

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»  
Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
д и р е к т о р о м  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа  
развития (СИПР) обучающихся с умственной  
отсталостью (ин), вариант 2  
8 «в» класса

г. Новомосковск  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2**, по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **8в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

**Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:**

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### ***Количество часов на реализацию программы:***

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика», в 8 классе составляет - 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 101 час (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Личностные результаты***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др. Обучающиеся получают возможность приобрести:
  - умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
  - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
  - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
  - умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
  - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
  - умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
  - умения составлять рассказ о себе по образцу; □ умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
  - умения соотносить слова с предметами, картинками;
  - умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
  - умения различать звуки гласные и согласные;
  - умения различать согласные звонкие и глухие;
  - умения соотносить изученные фонемы и графемы;
  - умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
  - умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Коммуникация*

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

#### *Импрессивная речь* □ Понимание слов с различной слоговой структурой.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

#### *Экспрессивная речь* □ Употребление слов с различной слоговой структурой.

- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
- Употребление простых распространенных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке. □ Составление рассказа о себе по образцу.

#### *Чтение и письмо*

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

#### **Учебный план предмета**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
3	Чтение и письмо	40
<b>ИТОГО</b>		<b>101</b>

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Коммуникация</b>			<b>30</b>
1.	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	2

	эмоционального состояния собеседника	действиями учителя.	
2.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	2
3.	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	Работа с предметными картинками.	3
4.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.	3
5.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	3
6.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	3
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
7.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	Слушание объяснений учителя.	2
8.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	Наблюдение действиями учителя. Чтение. Письмо.	3
9.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за	Дидактические игры. Практические	3

	помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	
10.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		2
11.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	2
12.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		2
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>31</b>
<i>Импрессивная речь.</i>			
13.	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя.	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет.	Наблюдение за действиями учителя.	1
15.	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	Чтение. Письмо.	1
16.	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.	Игры.	1
17.	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	Работа с предметными	1



18.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1
19.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		1
20.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		1
21.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		1
22.	Понимание простых распространенных предложений.		1
<i>Экспрессивная речь.</i>			
23.	Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить	1
24.	Употребление слов, обозначающих предмет.		1
25.	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		1
26.	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		1
27.	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.		1
28.	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.		1
29.	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.		1
30.	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.		1
31.	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.		1
32.	Употребление простых распространенных предложений.		2

33.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	продемонстрированные действия.	2
34.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
35.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
36.	Составление рассказа о себе по образцу.	Составление рассказа о себе по образцу.	2
37.	Составление рассказа о себе по образцу.	Составление рассказа о себе по образцу.	2
<b>Чтение и письмо.</b>			<b>40</b>
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>			
38.	Узнавание звука в слове, предложении.	Слушание объяснений учителя.	1
39.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	Наблюдение за действиями учителя.	1
40.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	Игры.	1
41.	Называние буквы.	Работа с предметными картинками.	1
42.	Выделение звука в начале, в конце слова.	Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении.	1
43.	Выделение звука в начале, в конце слова.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1
44.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Называние буквы.	1
45.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Выделение звука в начале, в конце	1
46.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		
47.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		
48.	Чтение слов со стечением согласных.		
49.	Чтение слов со стечением согласных.		

50.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	слова.	1
51.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1
52.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1
53.	Выборочное чтение	Чтение слов со стечением согласных.	1
54.	Выборочное чтение	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1
55.	Упражнение в чтении рукописного материала.	Упражнение в чтении рукописного материала.	1
56.	Упражнение в чтении рукописного материала.	Соотнесение изученных фонем и графем.	1
57.	Соотнесение изученных фонем и графем.	Упражнение в чтении рукописного материала.	1
58.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Соотнесение изученных фонем и графем.	2
59.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	2
60.	Звуки гласные и согласные.	Звуки гласные и согласные.	2
61.	Звуки гласные и согласные.	Согласные звонкие и глухие.	2
62.	Согласные звонкие и глухие.	Согласные звонкие и глухие.	2
63.	Согласные звонкие и глухие.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
64.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Звуки гласные и согласные.	2
65.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Согласные звонкие и глухие.	2
66.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
67.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
68.	Построение простого предложения:		2

	составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	
<b>ИТОГО</b>			<b>101</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. А.А. Акишина. Русский язык в играх .Учебное пособие – Москва, издательство «Русский язык» 2011.

### Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
  - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
  - аудиомэгнофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
  - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
  - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы
  - Электронные библиотеки
  - <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
  - <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс
  - [www.tulaschool.ru](http://www.tulaschool.ru) - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.
  - [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.
  - [www.1class.ru](http://www.1class.ru) — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.
  - <https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе

возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

Приложение №1

к рабочей программе «Речь и АК»\_в  
\_\_8в\_\_ классе

(учебный предмет)

учителя Кожевниковой И.П. \_\_\_\_\_

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
\_\_8 в\_\_ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	12.09.24	На протяжении урока	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.  Работа с предметными картинками.

2	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.	22.10.24	На протяжении урока	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.
---	--	----------	---------------------	--

### II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	07.11.24	На протяжении урока	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
2	Понимание слов с различной слоговой структурой.	18.12.24	На протяжении урока	Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	14.01.25	На протяжении урока	Научить детей правильно определять признак действия и состояния и различать их.
2	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	18.02.25	На протяжении урока	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	15.04.25	На протяжении урока	Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания
2	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	16.05.25	На протяжении урока	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Чтение слов со стечением согласных.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по математическим представлениям 8в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 8 классе выделяется 102 часа ( из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

### **Цель обучения математическим представлениям:**

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

### **Методы и формы контроля на уроках математических представлений:**

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

### **Типы контроля:**

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

### **Технологии на уроках математических представлений:**

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;



- Традиционные технологии (классно-урочная система);

### **Основные направления коррекционной работы на уроках**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

### **Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов

1	<b>Количественные представления.</b>	24
2	<b>Представления о величине.</b>	38
3	<b>Представление о форме.</b>	11
4	<b>Пространственные представления.</b>	12
5	<b>Временные представления.</b>	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### **Содержание учебного предмета.**

**Представления о величине. Нумерация** Повторение материала 7 класса. Нумерация в пределах 20. **Нумерация в пределах 1000** на нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, 8, 9. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 6, 7, 8, 9. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

#### **Количественные представления.**

Меры стоимости: Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной в пределах 5000 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дц, 1 кг, 1 ц, 1 км, 1 кг);

#### **Временные представления.**

Работа с циферблатными часами. Определение времени, временные промежутки.

#### **Представление о форме. Работа с калькулятором.**

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора, трёхзначных, двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.

#### **Пространственные представления.**

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг. Понятие площади геометрической фигуры.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		8	<b>Представления о величине</b>	
1	1	1	<b>Нумерация.</b> Повторение материала 7 класса. Нумерация в пределах 100.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
2	2-3	2	Состав числа 100. Решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
3	4-5	2	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 100.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
4	6-7	2	<b>Нумерация в пределах 1000.</b> Числовой ряд от 0 до 1000(десятками, сотнями).	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.
5	8	1	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.
		<b>9</b>	<b>Пространственные представления.</b>	
6	9-10	2	Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о площади треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия.
7	11-12	2	Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
8	13-14	2	Угольник. Применение на практике, вычерчивание прямых углов.	Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе.
9	15-16	2	Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Периметр треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.
10	17-18	1	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника.	Выявляют способ решения.
		<b>3</b>	<b>Представления о форме</b>	

11	19-21	3	<b>Работа с калькулятором.</b> Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.
		15	<b>Представления о величине</b>	
12	22-24	3	Счет прямой и обратный в пределах 1000.	Выделяют главное в учебной информации.
13	25	1	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
14	26	1	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
15	27-29	3	Счет группами по 10 и по 100.	Выявляют алгоритм действий
16	30-31	2	Присчитывание и отсчитывание по 100 в пределах 1000.	Разъясняют свои действия.
17	31-34	3	Решение примеров на сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.	Выявляют способ решения.
18	35-36	2	Таблица сложения с 1 сотней в пределах 1000.	Выявляют алгоритм действий.
		5	<b>Количественные представления</b>	
19	37-38	2	<u>Меры стоимости</u> : рубль, копейка, обозначение: «р», «к».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
20	39-40	2	Набор купюрами 1000 р.	Работают с муляжами монет.
21	41	1	Купюра – 5000 р	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
		4	<b>Представления о форме</b>	
22	42-43	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Находят причинно-следственные зависимости .
23	44-45	2	Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.
		6	<b>Временные представления.</b>	

24	46-47	2	<b>Работа с календарем.</b> Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий
25	48-49	2	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.
26	50-51	2	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели, пересчет недель в году. Високосный год.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели, недель в месяце.
		<b>6</b>	<b>Представления о величине</b>	
27	52-54	3	Решение примеров на вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.
28	55-57	3	Таблица вычитания с 1 сотней в пределах 1000 на конкретном материале.	Находят причинно-следственные зависимости .
		1	<b>Пространственные представления.</b>	
29	58	1	Нахождение окружающих предметов прямоугольной формы.	Выявляют способ решения.
		2	<b>Представления о форме</b>	
30	59-60	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Чтение с калькулятора двузначных и трёхзначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .
		4	<b>Количественные представления</b>	
31	61-62	2	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р.	Работают с наглядным пособием.
32	63-64	2	Набор сдачи с купюры 1000р. ( поход в магазин).	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.
		4	<b>Временные представления.</b>	
33	65-66	2	Счет прямой и обратный по календарю .	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца.
34	67-68	2	Ориентировка во времени: год назад, следующий год.	Находят ориентиры определения задач.

		<b>8</b>	<b>Представления о величине</b>	
36	69-70	2	Составление и решение простых задач в пределах 1000.	Выявляют существенное для составления задачи.
37	71-72	2	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, решение примеров.	Выявляют способ решения.
38	73-74	2	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 8, решение примеров.	Выявляют алгоритм действий.
39	75-76	2	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 9, решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
		2	<b>Представления о форме</b>	
40	77	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.
		2	<b>Пространственные представления.</b>	
41	78-79	2	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов.	Чертят треугольники, соединяя точки. Комментируют отличия.
		<b>11</b>	<b>Количественные представления</b>	
42	80-81	2	Меры массы: 1кг, обозначение "кг".	Знакомятся с понятием веса.
43	82-83	2	Набор массы на примерах продуктов питания.( поход в магазин).	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.
44	84-85	2	Весы: понятие, различия.	Работают с моделью весов.
45	86-89	4	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой проверочной работе.	Выделяют главное в учебной информации.

46	90	1	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.
		7	<b>Временные представления.</b>	
47	91-93	3	Циферблат часов. Назначение стрелок.	Выявляют главное в учебной информации.
48	94-95	2	Временной промежуток в 5 мин., присчитывание по 5 мин.	Устанавливают закономерность расстановки чисел циферблата часов.
49	96-97	2	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Находят ориентиры определения задач.
		5	<b>Количественные представления</b>	
50	98-100	3	<u>Мера длины</u> : дециметр, метр, километр обозначение "км".	Выявляют главное в учебной информации.
51	101-102	2	Измерение классной комнаты.	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.

#### **Учебно-методическое оснащение рабочей программы:**

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.
4. Алышева Т.В. Математика. 4, класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2024г.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.



Приложение №1  
к рабочей программе по \_Математическим представлениям в 8в классе  
(учебный предмет)  
УУО (указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
учителя \_Некрасовой В.А

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
8 в класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	<b>Нумерация в пределах 1000.</b> Числовой ряд от 0 до 1000(десятками, сотнями).	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь
3	Присчитывание и отсчитывание по 100 в пределах 1000.	Повторение вслух всем вместе	Воспитывать способность к преодолению трудностей, формировать умение работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор купюрами 1000 р.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	<b>Работа с калькулятором.</b> Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Таблица вычитания с 1 сотней в пределах 1000 на конкретном материале.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Счет прямой и обратный по календарю .	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, решение примеров.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различием по видам углов.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **окружающему природному миру** для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 8 в классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

### Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

### **Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

**Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;

- перспектива;
- поощрение и наказание.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **Растительный мир(20 ч).**

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Практические работы:**

1. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

## **Животный мир(15 ч).**

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Практические работы:**

1. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

2. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
3. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

### **Объекты природы(14 ч).**

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Практические работы:**

1. Узнавание (различение) суши (водоема).
2. Различение растений (животных) леса.

### **Временные представления (19 ч).**

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Практические работы:**

1. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
2. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
4. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
5. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
6. Знание строения морских обитателей.
7. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
8. Соблюдение правил поведения на реке.
9. Соблюдение правил обращения с огнем.
10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
11. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
12. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).
13. Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Примечание	Характеристики основных видов деятельности		
<b>Раздел 1. Растительный мир (20 ч)</b>					
1	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).		просмотр презентации		
2	<b>Практическая работа № 1 по теме :</b> «Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)»		работа с демонстрационным материалом		
3	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).		работа с таблицами		
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.		просмотр фильма с использованием ИКТ		
5	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		слушание объяснений учителя		
6	Узнавание травянистых растений.		составление таблицы		
7	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).		работа с иллюстрациями		
8	Знание значения трав в жизни человека.		работа с раздаточным материалом		
9	<b>Практическая работа № 2 по теме :</b> «Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)»		просмотр фильма с использованием ИКТ		
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.		наблюдения за демонстрациями учителя		
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).		составление таблицы		
12	Знание строения растения.		работа с раздаточным материалом		
13	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.		просмотр учебных фильмов		
14	Знание значения комнатных растений в жизни		просмотр		



	человека.	презентации	
15	<b>Практическая работа № 3 по теме :</b> «Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду».	составление таблицы	
16	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
17	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	просмотр учебных фильмов	
18	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	наблюдения за демонстрациями учителя	
19	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	работа с иллюстрациями	
20	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
<b>Раздел 2. Животный мир (15 ч)</b>			
21	<b>Практическая работа № 4 по теме :</b> «Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)».	работа с раздаточным материалом	
22	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	слушание объяснений учителя	
23	Знание строения насекомого.	наблюдения за демонстрациями учителя	
24	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
25	Знание питания насекомых.	работа с таблицами	
26	<b>Практическая работа № 5 по теме :</b> «Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)».	просмотр учебных фильмов	
27	Знание способов передвижения насекомых.	работа с раздаточным материалом	
28	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	наблюдения за демонстрациями учителя	
29	<b>Практическая работа № 6 по теме :</b>	работа с	

	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	иллюстрациями	
30	Знание строения морских обитателей.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
31	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	работа с иллюстрациями	
32	Знание питания морских обитателей.	составление таблицы	
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	работа с демонстрационным материалом	
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	составление таблицы	
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	наблюдения за демонстрациями учителя	
<b>Раздел 3. Объекты природы ( 14 ч)</b>			
36	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	просмотр видеофильма	
37	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	наблюдения за демонстрациями учителя	
38	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
39	Изображение земной поверхности на карте.	работа с иллюстрациями	
40	<b>Практическая работа № 7 по теме : «Узнавание (различение) суши (водоема)».</b>	просмотр видеофильма	
41	Узнавание леса.	работа с раздаточным материалом	
42	Знание значения леса в природе и жизни человека.	составление таблицы	
43	<b>Практическая работа № 8 по теме : «Различение растений (животных) леса».</b>	просмотр учебных фильмов	
44	Узнавание реки.	работа с иллюстрациями	
45	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
46	Узнавание огня.	наблюдения за	

		демонстрациями учителя	
47	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	просмотр видеофильма	
48	Знание значения огня в жизни человека.	работа с иллюстрациями	
49	Соблюдение правил обращения с огнем.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
<b>Раздел 4. Временные представления (19 ч)</b>			
50	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	составление таблицы	
51	Определение частей суток по расположению солнца.	просмотр видеофильма	
52	Узнавание (различение) дней недели.	наблюдения за демонстрациями учителя	
53	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
54	Соотнесение месяцев с временами года.	просмотр видеофильма	
55	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	просмотр фильма с использованием ИКТ	
56	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	работа с иллюстрациями	
57	<b>Практическая работа № 9 по теме :</b> «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам».	работа с демонстрационным материалом	
58	Представление о годе как о последовательности сезонов.	просмотр учебных фильмов	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	наблюдения за демонстрациями учителя	
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	работа с раздаточным материалом	
61	<b>Практическая работа № 10 по теме :</b> «Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад)»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
62	Узнавание (различение) явлений природы (листопад, гроза).	работа с иллюстрациями	
63	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман)	работа с раздаточным материалом	

64	Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).	просмотр фильма с использованием ИКТ	
65	Соотнесение явлений природы с временем года.	работа с иллюстрациями	
66	Рассказ о погоде текущего дня.	наблюдения за демонстрациями учителя	
67	Экскурсия «Наблюдение за природой»	наблюдения за демонстрациями учителя	
68	Обобщающий урок.	просмотр учебных фильмов	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023 г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

### Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1  
к рабочей программе  
по ОПМ в 8 в классе  
(учебный предмет)

УУО 2 вариант

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,

вариант) \_\_\_\_\_ учителя

Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

**на 2024-2025 учебный год**

8 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к цветочно – декоративным растениям.
2	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к лекарственным растениям, охранять их.Прививать навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к растениям, охранять окружающую среду.
2	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к природе.
2	Знание значения леса в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к природе.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.)		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о своём здоровье, правильно выбирать одежду в соответствии с сезонными изменениями.
2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «**Человек**» 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024 -2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра» обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные **задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

**Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

### **Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

- осознание своего организма, строения тела, внутренних органов;
- положительное отношение к своему здоровью, соблюдению режима дня;
- представление о здоровом образе жизни.

***Предметные результаты***

- умение выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;
- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- представление об организме человека, его строении и функционировании
- представления о здоровом образе жизни; предупреждение появления вредных привычек.
- Представление о культурных и исторических памятниках своей местности.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о самом ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

### **Представления о себе (5 ч).**

Знание назначения частей лица.

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Сообщение сведений о себе.

### **Практические работы:**

1. Знание вредных привычек.
2. Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Гигиена тела (11 ч).**

Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами.

Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.

Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица.

Нанесение косметического средства на лицо.



Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

**Практические работы:**

1. Нанесение крема на руки.
2. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

**Одевание и раздевание (10 ч).**

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Различение сезонных головных уборов.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

**Практические работы:**

1. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
2. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

**Прием пищи (3 ч).**

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

**Практические работы:**

1. Использование салфетки во время приема пищи.
2. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья (5 ч)**

Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

**Практические работы:**

1. Определение своей социальной роли в семье.
2. Рассказ о своей семье.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Знание вредных привычек.
2. Подпиливание ногтей пилочкой.
3. Вытирание лица.
4. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
5. Различение сезонных головных уборов.
6. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
7. Накладывание пищи в тарелку.
8. Различение социальных ролей членов семьи.

### 9. Тематическое планирование учебного предмета

Номер а уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<b>Раздел 1. Представления о себе ( 5ч)</b>				
1	1	Знание назначения частей лица.	составление таблицы	
2	2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	наблюдения за демонстрациями учителя	
3	3	<b>Практическая работа № 1 по теме : «Знание вредных привычек».</b>	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
4	4	<b>Практическая работа № 2 по теме: «Сообщение о состоянии своего здоровья».</b>	слушание объяснений учителя	
5	5	Сообщение сведений о себе.	работа с раздаточным материалом	
<b>Гигиена тела ( 11 ч)</b>				
6	6	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	просмотр учебных фильмов	
7	7	<b>Практическая работа № 3 по теме: «Нанесение крема на руки».</b>	работа с демонстрационным материалом	
8	8	Подстригание ногтей ножницами.	просмотр видеофильма	

9	9	Подпиливание ногтей пилочкой.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
10	10	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	составление таблицы	
11	11	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	работа с иллюстрациями	
12	12	Вытирание лица.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
13	13	Нанесение косметического средства на лицо.	составление кроссворда	
14	14	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	слушание объяснений учителя	
15	15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
16	16	<b>Практическая работа № 4 по теме:</b> «Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос».	наблюдения за демонстрациями учителя	
<b>Одевание и раздевание. ( 10 ч)</b>				
17	17	<b>Практическая работа № 5 по теме:</b> «Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)».	работа с демонстрационным материалом	
18	18	Различение сезонных головных уборов.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
19	19	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	работа с иллюстрациями	
20	20	<b>Практическая работа № 6 по теме:</b> «Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия».	наблюдения за демонстрациями учителя	
21	21	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	работа с таблицей	
22	22	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	работа с раздаточным материалом	

23	23	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	работа с демонстрационным материалом	
24	24	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	слушание объяснений учителя	
25	25	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
26	26	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	работа с иллюстрациями	
<b>Прием пищи. (3 ч)</b>				
27	27	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	работа с раздаточным материалом	
28	28	<b>Практическая работа № 7 по теме:</b> «Использование салфетки во время приема пищи».	просмотр видеофильма	
29	29	<b>Практическая работа № 8 по теме:</b> «Накладывание пищи в тарелку».	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
<b>Семья(5 ч).</b>				
30	30	<b>Практическая работа № 9 по теме:</b> «Определение своей социальной роли в семье».	работа с таблицей	
31	31	Различение социальных ролей членов семьи.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
32	32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	работа с раздаточным материалом	
33	33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	слушание объяснений учителя	
34	34	<b>Практическая работа № 10 по теме:</b> «Рассказ о своей семье».	работа с иллюстрациями	

### **Учебный методический и материально-технический комплекс**

- предметные и сюжетные картинки по данным темам;
- пиктограммы действий;
- коммуникативные символы.

#### **Интернет – ресурсы:**

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1  
к рабочей программе  
по предмету «Человек» в 8 в классе  
(учебный предмет)

УУО 2 вариант

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,  
вариант)

учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок») государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год 8 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сообщение о состоянии своего здоровья.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
2	Нанесение крема на руки.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены.
2	Нанесение косметического средства на лицо.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Различение сезонных головных уборов.		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о своём здоровье, выбирать головной убор в зависимости от времени года.
2	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о своём здоровье, выбирать одежду в зависимости от предстоящего мероприятия.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Использование салфетки во время приема пищи.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
2	Определение своей социальной роли в семье.		В течении всего урока	Научить определять свою роль в семейных отношениях.

## Пояснительная записка

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, Домоводство для 8в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 8в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Цель обучения:**

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

### **Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,-
- уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Коррекционная работа:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

### 5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для



повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
  - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Основные виды организации учебного процесса.

**Форма работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

**Технологии обучения:**

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;  
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

## Содержание учебного предмета Учебно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1 четверть</b>	<b>40</b>
1	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	30
	<b>2 четверть</b>	<b>40</b>
3.	Обращение с кухонным инвентарем	40
	<b>3 четверть</b>	<b>50</b>
4.	Приготовление пищи	25
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	30
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>

## Содержание тем учебного предмета

### **«Покупки» (30 ч.)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **«Обращение с кухонным инвентарем» (40ч.)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз и блюд.

### **«Приготовление пищи» (25ч.)**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб

с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

#### **«Уход за одеждой и обувью» (25ч.)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### **«Уборка помещения и территории».(40 ч.)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление

моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть(40ч)</b>			
<b>Уборка помещения, территории (10 часа)</b>			
1-3	Сезонные работы в доме и их виды.	2	Слушают, отвечают на вопросы по картинкам.
4-5	Сезонные работы в доме и их виды. План работ осенью.	3	Составляют план работ, отвечают на вопросы по картинкам.
6-8	Сезонные работы в доме и их виды. Инвентарь для работ.	2	Составляют план работ. Экскурсия по территории..
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	3	Сбор урожая и листьев на территории
<b>Покупки (30 часов)</b>			
11-13	Планирование покупок. Список продуктов первой необходимости.	2	Составление списка. Запись в тетрадь
14-15	Выбор места совершения покупок. Торговый центр или рынок.	3	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
16-18	Магазины в торговом центре.	2	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
19-20	Отделы на рынке.	3	Дети знакомятся с разными отделами на рынке. Узнают, где и что можно приобрести.

21-23	Чтение вывесок. Определение магазина по названию.	2	Чтение вывесок. Раскраска картинок магазина.
24-25	Ориентация в расположении отделов магазина.	3	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
26-28	Нахождение нужного товара в магазине.	2	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
29-30	Знакомство с видами товаров.	3	Учатся различать и запоминать виды товаров.
31-33	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	2	Учатся определять товары первой необходимости.
34-35	Экскурсия в Торговый центр.	3	Экскурсия..
36-38	Взвешивание товара. Электронные весы.	2	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.
39-40	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	3	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.

**2 четверть(40ч)**

**Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)**

41-43	Посуда. Виды посуды. Столовая и кухонная.	2	Называние сервировочной посуды. Сопоставление картинок.
44-45	Посуда. Обращение с посудой.	3	Называют название посуда
46-48	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	2	Составление рассказа по картинкам.
49-50	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	3	Нахождение посуды на кухне
51-53	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	2	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
54-55	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	3	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
56-58	Мытье посуды.	2	Мытье посуда

59-60	Протирание посуды.	3	Протирание посуды
61-63	Обращение с бытовыми приборами.	2	узнают и различают бытовые приборы по назначению
64-65	Различение бытовых приборов по назначению. Микроволновая печь.	3	знают и различают бытовые приборы по назначению.
66-68	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Микроволновая печь	2	Рассказывают по рисункам. Собирают картинки.
69-70	Пользование электробытовым прибором. Микроволновая печь	3	Изучают пользование электробытовыми приборами
71-73	Мытье бытовых приборов. Микроволновая печь	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
74-75	Хранение посуды и бытовых приборов	3	Наблюдают, отвечают на вопросы.
76-78	Холодильник. Его назначение.	2	Выбор картинок
79-80	Распределение продуктов в холодильнике.	3	Сюжетно ролевая игра
<b>3 четверть(50ч)</b>			
<b>Приготовление пищи (25 часа)</b>			
81-83	Салаты из сырых и отварных овощей.	2	Просмотр презентации, раскраска картинок, сборка пазл.
84-85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из сырых овощей.	3	Определяют свежесть яйца различными методами.
86-88	Приготовление салата из сырых овощей. Нарезка овощей.	2	Рассказывают по картинке. Показывают на практике.
89-90	Составление плана последовательности действий при приготовлении салата из вареных овощей.	3	Составляют план действий для варки овощей(выбирают из предложенных пунктов)
91-93	Выбор кухонного инвентаря для варки овощей(кастрюля, шумовка, тарелка.)	2	Выбирают нужные предметы.

94-95	Чистка вареных овощей.	3	Сюжетно ролевая игра..
96-98	Приготовление салата из вареных овощей.	2	Готовят салат из вареных овощей.
99-100	Работа общественного питания. Профессии.	3	Просмотр презентации. Раскрашивание картинок.
101-103	Школьная столовая.	2	Экскурсия в школьную столовую
104-105	Дежурство по столовой.	3	Дежурят в школьной столовой
<b>Уход за одеждой и обувью (25ч)</b>			
106-108	Разнообразные виды одежды.	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
109-110	Сезонная и демисезонная одежда	3	Сопоставление картинок по теме.
111-113	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	2	Просмотр презентации. Рассказ по картинке.
114-115	Различение одежды в зависимости от назначения.	3	Сопоставление картинок по теме. Нахождение вещей по заданию учителя.
116-118	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	2	Раскраска картинок.
119-120	Ручная стирка.	3	Составление рассказа по картинкам.
121-123	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	Составление плана работы с помощью учителя.
124-125	Сортировка белья перед стиркой	3	Сюжетно-ролевая игра.
126-128	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	2	Нахождение на стиральной машине частей. Раскраска по заданию.
129-130	Глажение утюгом. Различение составных частей.	3	Показывают и называют части утюга на картинке, и утюге.
<b>4 четверть.(40ч)</b>			



<b>Уход за одеждой и обувью(10ч)</b>			
131-133	Виды обуви. Уход за обувью Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	2	Просмотр презентации. Составление плана для чистки обуви.
134-135	Различение обуви по материалу Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	3	Завязывают шнурки различных видов.
136-138	Виды головных уборов.	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
139-140	Подбор головных уборов в зависимости от времени года.	3	Выбор головного убора из нескольких по описанию.
<b>Уборка помещения, территории (30 часа)</b>			
141-143	Отличие жилых помещений в городе и селе.	2	Раскраска картинок, Составление рассказа.
144-145	Рисование дома.	3	Рисование дома своей мечты.
146-148	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	2	Узнавание и называние помещений в квартире.
149-150	Функциональное назначение предметов мебели.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
151-153	Последовательность уборки квартиры.	2	Составление плана работ по уборке.
154-155	Правильный подбор моющих средств.	3	Просмотр презентации. Выбор по описанию из нескольких вариантов.
156-158	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	2	Раскраска картинки. Сбор пазл.
159-160	Рисование классной комнаты.	3	Рисование воображаемой комнаты.
161-163	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	2	Сопоставление картинок.
164-165	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	3	Сопоставление картинок. Выбор из нескольких по заданию учителя.

166-168	Мытьё классной доски	2	Мытьё классной доски, практическая работа.
169-170	Уборка и соблюдение порядка на парте.	3	Практическая работа. Выбор нужных тряпок. Протирание столешницы
	<b>Итого 170 часа</b>		

### **Материально-техническое оснащение.**

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:**  
кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс, Сферум, Моя школа и др.
- 6.

Приложение №1  
к рабочей программе  
домоводство в 8в классе  
для обучающихся с  
УУО(ИН) вариант 2  
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
8В класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работы во дворе, огороде и на участке	13.09.2024	Усвоение новых понятий и способов действий	Воспитывать аккуратность, трудолюбие
2	Взвешивание товара	14.09.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	20.11.2024	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Холодильник. Его назначение.	27.12.2024	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Приготовление салата из сырых овощей.	20.01.2025	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

2	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	19.02.2025	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля
---	--	------------	--	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при мытье школьной доски	03.04.2025	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	22.05.2025	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

## Пояснительная записка

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий социальный мир»** для 8 в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей *целью* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Основными задачами* учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. *Специфика* учебного предмета «Окружающий

социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

***Характерные особенности учебного предмета:***

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 8в класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на 34 учебные недели/ 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты изучения предмета**

***Личностные результаты:***

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2.воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3.формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- 4.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5.развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 6.развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

***Предметные результаты:***

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

### 6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Содержание учебного предмета

Содержание материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Питание», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

### 8 в класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ШКОЛА	18 ч.
2	КВАРТИРА. ДОМ. ДВОР.	30 ч.
3	ПРЕДМЕТЫ БЫТА	15 ч.
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	8 ч.
5	ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ	10 ч.
6	ГОРОД	13 ч.
7	ТРАНСПОРТ	8 ч.
	ИТОГО:	102

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности
<b>ШКОЛА ( 18 ч)</b>			
1	Назначение помещений школы.	1	Экскурсия по школе.
2	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
3	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Презентация «Учитель» Закрепление полученных знаний, узнавание учителей и называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	1	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
4	Узнавание различных зон класса.	1	Рассказ учителя о зонах класса, беседа с детьми.
5	Знание назначения зон класса.	1	Вопросно-ответная беседа с детьми, просмотр обучающего ролика на интерактивном сенсорном столе.
6	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	1	Подробное изучение



			распорядка дня школьника
7	Узнавание(различение)школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ,дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер ,пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	1	Знакомство с содержимым ранца учащегося и назначении школьных принадлежностей
8	Знание назначения школьных принадлежностей. Игра «Угадай, что это? Для чего это?	1	Применение на практике линейки, пластилина, альбома для рисования.
9	Знание правил поведения и их соблюдение на территории школы.  Моя школа.	1	Знакомство с уставом школы и правилами поведения учащихся.
10	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	1	Экскурсия по территории школы. Соотносят наблюдаемые объекты с их названием.
11	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	1	Экскурсия по школе, просмотр фильма, работа с интерактивным сенсорным столом.
12	Школа: гардероб. Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым.	1	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся выполнять требования педагога, правильно находить определенное место для одежды, обуви. Учатся обращаться за помощью к взрослым в случае необходимости.
13	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	1	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи.

14	Школа: библиотека.	1	Учатся ориентироваться в пространстве школы.
15	Школа: сад., огород, спортивная площадка.	1	Узнавание м различение участков школьного двора, цветочные клумбы, огород, теплица, спортивная площадка.
16	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	1	Просмотр социальных роликов, работа с интерактивным столом.
17	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Игра-беседа «Мальчик и девочка»	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений.
18	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Построение диалога. Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выразить чувства невербальным способом)	1	Подготовка к диалогу-общению с собеседником.
<b>КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (30 ч)</b>			
1-4	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	4	Работа по картинкам, составление простых предложений о доме.
5-7	Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,	3	Экскурсия в город с целью посещения

	лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил пользования лифтом.		зданий с лифтом.
8-9	Дом, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).	2	Картинка-раскраска «Квартира». загадки, стихи, конструирование жилого помещения из конструктора. Презентация «Квартира», «Мебель».
10-12	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	3	Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»
13-16	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, батарея, вентиль, вода, канализация (вода унитаза, сливной бачок, трубы) водоснабжение (вода, кран, трубы)	4	Изучение ТБ во дворе знакомство с коммунальными удобствами квартиры.
17-18	Знание функционального назначения помещений квартир. Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух, написанного.  Игра «Узнай свой дом»	2	Оформление адреса на конверте, изучение маршрута.
19-20	Написание своего домашнего адреса.  Рассказ по опорным словам  «В каком доме я живу».	2	Подробное написание домашнего адреса
21=22	Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, и т.д.)	2	Экскурсия в парковую зону для изучения площадок и их назначения.
23-24	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе, на спортивной площадке.	2	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций.

			Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
25-26	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.  Игра «Опасно, не опасно»»	2	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
27-30	Знание и соблюдение правил во время аварийной и чрезвычайной ситуации.	4	Соблюдение правил безопасности при пожаре. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Просмотр фильма «Правила поведения в доме».

### ПРЕДМЕТЫ БЫТА (15 ч)

1-2	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Первые навыки пользования.	2	Работа с карточками. Виртуальная экскурсия в магазин «М-Видео».
3	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Изучение правил техники безопасности при пользовании электроприбором.
4	Узнавание и различения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов	1	Практическое занятие в кабинете ОСМ.

	мебели.		
5	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Загадки про посуду. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1	Просмотр развивающего фильма «Посуда». Работа по карточкам и картинкам.
6-7	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. нож). Использование их на практике.	2	Практическое занятие с посудой, наименование видов посуды в кабинете ОСМ.
8	Узнавание и различения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи)	1	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
9-10	Знание назначения предметов интерьера. Узнавание и различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	2	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
11-12	Узнавание часов механические (наручные, настенные часы) Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	Изготовление макета часов из картона, различение видов часов.
13	Узнавание и различений частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов. Работа с макетом часов.	1	Работа с макетом часов и стрелками
14-15	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, плеером, планшетом, компьютером и пр.: выключение, использование (связь, игра) выключение.	2	Просмотр фильма и практические действия с телефоном, планшетом и плеером.
<b>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (8 ч)</b>			
1-2	Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду и на вкус.	2	Виртуальная экскурсия в продуктовый магазин.
3-4	Узнавание упаковок с напитком. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду и на вкус.	2	Работа с макетами коробочек от соков, молока, творога и др.

5-8	Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (копченая, соленая, вяленая) требующих обработки (приготовления) (мясо, филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки и приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	4	Виртуальная экскурсия в рыбный отдел магазина с целью знакомства с упаковками, разновидностями рыбных и морских продуктов.
-----	---	---	--

### ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (10 ч)

1-2	Узнавание различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2	Практическая работа в кабинете ОСМ.
3-4	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	Работа с картинками, предметами из стекла (ваза, стакан, очки).
5-6	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины.	2	Практическая работа с посудой из стекла.
7-8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.	2	Просмотр фильма о тканях с последующей беседой.
9-10	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы бытовые приборы, игрушки, фломастеры, контейнеры)	2	Экскурсия в кабинет трудового обучения.

### ГОРОД (13 ч)

1-2	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки). Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	2	Экскурсия по городу. Презентация.
3-8	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	6	Презентация, просмотр фильма о профессиях.

9-13	Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).	5	Просмотр фильма о вокзалах.
<b>ТРАНСПОРТ (8 ч)</b>			
1-2	Узнавание (различение) общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)	2	Экскурсия по городу с целью поездки на городском транспорте.
3	Рельсовый транспорт. Поезд.	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал.
4	Железнодорожный вокзал. Аппликация «Поезд».	1	Опрос, что запомнилось на ж/д вокзале, что заинтересовало. Сделать аппликацию «Поезд».
5-6	Правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах.	2	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
7-8	Значение светофора и дорожной разметки для пешехода.	2	Знание сигналов светофора и дорожной разметки для пешехода. Демонстрация видеороликов.
<b>ИТОГО:</b>		<b>102 часа</b>	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Список учебно-методической литературы:**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы:

### **Дополнительный список литературы**

3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

### **Учебники**

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 6 класса. - Самара 2017

### **Средства обучения:**

#### **1. технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомэагнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### **2. цифровые образовательные ресурсы:** аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

#### **Электронные библиотеки**

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

[www.tulaschool.ru](http://www.tulaschool.ru) - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

[www.1class.ru](http://www.1class.ru) — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».



[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

**Учебно -практическое оборудование:**

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Приложение №1  
к рабочей программе  
по предмету окружающий социальный мир  
в 8 в классе 2 вариант  
Учитель Кожевникова И.П.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
8 в класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	05.09.2023	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: повысят знания о профессиях людей, работающих в школе и соотнесении работника школы с его профессией.
2	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	15.09.2023	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: учащиеся повысят знания и соблюдения распорядка дня школьника.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	07.11.2023	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: какие бывают дома( городской, сельский, дачный ), узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный дом. Научатся соблюдению правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.
2	Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная	10.11.2023	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: узнают о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)  Научатся соблюдению правил

	площадка, лифт)  Соблюдение правил пользования лифтом.			пользования лифтом.
--	--	--	--	---------------------

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	09.01.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: Повысят знания назначения электроприборов, а так же знания правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.
2	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. нож). Использование их на практике.	18.01.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: узнают различные предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Ножи др.), а так же использование их на практике.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	04.04.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: Пройдёт знакомство и обсуждение с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер), их различия.
2	Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).	11.04.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: узнают о назначении различных зданий: кафе, вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал и др..

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по музыке и движению 8в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Целью** музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

### Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует

его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Формы организационной деятельности:**

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

**Место в учебном плане:**

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 8 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
  - \* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - \* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - \* Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
    - \* Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
  - \* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - \* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

## Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	18
2	Пение	12
3	Движение под музыку	30
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на

музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1.Слушание (18 ч)</b>			
1	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Слушание произведения.
2	1	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	Слушание произведения.
3	1	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш	Слушание произведения.
4	1	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	Слушание произведения.



5	1	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	Слушание произведения.
6	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).
7	2	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки.
8	2	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Учатся распознавать знакомые уже мелодии в исполнении различных музыкальных инструментов.
9	2	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание сольных и хоровых произведений.
10	2	Определение музыкального стиля произведения.	Учатся определять различные стили музыкальных композиций.
11	2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в музыкальном произведении.
12	2	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Изучение различных персонажей в музыкальных произведениях и соотнесение их музыкального образа.
<b>2. Пение. (12ч.)</b>			
1	2	Подпевание повторяющихся интонаций песни.	Учатся подпевать основную мелодию песен.
2	2	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Отработка динамических оттенков музыкальных произведений.
3	2	Пение в хоре.	Учатся петь в хоре (унисон, двухголосие)
4	2	Различение запева, припева и вступления к песне.	Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в музыкальном номере.
5	1	«С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	Исполнение произведения.
6	1	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.	Исполнение произведения.
7	1	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не	Исполнение произведения.

		травушка была...» Разучивание и исполнение.	
8	1	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку.
<b>3. Движение под музыку (30ч.)</b>			
1	2	Движение в хороводе.	Учатся и отрабатывают движения в хороводе.
2	2	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	Учатся движению под различные темпы музыки.
3	2	Ритмичная ходьба под музыку.	Учатся и отрабатывают ритмичные движения и ходьбу под музыку.
4	2	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
5	2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре.
6	2	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах.
7	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	Музыкально ритмические движения.
8	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	Музыкально ритмические движения.
9	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	Музыкально ритмические движения.
10	1	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».	Музыкально ритмические движения.

		Из кантаты «Александр Невский».	
11	1	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.	Музыкально ритмические-движения.
12	1	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.	Музыкально ритмические-движения.
13	1	Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	Музыкально ритмические-движения.
14	1	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	Музыкально ритмические-движения.
15	1	Общеразвивающие упражнения на развитие осанки.	Музыкально ритмические-движения.
16	1	Упражнения на выработку осанки.	Музыкально ритмические-движения.
17	1	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические-движения.
18	1	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические-движения.
19	1	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	Музыкально ритмические-движения.
20	1	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Музыкально ритмические-движения.
21	1	Игра «Встаньте в круг по ...». Игра «Запрещённое движение».	Музыкально ритмические-движения.
22	1	Упражнения для кистей рук . Игры под музыку.	Музыкально ритмические-движения.
23	1	Элементы русской пляски: переменный шаг.	Музыкально ритмические-движения.
24	1	Русская народная мелодия «Выйду ль	Музыкально ритмические-

		я на реченьку».	движения.
<b>4. Игра на музыкальных инструментах (8ч.)</b>			
1	2	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Учатся игре на фортепиано.
3	2	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Отработка ритмичной игры на фортепиано.
4	2	Игра в ансамбле.	Учатся парной игре на фортепиано.

#### **Учебно-методические средства обучения**

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

#### **Использование электронных образовательных ресурсов:**

- МААМ.RU
- Мультурок.
- NSportal. ru

#### **Список литературы**

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. - СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческомузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1  
к рабочей программе  
по музыке и движению 8 в классе  
(учебный предмет)  
для обучающихся с УО, вариант 2  
(указать для обучающихся с  
ЛУО/УУ вариант)  
учителя Сенновского В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
8 в класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Определение Определение музыкального стиля произведения.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Подпевание повторяющихся интонаций песни.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Пение в хоре.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Движение в хороводе.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ритмичная ходьба под музыку.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Выполнение танцевальных движений.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.

			способа действия).	
3	Имитация игры на музыкальных инструментах.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Круговые движения кистью. Противопоставление одного пальца остальным.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Упражнения для кистей рук. Игры под музыку.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Игра в ансамбле.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по адаптивной физкультуре 8 в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физкультуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Формы, методы и технологии работы:**

Формы:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные



Методы:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой
- модульное обучение

Технологии:

- парацентрические
- модульные
- кейс-технология
- проектные

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха

### Предметные:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-25 учебный год в 8 "В" классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 8 "В" классе рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	Количество часов				Всего часов
	Физическая подготовка	Лыжная подготовка	Коррекционные подвижные	Туризм	

			<b>е игры</b>		
<b>8в</b>	22	14	28	4	68

### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу). Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### ***Лыжная подготовка.***

Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага. Выполнение поворотов, стоя на лыжах. Выполнение скользящего шага. Выполнение попеременного двушажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).

### ***Туризм.***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка. Подготовка места для установки палатки.

Раскладывание палатки. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка.

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание(разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **2.Инвентарь и оборудование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Мебель
1.1	Стол учителя
1.2	Стул
1.3	Шкаф для инвентаря
1.4	Шкаф для одежды
1.5	Шкаф для учебно-методической литературы
2	Оборудование
2.1	Скамейка гимнастическая
2.2	Мостик гимнастический
2.3	Козел гимнастический

2.4	Насос
2.5	Гимнастические стенки
2.6	Коврик туристический
2.7	Баскетбольные щиты
2.8	Волейбольные стойки
2.9	Секундомер
2.10	Турник навесной
2.11	Мяч баскетбольный
2.12	Мяч волейбольный
2.13	Планка
2.14	стойки для прыжков в высоту (пара)
2.15	Мат гимнастический
2.16	Обруч
2.17	Кегли
2.18	Лыжные ботинки (пара)
2.19	Лыжи (пара)
2.20	Палатка туристическая
2.21	Форма футбольная
2.22	Кофта вратарская
2.23	Перчатки вратарские
2.24	Сетка защитная на окна

2.25	Аптечка медицинская
2.26	Скакалки
2.27	Гранаты для метания
2.28	Мяч футбольный

### Тематическое планирование учебного предмета

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
<b>Физическая подготовка 10ч.</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	Инструктаж по Т.Б. Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе,на голове,в стороны).	Инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни.Выполнение ходьбы с удержанием рук за спиной(на поясе,на голове,в стороны). Подвижная игра.
<b>2</b>	<b>1</b>	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Подвижная игра.
<b>3</b>	<b>1</b>	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение ходьбы в умеренном (медленном, быстром) темпе. Подвижная игра.
<b>4</b>	<b>1</b>	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).Выполнение ходьбы ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе. Подвижная игра.
<b>5</b>	<b>1</b>	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).Выполнение бега в умеренном



			(медленном, быстром) темпе. Подвижная игра.
6	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).Выполнение бега с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
7	1	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	Выполнение движений головой. Выполнение бега с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Подвижная игра.
8	1	Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами,с движениямирук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Выполнение поворотов туловищем Выполнение Прыжков на двух ногах. Подвижная игра.
9	1	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	Выполнение наклонов туловищем. Выполнение прыжков на одной ноге. Подвижная игра.
10	1	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполнение приседания Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра.
<b>Коррекционные подвижные игры 10ч.</b>			
11-12	2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» Соблюдение правил игры «Болото»Выполнение приседания Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Игра«Стоп, хоп, раз» Игра«Болото»
13-14	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»Соблюдение правил игры «Пятнашки»Игра«Стоп, хоп, раз»Игра«Болото»	Выполнение дыхательных упражнений. Игра«Полоса препятствий» Игра«Пятнашки»
15-16	2	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Выполнение круговых движений кистью. Игра«Рыбаки и рыбки» Игра«Собери пирамидку»
17-18	2	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»Соблюдение правил игры «Быстрые санки» Игра«Рыбаки и рыбки»Игра«Собери пирамидку»	Выполнение движений плечами. Игра«Бросай-ка» Игра«Быстрые санки»
19-20	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»Игра«Бросай-ка»Игра«Быстрые санки»	Выполнение движений головой Игра«Строим дом»

**Физическая подготовка 10ч**

21	1	Ползание на животе,начетвереньках.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение ползания на животе,начетвереньках. Развитие силы.
22	1	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение ползания на животе,начетвереньках. Развитие силы.
23	1	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	Выполнения построения и перестроения. Выполнение лазания по гимнастической стенке. Развитие координации.
24	1	Вис на рейке.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение вися на рейке. Развитие координации.
25	1	Перелезание через препятствия.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение перелезания через препятствия. Развитие скоростно-силовых качеств.
26	1	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Развитие скоростно-силовых качеств.
27	1	Бросание мяча на дальность.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение бросания мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.
28	1	Метание в цель (на дальность).	Выполнения построения и перестроения. Выполнение. метания в цель (на дальность). Развитие выносливости.
29	1	Прыжки в длину с места, с разбега.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение прыжков в длину с места, с разбега. Развитие выносливости.
30	1	Прыжки в высоту, глубину	Выполнения построения и перестроения. Выполнение прыжков в высоту, глубину. Развитие выносливости.

**Лыжная подготовка 14ч**

31	1	Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.	Инструктаж по Т.Б. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.
32	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага.	ОРУ на лыжах. Чистка лыж от снега. Выполнение ступающего шага. Игры на лыжах.
33	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	ОРУ на лыжах. Выполнение поворотов, стоя на лыжах. Эстафеты.

34-36	3	Выполнение скользящего шага	ОРУ на лыжах. Выполнение скользящего шага. Игры на лыжах. Эстафеты.
37-39	3	Выполнение попеременного двушажного хода.	ОРУ на лыжах. Выполнение попеременного двушажного хода. Преодоление дистанции 300-500м. Эстафеты.
40-42	3	Выполнение бесшажного хода.	ОРУ на лыжах. Выполнение бесшажного хода. Преодоление дистанции 300-500м. Игры на лыжах.
43	1	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой», «елочкой»).	ОРУ на лыжах. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу-ёлочкой», «елочкой»). Игры на лыжах.
44	1	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).	ОРУ на лыжах. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением). Игры на лыжах.
<b>Коррекционные подвижные игры 16ч.</b>			
45	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.	Инструктаж по Т.Б. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.
46	1	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.	ОРУ без предмета. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Эстафеты.
47-48	2	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	ОРУ без предмета. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Подвижная игра.
49-50	2	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	ОРУ без предмета. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Подвижная игра.
51-52	2	Броски мяча в кольцо двумя руками.	ОРУ без предмета. Броски мяча в кольцо двумя руками. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Подвижная игра.
53	1	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу).	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча (сверху, снизу). Подвижная игра.
54-55	2	Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).	Выполнение дыхательных упражнений. Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Подвижная игра.
56-57	2	Игра в паре без сетки (через сетку)	Выполнение дыхательных упражнений. Игра в паре без сетки (через сетку).

58	1	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём)	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Подвижная игра.
59-60	2	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. Подвижная игра.
61-62	2	Ведение мяча.Выполнение передачи мяча партнёру.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Подвижная игра.
63-64	2	Остановка катящегося мяча ногой.	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Остановка катящегося мяча ногой. Подвижная игра.
<b>Туризм 4</b>			
65	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальнымешок, туристический коврик,палатка, котелок, тренога).	Выполнение дыхательных упражнений. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальнымешок, туристический коврик,палатка, котелок, тренога). Подвижная игра.
66	1	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	Выполнение дыхательных упражнений. Складывание вещей в рюкзак Подвижная игра.
67	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Выполнение дыхательных упражнений. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка. Подвижная игра.
68	1	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Раскладывании спального мешка. Складывании спального мешка.	Выполнение дыхательных упражнений. Разбор палатки. Подвижная игра.

#### Учебно-методическое оснащение программы.

- **Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по адаптивной физкультуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе**

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
- Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 239с.

Приложение №1  
к рабочей программе по \_\_адаптивная  
физкультура \_\_\_\_\_ в \_\_8\_\_ в \_\_\_\_классе  
(учебный предмет)  
\_\_\_\_\_  
II  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
учителя \_\_\_\_\_ Орлова К.В. \_\_\_\_\_

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
\_\_8\_\_ в \_\_\_\_класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.
2	«Пятнашки». Игра «Стоп, хоп, раз» Игра «Болото»		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи

1	Ползание на животе, начетвереньках.		На протяжении урока	Воспитание дисциплинированности.
2	Прыжки в высоту, глубину		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: ловкость.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.
2	Броски мяча в кольцо двумя руками.		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Игра в паре без сетки (через сетку)		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.
2	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.