей в пределах 10 000.	1	Выявляют алгоритм действий.

25	29	Решение примеров на вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Выделяют главное в учебной информации.
26	30	Таблица вычитания с 1 сотней в пределах 10 000 на конкретном материале.	1	Находят причинно-следственные зависимости .
27	31	Составление и решение простых задач в пределах 10 000.	1	Выявляют существенное для составления задачи.
28	32	Замена арифметических действий умножением, решение примеров.	1	Выявляют способ решения.
29	33	Замена арифметических действий делением, решение задач.	1	Выявляют алгоритм действий.
30	34	Замена арифметических действий умножением и делением, решение примеров и задач.	1	Выделяют главное в учебной информации.
		Представление о форме.	10	
31	35-36	Работа с калькулятором. Упражнения на клавиатуре.	2	Переносят знания, умения в новой ситуации.
32	37-38	Работа с калькулятором. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	2	Находят причинно-следственные зависимости .
33	39-40	Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку.	2	Выявляют алгоритм действий.
34	41-42	Работа с калькулятором. Чтение с калькулятора двузначных и трёхзначных чисел.	2	Находят причинно-следственные зависимости .
35	43-44	Работа с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 000.	2	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.
		Пространственные представления.	10	
36	45-46	Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о площади треугольника.	2	Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия.
37	47-48	Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам. Знакомство с циркулем.	2	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
38	49-50	Понятие геометрического тела: «цилиндр», «шар», «брус», «пирамида», «куб».	2	Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе.
39	51	Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Периметр треугольника.	1	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.

40	52	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника, нахождение круглых предметов.	1	Выявляют способ решения.
41	53	Нахождение окружающих предметов прямоугольной и круглой формы.	1	Выявляют способ решения.
42	54	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов.	1	Чертят треугольники, соединяя точки. Комментируют отличия.
		Временные представления.	14	
43	55-56	Работа с календарем. Два календаря: на год и на месяц.	2	Выявляют алгоритм действий
44	57-58	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	2	Выявляют способ решения.
45	59-60	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели, пересчёт недель в году. Високосный год.	2	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели, недель в месяце.
46	61-62	Счет прямой и обратный по календарю.	2	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца.
47	63-64	Ориентировка во времени: год назад, следующий год.	2	Находят ориентиры определения задач.
48	65	Циферблат часов. Назначение стрелок.	1	Выявляют главное в учебной информации.
49	66	Временной промежуток в 5 мин., присчитывание по 5 мин.	1	Устанавливают закономерность расстановки чисел циферблата часов.
50	67	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	1	Находят ориентиры определения задач.
51	68	Временной промежуток в 15 мин., присчитывание по 15 мин.	1	Выявляют способ решения.
		ИТОГО	68	

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажниковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.

3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.

4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
9в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Нумерация в пределах 1000. Числовой ряд от 0 до 1000(десятками, сотнями)..	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь
3	Присчитывание и отсчитывание по 100 в пределах 1000.	Повторение вслух всем вместе	Воспитывать способность к преодолению трудностей, формировать умение работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа с калькулятором. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Набор купюрами 1000 р.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Таблица вычитания с 1 сотней в пределах 1000 на конкретном материале.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Счет прямой и обратный по календарю .	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, решение примеров.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, **по окружающему природному миру** 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2025-2026 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето. Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие методы как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
 - 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (20 ч)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
 Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
 Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
 Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
 Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).
 Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
 Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
 Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Практические работы:

1. Узнавание цветочно-декоративных растений.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений.
3. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду.

Животный мир (15 ч).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Практические работы:

1. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
2. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
3. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты природы (14 ч).

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) суши (водоема).
2. Различение растений (животных) леса.

Временные представления (19 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето,

осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

Практические работы:

1. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
2. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
4. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
5. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
6. Знание строения морских обитателей.
7. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
8. Соблюдение правил поведения на реке.
9. Соблюдение правил обращения с огнем.
10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
11. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
12. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).
13. Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
Раздел 1. Растительный мир (20 ч)			
1	Разнообразие растительного мира.	просмотр презентации	
2	Практическая работа № 1 по теме : «Узнавание цветочно-декоративных растений»	работа с демонстрационным материалом	
3	Части растения.	работа с таблицами	
4	Среда обитания растений (растения леса, луга)	просмотр фильма с использованием ИКТ	
5	Растения сада, огорода.	слушание объяснений учителя	
6	Растения водоемов.	составление таблицы	
7	Дикорастущие растения.	работа с иллюстрациями	
8	Культурные растения.	работа с раздаточным материалом	

9	Практическая работа № 2 по теме : «Узнавание (различение) лекарственных растений».	просмотр фильма с использованием ИКТ	
10	Значение лекарственных растений в жизни человека.	наблюдения за демонстрациями учителя	
11	Знание сбора лекарственных растений.	составление таблицы	
12	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	работа с раздаточным материалом	
13	Особенности ухода за комнатными растениями.	просмотр учебных фильмов	
14	Значение комнатных растений в жизни человека.	просмотр презентации	
15	Практическая работа № 3 по теме : «Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду».	составление таблицы	
16	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
17	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	просмотр учебных фильмов	
18	Растения природных зон холодного пояса.	наблюдения за демонстрациями учителя	
19	Растения природных зон жаркого пояса.	работа с иллюстрациями	
20	Значение деревьев в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
Раздел 2. Животный мир (15 ч)			
21	Практическая работа № 4 по теме : «Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)».	работа с раздаточным материалом	
22	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	слушание объяснений учителя	
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	наблюдения за демонстрациями учителя	
24	Знание питания рыб.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
25	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	работа с таблицами	
26	Практическая работа № 5 по теме : «Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,	просмотр учебных фильмов	

	муха, комар, пчела, таракан)».		
27	Знание способов передвижения насекомых.	работа с раздаточным материалом	
28	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	наблюдения за демонстрациями учителя	
29	Практическая работа № 6 по теме : Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	работа с иллюстрациями	
30	Знание строения морских обитателей.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
31	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	работа с иллюстрациями	
32	Знание питания морских обитателей.	составление таблицы	
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	работа с демонстрационным материалом	
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	составление таблицы	
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	наблюдения за демонстрациями учителя	
Раздел 3. Объекты природы (14 ч)			
36	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	просмотр видеофильма	
37	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	наблюдения за демонстрациями учителя	
38	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
39	Изображение земной поверхности на карте.	работа с иллюстрациями	
40	Практическая работа № 7 по теме : «Узнавание (различение) суши (водоема)».	просмотр видеофильма	
41	Узнавание леса.	работа с раздаточным материалом	
42	Знание значения леса в природе и жизни человека.	составление таблицы	
43	Практическая работа № 8 по теме : «Различение растений (животных) леса».	просмотр учебных фильмов	
44	Узнавание реки.	работа с иллюстрациями	

45	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
46	Узнавание огня.	наблюдения за демонстрациями учителя	
47	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	просмотр видеофильма	
48	Знание значения огня в жизни человека.	работа с иллюстрациями	
49	Соблюдение правил обращения с огнем.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
Раздел 4. Временные представления (19 ч)			
50	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	составление таблицы	
51	Определение частей суток по расположению солнца.	просмотр видеофильма	
52	Узнавание (различение) дней недели.	наблюдения за демонстрациями учителя	
53	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
54	Соотнесение месяцев с временами года.	просмотр видеофильма	
55	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	просмотр фильма с использованием ИКТ	
56	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	работа с иллюстрациями	
57	Практическая работа № 9 по теме : «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам».	работа с демонстрационным материалом	
58	Представление о годе как о последовательности сезонов.	просмотр учебных фильмов	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	наблюдения за демонстрациями учителя	
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	работа с раздаточным материалом	
61	Практическая работа № 10 по теме : «Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад)»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
62	Узнавание (различение) явлений природы (листопад, гроза).	работа с иллюстрациями	
63	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман)	работа с раздаточным материалом	
64	Узнавание (различение) явлений природы	просмотр фильма с	

	(гром, ветер).	использованием ИКТ	
65	Соотнесение явлений природы с временем года.	работа с иллюстрациями	
66	Рассказ о погоде текущего дня.	наблюдения за демонстрациями учителя	
67	Обобщающий урок.	работа с раздаточным материалом	
68	Обобщающий урок.	просмотр видеопфильма	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

к рабочей программе
 по ОПМ в 9 в классе
 (учебный предмет)
 обучающиеся с ИН, вариант 2
 учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
 на **2025-2026 учебный год**
9 в класс
 I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Разнообразие растительного мира.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к растениям.
2	Значение лекарственных растений в жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к лекарственным растениям, охранять их.Прививать навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения зерновых культур в жизни человека.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к растениям, охранять окружающую среду.
2	Значение деревьев в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к растениям.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание питания морских обитателей.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к природе.
2	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к природе.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о годе как о последовательности сезонов.		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о своём здоровье
2	Соотнесение явлений природы с временем года.		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о своём здоровье, правильно выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, Домоводство для 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 9в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с интеллектуальными нарушениями, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,-
- уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия :
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;
- 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
- информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	40
1.	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	30
	2 четверть	40
3.	Обращение с кухонным инвентарем	40
	3 четверть	50
4.	Приготовление пищи	25
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	3 четверть	40
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	30
	Итого	170ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (30 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (40ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонков, ваз и блюд.

«Приготовление пищи» (25ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных

овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (25ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(40 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(40ч)			
Уборка помещения, территории (10 часа)			
1-3	Сезонные работы в доме и их виды.	2	Слушают, отвечают на вопросы по картинкам.
4-5	Сезонные работы в доме и их виды. План работ осенью.	3	Составляют план работ, отвечают на вопросы по картинкам.
6-8	Сезонные работы в доме и их виды. Инвентарь для работ.	2	Составляют план работ. Экскурсия по территории..
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	3	Сбор урожая и листьев на территории
Покупки (30 часов)			
11-13	Планирование покупок. Список продуктов первой необходимости.	2	Составление списка. Запись в тетрадь
14-15	Выбор места совершения покупок. Торговый центр, рынок, интернет - магазин	3	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
16-18	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	2	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
19-20	Ориентация в расположении отделов магазина.	3	Дети знакомятся с разными отделами на рынке. Узнают, где и что можно приобрести.
21-23	Нахождение нужного товара в магазине.	2	Чтение вывесок. Раскраска картинок магазина.
24-25	Забор товара с полки магазина и упаковка в пакет.	3	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
26-28	Взвешивание товара.	2	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
29-30	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	3	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.
31-33	Покупка в магазинах весовых товаров.	2	Учатся определять товары первой необходимости.
34-35	Экскурсия в Торговый центр.	3	Экскурсия..
36-38	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи	2	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.
39-40	Соблюдение правил хранения товаров..	3	Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь..
2 четверть(40ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)			
41-43	Посуда. Виды посуды. Столовая и кухонная.	2	Называние сервировочной посуды. Сопоставление картинок.
44-45	Посуда. Обращение с посудой.	3	Называют название посуды

46-48	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	2	Составление рассказа по картинкам.
49-50	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	3	Нахождение посуды на кухне
51-53	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	2	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
54-55	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	3	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
56-58	Мытье посуды. Мытье предметов кухонной мебели.	2	Мытье посуда
59-60	Мытье и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.	3	Протирание посуды
61-63	Обращение с бытовыми приборами.	2	узнают и различают бытовые приборы по назначению
64-65	Различение бытовых приборов по назначению. Название нагревательных приборов и правила пользования ими.	3	знают и различают бытовые приборы по назначению.
66-68	Знание правил техники безопасности при пользовании нагревательными электробытовыми приборами. Электрический чайник	2	Рассказывают по рисункам. Собирают картинки.
69-70	Пользование электробытовым прибором. Электрическая плита.	3	Изучают пользование электробытовыми приборами
71-73	Мытье бытовых приборов. Бытовая электроплита.	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
74-75	Включение и выключение конфорок электроплиты.	3	Наблюдают, отвечают на вопросы.
76-78	Холодильник. Морозильник. Назначение.	2	Выбор картинок
79-80	Распределение продуктов в холодильнике, морозильнике.	3	Сюжетно ролевая игра
3 четверть(50ч)			
Приготовление пищи (25 часа)			
81-83	Виды гарниров.	2	Просмотр презентации, раскраска картинок, сборка пазл.
84-85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гарнира из круп.	3	Определяют свежесть яйца различными методами.
86-88	Приготовление гарнира из крупы на выбор.	2	Рассказывают по картинке. Показывают на практике.
89-90	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гарнира из макаронных изделий..	3	Составляют план действий для варки овощей(выбирают из предложенных пунктов)
91-93	Приготовление гарнира из макаронных изделий на выбор.	2	Выбирают нужные предметы.
94-95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гарнира из овощей Чистка вареных	3	Сюжетно ролевая игра..

	овощей.		
96-98	Приготовление гарнира из картофеля.	2	Готовят салат из вареных овощей.
99-100	Виды полуфабрикатов.	3	Просмотр презентации. Раскрашивание картинок.
101-103	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	2	Экскурсия в школьную столовую
104-105	Соблюдение последовательности действий при жарке полуфабриката.	3	Дежурят в школьной столовой
Уход за одеждой и обувью (25ч)			
106-108	Разнообразные виды одежды. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
109-110	Сезонная и демисезонная одежда. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек	3	Сопоставление картинок по теме.
111-113	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	2	Просмотр презентации. Рассказ по картинке.
114-115	Различение одежды в зависимости от назначения.	3	Сопоставление картинок по теме. Нахождение вещей по заданию учителя.
116-118	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	2	Раскраска картинок.
119-120	Ручная стирка. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	3	Составление рассказа по картинкам.
121-123	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке, машинной стирке.	2	Составление плана работы с помощью учителя.
124-125	Сортировка белья перед стиркой	3	Сюжетно-ролевая игра.
126-128	Глажение утюгом. Различение составных частей.	2	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
129-130	Парогенератор. Знакомство.	3	Показывают и называют части парогенератора на картинке, и утюге.
4 четверть.(40ч)			
Уход за одеждой и обувью(10ч)			
131-133	Виды обуви. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	2	Просмотр презентации. Составление плана для чистки обуви.
134-135	Различение обуви по материалу. Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	3	Завязывают шнурки различных видов.
136-138	Виды головных уборов. Подбор головного убора в зависимости от погоды.	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
139-	Подбери обувь, одежду и головной	3	Выбор головного убора из

140	убор.		нескольких по описанию.
Уборка помещения, территории (30 часа)			
141-143	Отличие жилых помещений в городе и селе.	2	Раскраска картинок, Составление рассказа.
144-145	Рисование дома.	3	Рисование дома своей мечты.
146-148	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор. Последовательность уборки квартиры..	2	Узнавание и называние помещений в квартире.
149-150	Функциональное назначение предметов мебели.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
151-153	Последовательность уборки квартиры.	2	Составление плана работ по уборке.
154-155	Правильный подбор моющих средств.	3	Просмотр презентации. Выбор по описанию из нескольких вариантов.
156-158	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	2	Раскраска картинки. Сбор пазл.
159-160	Удаление пыли с мебели	3	Рисование воображаемой комнаты.
161-163	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	2	Сопоставление картинок.
164-165	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	3	Сопоставление картинок. Выбор из нескольких по заданию учителя.
166-168	Мытьё классной доски	2	Мытьё классной доски, практическая работа.
169-170	Влажная уборка подоконника, стен и двери	3	Практическая работа. Выбор нужных тряпок. Протирание столешницы
	Итого 170 часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть

и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс, Сферум, Моя школа и др.

Приложение №1
к рабочей программе
домоводство в 9в классе
для обучающихся с УУО(ИН)
вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

9В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работы во дворе, огороде и на участке	09.09.2025	Усвоение новых понятий и способов действий	Воспитывать аккуратность, трудолюбие
2	Взвешивание товара	30.09.2025	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	18.11.2025	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Холодильник. Его назначение.	16.12.2025	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Приготовление салата из сырых овощей.	20.01.2026	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	17.02.2026	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при мытье школьной доски	14.04.2026	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	12.05.2026	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9 в класса по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей *целью* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни;

- положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. *Специфика* учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 9 в класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, математических представлений, основ социального мира в младших классах и рассчитана на 34 учебные недели / 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5. развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

6. развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Содержание материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Питание», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Школа	23 ч.
2	Квартира. Дом. Двор.	17 ч.
3	Предметы быта	21 ч.
4	Продукты питания	6 ч.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 ч.
6	Город	9 ч.
7	Транспорт	8 ч.
8	Страна	8 ч.
ИТОГО:		102 ч

ШКОЛА (23 ч)

Назначение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Презентация «Учитель» Закрепление полученных знаний, узнавание учителей и называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем. Узнавание различных зон класса. Знание назначения зон класса. Знание и соблюдение распорядка дня школьника. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ,дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер ,пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования Знание назначения школьных принадлежностей. Игра «Угадай, что это? Для чего это? Знание правил поведения и их соблюдение на территории школы. Моя школа. Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории. Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории. Школа: гардероб. Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым. Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета. Школа: библиотека. Школа: сад., огород, спортивная площадка. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств

человека. Игра-беседа «Мальчик и девочка». Умение выражать свой интерес к другому человеку. Построение диалога. Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом).

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (17 ч)

Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный, деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком. Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования лифтом. Дом, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, батарея, вентиль, вода, канализация (вода унитаза, сливной бачок, трубы) водоснабжение (вода, кран, трубы). Знание функционального назначения помещений квартир. Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух, написанного. Игра «Узнай свой дом». Написание своего домашнего адреса. Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу». Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, и т.д.). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе, на спортивной площадке. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Игра «Опасно, не опасно». Знание и соблюдение правил во время аварийной и чрезвычайной ситуации.

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (21 ч)

Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Первые навыки пользования. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание и различения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Загадки про посуду. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?». Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Использование их на практике. Узнавание и различения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание и различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание часов механические (наручные, настенные часы) Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Узнавание и различений частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов. Работа с макетом часов. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, плеером, планшетом, компьютером и пр.: выключение, использование (связь, игра) выключение.

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч)

Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду и на вкус. Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (копченая, соленая, вяленая) требующих обработки (приготовления) (мясо, филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки и приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (10 ч)

Узнавание различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными

из стекла. Знание свойств резины. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы бытовые приборы, игрушки, фломастеры, контейнеры).

ГОРОД (9 ч)

Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки). Игра «Угадай, что это? Для чего это?». Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер). Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).

ТРАНСПОРТ (8 ч)

Узнавание (различение) общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.). Рельсовый транспорт. Поезд. Железнодорожный вокзал. Аппликация «Поезд». Правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Значение светофора и дорожной разметки для пешехода.

СТРАНА (8 ч)

Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица РФ. Города России. Обобщающий урок «Это родина моя».

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности
ШКОЛА (23 ч)			
1	Назначение помещений школы.	1	Экскурсия по школе.
2-3	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	2	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
4	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Презентация «Учитель» Закрепление полученных знаний, узнавание учителей и называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	1	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
5	Узнавание различных зон класса.	1	Рассказ учителя о зонах класса, беседа с детьми.
6	Знание назначения зон класса.	1	Вопросно-ответная беседа с детьми, просмотр обучающего ролика на интерактивном сенсорном столе.
7-8	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	2	Подробное изучение распорядка дня школьника
9-10	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ,дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер ,пенал, ручка,	2	Знакомство с содержимым ранца учащегося и назначении школьных

	линейка, краски, пластилин, альбом для рисования		принадлежностей
11-12	Знание назначения школьных принадлежностей. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	2	Применение на практике линейки, пластилина, альбома для рисования.
13-14	Знание правил поведения и их соблюдение на территории школы. Моя школа.	2	Знакомство с уставом школы и правилами поведения учащихся.
15-16	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	2	Экскурсия по территории школы. Соотносят наблюдаемые объекты с их названием.
17	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	1	Экскурсия по школе, просмотр фильма, работа с интерактивным сенсорным столом.
18-19	Школа: гардероб. Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым.	2	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся выполнять требования педагога, правильно находить определенное место для одежды, обуви. Учатся обращаться за помощью к взрослым в случае необходимости.
20-21	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета. Школа: библиотека. Школа: сад., огород, спортивная площадка.	2	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи. Учатся ориентироваться в пространстве школы. Узнавание и различение участков школьного двора, цветочные клумбы, огород, теплица, спортивная площадка.
22	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Игра-беседа «Мальчик и девочка»	1	Просмотр социальных роликов, работа с интерактивным столом. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений.
23	Умение выразить свой интерес к другому человеку. Построение диалога. Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)	1	Подготовка к диалогу-общению с собеседником.

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (17 ч)

24-25	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	2	Работа по картинкам, составление простых предложений о доме.
26	Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил пользования лифтом.	1	Экскурсия в город с целью посещения зданий с лифтом.
27	Дом, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).	1	Картинка-раскраска «Квартира». загадки, стихи, конструирование жилого помещения из конструктора. Презентация «Квартира», «Мебель».
28	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1	Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»
29-30	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, батарея, вентиль, вода, канализация (вода унитаза, сливной бачок, трубы) водоснабжение (вода, кран, трубы)	2	Изучение ТБ во дворе знакомство с коммунальными удобствами квартиры.
31-32	Знание функционального назначения помещений квартир. Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух, написанного. Игра «Узнай свой дом»	2	Оформление адреса на конверте, изучение маршрута.
33-34	Написание своего домашнего адреса. Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	2	Подробное написание домашнего адреса
35	Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, и т.д.)	1	Экскурсия в парковую зону для изучения площадок и их назначения.
36-37	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе, на спортивной площадке.	2	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»

38	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Игра «Опасно, не опасно»»	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
39-40	Знание и соблюдение правил во время аварийной и чрезвычайной ситуации.	2	Соблюдение правил безопасности при пожаре. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Просмотр фильма «Правила поведения в доме».
ПРЕДМЕТЫ БЫТА (21 ч)			
41-43	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Первые навыки пользования.	3	Работа с карточками. Виртуальная экскурсия в магазин «М-Видео».
44-45	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Изучение правил техники безопасности при пользовании электроприбором.
46-47	Узнавание и различения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	2	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
48-49	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Загадки про посуду. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	2	Просмотр развивающего фильма «Посуда». Работа по карточкам и картинкам.
50-51	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. нож). Использование их на практике.	2	Практическое занятие с посудой, наименование видов посуды в кабинете ОСМ.
52-53	Узнавание и различения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи)	2	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
54-55	Знание назначения предметов интерьера. Узнавание и различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	2	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
56-57	Узнавание часов механические (наручные, настенные часы) Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	Изготовление макета часов из картона, различение видов часов.
58-59	Узнавание и различений частей часов: стрелки,	2	Работа с макетом часов и

	циферблат. Знание назначения часов. Работа с макетом часов.		стрелками
60-61	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, плеером, планшетом, компьютером и пр.: выключение, использование (связь, игра) выключение.	2	Просмотр фильма и практические действия с телефоном, планшетом и плеером.
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч)			
62-63	Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду и на вкус.	2	Виртуальная экскурсия в продуктовый магазин.
64-65	Узнавание упаковок с напитком. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду и на вкус.	2	Работа с макетами коробочек от соков, молока, творога и др.
66-67	Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (копченая, соленая, вяленая)требующих обработки(приготовления)(мясо, филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки и приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2	Виртуальная экскурсия в рыбный отдел магазина с целью знакомства с упаковками, разновидностями рыбных и морских продуктов.
ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (10 ч)			
68-69	Узнавание различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2	Практическая работа в кабинете ОСМ.
70-71	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан ,оконное стекло, очки и др.)	2	Работа с картинками, предметами из стекла(ваза, стакан, очки).
72-73	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины.	2	Практическая работа с посудой из стекла.
74-75	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.	2	Просмотр фильма о тканях с последующей беседой.
76-77	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы бытовые приборы, игрушки, фломастеры, контейнеры)	2	Экскурсия в кабинет трудового обучения.
ГОРОД (9 ч)			
78-80	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры (районы. улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки). Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	3	Экскурсия по городу. Презентация.
81-83	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	3	Презентация, просмотр фильма о профессиях.

84-86	Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).	3	Просмотр фильма о вокзалах.
ТРАНСПОРТ (8 ч)			
87-88	Узнавание (различение) общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)	2	Экскурсия по городу с целью поездки на городском транспорте.
89-90	Рельсовый транспорт. Поезд.	2	Экскурсия на железнодорожный вокзал.
91-92	Железнодорожный вокзал. Аппликация «Поезд». Правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах.	2	Опрос, что запомнилось на ж/д вокзале, что заинтересовало. Сделать аппликацию «Поезд». Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
93-94	Значение светофора и дорожной разметки для пешехода.	2	Знание сигналов светофора и дорожной разметки для пешехода. Демонстрация видеороликов.
СТРАНА (8 ч)			
95-96	Государство, в котором мы живём.	2	Знание названия государства, в котором мы живем, уметь показать на карте границы государства.
97	Символы РФ.	1	Знание символов РФ. Выучить Гимн РФ.
98	Столица РФ.	1	Знание столицы РФ, уметь показать на карте.
99-101	Города России.	3	Знание областных центров в РФ, уметь показать их на карте.
102	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.
ИТОГО		102 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Учебники

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 6 класса. - Самара 2017

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомэагнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Приложение №1
к рабочей программе по _Окружающему
социальному миру в 9в классе
для обучающихся с ин, вариант 2, учителя
_Константинова В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
9в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Знание правил поведения и их соблюдение на территории школы. Моя школа.	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Написание своего домашнего адреса. Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Узнавание упаковок с напитком. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

	виду и на вкус.		
--	-----------------	--	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Столица РФ.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса по музыке и движению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 9 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

* Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

* Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	18
2	Пение	12
3	Движение под музыку	30
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Слушание	18	
1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	1	Слушание произведения.
2	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной	1	Слушание произведения.

	музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.		
3	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш	1	Слушание произведения.
4	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	1	Слушание произведения.
5	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	1	Слушание произведения.
6	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.	1	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).
7	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	2	Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки.
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2	Учатся распознавать знакомые уже мелодии в исполнении различных музыкальных инструментов.
9	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	2	Прослушивание сольных и хоровых произведений.
10	Определение музыкального стиля произведения.	2	Учатся определять различные стили музыкальных композиций.
11	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в музыкальном произведении.
12	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Изучение различных персонажей в музыкальных произведениях и соотнесение их музыкального образа.
	Пение	12	
13	Подпевание повторяющихся интонаций песни.	2	Учатся подпевать основную мелодию песен.
14	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	Отработка динамических оттенков музыкальных произведений.
15	Пение в хоре.	2	Учатся петь в хоре (унисон, двухголосие)
16	Различение запева, припева и вступления к песне.	2	Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в

			музыкальном номере.
17	«С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	1	Исполнение произведения.
18	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.	1	Исполнение произведения.
19	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	1	Исполнение произведения.
20	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	1	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку.
	Движение под музыку	30	
21	Движение в хороводе.	2	Учатся и отрабатывают движения в хороводе.
22	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2	Учатся движению под различные темпы музыки.
23	Ритмичная ходьба под музыку.	2	Учатся и отрабатывают ритмичные движения и ходьбу под музыку.
24	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
25	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре.
26	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2	Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах.
27	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	1	Музыкально ритмические-движения.
28	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	1	Музыкально ритмические-движения.
29	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	1	Музыкально ритмические-движения.
30	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С.Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».	1	Музыкально ритмические-движения.
31	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.	1	Музыкально ритмические-движения.

32	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.	1	Музыкально ритмические-движения.
33	Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	1	Музыкально ритмические-движения.
34	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	1	Музыкально ритмические-движения.
35	Общеразвивающие упражнения на развитие осанки.	1	Музыкально ритмические-движения.
36	Упражнения на выработку осанки.	1	Музыкально ритмические-движения.
37	Упражнения на координацию движений.	1	Музыкально ритмические-движения.
38	Упражнения на координацию движений.	1	Музыкально ритмические-движения.
39	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	1	Музыкально ритмические-движения.
40	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	1	Музыкально ритмические-движения.
41	Игра «Встаньте в круг по ...». Игра «Запрещённое движение».	1	Музыкально ритмические-движения.
42	Упражнения для кистей рук . Игры под музыку.	1	Музыкально ритмические-движения.
43	Элементы русской пляски: переменный шаг.	1	Музыкально ритмические-движения.
44	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1	Музыкально ритмические-движения.
	Игра на музыкальных инструментах	8	
45	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте.
46	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	2	Учатся игре на фортепиано.
47	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Отработка ритмичной игры на фортепиано.
48	Игра в ансамбле.	2	Учатся парной игре на фортепиано.

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;

- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- MAAM.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1
к рабочей программе
по музыке и движению 9 в классе
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, вариант 2
учителя Сенновского В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
9 в класс
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Определение музыкального стиля произведения.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подпевание повторяющихся интонаций песни.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Пение в хоре.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Движение в хороводе.		Контроль знаний,	Содействовать приобретению

			умений, навыков.	навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.
--	--	--	------------------	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ритмичная ходьба под музыку.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Выполнение танцевальных движений.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Имитация игры на музыкальных инструментах.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Круговые движения кистью. Противопоставление одного пальца остальным.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Упражнения для кистей рук. Игры под музыку.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Игра в ансамбле.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие

				способности.
--	--	--	--	--------------

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели занятий предмета «Адаптивная физкультура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 7 класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания,

затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объёму и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, (вариант 2) зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;

· собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания учебного предмета с содержанием других предметов

Занятия помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Двигательное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 9 классе на предмет «Адаптивная физкультура» отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю/34 недели.

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении. Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Бег

Упражнения на прыжки на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Подвижная игра «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте и с движением вперед двух ног. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Бросание, ловля, метание, переноска грузов

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногами. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Ползание и лазанье

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».
«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1)	1
2	Ходьба и упражнения в равновесии (15)	15
3	Бег (9 ч.)	9
4	Бросание, ловля, метание, переноска грузов(15 ч.)	15
5	Ползание и лазанье (6 ч.)	6
6	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	1
7	Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)	13
8	Прыжки (8ч.)	8
	Итого:	68

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
1.	Знакомство с помещением для занятий.	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (15 ч.)</i>			
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
3	Стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни и тд.»).	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

4	Дыхательные упражнения в движении и при перестроениях.	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
5	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
6	Упражнения для улучшения работы пальцев рук.	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
7	Движение плечами, предплечьями, кистями.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
9	Повороты с изменением движения по сигналу.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
10	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
11	Ходьба с изменением направления. Через препятствия.	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
12	Ходьба по дорожкам взявшись за руки.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
13	Ходьба по прямой дорожке по самостоятельно спиной вперед.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
14	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
15	Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах).	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
16	Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
Бег (9 ч.)			

17	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
18	Бег с изменением направления.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
19	Чередование бега с ходьбой.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
20	Разновидности бега.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
21	Чередование бега с ходьбой. В разных направлениях.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
22	Эстафеты с предметами.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
23	Бег спиной вперед с изменением направления.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
24	Прыжки на фитболах.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
25	Прыжки на фитболах.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
<i>Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)</i>			
26	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
27	Прокатывание мяча двумя руками в колонне.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
28	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	умение выполнять махи флажком в разных и.п.	1
29	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием гимнастической палки на пол.	умение выполнять наклоны туловища с палкой в руках	1
30	Ведение мяча двумя ногами.	умение прокатывать мяча ногой, выполнение	1
31	Игра с мячом «Футбол»	умение прокатывать мяча ногой, выполнение инструкции.	1

32	Катание ступнямикеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	уметь выполнять катание	1
33-34	Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя	2
35-36	Ловля баскетбольного мяча.	уметь ловить баскетбольный мяч без отскока от пола.	2
37-38	Бросание мяча в парах.	ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении;	2
39-40	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	выполнение инструкции	2
<i>Ползание и лазанье (6 ч.)</i>			
41	Упражнение в ползании на четвереньках. «Весёлый таракан»	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
42	Лазание по канату.	умение сосредоточить внимание; умение лазать по канату.	1
43-44	Корректирующие упражнения с пролазанием.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	2
45	Упражнение в проползании на корточках под «воротами».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на корточках.	1
46	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
47	Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)</i>			
48	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

49	Ходьба по кругу с изменением направления движения.	Понимание инструкции; умение выполнять ходьбу по кругу совместно с учителем	1
50	Ходьба по дорожке (змейка).	понимание инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
51	Ходьба ровным шагом на носках с подскоками.	Понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
52	Ходьба ровным шагом на пятках, внешней и внутренней стороне стопы.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
53-54	Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	2
55-56	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним.	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
57-58	Упражнения в ходьбе и её разновидности.	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
59-60	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя)	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту;	2
Прыжки (8ч.)			
61-62	Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
63-64	Прыжок в длину с места в ориентир.	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
65-66	Прыжки на одной ноге с передвижением.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
67-68	Прыжки на двух ногах с передвижением.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
	Итого:		68ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование спортивного зала для освоения программы предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Литература;

- 1) «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.:ЦГЛ, 2004
- 2) Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, -СПб, 2011
- 3) Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007
- 4) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.

Приложение №1
к рабочей программе по __ адаптивной
физкультуре _____ в ____ 9в классе
(учебный предмет)
обучающиеся с ИН, вариант 2
учителя __ Орлова К.В. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
__ 9в __ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.
2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег с изменением темпа и направления движения.		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.
2	Прыжки в высоту, глубину.		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выполнение безшажного хода.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.
2	Остановка катящегося мяча ногами.		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).		На протяжении урока	Воспитание дисциплинированности.
2	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: ловкость.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по труду(технологии), профиль МОП, для 9В класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет Труд(технология), профиль (Подготовка младшего обслуживающего персонала) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета, для обучающихся по 2 варианту. Программа по Труд(технологии) в 9 классе, 2 вариант в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной и тяжелой УО к доступной трудовой деятельности., а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при уходе за пациентами, по уборке помещений лечебной организации;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности;
- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий, создание нужных гигиенических условий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование пооперационных умений, формируются навыки подбора инструмента необходимых материалов, осуществлять задуманное, оценивать результат. Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные

сроки.

Рабочая программа 9 класса определяет следующие задачи:

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);
- обучение выполнению разных работ в помещениях медицинских организаций;
- обучение выполнению работ в уходе за больными;
- обучение выполнению работ по уборке буфетных помещений, мытье посуды;
- обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;
- воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы и формы обучения.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов

Основные формы:

- урок,
- лабораторно-практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)». Профиль МОП.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда

Предметные результаты :

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (поддержка здоровья), уборка помещений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе производимых работ;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Содержание учебного предмета.

Содержание разделов

№п/п	Наименование разделов и тем	Часов
	1 четверть	48
1	Гигиена ближайшего окружения	36
2	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	12
	2 четверть	48
3	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	48
	3 четверть	60
3	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	8
3	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	52
	4 четверть	48
3	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	43
4	Проверь себя.	5
	ИТОГО ЧАСОВ	204

Содержание тем учебного предмета

1. Гигиена ближайшего окружения.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Как происходит загрязнение природы и как меняется климат на планете. Почему медицинские отходы являются самыми опасными и нуждаются в отдельном сборе.

2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.

Способы поддержания чистоты в лечебных организациях. Дезинфекция воздуха помещений, поверхностей, рабочего инвентаря. Защитные средства при работе по дезинфекции, условия безопасности. Виды уборки и правила. Внутрибольничный режим.

3. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.

Теоретические сведения. Кожа, глаза, ногти, полость рта, ноги, волосы. Приемы личной гигиены пациентов, мытье лежачих больных. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья в зависимости от его двигательного режима. Смена нательного белья.

Практические работы. Смена постельного белья согласно технологической карты. Использование схемы-алгоритма порядка смены белья.

4. Проверь себя.

Проверка знаний и умений учеников посредством тестирований и проведения практических работ.

Тематическое планирование 9 класс.

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1 четверть(48ч)				
Гигиена ближайшего окружения.(36ч)				
1-4	4	Что влияет на здоровье человека	Беседа о правилах ухода за собой.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
5-8	4	Как курение влияет на организм	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
9-12	4	Как человек влияет на состояние окружающей среды	Работа с карточками.	Коррекция произвольного внимания.
13-16	4	Как люди расходуют природные ресурсы	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Коррекция логического мышления.
17-20	4	Как происходит загрязнение природы	Работа с карточками.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
21-24	4	Отходы из пластика угрожают животным и людям	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
25-28	4	Отходы – это вторичное сырьё	Работа с плакатами.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
29-32	4	Сбор медицинских отходов	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
33-36	4	Изменение климата на планете	Работа с учебником и просмотр видеоурока	Коррекция произвольного внимания.
Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации (12ч)				
37-40	4	Поддержание чистоты воздуха в помещении	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция произвольного внимания.
41-44	4	Способы поддержания чистоты воздуха в помещениях	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
45-48	4	Способы дезинфекции	Практически применяют	Коррекция логического мышления

		воздуха в помещениях	наглядное пособие в классе	
2 четверть(48ч)				
Уборка режим в помещений. Лечебной санитарной организации (48)				
49-52	4	Дезинфекция поверхностей	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
53-56	4	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
57-60	4	Борьба с пылью	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
61-64	4	Что такое микробы	Практически применяют наглядное пособие в классе	Развитие аккуратности, самоконтроля.
65-68	4	История изучения микробов	Работа с учебником и просмотр видеоурока	Коррекция зрительного восприятия.
69-72	4	Где живут вредные микробы	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
73-76	4	Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря	Просмотр видеоурока, работа с карточками	Развитие вербальной и слуховой памяти
77-80	4	Внутрибольничны й режим	Просмотр видеоурока, работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти
81-84	4	Работа санитарки отделения в течение дня	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
85-88	4	Отделения буфетного помещения в лечебной организации	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
89-92	4	Технологическая карта мытья посуды	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
93-96	4	Уборочный инвентарь буфетной	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
3 четверть (60 ч)				

Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации (4).				
97-100	4	Технологическая карта регулярной уборки туалета	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
		Сохранение и Уход за	поддержка пациентами	здоровья. (56)
101-105	5	Работа полезных микробов	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия
106-110	5	Уход за пациентами	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
111-115	5	Должностные обязанности санитаров	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
116-120	5	Личная гигиена пациентов	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
121-125	5	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
126-130	5	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
131-135	5	Технологическая карта ухода за носом	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
136-140	5	Технологическая карта ухода за ушами	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.

	141-145	5	Технологическая карта за полостью рта	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
	146-150	5	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
	151-155	5	Технологическая карта стрижки ногтей	Работа с учебником и просмотр видеоурока	Коррекция логического мышления
	156	1	Технологическая карта обтирания пациента в постели	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
4 четверть (48ч)					
		Сохранение и Уход за		Поддержка пациентами	
				Здоровья (44)	
38	157-160	4	Технологическая карта обтирания пациента в постели	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Коррекция логического мышления
39	161-165	5	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
40	166-170	5	Технологическая карта мытья волос и головы	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
41	171-176	6	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости

42	177-182	6	Технологическая карта мытья лежачих пациентов	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
43	183-188	6	Технологическая карта подготовки постели для пациента	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
44	189-194	6	Технологическая карта смены постельного белья	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Коррекция логического мышления
45	195-200	6	Технологическая карта смены нательного белья	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости
Проверь себя(4ч)					
46	201-204	4	Тестирование полученных знаний.	Отвечают на вопросы тестов.	Развитие действий самоконтроля.

Материально-технического обеспечения учебного предмета

1. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
- Учебные книги, наглядные пособия.

2. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

3. Технические средства:

- Компьютер.

- Проектор.
- Чистящие средства.
- Посуда.
- Постельное белье
- Нательное белье.

Приложение №1
к рабочей программе
по труду(технологии) в
9в классе, Вариант 2
учителя Макеевой Л.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
9В класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Как курение влияет на организм	12.09.2025	Подготовка обучающегося к восприятию нового материала	Развитие интереса к трудовой деятельности
2	Отходы из пластика угрожают животным и людям	17.10.2025	Актуализация опорных знаний, умений, навыков	Повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Способы поддержания чистоты	28.11.2025	Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Уборочный инвентарь буфетной	26.12.2025	Формирование навыков работы с различными инструментами	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа полезных	13.01.2026	Освоение	Развитие у учащихся способности

	микробов		отдельных операций и технологий	планировать последовательность действий
2	Технологическая карта обтирания пациента в постели	19.03.2026	Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда	Обучение выполнению работ по глажению

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Технологическая карта обтирания пациента в постели	09.04.2026	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков
2	Технологическая карта смены нательного белья	21.05.2026	Формирование навыков работы с различными инструментами	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель

На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- активизация и совершенствование сенсорно – перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих закономерностях развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению ребенка с ОВЗ, об учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; о индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы.

Всего часов:

9в класс -1 час в неделю/34 час в год (из расчета 34 учебные недели).

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

Предметные

- Ориентироваться на сенсорные эталоны. Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнить предметы по внешним признакам.
- Квалифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Видеть временные рамки своей деятельности.
- Определять последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве. Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. Опосредовать свою деятельность речью.

Личностные

- Формировать адекватные представления о собственных возможностях;
- Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Содержание коррекционного курса.

Структура программы включает следующие разделы:

Обследование детей -2часа

Развитие моторики, графомоторных навыков-10 часов

Развитие графомоторных навыков. Треугольник.

Дифференциация треугольника от любого многоугольника.

Закрепление навыков штриховки. Четырёхугольник. Дорисовывание фигуры

Рисование фигур. Выделение геометрических фигур в рисунке.

Моделирующие движения геометрических фигур.

Круг.Выделение круга из других геометрических фигур

Дифференциация треугольника от любого многоугольника

Моделирование фигуры из несколько частей. Дорисовывание фигуры.

Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом.

Интересные игры для пальцев рук.

Тактильно-двигательное восприятие- 3 часа

Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Определение на ощупь предмет.

Лепка: “Вкусное угощение”

Упражнение на развитие движений

Кинестетическое и кинетическое развитие – 2 часа

Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по плотности материалов

Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов- 6 часов

Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Моделирующие движения

Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника..

Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника

Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира

Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)

Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)

Развитие зрительного восприятия – 2 часа

Зрительное восприятие - дорисовывание симметричных фигур

Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника.

Восприятие особых свойств предметов – 2 часа

Формирование восприятия особых свойств предметов сенсорных эталонов величины.

Высокий-низкий и длинный- короткий

Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.

Развитие слухового восприятия – 2 часа

Развитие слухового восприятия, слуховой памяти

Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма

Восприятие пространства- 1 час

Развитие восприятия пространства (Ориентировка в помещении)

Восприятие времени-2 часа

Развитие временных представлений. Час, минута, секунда – показ времени на часах.

Развитие временных представлений. Час, минута, секунда – показ времени на часах.

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Название раздела и темы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов
1	Обследование детей – 1 час	выполнение тестовых заданий	1
	Развитие моторики, графомоторных навыков - 10 часов		
2	Развитие графомоторных навыков. Треугольник.	Упражнение: “Кулак-ребро-ладонь” Выделение формы предмета (треугольник); дифференциация треугольника от любого многоугольника. Различение геометрической формы треугольник (определение по словесному описанию). Графический диктант: “Треугольник”	1
3	Дифференциация треугольника от любого многоугольника.	Штриховка фигуры (Тыкание треугольника точками) Знакомство с разновидностями форм треугольника (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов	1

4	Закрепление навыков штриховки. Четырёхугольник. Дорисовывание фигуры	<p>Упражнение: “Кулак-ребро-ладонь”</p> <p>Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).</p> <p>Штриховка четырёхугольника разными способами.</p> <p>Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона</p> <p>Дорисовывание симметричной половины фигуры</p> <p>Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом (природными материалами, камешками, и проч.)</p>	1
5	Рисование фигур. Выделение геометрических фигур в рисунке.	<p>Упражнение: “Кулак-ребро-ладонь”</p> <p>Учить выделять форму предмета бытового назначения.</p> <p>Группировка предметов и их изображений по форме.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме».</p>	
6	Моделирующие движения геометрических фигур.	<p>Упражнение: “Солнышко-дождик”</p> <p>Обучение моделирующим движениям (обведение по контуру, ощупывающие движения, вычерчивание, штриховка, разукрашивание, вылепливание из пластилина, аппликации, корректурная проба с геом. фигурами и проч.).</p> <p>Упражнение для глаз</p> <p>Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов)</p>	1

7	Круг. Выделение круга из других геометрических фигур	<p>Упражнение: “Солнышко-дождик”</p> <p>Выделение формы предмета (круг); дифференциация круга от любого многоугольника.</p> <p>Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу (шары, мячи, клубки и т.п.).</p> <p>Упражнение для глаз: “Стрельба глазами”</p> <p>Различение геометрической формы круг (определение по словесному описанию).</p> <p>Знакомство с разновидностями форм круга (размер, цвет и пр.).</p> <p>Составление сериационных рядов</p>	1
8	Дифференциация треугольника от любого многоугольника	<p>Выделение формы предмета (треугольника); дифференциация треугольника от любого многоугольника.</p> <p>Прокатывание предметов треугольной формы по комнате</p> <p>Упражнение для глаз: “Стрельба глазами”</p> <p>Различение геометрической формытреугольника (определение по словесному описанию).</p>	1
9	<p>Моделирование фигуры из несколько частей.</p> <p>Дорисовывание фигуры.</p>	<p>Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).</p> <p>Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона</p> <p>Упражнение для глаз</p> <p>Дорисовывание симметричной половины фигуры, предмета геометрической формы</p> <p>Графический диктант</p> <p>Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом (природными материалами, камешками, и проч.)</p>	1
10	Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом.	<p>Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).</p> <p>Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего</p>	1

		фона Дорисовывание симметричной половины фигуры Графический диктант Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом (природными материалами, камешками, и проч.)	
11	Интересные игры для пальцев рук.	Упражнение “Кулак-ребро-ладонь” Разминка для пальцев, пальчиковые шаги. Графический диктант “Геометрические фигуры”. Игра “Собирай-ка”. Муз. ритмическое упражнение “Маленький волшебник”. Игра “Волшебная крупа” Игра: “Намотай нитку”	
	Тактильно-двигательное восприятие-3 часа		1
12	Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Определение на ощупь предмет.	Упражнение: «Тактильное лото». Фиксация взгляда на лице педагога Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, перебор пальчиков обучающегося Зрительная гимнастика Выбор фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Дидактическая игра «Определи на ощупь»	1
13	Лепка: “Вкусное угощение”	Упражнение: “Найди предмет” (с применением сухого бассейна из крупы” Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Лепка из пластилина: “Угощение для гостей”	1
14	Упражнение на развитие движений	Упражнение: “А ну-ка повтори” (танцевальные движения) Упражнение: «В мире животных»	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие- 2 часа		
15	Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по плотности материалов	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (деревянный, круглый, мягкий, крупный, и т.д.). Нахождение на ощупь двух	

		<p>одинаковых по плотности предметов из 4-5 предложенных. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.).</p> <p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком-раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.)</p> <p>Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором.</p> <p>Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий), взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».</p>	
16	<p>Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности</p>	<p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, колючий, горячий, деревянный, круглый, мягкий, пушистый, крупный, и т.д.), закрепление алгоритма осязательного обследования различных предметов.</p> <p>Нахождение на ощупь двух одинаковых на контур, по структуре поверхности предметов из 4-5 предложенных.</p> <p>Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.).</p> <p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком-раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.)</p> <p>Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором.</p> <p>Обозначать словом свои тактильные ощущения</p>	
	<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов-6 часов</p>		
17	<p>Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Моделирующие движения</p>	<p>Обучение моделирующим движениям (обведение по контуру, ощупывающие движения,</p>	1

		вычерчивание, штриховка, разукрашивание, вылепливание из пластилина, аппликации, корректурная проба с геом. фигурами и проч.). Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов)	
18	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника.	Выделение формы предмета (овал); дифференциация овала от любого многоугольника, круга. Различение геометрической формы овал (определение по словесному описанию). Знакомство с разновидностями форм овал (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов	1
19	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника	Выделение формы предмета (квадрат); дифференциация квадрата от любого многоугольника. Различение геометрической формы квадрат (определение по словесному описанию). Знакомство с разновидностями форм квадрата (размер, цвет и пр.). Составление сериационных рядов	1
20	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира	Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Выбор фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Дидактическая игра «Определи на ощупь».	1
21	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)	Упражнения в правильном соотношении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло». Разворачивание геометрических фигур (из фольги), классификация их по заданным признакам	1
22	Закрепление сенсорных	Упражнения в правильном	1

	эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)	соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло».	
	Развитие зрительного восприятия – 2 часа		
23	Зрительное восприятие - дорисовывание симметричных фигур	<p>Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).</p> <p>Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона</p> <p>Дорисовывание симметричной половины фигуры</p> <p>Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом (природными материалами, камешками, и проч.)</p>	1
24	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника.	<p>Выделение формы предмета (прямоугольник); дифференциация прямоугольника от любого многоугольника, круга.</p> <p>Различение геометрической формы прямоугольник (определение по словесному описанию).</p> <p>Знакомство с разновидностями форм прямоугольника (размер, длина, вытянутость и пр.).</p> <p>Составление сериационных рядов</p>	1
	Восприятие особых свойств предметов - 2 часа		
25	Формирование восприятия особых свойств предметов сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий и длинный- короткий	<p>Обучение моделирующим движениям (обведение по контуру, ощупывающие движения, вычерчивание, штриховка, разукрашивание, вылепливание из пластилина, аппликации, корректурная проба с геом. фигурами и проч.).</p> <p>Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) - построение сериационного ряда: в убывающей последовательности (по образцу, по правилу), в</p>	1

		<p>возрастающей последовательности.</p> <p>-сравнение предметов, фигур, предметных изображений по величине.</p>	
26	<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.</p>	<p>Выполнение действий по образцу или по инструкции.</p> <p>Описание предметов по алгоритму.</p> <p>Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Игра: «Вкусовая тарелка»</p>	1
	Развитие слухового восприятия- 2 часа		
27	<p>Развитие слухового восприятия, слуховой памяти</p>	<p>Игра «Повтори» (учитель производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, ребенок должен запомнить и повторить. Как вариант игры учитель показывает звучание музыкального инструмента – ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.)</p> <p>Прослеживание за близко расположенным/удаленным источником звука, нахождение его на слух.</p> <p>Знакомство с различными звуками окружающего мира, (слушать музыку, читать книги), звучанием различных предметов.</p> <p>Нахождение источника звука, предмета, издающего звук методом подбора.</p> <p>Развитие умения различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).</p>	1
28	<p>Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма</p>	<p>Развитие слухомоторной координации.</p> <p>Выполнение упражнений на заданный звук.</p> <p>Развитие умения определять</p>	1

		<p>близкое и далекое звучание музыкального инструмента. Формирование чувства ритма. Умение воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы. Усвоение понятий «громко— тихо», «высоко—низко», «быстро-медленно», «звонко-глухо» и использовать их в речи. Определение на слух реальных шумов и звуков Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку (игровые упражнения «Найди игрушку», ориентируясь на тихое и громкое звучание колокольчика, «Откуда звук», «Угадай, что я делаю», «Минутки тишины»)</p>	
	Восприятие пространства-1 час		
31	Развитие восприятия пространства (Ориентировка в помещении)	<p>Ориентировка в помещении. Ориентировка в листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенных предметов (горизонтально, вертикально, под углом, центр, верх-низ), при выполнении заданий на расположение и перемещение на нем предметов и игрушек, вербализация пространственных отношений. Работа в границах листа бумаги. Умение размещать элементы узора на плоскости, приняв какой-либо объект за исходную точку отсчета; Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате, аппликация «Комната» из готовых геометрических форм и т.д.).</p>	1

		<p>Ориентировка в помещении. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате, аппликация «Комната» из готовых геометрических форм и т.д.). Ориентировка в собственном теле: дифференциация право-лево, верх-низ), показ на себе основных частей тела и лица, нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Формирование умения видеть изменения в предмете (игрушке), его расположении Выполнение различных заданий на пространственное перемещение объектов, пространственно ориентировать собственные действия, дидактическая игра «Попробуй повтори»</p>	
	Восприятие времени - 2 часа		
32,33	<p>Развитие временных представлений. Час,минутасекунда</p>	<p>Формирование временных понятий:, час. Дидактическая игра «Долго- быстро». Упражнение: “Покажи на часах со стрелками время” (полный час) Упражнение; “Скажи сколько время?” Упражнение: “Нарисуй указанное время” Закреплять понятия о режиме дня по времени. Дидактическая игра « Какому времени соответствует режим дня».</p>	2
34	Обследование детей – 1 час	выполнение тестовых заданий	1
	Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение программы коррекционного курса

1. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.: ил.
4. Дидактические игры, пособия; плакаты, игрушки; сенсорное оборудование.

Использованные электронные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> Цифровые образовательные ресурсы
- <http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://zavuch.info/>
- <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.
- <http://www.abiturcenter.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, мячи, колебросы, обручи, массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозаики (крупные и мелкие), настольные игры, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, цвета, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.), компьютер, мультимедийные материалы.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, потому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигши школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарны специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи предмета:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место занятий в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на изучение программы коррекционного курса в 9в отводится 1 час в неделю /34 часа в год (из расчета 34 учебные недели согласно учебному календарному графику).

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, предметному миру;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для коммуникации;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Содержание программы коррекционного курса

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

1. «Действия с материалами» (18 часов):
Формирование умения сминать материал.
Формирование умения разрывать материал.
Формирование умения размазывать материал.
Формирование умения разминать материал.
Формирование умения пересыпать материал.
Формирование умения переливать материал.
Формирование умения наматывать материал.
2. « Действия с предметами» (16 часов):
Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
Формирование умения толкать предмет от себя.
Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
Формирование умения нажимать на предмет.
Формирование умения сжимать предмет.
Формирование умения вынимать предметы из емкости.
Формирование умения складывать предметы в емкость.
Формирование умения переключивать предметы из одной емкости в другую.
Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Тематическое планирование коррекционного курса 9в класса

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Действие с материалами			18
1-2	Разрывание. <i>Апликация «Осенняя погода».</i>	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,	2

		другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	
3-4	Разрывание. <i>Апликация «Красная рябина».</i>	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	2
5-6	Размазывание. <i>Рисование пальчиковыми красками «Одуванчик».</i>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
7-8	Размазывание. <i>Рисование пальчиковыми красками «Ландыш»,</i>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
9-10	Разминание. <i>Лепка из теста, глины, пластилина «Тульский пряник».</i>	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
11-12	Разминание. <i>«Дождь»</i>	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
13-14	Разминание. <i>Лепка из теста, глины, пластилина «Геометрические фигуры»</i>	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
15-16	Пересыпание. <i>Пересыпем пуговицы в другой ящик.</i>	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2
17-18	Пересыпание. <i>Пересыпем пуговицы в баночку.</i>	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2
Действие с материалами			16
19-20	Отталкивание и притягивание предмета.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Провезти машину за веревочку. Покатать куклу в коляске. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2
21-22	Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.) Открыть/закрыть банку (бутылку). Закрутить/открутить гайку.	2
23-24	Нажатие на предмет и сжатие предмета. <i>Игра с юлой.</i>	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	2
25-26	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	2

	<i>Изготовление бус.</i>		
27-28	Складывание предметов в емкость выкладывание из нее.	Вынуть кубики из коробки, сложить в коробку. Сложить стаканчики один в другой.	2
29-30	Складывание разрезных картинок и изображений	Складывание части предмета в целое.	2
31-32	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.	2
33-34	Складывание фигур из плоских предметов.	Составлен ие из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	2
Итого:			34

Материально-техническое оснащение программы коррекционного курса

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий ;
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
- Освоение программы индивидуально-коррекционных занятий «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
 - специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам, развивающие видео занятия;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно- практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Используемая учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках 5-6 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
3. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
5. Аксенова А.К. Обучение в игре. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
7. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
8. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.

Использование электронных образовательных ресурсов:

1. МААМ.RU
2. Мультуроки.
3. NSportal. ru

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Двигательное развитие»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- в соответствии с АООП ГОУ ТО «Новомосковский центр» и учебным планом ГОУ ТО «Новомосковский центр»;

Коррекционный курс «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям, который доступен большинству обучающихся.

Программа учитывает особенности физического и психического развития и деятельности учащихся, способствует их физическому и умственному развитию.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель коррекционного курса: создание условий по обогащению сенсомоторного опыта обучающихся, поддержанию и развитию их способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

коррекция и компенсация нарушений физического развития; мотивация двигательной активности;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

В процессе обучения ребенка с ИН, вариант 2, используются следующие методы и приемы:

Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Учитывая основные трудности развития школьников в целом и с умственной отсталостью, в частности, в качестве основных **коррекционно-развивающих задач** выделены следующие:

-коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

-развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, 5 способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно); -коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

-коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.); -устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

-формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Курс «Двигательное развитие» в 9в классе реализуется в объёме 2 часа в неделю/68 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

включаться в работу на занятиях к выполнению заданий; не мешать, при выполнении различных движений, одноклассниками; проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности; готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью); проявлять любознательность и интерес к новому.

уметь слушать музыку и звучащие инструменты; выполнять несложные движения руками и ногами; активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем; слушать и правильно выполнять инструкцию учителя; уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию; уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий В результате работы по программе у обучающихся формируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного эвристического характера;

развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. *регулятивные БУД:* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД:

умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Содержание коррекционного курса

№	Раздел	кол-во часов
1	Ознакомительно- ориентировочные действия в предметно развивающей среде	3
2	Дыхательные упражнения	3
3	Ходьба и упражнения в равновесии	12
4	Бег	5
5	Ползание и лазание	4
6	Прыжки	5
7	Бросание, ловля, метание	9
8	Мелкая моторика	3
9	Подвижные игры и подготовк как спортивным играм	16
10	Игры на улице в зимний период	2
11	Повторение и обобщение	6
	ИТОГО	68

Содержание тем коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой

(вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывания голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование коррекционного курса

№ урока	Название раздела, темы урока	Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практическая часть	Коррекционная работа
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Инструктаж техники безопасности на уроке.	Счет	Правильное выполнение дыхательных действий.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	Хлопок	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Глубина дыхания	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Изменение длительности дыхания.	Длительность дыхания	Соблюдают правила выполнения упражнения.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Дыхание при ходьбе с имитацией.	Ходьба шагом	Правильное выполнение дыхательных действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.

6	Движение руками в исходных положениях	Моторика	Упражнения на развитие двигательно-моторной координации.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Движение предплечий и кистей рук.	Скорость выполнения	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации.
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Согласованность	Выполнение движений пальцами рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак) разгибание.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
9	Движение плечами.	Повороты, счет	Выполнение движений плечами: поднятие вверх, вниз, поочередно правым плечом, левым плечом.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
10	Наклоны головой.	Упражнения на внимание	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
11	Наклоны туловищем.	Кубик	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
12	Сгибание стопы.	Вверх, вниз	Тренировка навыков сгибания стопы.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	Исходное положение	Уметь построиться в обозначенном месте по команде.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

14	Упражнения на равновесие.	Равновесие	Выполнять упражнения по образцу, по команде.	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.	Предметы	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.
16	Корректирующие упражнения. Игры с мячом.	Броски	Соблюдать правила игры, последовательность передачи мяча.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.
17	Прыжок в длину с места в ориентир.	Право, лево	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
18	Повороты на месте.	Вперед, назад	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
19	Построение в круг по ориентиру.	Вверх, вниз	Тренировка навыков построения в круг по ориентиру.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
20	Игра «Птички» с обручем.	Круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
21	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	Инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные положения рук при приседании.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения

				приседаний.
22	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	Темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
23	Упражнения на равновесие.	Комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
24	Упражнения для укрепления мышц живота.	Предметы	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
25	Игра «Вышеземли».	Внимание	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательной координации.
26	Планка (упражнения на пресс).	Пресс	Выполнение упражнений на пресс с разным положением ног.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
27	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	Право, лево	Выполнение команды по показу, по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
28	Упражнения на ковриках.	Высоко, низко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательной координации.
29	Упражнения в висе спиной к стене.	Далеко, близко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Развитие зрительной памяти, внимания и координации движений.

30	Упражнения с мячом.	Внимание	Разучивание комплекса упражнений с мячом.	Совершенствование двигательно-моторной координации.
31	Упражнения для мышц брюшного пресса.	Направо, налево	Выполнение двигательных действий по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.
32	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	Кегли	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
33	Ходьба по дорожке. (змейка)	Хлопок	Правильное выполнение ходьбы по дорожке.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
34	Ходьба на носках, на пятках.	Счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
35	Игра «Передай мяч»	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.
36	Катание гимнастических палок.	Катание	Правильное выполнение упражнения с гимнастическими палками.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
37	Общеразвивающие упражнения для ног.	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.

38	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	Осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
39	Упражнения гимнастических ковриках.	на Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
40	Катание ногами мячей.	Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
41	Упражнения с «парашутом».	Темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
42	Ловля мяча после хлопка над головой.	Хлопок	Упражнения на развитие точности движений, на развитие памяти.	Совершенствование двигательно моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений.
43	Упражнения с большим мячом.	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствование передачи мяча.	Совершенствование двигательно моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений
44	Игра под музыку «Птички»	В сторону	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений.

45	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	Сгибать, разгибать	Координация точности мелких движений кистью и пальцев.	Корректировать недостатки внимания и восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.
46	Упражнения с обручем в паре.	Поза, поворот	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.
47	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	Наклоны	Упражнения на развитие двигательной моторной координации.	Коррекция недостатков произвольности через развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
48	Игра «По кочкам»	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательной моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
49	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскочи через круг».	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствование равновесия.	Совершенствование двигательной моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
50	Ходьба с мешочком песка на голове.	Песок	Умение радоваться своим успехам и успехам других.	Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.

51	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	Темп	Правильное выполнение упражнений по отбиванию мяча.	Развитие сомато - пространственных действий; развитие восприятия пространства.
52	Подъем предметов различной величины.	Ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
53	Катание мяча руками от себя.	Ловкость	Правила катания мяча, делают выполнение упражнения под руководством учителя.	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
54	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	Разминка	Слушают учителя, выполняют задание спомощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
55	Катание мяча руками к себе.	Направление	Слушают учителя, выполняют задание спомощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
56	Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок.	Передача	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственным и категориями.
57	Перелезания через препятствия.	Медленный, быстрый темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
58	Игра «Балалайка».	Правила	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
59	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей ит.д.	Плоскость	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.

60	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	Равновесие	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию.
61	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	Сотрудничество	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
62	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	Наклон	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений для развития пальцев и кистей рук.	Развитие пространственных действий; развитие восприятия пространства.
63	Эстафеты мячом.	Соперник	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.
64	Игра «Передай мяч»	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.
65	Общеразвивающие упражнения для ног.	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
66	Упражнения на гимнастических ковриках.	Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
67	Катание ногами мячей.	Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.

68	Упражнения с большим мячом.	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствование передачи мяча.	Совершенствование двигательной моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания черезразучиваемый комплекс упражнений.
----	-----------------------------	---------	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т.ч. список основной и дополнительной литературы)

Методические пособия для учителя

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дополнительная литература

1. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: 2011.
3. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.; Академия, 2003.
4. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.
5. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 9в класса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели изучения курса:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- умение правильно выбирать и хранить продукты питания,
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Задачи изучения курса:

- закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий—исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий :целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ. Практические работы –подбирается виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной,

письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда и другие); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (пассажирского транспорта).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Обучающиеся должны знать.

- Знать значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, правила ухода за кожей рук, ног и ногтями, о вреде вредных привычек курения, алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);
- Родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
- Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и учреждения, правила организации рабочего места школьника;
- Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, наиболее рациональный маршрут проезда до учреждения, варианты проезда до школы рациональными видами транспорта, количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде;
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и тому подобное), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов, а так же умение покупать продукты и товары по онлайнсети.

Обучающиеся должны уметь.

- Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, правильно ухаживать за волосами, стричь ногти на руках, ногах.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Содержать свои индивидуальные личные вещи в чистоте.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению;
- Записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.
- уметь формировать меню блюд на длительный срок, подобрать продукты для его изготовления; знать и уметь правильно хранить продукты питания;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного

движения, различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.

Содержание коррекционного курса

Личная гигиена.

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования; здоровье и красота прически. Умение правильно ухаживать за своими ногтями на руках и ногах. Правила ухода за волосами.

Культура поведения.

Культура поведения в общественных местах. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков.

Одежда и обувь.

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Правила и приёмы ухода за обувью. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования –последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенца, скатертей, назначение химчистки.

Семья.

Семья, родственные отношения в семье, уметь писать имена и отчества своих родственников. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношения между членами семьи. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования – последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей.

Медицинское обслуживание.

Какие бывают медицинские службы. Значение специалистов. Домашняя аптечка. Самостоятельный вызов врача и уход за больным.

Торговля.

Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продуктовых магазинах. Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.

Жилище.

Виды жилых помещений в городе (панельные и кирпичные дома), варианты квартир по площади. Виды отопления в городе. Почтовый адрес дома и школы. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия.

Транспорт.

Виды транспортных средств города. Проезд до школы. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения. Функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа, о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в объёме 1 час в неделю/34 часа в год (из расчёта 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9 в	1	34

Раздел 1. «Личная гигиена» (4 часа)

Правила личной гигиены-основы ЗОЖ. Уход за телом.

Уход за ногтями рук и ног.

Красота волос

Виды средств гигиены

Раздел 2. «Культура поведения» (4 часа)

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков.

Культура поведения в общественных местах (улице, библиотеке, кинотеатре, театре)

Правила поведения в общественном транспорте

Правила поведения в гостях

Раздел 3. «Одежда и обувь» (8 часов)

Обувь по сезону.

Практическое занятие: «Определение размеров обуви и одежды для себя и других членов семьи».

Дидактическая игра: «Разложи вещи по сезону». Закрепляем правила ухода за одеждой.

Практическое занятие: «Учимся складывать и раскладывать вещи».

Экскурсия в прачечную: “Последовательность стирки, сушки, глажки одежды”

Выбор одежды и обуви для отдыха, дома.

Практическое занятие: “Подбери одежду в зависимости от назначения”

Практическое занятие: «Стоимость подбора вещей для одного человека».

Раздел 4 «Жилище» (4 часа)

Виды жилых помещений. Значимость домашнего адреса.

Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборка (сезонная, недельная, ежедневная)

Инвентарь по уборке помещения

Правила пользования инвентарём для уборки помещения

Раздел 5. «Семья» (3 часа)

Семья – зачем ее создают люди.

Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.

Практическое занятие: « Расчёт бюджета семьи».

Раздел 6. “Медицина” (4 часа)

Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов

Как правильно записаться к врачу

Экскурсия в медблок: “Лекарства в домашней аптечки. Хранение медикаментов.”

Справка и лист нетрудоспособности.

Раздел 7 “Транспорт” (3 часа)

Виды общественного транспорта: речной, воздушный, наземный.

Виды транспорта города. Стоимость проезда в разных видах транспорта

Практическое занятие: «Покупка билетов на автобус, поезд, самолёт через доступные средства связи».

Раздел 8 “Торговля” (3 часа)

Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.

Практическое занятие: “Набираем продукты питания на определённую сумму ”

Сюжетно-ролевая игра: «Я покупатель»

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Название раздела и темы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов
Личная гигиена- 4 часа			
1	Правила личной гигиены-основы ЗОЖ. Уход за телом.	Игра: “Знаток личной гигиены”. Обновление знаний об уходе за телом с помощью подбора видеороликов.	1
2	Уход за ногтями рук и ног.	Беседа: “Уход за ногтями”. Просмотр презентации: «Современная жизнь»	1
3	Красота волос.	Беседа: “Уход за ногтями”. Просмотр презентации: “Красота волос”.	1
4	Виды средств гигиены	Практическая работа: “Выбор и расчёт денежных средств для личной гигиены на 1 месяц”	1
Культура поведения-4 часа			
5	Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков.	Беседа: “Повторение правил поведения в обществе”. Словарная работа: вежливость. Разыгрывание различных ситуаций.	1
6	Культура поведения в общественных местах (улице, библиотеке, кинотеатре, театре)	Разыгрывание различных ситуаций в режиме мини сценок.	1
7	Правила поведения в общественном транспорте	Дидактическая игра: «Виды транспортного средства» Упражнения для закрепления правил использования правил поведения в общественном транспорте	1
8	Правила поведения в гостях	Сюжетно-ролевая игра: «Идём в гости»	1
Одежда и обувь-8 часов			
9	Обувь по сезону.	Дидактическая игра: «Обувь по сезону».	1
10	Практическое занятие: «Определение размеров обуви и одежды для себя и других членов семьи».	Упражнение: “Определение размера обуви и одежды”. Просмотр виртуальной экскурсии в обувную мастерскую: “Новая жизнь обуви”	1

11	Дидактическая игра: «Разложи вещи по сезону». Закрепляем правила ухода за одеждой.	Дидактическая игра: «Разложи вещи по сезону». Закрепляем правила ухода за одеждой.	1
12	Практическое занятие: «Учимся складывать и раскладывать вещи».	Дидактическая игра: «Учимся складывать и раскладывать вещи».	1
13	Экскурсия в прачечную: «Последовательность стирки, сушки, глажки одежды»	Экскурсия в прачечную: «Последовательность стирки, сушки, глажки одежды»	1
14	Выбор одежды и обуви для отдыха, дома.	Упражнение: « Выбор одежды для, отдыха, дома).	1
15	Практическое занятие: «Подбери одежду в зависимости от назначения»	Дидактическая игра: «Одежда для школы, для дома, отдыха». Практическое занятие: «Подбери одежду»	1
16	Стоимость подбора вещей для одного человека.	Практическое занятие: «Экономный расчёт подбора вещей»	1
Раздел 4 «Жилище» (4 часа)			
18	Виды жилых помещений. Значимость домашнего адреса.	Беседа по презентации: «Виды помещений» Учимся правильно писать свой адрес.	1
19	Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборка (сезонная, недельная, ежедневная)	Дидактическая игры: «Предметы для уборки помещений» Беседа по презентации: «Сезонная, недельная, ежедневная уборка помещений» Практическая часть: «Выбор предметов для сезонной уборки. Выбор и применение инвентаря для ежедневной уборки.» (Мытьё посуды. Мытьё пола.)	1
20	Инвентарь по уборке помещения	Беседа- рассуждение: «Как правильно ухаживать за инвентарём для уборки помещения». Практическое занятие: «Убираемся по правилам» (одеваем перчатки для мытья посуды, посуду с начало освобождаем от остатков пищи и так далее).	1
21	Правила пользования инвентарём для уборки помещения	Упражнения для правильного использования инвентаря.	1
Раздел 5 «Семья» (4 часа)			
22	Семья – зачем ее создают люди.	Обсуждение тем: “Мотив брака” (родительское принуждение, экономический расчёт, личный выбор); “Ранний брак”; “Свадьба”;	1

		“Венчание”.	
23	Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.	Практическое занятие: “Распределение обязанностей супругов”. Разыгрывание сцен семейной жизни. Обсуждение увиденного.	1
24	Практическое занятие: «Расчёт бюджета семьи».	“Расчёт бюджета семьи”- закрепление полученных знаний с помощью практической работы.	1
Раздел 6 Медицина- 4 часа			
25	Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов	Беседа по презентации: «Медицинские учреждения – для чего они необходимы людям. Врачи – специалисты.»	1
26	Как правильно записаться к врачу	Практическое занятие «Запись к необходимому специалисту»	1
27	Экскурсия в медблок: “Лекарства в домашней аптечке. Хранение медикаментов.”	Экскурсия в медблок: “Лекарства в домашней аптечки. Хранение медикаментов.”	1
28	Справка и лист нетрудоспособности.	Введение термина: документ “лист нетрудоспособности”.	1
Раздел 7 Транспорт- 4 часа			
29	Виды общественного транспорта: речной, воздушный, наземный.	Закрепить знания о различных видах транспорта. Беседа-рассуждение: “В каких лучше условиях передвигаться с имеющимися разными видами транспорта”.	1
30	Виды транспорта города. Стоимость проезда в разных видах транспорта Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения. Камеры хранения багажа.	Дидактическая играб «Виды транспорта». Презентация: «Проезд в разных видах транспорта». Разыгрывание жизненных ситуаций.	1
31	Практическое занятие: «Покупка билетов на автобус, поезд, самолёт через доступные средства связи».	Игра-активизатор: “Угадай транспорт по описанию”. Предварительная продажа билетов. Обсуждение темы: “Покупка билетов”. Упражнение: “Непредвиденная ситуация” (если поездка не состоялась - что делать с билетом?).	1
Торговля - 3 часа			

32	Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.	Практическое занятие: “Распределение продуктов питания в холодильнике и в шкафчиках”. Обсуждение практической работы.	1
33	Практическое занятие: “Набираем продукты питания на определённую сумму”	Дидактическая игра: “Набираем продукты питания на определённую сумму”	1
34	Сюжетно-ролевая игра: «Я покупатель»	Сюжетно-ролевая игра: «Я покупатель» (распределение ролей и разыгрывание ситуаций)	1
	Итого : 34 часа.		

Учебно-методический комплекс:

1. Программы (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой 5-9 классы, Москва, "ВЛАДОС"., 2010 год.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. - Волгоград: Учитель, 2003. - 98с.
3. Одежда для работы и отдыха М. «Ромэн» 1994
4. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 классы. - М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 55с.
5. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка для учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., В, Владос, 2011 г.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Класс с надлежащим оборудованием: проектор для просмотра видеороликов, документальных фильмов; у каждого обучающегося папки для необходимой записи теоретических знаний; для раздела “Питание” необходимая комната для приготовления пищи с надлежащим техническим оборудованием, мебелью, холодильником и предметами.