

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа
развития (СИПР) обучающихся с умственной
отсталостью (ин), вариант 2
7 «В» класса

г. Новомосковск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **7в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

в 7 классе составляет – 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – **95 часов** (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»);

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил

коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

7 класс

Достаточный уровень.

- Обучающиеся могут уметь:
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Определять последовательность событий;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;
- Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки предмета;
- Обобщающие понятия (4-5)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

Минимальный уровень.

- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	24
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37
3	Чтение и письмо	34
ИТОГО		95

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
	<i>Коммуникация</i>		24

1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	1
2	Использование звука как средства коммуникации.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	1
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	Работа с предметными картинками.	1
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	Упражнения на активное употребление слов,	1
5	Использование слога как средства коммуникации.	предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	2
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	2
8	Использование мимики как средства коммуникации.	Чтение. Письмо.	2
9	Использование жеста как средства коммуникации.	Дидактические игры. Практические упражнения.	2
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	Упражнения на активное употребление жестов,	2
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	2
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		2
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.		2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			37
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	1

	состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	действиями учителя. Чтение.	
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	Письмо. Игры. Работа с предметными картинками.	1
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		1
19	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		1
20	Называние собственного имени.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1
21	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).		1
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Чтение. Письмо. Игры.	1
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Работа с предметными картинками.	1
24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание рассказа учителя по последовательно	1
26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,		1

	медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	продемонстрированным действиям.	
27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Выполняют задание,	1
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	правильно и точно озвучить продемонстрированные	1
29	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	действия.	1
30	Называние (употребление) простых предложений.	Составление рассказа по последовательно	1
31	Называние (употребление) простых предложений.	продемонстрированным действиям.	1
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.</i>	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	Составление рассказа о себе по образцу.	1
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		1
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		1
36	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		1
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,		1

	птицы и др.)		
38	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		2
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		2
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).		2
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.		2
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.		2
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.		2
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.		2
Чтение и письмо			34
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении.	2
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		2
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.		2
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		2
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.		2

50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Узнавание графического изображения буквы в слове,	2
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	предложении. Называние буквы.	2
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Выделение звука в начале, в	2
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	конце слова. Соотнесение слов с	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	предметами, картинками.	2
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	Послоговое чтение и	2
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	переход к чтению целыми	2
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	словами. Чтение слов со стечением	2
58	Дифференциация речевых звуков.	согласных. Чтение коротких текстов:	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	4-5 предложений.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	Упражнение в чтении	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	рукописного материала. Соотнесение изученных	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	фонем и графем. Дифференциация сходных	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	по начертанию букв. Звуки гласные и согласные.	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов,	Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1

	слов.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		1
67	Запись своего имени, фамилии.		1
	ИТОГО		95

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2,3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2018.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
 2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы
- Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

УУО, вариант 2
учителя Горбачевой Т.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
7в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	Сентябрь	На протяжении урока	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
2	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	Октябрь	На протяжении урока	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	ноябрь	На протяжении урока	Составление предложений с помощью учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
2	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	декабрь	На протяжении урока	Составление предложений с помощью учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	январь	На протяжении урока	Составление предложений с помощью учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
2	Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	март	На протяжении урока	Составление предложений с помощью учителя. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнение в чтении рукописного материала.	апрель	На протяжении урока	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
2	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	май	На протяжении урока	Построение предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Математические представления**» 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр

образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе выделяется 102 часа (из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математике-формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям обучающимися 7 класса с умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные представления(дочисловые),пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве ,на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначить его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 умение обозначать арифметические действия знаками;
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач;
 умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
 определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
- Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения . АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным.*
- Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

Формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с ТМНР

Минимальный уровень освоения программы

- Научить счёту в пределах 0-20, используя табличное сложение (вычитание);
- Научить решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение), составные задачи в 1 действие;
- Формировать элементарные знания геометрического материала;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления.	21
2	Представления о величине.	38
3	Представление о форме.	12
4	Пространственные представления.	14

5	Временные представления.	17
	ИТОГО	102

Содержание учебного предмета.

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 6 класса. Нумерация в пределах 20. **Нумерация в пределах 100** на нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Количественные представления.

Меры стоимости: Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной в пределах 100 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дц, 1 кг);

Временные представления.

Работа с календарем:

Год – 12 месяцев. Високосный год. Название месяцев года.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.

Пространственные представления.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг. Понятие периметра геометрической фигуры.

Учебно-методическое оснащение рабочей

программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова.

Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.

3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1999г

. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);

Наборы предметов для занятий; пазлы(из 2-х,3-х,4-х частей(до10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
			Представления о величине	
1	1-2	2	Нумерация. Повторение материала 6 класса. Нумерация в пределах 20	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
2	3-4	2	Состав числа 20. Решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
3	5-6	2	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 20.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
4	7-8	2	Нумерация в пределах 100. Числовой ряд от 0 до 100.	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.
5	9-10	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.
			Пространственные представления.	
6	11-12	2	Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о периметре треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия.
7	13-14	2	Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
8	15-16	2	Угольник. Применение на практике, вычерчивание прямых углов.	Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе.

9	17-18	2	Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Представление о периметре треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.
10	19-20	2	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника.	Выявляют способ решения.
			Представления о форме	
11	21-23	3	Работа с калькулятором. Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.
			Представления о величине	
12	24-26	3	Счет прямой и обратный в пределах 100.	Выделяют главное в учебной информации.
13	27-28	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
14	29	1	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
15	30-31	2	Счет группами по 5 и по 10.	Выявляют алгоритм действий
16	32-33	2	Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.	Разъясняют свои действия.
17	34-36	3	Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Выявляют способ решения.
18	37-38	2	Таблица сложения с десятком в пределах 100.	Выявляют алгоритм действий.
			Количественные представления	
19	39	1	<u>Меры стоимости</u> : рубль, копейка, обозначение: «р», «к».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
20	40-41	2	Набор монетами 100 р.	Работают с муляжами монет.
21	42	1	Купюра – 100 р	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
			Представления о форме	
22	43-45	3	Работа с калькулятором. Кнопки: выключение,	Находят причинно-следственные

			включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	зависимости .
23	46-47	2	Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.
			Временные представления.	
24	48-50	3	Работа с календарем Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий
25	51-52	2	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.
26	53-54	2	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели, пересчёт недель в году. Високосный год.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели, недель в месяце.
			Представления о величине	
27	55-56	2	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.
28	57-58	2	Таблица вычитания с 1 десятком в пределах 100 на конкретном материале.	Находят причинно-следственные зависимости .
			Пространственные представления.	
29	59	1	Нахождение окружающих предметов прямоугольной формы.	Выявляют способ решения.
			Представления о форме	
30	60-61	2	Работа с калькулятором. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .
			Количественные представления	
31	62-63	2	Набор изучаемого числа монетами по 1р., 2р., 5р. , 10р.	Работают с наглядным пособием.
32	64-65	2	Набор сдачи с купюры 100р. (поход в магазин).	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.
			Временные представления.	
33	66	1	Счет прямой и обратный по календарю в пределах	Выделяют учебную цель в изучении

			изучаемой единицы.	количества дней месяца.
34	67-68	2	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	Находят ориентиры определения задач.
35	69	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Устанавливают закономерность окончания и начала суток.
			Представления о величине	
36	70-71	2	Составление и решение простых задач в пределах 100.	Выявляют существенное для составления задачи.
37	72-73	2	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 1, 2 решение примеров.	Выявляют способ решения.
38	74-76	3	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 3, 4 решение примеров.	Выявляют алгоритм действий.
39	77-78	2	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 5, решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
			Представления о форме	
40	79-80	2	Работа с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.
			Пространственные представления.	
41	81-83	3	Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов.	Чертят треугольники, соединяя точки. Комментируют отличия.
			Количественные представления	
42	84	1	Набор изучаемого числа монетами по 1р., 2р., 5р. , 10р.	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.
43	85-86	2	Набор сдачи с купюры 100р. (поход в магазин).	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.
44	87	1	Размен купюры в 100р монетами .	Переносят знания денежных купюр в

				практическое применение.
45	88-89	2	Обобщение пройденного материала .Подготовка к итоговой проверочной работе.	Выделяют главное в учебной информации.
46	90-91	2	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.
			Временные представления.	
47	92-93	2	Циферблат часов. Назначение стрелок.	Выявляют главное в учебной информации.
48	94-95	2	Временной промежуток в 5 мин., присчитывание по 5 мин.	Устанавливают закономерность расстановки чисел циферблата часов.
49	96-97	2	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Находят ориентиры определения задач.
			Количественные представления	
50	98-99	2	<u>Мера длины</u> : дециметр, метр, обозначение "дц", "м".	Выявляют главное в учебной информации.
51	100-102	3	<u>Меры массы</u> : килограмм, обозначение "кг".	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.

Приложение №1
к рабочей программе по Математическим
представлениям в 7в классе
(учебный предмет)

УУО (указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя Некрасовой В.А

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год

7в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Состав числа 20. Решение примеров.	Закрепление пройденного материала.	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
2	Треугольники. Различие	Объяснение нового	Расширять кругозор учащихся.

	треугольников по типу углов. Представление о периметре треугольника.	материала.	
3	Счет прямой и обратный в пределах 100.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать способность работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Таблица сложения с 1 десятком в пределах 100.	Закрепить алгоритм действий	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.
2	Набор монетами 100 р.	Знакомить на наглядно материале.	Расширять кругозор.
3	Работа с календарем. Два календаря: на год и месяц.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать способность работать коллективно.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор монетами 100 р.	Закрепить алгоритм действий	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.
2	Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.	Знакомить на наглядно материале.	Расширять кругозор.
3	Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 5, решение примеров	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать способность работать коллективно.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор изучаемого числа монетами по 1р., 2р., 5р., 10р.	Закрепить алгоритм действий	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.
2	Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин.	Знакомить на наглядно материале.	Расширять кругозор.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру** для 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 7в классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания

правил;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (17 ч).

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
2. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
3. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир (29 ч).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
2. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
3. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Временные представления (7 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
2. Узнавание (различение) месяцев.

Объекты природы (15 ч).

Определение месторасположения земли и неба. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Практические работы:

1. Узнавание луговых цветов.
2. Соблюдение правил поведения на реке.

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
2. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3. Различение съедобных и несъедобных грибов
4. Знание значения диких животных в жизни человека.
5. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
6. Знание значения домашних птиц в жизни человека.
7. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

8. Знание питания рыб.
9. Узнавание (различение) месяцев.
10. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристи ка основных видов деятельности	Примечание
Раздел 1. Растительный мир (17 ч)			
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	просмотр презентации «Дерево»	
2	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	работа с демонстрационным материалом	
3	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	работа с таблицами	
4	Практическая работа № 1 по теме: «Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников».	просмотр фильма с использованием ИКТ	
5	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	слушание объяснений учителя	
6	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	составление таблицы	
7	Практическая работа № 2 по теме: «Различение съедобных и несъедобных частей фрукта».	работа с иллюстрациями	
8	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	работа с раздаточным материалом	
9	Практическая работа № 3 по теме: «Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
10	Различение съедобных и несъедобных частей	наблюдения за	

	овоща	демонстрациями учителя	
11	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	составление таблицы	
12	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	работа с раздаточным материалом	
13	Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	просмотр учебных фильмов	
14	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	просмотр презентации «Растения природных зон жаркого пояса»	
15	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	составление таблицы	
16	Различение съедобных и несъедобных грибов	просмотр фильма с использованием ИКТ	
17	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	просмотр учебных фильмов	
Раздел 2. Животный мир (29 ч)			
18	Знание питания диких животных.	работа с раздаточным материалом	
19	Знание способов передвижения диких животных.	слушание объяснений учителя	
20	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	наблюдения за демонстрациями учителя	
21	Знание значения диких животных в жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
22	Практическая работа № 4 по теме: «Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)».	работа с таблицами	
23	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	просмотр учебных фильмов	
24	Установление связи строения животного с его местом обитания.	работа с раздаточным материалом	
25	Знание питания животных.	наблюдения за демонстрациями	

		учителя	
26	Знание способов передвижения животных	работа с иллюстрациями	
27	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	просмотр фильма с использованием ИКТ	
28	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	работа с иллюстрациями	
29	Знание строения птицы.	составление таблицы	
30	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	работа с демонстрационным материалом	
31	Практическая работа № 5 по теме: «Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)».	составление таблицы	
32	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	наблюдения за демонстрациями учителя	
33	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	работа с таблицами	
34	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
35	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).	наблюдения за демонстрациями учителя	
36	Практическая работа № 6 по теме: «Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)».	работа с раздаточным материалом	
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	работа с демонстрационным материалом	
38	Знание питания птиц.	работа с иллюстрациями	
39	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	составление таблицы	
40	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	работа с таблицами	
41	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
42	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	просмотр учебных фильмов	
43	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	наблюдения за демонстрациями	

		учителя	
44	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	работа с раздаточным материалом	
45	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	просмотр учебных фильмов	
46	Знание питания рыб.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
Раздел 3. Временные представления (7 ч)			
47	Практическая работа № 7 по теме: «Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)».	просмотр видеофильма	
48	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	работа с иллюстрациями	
49	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	составление таблицы	
50	Различение выходных и рабочих дней.	просмотр учебных фильмов	
51	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	работа с иллюстрациями	
52	Практическая работа № 8 по теме: «Узнавание (различение) месяцев».	просмотр фильма с использованием ИКТ	
53	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	наблюдения за демонстрациями учителя	
Раздел 4. Объекты природы (15 ч)			
54	Определение месторасположения земли и неба.	составление таблицы	
55	Соблюдение правил поведения в лесу.	просмотр видеофильма	
56	Узнавание луга.	наблюдения за демонстрациями учителя	
57	Практическая работа № 9 по теме: «Узнавание луговых цветов».	просмотр видеофильма	
58	Знание значения луга в природе и жизни человека.	работа с демонстрационным материалом	
59	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	просмотр учебных фильмов	
60	Узнавание воды.	работа с иллюстрациями	
61	Знание свойств воды.	работа с раздаточным	

		материалом	
62	Знание значения воды в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
63	Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека.	наблюдения за демонстрациями учителя	
64	Практическая работа № 10 по теме: «Соблюдение правил поведения на реке».	просмотр учебных фильмов	
65	Узнавание водоема.	работа с таблицами	
66	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	просмотр учебных фильмов	
67	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	работа с раздаточным материалом	
68	Обобщающий урок.	работа с иллюстрациями	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023 г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru
infourok.ru

Приложение №1
к рабочей программе
по ОПМ в 7В классе
(учебный предмет)

УУО 2 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на **2024-2025 учебный год**

7В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережному отношению к кустарникам.
2	Различение съедобных и несъедобных грибов.		В течении всего урока	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, прививать навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения диких животных в жизни человека.		В течении всего урока	Научить различать диких животных, знать их значение в жизни человека.
2	Знание питания животных.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к диким животным.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения домашних птиц в жизни человека.		В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о домашних птицах, прививать любовь к ним.
2	Знание питания рыб.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения луга в природе и жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к природе.
2	Соблюдение правил поведения на реке.		В течении всего урока	Научить соблюдать правила поведения на реке, заботиться о своем здоровье.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «**Человек**» 7 в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024 -2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 7 в классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие методы как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своего организма, строения тела, внутренних органов;
- положительное отношение к своему здоровью, соблюдению режима дня;
- представление о здоровом образе жизни.

Предметные результаты

- умение выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;
- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- представление об организме человека, его строении и функционировании
- представления о здоровом образе жизни; предупреждение появления вредных привычек.
- Представление о культурных и исторических памятниках своей местности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования

умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Представление о себе (10 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Правила здорового образа жизни.
Занятия физической культурой и профилактика болезней.
Поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье.
Полезные и вредные привычки.,

Практические работы:

1. Части тела и внутренние органы.
2. Взаимодействие органов.

Гигиена (15 ч).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.
Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Практические работы:

1. Гигиена органов чувств.
2. Профилактика нарушений слуха.

Одевание и раздевание (3 ч).

Формирование навыков при одевании повседневной одежды.
Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды.
Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды.

Практические работы:

- 1 Формирование навыков при одевании повседневной одежды.
2. Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды.

Обобщающие уроки (6 ч)

Наш город.
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.
Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Экскурсии:

1. Наш город.

2. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Части тела и внутренние органы.
2. Закаливание, водные процедуры.
3. Охрана зрения.
4. Здоровое (рациональное) питание.
5. Органы дыхания.
6. Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды.
7. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.
8. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Тематическое планирование учебного предмета

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
Раздел 1. Представление о себе (10ч)				
1	1	Как устроен наш организм.	составление таблицы	
2	2	Строение организма .	наблюдения за демонстрациями учителя	
3	3	Практическая работа № 1 по теме: «Части тела и внутренние органы».	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
4	4	Как работает (функционирует) наш организм.	слушание объяснений учителя	
5	5	Практическая работа № 2 по теме: «Взаимодействие органов».	работа с раздаточным материалом	
6	6	Здоровье человека. (режим).	просмотр презентации «Режим дня»	
7	7	Закаливание, водные процедуры.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
8	8	Правила здорового образа жизни.	просмотр учебных фильмов	
9	9	Занятия физической культурой и профилактика болезней.	работа с демонстрационным материалом	
10	10	Поведение, сохраняющее и	просмотр	

		укрепляющее здоровье.	видеофильма	
Гигиена (15 ч)				
11	11	Осанка.	просмотр учебных фильмов	
12	12	Гигиена осанки, костно-мышечной системы.	наблюдения за демонстрациями учителя	
13	13	Практическая работа № 3 по теме: «Гигиена органов чувств».	работа с демонстрационным материалом	
14	14	Охрана зрения.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
15	15	Практическая работа № 4 по теме: «Профилактика нарушений слуха».	составление таблицы	
16	16	Правила гигиены.	работа с иллюстрациями	
17	17	Здоровое (рациональное) питание.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
18	18	Режим.	составление кроссворда	
19	19	Правила питания.	слушание объяснений учителя	
20	20	Меню на день.	просмотр презентации «Меню на день»	
21	21	Витамины.	наблюдения за демонстрациями учителя	
22	22	Дыхание.	составление таблицы	
23	23	Органы дыхания.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
24	24	Вред курения.	работа с иллюстрациями	
25	25	Правила гигиены.	слушание объяснений учителя	
Одевание и раздевание.(3 ч)				
26	26	Практическая работа № 5 по теме: «Формирование навыков при одевании повседневной одежды».	просмотр учебных фильмов	
27	27	Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	

28	28	Практическая работа № 6 по теме: «Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды».	работа с иллюстрациями	
Обобщающие уроки (6 ч)				
29	29	Экскурсия № 1 по теме: «Наш город».	просмотр видеофильма	
30	30	Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
31	31	Занятия населения.	работа с иллюстрациями	
32	32	Ведущие предприятия	работа с таблицей	
33	33	Экскурсия № 2 по теме: «Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности».	просмотр фильмов с использованием ИКТ	
34	34	Обычаи и традиции своего края.	работа с иллюстрациями	

Учебный методический и материально-технический комплекс

- предметные и сюжетные картинки по данным темам;
- пиктограммы действий;
- коммуникативные символы.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по предмету «Человек» в 7 в классе
(учебный предмет)
УУО 2 вариант _____ (указать
для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год**

7 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Как устроен наш организм.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2	Здоровье человека. (режим).		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Гигиена осанки, костно-мышечной системы.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2	Охрана зрения.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Витамины.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
2	Вред курения.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Наш город.		В течении всего урока	Научить правильному обращению в медицинские учреждения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательнос		В течении всего урока	Научить бережному отношению к культурному наследию своей страны.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **Домоводство для 7в** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 7в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,-
- уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- 2. Развитие слухового восприятия:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
- 3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
- 4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
- 5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- 6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
- 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	40
1.	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	30
	2 четверть	40
3.	Обращение с кухонным инвентарем	40
	3 четверть	50
4.	Приготовление пищи	25
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	3 четверть	40
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	30
	Итого	170ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (30 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,

складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (40ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, вазы и блюд.

«Приготовление пищи» (25ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, внимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, внимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (25ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(40 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(40ч)			
Уборка помещения, территории (10 часа)			
1-3	Сезонные работы в доме и их виды	3	Слушают, отвечают на вопросы по картинкам.
4-5	Сезонные работы в доме и их виды	2	Составляют план работ, отвечают на вопросы по картинкам.
6-8	Сезонные работы в доме и их виды	3	Составляют план работ. Экскурсия по территории..
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	2	Сбор урожая и листьев на территории
Покупки (30 часов)			
11-13	Планирование покупок.	3	Составление списка. Запись в тетрадь
14-15	Выбор места совершения покупок.	2	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
16-18	Виды магазинов: промтоварный.	3	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
19-20	Виды магазинов: продовольственный.	2	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
21-23	Чтение вывесок.	3	Чтение вывесок. Раскраска картинок магазина.
24-25	Ориентация в расположении отделов магазина.	2	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
26-28	Нахождение нужного товара в магазине	3	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы,

			запоминают названия отделов.
29-30	Знакомство с видами товаров.	2	Учатся различать и запоминать виды товаров.
31-33	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	3	Учатся определять товары первой необходимости.
34-35	Размещение продуктов по местам	2	Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку.
36-38	Взвешивание товара.	3	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.
39-40	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	2	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.
2 четверть(40ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)			
41-43	Посуда. Виды посуды.	3	Называние сервировочной посуды. Сопоставление картинок.
44-45	Посуда. Обращение с посудой.	2	Называют название посуды
46-48	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	3	Составление рассказа по картинкам.
49-50	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	2	Нахождение посуды на кухне
51-53	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	3	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
54-55	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
56-58	Мытье посуды.	3	Мытье посуды
59-60	Протирание посуды.	2	Протирание посуды
61-63	Обращение с бытовыми приборами.	3	узнают и различают бытовые приборы по назначению
64-65	Различение бытовых приборов по назначению.	2	знают и различают бытовые приборы по назначению.
66-68	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	Рассказывают по рисункам. Собирают картинки.
69-70	Пользование электробытовым прибором.	2	Изучают пользование электробытовыми приборами
71-73	Мытье бытовых приборов.	3	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
74-75	Хранение посуды и бытовых приборов	2	Наблюдают, отвечают на вопросы.
76-78	Холодильник. Его назначение.	3	Выбор картинок
79-80	Распределение продуктов в холодильнике.	2	Сюжетно ролевая игра
3 четверть(50ч)			
Приготовление пищи (25 часа)			
81-83	Блюда из яиц. Выбор продуктов (яйца).	3	Просмотр презентации, раскраска картинок, сборка пазл.
84-85	Упражнения по определению	2	Определяют свежесть яйца

	свежести яйца.		различными методами.
86-88	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	3	Рассказывают по картинке. Показывают на практике.
89-90	Составление плана последовательности действий при варке яйца	2	Составляют план действий для варки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
91-93	Выбор кухонного инвентаря для варки яиц(кастрюля, шумовка, тарелка.)	3	Выбирают нужные предметы.
94-95	Мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	2	Сюжетно ролевая игра..
96-98	Составление плана для последовательности действий при жарки яиц	3	Составляют план действий для жарки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
99-100	Жарка яиц.	2	Жарят яйца. Выбирают нужный инвентарь и ингредиенты. Соблюдают последовательность действий.
101-103	Составление плана последовательности действий при приготовлении омлета.	3	Составляют план действий для жарки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
104-105	Приготовление омлета.	2	Готовят омлет. Соблюдая правила гигиены при приготовлении пищи.
Уход за одеждой и обувью (25ч)			
106-108	Разнообразные виды одежды.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
109-110	Сезонная и демисезонная одежда	2	Сопоставление картинок по теме.
111-113	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	3	Просмотр презентации. Рассказ по картинке.
114-115	Различение одежды в зависимости от назначения.	2	Сопоставление картинок по теме. Нахождение вещей по заданию учителя.
116-118	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	3	Раскраска картинок.
119-120	Ручная стирка.	2	Составление рассказа по картинкам.
121-123	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	Составление плана работы с помощью учителя.
124-125	Сортировка белья перед стиркой	2	Сюжетно-ролевая игра.
126-128	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной	3	Нахождение на стиральной машине частей. Раскраска по

	машины		заданию.
129-130	Глажение утюгом. Различение составных частей.	2	Показывают и называют части утюга на картинке, и утюге.
4 четверть.(40ч)			
Уход за одеждой и обувью(10ч)			
131-133	Виды обуви. Уход за обувью Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	3	Просмотр презентации. Составление плана для чистки обуви.
134-135	Различение обуви по материалу Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	2	Завязывают шнурки различных видов.
136-138	Виды головных уборов.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
139-140	Подбор головных уборов в зависимости от времени года.	2	Выбор головного убора из нескольких по описанию.
Уборка помещения, территории (30 часа)			
141-143	Отличие жилых помещений в городе и селе.	3	Раскраска картинок, Составление рассказа.
144-145	Рисование дома.	2	Рисование дома своей мечты.
146-148	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	3	Узнавание и называние помещений в квартире.
149-150	Функциональное назначение предметов мебели.	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
151-153	Последовательность уборки квартиры.	3	Составление плана работ по уборке.
154-155	Правильный подбор моющих средств.	2	Просмотр презентации. Выбор по описанию из нескольких вариантов.
156-158	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	3	Раскраска картинки. Сбор пазл.
159-160	Рисование классной комнаты.	2	Рисование воображаемой комнаты.
161-163	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	3	Сопоставление картинок.
164-165	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	2	Сопоставление картинок. Выбор из нескольких по заданию учителя.
166-168	Мытьё классной доски	3	Мытьё классной доски, практическая работа.
169-170	Уборка и соблюдение порядка на парте.	2	Практическая работа. Выбор нужных тряпок. Протирание столешницы
	Итого 170 часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:**
кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки

и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Приложение №1
к рабочей программе
домоводство в 7в классе
для обучающихся
с УУО(ИН) вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год**

7В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работы во дворе, огороде и на участке	13.09.2024	Усвоение новых понятий и способов действий	Воспитывать аккуратность, трудолюбие
2	Взвешивание товара	14.09.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	20.11.2024	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Холодильник. Его назначение.	27.12.2024	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнения по определению свежести яйца.	20.01.2025	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	19.02.2025	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при мытье школьной доски	03.04.2024	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	22.05.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету **«Окружающий социальный мир»** для 7 в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей *целью* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. *Специфика* учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 7 в класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на 34 учебные недели/ 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. воспитание элементов трудовой

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4)Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5)Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6)Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Содержание материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Питание», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

7 в класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ШКОЛА	15 ч.
2	КВАРТИРА. ДОМ. ДВОР.	15 ч.
3	ПРЕДМЕТЫ БЫТА	12 ч.
4	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	4 ч.
5	ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ,ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ	5 ч.
6	ГОРОД	6 ч.
7	ТРАНСПОРТ	4 ч.
8	СТРАНА	7 ч.
ИТОГО:		68 ч

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности
ШКОЛА (15 ч)			
1	Назначение помещений школы.	1	Экскурсия по школе.
2	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
3	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Презентация «Учитель» Закрепление полученных знаний, узнавание учителей и называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	1	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
4	Узнавание различных зон класса.	1	Рассказ учителя о зонах класса, беседа с детьми.
5	Знание назначения зон класса.	1	Вопросно-ответная беседа с детьми, просмотр обучающего ролика на интерактивном сенсорном столе.
6	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	1	Подробное изучение распорядка дня школьника
7	Узнавание(различение)школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ,дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер ,пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	1	Знакомство с содержимым ранца учащегося и назначении школьных принадлежностей
8	Знание назначения школьных принадлежностей. Игра «Угадай, что это? Для чего это?	1	Применение на практике линейки, пластилина, альбома для рисования.
9	Знание правил поведения и их соблюдение на территории школы. Моя школа.	1	Знакомство с уставом школы и правилами поведения учащихся.
10	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	1	Экскурсия по территории школы. Соотносят наблюдаемые объекты с их названием.
11	Школьная территория. Знание назначения участков школьной территории.	1	Экскурсия по школе, просмотр фильма,

			работа с интерактивным сенсорным столом.
12	Школа: гардероб. Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым.	1	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся выполнять требования педагога, правильно находить определенное место для одежды, обуви. Учатся обращаться за помощью к взрослым в случае необходимости.
13	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета. Школа: библиотека. Школа: сад., огород, спортивная площадка.	1	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи. Учатся ориентироваться в пространстве школы. Узнавание и различение участков школьного двора, цветочные клумбы, огород, теплица, спортивная площадка.
14	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Игра-беседа «Мальчик и девочка»	1	Просмотр социальных роликов, работа с интерактивным столом. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений.
15	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Построение диалога. Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выразить чувства невербальным способом)	1	Подготовка к диалогу-общению с собеседником.
КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (15 ч)			
16	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской,	1	Работа по картинкам, составление простых

	сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.		предложений о доме.
17	Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил пользования лифтом.	1	Экскурсия в город с целью посещения зданий с лифтом.
18	Дом, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).	1	Картинка-раскраска «Квартира». загадки, стихи, конструирование жилого помещения из конструктора. Презентация «Квартира», «Мебель».
19	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1	Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»
20-21	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, батарея, вентиль, вода, канализация (вода унитаза, сливной бачок, трубы) водоснабжение (вода, кран, трубы)	2	Изучение ТБ во дворе знакомство с коммунальными удобствами квартиры.
22	Знание функционального назначения помещений квартир. Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух, написанного. Игра «Узнай свой дом»	1	Оформление адреса на конверте, изучение маршрута.
23-24	Написание своего домашнего адреса. Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	2	Подробное написание домашнего адреса
25	Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, и т.д.)	1	Экскурсия в парковую зону для изучения площадок и их назначения.
26-27	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе, на спортивной площадке.	2	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Сова»

28	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Игра «Опасно, не опасно»»	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
29-30	Знание и соблюдение правил во время аварийной и чрезвычайной ситуации.	2	Соблюдение правил безопасности при пожаре. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Просмотр фильма «Правила поведения в доме».
ПРЕДМЕТЫ БЫТА (12 ч)			
31-32	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Первые навыки пользования.	2	Работа с карточками. Виртуальная экскурсия в магазин «М-Видео».
33	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Изучение правил техники безопасности при пользовании электроприборам.
34	Узнавание и различения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	1	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
35	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Загадки про посуду. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1	Просмотр развивающего фильма «Посуда». Работа по карточкам и картинкам.
36	Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. нож). Использование их на практике.	1	Практическое занятие с посудой, наименование видов посуды в кабинете ОСМ.
37	Узнавание и различения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи)	1	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
38	Знание назначения предметов интерьера. Узнавание и различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	Практическое занятие в кабинете ОСМ.

39	Узнавание часов механические (наручные, настенные часы) Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1	Изготовление макета часов из картона, различение видов часов.
40	Узнавание и различений частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов. Работа с макетом часов.	1	Работа с макетом часов и стрелками
41-42	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, плеером, планшетом, компьютером и пр.: выключение, использование (связь, игра) выключение.	2	Просмотр фильма и практические действия с телефоном, планшетом и плеером.
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (4 ч)			
43	Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду и на вкус.	1	Виртуальная экскурсия в продуктовый магазин.
44	Узнавание упаковок с напитком. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду и на вкус.	1	Работа с макетами коробочек от соков, молока, творога и др.
45-46	Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (копченая, соленая, вяленая) требующих обработки (приготовления) (мясо, филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки и приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2	Виртуальная экскурсия в рыбный отдел магазина с целью знакомства с упаковками, разновидностями рыбных и морских продуктов.
ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (5 ч)			
47	Узнавание различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	Практическая работа в кабинете ОСМ.
48	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	Работа с картинками, предметами из стекла (ваза, стакан, очки).
49	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины.	1	Практическая работа с посудой из стекла.
50	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.	1	Просмотр фильма о тканях с последующей беседой.
51	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы бытовые приборы, игрушки, фломастеры, контейнеры)	1	Экскурсия в кабинет трудового обучения.
ГОРОД (6 ч)			
52-53	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры (районы. улицы, проспекты,	2	Экскурсия по городу. Презентация.

	переулки, площади, здания, парки). Игра «Угадай, что это? Для чего это?»		
54-55	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	2	Презентация, просмотр фильма о профессиях.
56-57	Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).	2	Просмотр фильма о вокзалах.
ТРАНСПОРТ (4 ч)			
58	Узнавание (различение) общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)	1	Экскурсия по городу с целью поездки на городском транспорте.
59	Рельсовый транспорт. Поезд.	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал.
60	Железнодорожный вокзал. Аппликация «Поезд». Правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах.	1	Опрос, что запомнилось на ж/д вокзале, что заинтересовало. Сделать аппликацию «Поезд». Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
61	Значение светофора и дорожной разметки для пешехода.	1	Знание сигналов светофора и дорожной разметки для пешехода. Демонстрация видеороликов.
СТРАНА (7 ч)			
62-63	Государство, в котором мы живём.	2	Знание названия государства, в котором мы живем, уметь показать на карте границы государства.
64	Символы РФ.	1	Знание символов РФ. Выучить Гимн РФ.
65	Столица РФ.	1	Знание столицы РФ, уметь показать на карте.
66-67	Города России.	2	Знание областных центров в РФ, уметь

			показать их на карте.
68	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.
ИТОГО		68 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Учебники

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 6 класса. - Самара 2017

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Приложение №1
к рабочей программе
по предмету окружающий социальный мир
в 7 в классе 2 вариант
Учитель Константинов В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

7 в класс

І четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	05.09.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: повысят знания о профессиях людей, работающих в школе и соотнесении работника школы с его профессией.
2	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	15.09.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: учащиеся повысят знания и соблюдения распорядка дня школьника.

ІІ четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	07.11.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: какие бывают дома(городской, сельский, дачный), узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный дом. Научатся соблюдению правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.
2	Дом, узнавание и (различение) место общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил пользования лифтом.	10.11.2024	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: узнают о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Научатся соблюдению правил пользования лифтом.

ІІІ четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	09.01.2025	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: Повысят знания назначения электроприборов, а так же знания правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
2	Узнавание и	18.01.2025	На протяжении	Формирование совокупностей

	различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. нож). Использование их на практике.		всего урока	ценностных качеств личности: узнают различные предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Ножи др.), а так же использование их на практике.
--	---	--	-------------	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Люди-творцы (профессии). Обсуждение, узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	04.04.2025	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: Пройдёт знакомство и обсуждение с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер), их различия.
2	Узнавание и различение назначений зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал).	11.04.2025	На протяжении всего урока	Формирование совокупностей ценностных качеств личности: узнают о назначении различных зданий: кафе, вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал и др..

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по музыке и движению 7в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ.

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 7 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в

соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - * Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	18
	Пение	12
2	Движение под музыку	30
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на

музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля

предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.Слушание (18 ч)			
1.	2	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки.
2.	2	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Учатся распознавать знакомые уже мелодии в исполнении различных музыкальных инструментов.
3.	2	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание сольных и хоровых произведений.
4.	2	Определение музыкального стиля произведения.	Учатся определять различные стили музыкальных композиций.
5	2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в музыкальном произведении.
6	2	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Изучение различных персонажей в музыкальных произведениях и соотнесение их музыкального образа.
7	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание произведения.
8	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание произведения.
9	1	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание произведения
10	1	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание произведения
11	1	Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.	Слушание произведения
12	1	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	Слушание произведения
2.Пение. (12ч.)			
1	2	Подпевание повторяющихся	Учатся подпевать основную мелодию

		интонаций песни.	песен.
2	2	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Отработка динамических оттенков музыкальных произведений.
3	2	Пение в хоре.	Учатся петь в хоре (унисон, двухголосие)
4	2	Различение запева, припева и вступления к песне.	Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в музыкальном номере.
5	1	Пение. Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	Разучивание песни.
6	1	Пение. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку.	Разучивание песни.
7	1	Пение. Совершенствование навыков ходьбы по музыку.	Исполнение песни.
8	1	Пение Совершенствование навыков бега под музыку.	Исполнение песни.
3. Движение под музыку (30ч.)			
1	2	Движение в хороводе.	Учатся и отрабатывают движения в хороводе.
2	2	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	Учатся движению под различные темпы музыки.
3	2	Ритмичная ходьба под музыку.	Учатся и отрабатывают ритмичные движения и ходьбу под музыку.
4	2	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
5	2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре.
6	2	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах.
7	1	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Пустое место». «Мяч в воздухе». «Отбивай мяч». «Вороны и	Музыкально – ритмические движения.

		воробьи».	
8	1	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра «Космонавты».	Музыкально – ритмические движения.
9	1	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки».	Музыкально – ритмические движения.
10	1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. «Наш край» Д. Кабалевского.	Музыкально – ритмические движения.
11	1	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.	Музыкально – ритмические движения.
12	1	Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.	Музыкально – ритмические движения.
13	1	Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	Музыкально – ритмические движения.
14	1	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	Музыкально – ритмические движения.
15	1	Общеразвивающие упражнения на развитие осанки.	Музыкально – ритмические движения.
16	1	Упражнения на выработку осанки.	Музыкально – ритмические движения.
17	1	Упражнения на координацию движений.	Музыкально – ритмические движения.
18	1	Упражнения на расслабление	Музыкально – ритмические движения.

		мышц.	
19	1	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	Музыкально – ритмические движения.
20	1	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Музыкально – ритмические движения.
21	1	Игра «Встаньте в круг по ...». Игра «Запрещённое движение».	Музыкально – ритмические движения.
22	1	Упражнения для кистей рук . Игры под музыку.	Музыкально – ритмические движения.
23	1	Элементы русской пляски: переменный шаг.	Музыкально – ритмические движения.
24	1	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	Музыкально – ритмические движения.
4. Игра на музыкальных инструментах (8ч.)			
1	2	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Учатся игре на фортепиано.
3	2	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Отработка ритмичной игры на фортепиано.
4	2	Игра в ансамбле.	Учатся парной игре на фортепиано.

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- МААМ.RU
- Мультуроки.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. - СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1
к рабочей программе
по музыке и движению в 7 классе
(учебный предмет)
для обучающихся с УО, вариант 2
(указать для обучающихся с
ЛУО/УУ вариант)
учителя Сенновского В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

7 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» (осень).		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Слушание произведения П.И. Чайковского «Вальс» .		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подпевание повторяющихся		Подготовка учащихся к	Помочь самовыражению обучающимся с

	интонаций песни.		восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Пение в хоре.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Различение запева, припева и вступления к песне.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ритмичная ходьба под музыку.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Элементы русской пляски: переменный шаг.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Игра в ансамбле.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному предмету **«Изобразительная деятельность»** 7 «в» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утвержденной ГОУ ТО «Новомосковских центр» от 02. 06. 2023г. №74-д .

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы и приемы:

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;

Предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;
- Участвовать в выполнении коллективных изображений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе отводится 3 ч в неделю и составляет 102 часа в год (34 учебные недели).

3. Содержание учебного предмета.

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум.

Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающегося с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища .

Программа по предмету «Изобразительная деятельность». включает три раздела: рисование, лепку, аппликацию.

Лепка:- учить различать пластичные материалы и их свойства - учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину, учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска - учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках) -учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами) - учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зашиповывать края детали, соединять детали изделия разными способами.

Аппликация: - учить различать разные виды бумаги среди других материалов - учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера - учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги - учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Рисование: учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования - учить оставлять графический след на бумаге, доске - учить рисовать карандашом, фломастерами, красками, учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.), учить различать основные цвета - учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек.

Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов.
1	Аппликация (из пластилина, из полос цветной бумаги, из геометрических фигур, из засушенных листьев)	36ч.
2	Лепка (из пластилина, солёного теста) и изготовление из бумаги.	30ч.

3	Рисование (красками, раскрашивание карандашом)	36ч.
	ИТОГО	102ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника	Коррекционная работа
1	1	Аппликация из пластилина «Фрукты».	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
2	2	Аппликация из пластилина «Овощи».	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Обучение композиционной деятельности.
3	3	Аппликация из столбиков пластилина «Домик».	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	4	Лепка «Кошка».	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Обучение восприятию произведений искусства.
5	5	Лепка «Собака».	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
6	6	Лепка «Ёжик».	1	Составлять целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги. Чередовать элементы по	Развивать память, внимание, мышление.

				форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	
7	7	Рисование по шаблону «Осенний листопад».	1	Создание образа осеннего дерева с помощью природного материала, упражнения в аккуратном намазывании и приклеивании листочков.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
8	8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	1	Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
9	9	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».	1	Составлять целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги. Работа в группах	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
10	10	Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка».	1	Рисовать с натуры, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Обучение композиционной деятельности.
11	11	Лепка из пластилина геометрических фигур.	1	Составлять целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги. Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
12	12	Лепка из пластилина «Избушка».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Уметь строить орнамент в круге. Круг – по шаблону.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
13	13	Аппликация из пластилина «Улитка».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

				предмет из одной (нескольких) частей.	
14	14	Аппликация из пластилина «Чашка».	1	Подбирать цветовые сочетания при создании образов.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
15	15	Аппликация из пластилина «Чайник».	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
16	16-17	Изготовление цветка из полос цветной бумаги.	2	Вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали (лист обоев).	Развивать память, внимание, мышление.
17	18	Изготовление закладки.	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
18	19-20	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.	Развивать память, внимание, мышление.
19	21-22	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
20	23-24	Аппликация из	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать	Развивать память, внимание,

		засушенных листьев «Осенний вальс цветов».		элементы по краю, углам, в центре.	мышление.
21	25	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».	1	Рисовать с натуры, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать память, внимание, мышление.
22	26-27	Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок».	2	Рисовать с натуры, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать память, внимание, мышление.
23	28	Лепка из пластилина «Заяц».	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
24	29	Лепка грибов.	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
25	30	Лепка из соленого теста «Бабочка».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием,	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

				прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	
26	31	Лепка из соленого теста фруктов.	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
27	32-33	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре. – Фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из подготовленных заранее даров природы.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
28	34-35	Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».	2	Подбирать цветовые сочетания при создании образов.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
29	36	Рисование по шаблонам геометрических фигур.	1	Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Развитие самостоятельности, аккуратности.
30	37	Рисование по шаблонам «Домик».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
31	38	Аппликация из пластилина «Дом».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму

				(метод обобщения).	предметов, пропорции, конструкцию.
32	39-40	Рисование ёлочной игрушки «Снеговик».	2	Рисовать по представлению и воображению Пейзажные картины, изображающие природу	Развивать память, внимание, мышление.
33	41-42	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик».	2	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
34	43	Лепка из пластилина «Вишенки».	1	Лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина.	Развивать умения планировать свою деятельность.
35	44	Лепка из пластилина «Конфеты».	1	Лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина.	Развивать память, внимание, мышление.
36	45	Лепка шариков из пластилина «Мяч».	1	Лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
37	46	Аппликация из пластилина «Ваза».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция произвольного внимания.
38	47	Аппликация из пластилина «Светофор».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
39	48	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	Лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40	49	Аппликация	1	Чередовать элементы по	Обучение

		из треугольнико в «Кораблик».		форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	композиционной деятельности.
41	50	Рисование по трафарету фруктов.	1	Рисовать с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами».	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
42	51	Рисование по трафарету овощей.	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развивать память, внимание, мышление.
43	52	Лепка из шариков пластилина «Мухомор».	1	Применять разные способы лепки.	Обучение композиционной деятельности.
44	53	Лепка из шариков пластилина «Зонт».	1	Применять разные способы лепки.	
45	54-55	Лепка из соленого теста цифр.	2	Применять разные способы лепки.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
46	56	Аппликация «Снеговик».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
47	57	Аппликация «Пингвин».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Обучение композиционной деятельности.
48	58	Изготовление бумажного фонарика.	1	Вырезать из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате,	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

				вытянутом по горизонтали (лист обоев).	
49	59-60	Изготовление флажков.	2	Вырезать из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали (лист обоев).	Развивать память, внимание, мышление.
50	61	Рисование по шаблонам «Кораблик».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
51	62	Рисование. «Весенний день».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
52	63	Рисование «Солнце на небе. Травка на земле. Забор».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
53	64	Рисование разных по величине кругов.	1	Рисовать с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами».	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
54	65	Лепка из соленого теста букв.	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
55	66	Лепка из соленого	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями,	Коррекция переключаемости и

		теста «Солнышко».		между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	распределения внимания.
56	67	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
57	68	Рисование по точкам «Моя любимая игрушка».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
58	69	Рисование по точкам «Чайник».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
59	70	Рисование по точкам «Колобок на пенке».	1	Рисовать по представлению и воображению Пейзажные картины, изображающие природу	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
60	71	Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».	1	Рисовать по представлению и воображению Пейзажные картины, изображающие природу	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
61	72	Аппликация «Многоэтажн	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать	Развитие словаря через знакомство с

		ый дом».		отдельные детали, соединять детали между собой	терминами изобразительного искусства и конструирования.
62	73	Аппликация «Грибы».	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	Развитие словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
63	74	Рисование «Ель».	1	Рисовать по представлению и воображению Пейзажные картины, изображающие природу	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
64	75	Раскрашивани е готового геометрическ ого орнамента в квадрате.	1	Находить сходства и различие орнамента и узора. Различать виды орнаментов по форме: в поломе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.п. Уметь строить орнамент в полосе.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
65	76	Рисование узора в полосе из треугольнико в.	1	Находить сходства и различие орнамента и узора. Различать виды орнаментов по форме: в поломе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.п. Уметь строить орнамент в полосе.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
66	77	Рисование узора в полосе из кругов.	1	Находить сходства и различие орнамента и узора. Различать виды орнаментов по форме: в поломе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.п. Уметь строить орнамент в полосе.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
67	78	Аппликация «Колокольчик ».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

68	79	Аппликация «Цыплёнок».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
69	80	Рисование предметов из 2-3 простых форм.	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
70	81	Рисование «Детская площадка».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развивать память, внимание, мышление.
71	82	Рисование «Море».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
72	83	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».	1	Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Обучение композиционной деятельности.
73	84	Аппликация из полос цветной бумаги «Осминог».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
74	85	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	Лепить с натуры, передавая все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать память, внимание, мышление.
75	86	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	87-88	Рисование	2	Использовать цветовые	Обучение

		ватными палочками «Одуванчик».		сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	композиционной деятельности.
77	89	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	1	Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
78	90	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре	Развивать память, внимание, мышление.
79	91	Аппликация «Верба».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
80	92	Рисование разных по величине квадратов.	1	Рисовать по представлению и воображению.	Развивать память, внимание, мышление.
81	93	Рисование разных по величине треугольников.	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
82	94	Рисование предметов круглой и овальной формы.	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
83	95	Рисование «Дом в деревне».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Обучение композиционной деятельности.
84	96	Лепка из пластилина ветка	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

85	97	винограда.	1	Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
86	98	Лепка из пластилина «Ваза»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов.	
87	99	.	1	Использовать цветовые сочетания.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета.
88	100	Декоративный узор в полосе.	1	Развивать основы композиции использовать цветовые сочетания.	
89	101	Декоративный узор в круге.	1	Расплющивать материал на доске.	Развивать внимание моторику рук.
90	102	Аппликация из пластилина «Аквариум».	1	Развивать основы композиции.	
		Аппликация из геометрических фигур «Ночной город».		Использовать цветовые сочетания.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
		Рисование «Ветка сирени».			

Итого 102 часа

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.

- Краски.
- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой,
 - набор геометрических фигур ;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.

Приложение №1
к рабочей программе по изобразительной
деятельности в ___7в___ классе
(учебный предмет)
ЛУО _____ вариант2
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Антоновой Т.М.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год**

7 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Кошка»		В течение всего урока	Воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу.
2	Рисование «Линия. Точка. Пятно»1		В течение всего урока	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, развивать усидчивость.
3	Аппликация из пластилина «Чайник»		В течение всего урока	Развивать наблюдательность, умение доводить начатое дело до конца

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево»		В течение всего урока	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
2	Лепка из пластилина «Заяц»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе.
3	Рисование по шаблонам «Домик»		В течение всего урока	Развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **адаптивной физической культуре** 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Формы, методы и технологии работы:

Формы:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные

Методы:

- словестный
- наглядный
- практический
- игровой
- модульное обучение

Технологии:

- парацентрические
- модульные
- кейс-технология
- проектные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха

Предметные:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-25 учебный год в 7 "В" классе на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 7

"В" классе рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	Количество часов				Всего часов
	Физическая подготовка	Лыжная подготовка	Коррекционные подвижные игры	Туризм	
7в	30	14	20	4	68

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим

шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых

(согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, сдвиганиями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки.

Тематическое планирование учебного предмета

№ урока п/п	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
Физическая подготовка (10 часов)			
1	1	Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на	Инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»

		ширине ступни»).	(«ноги на ширине ступни. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Подвижная игра.
2	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	ОРУ без предмета. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
3	1	Повороты на месте в разные стороны.	ОРУ без предмета. Приседание. Повороты на месте в разные стороны. Подвижная игра.
4	1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	ОРУ без предмета. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).
5	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	ОРУ без предмета. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Подвижная игра.
6	1	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	ОРУ без предмета. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Подвижная игра.
7	1	Бег в умеренном (медленном, быстром)	ОРУ без предмета. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Подвижная игра.
8	1	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	ОРУ без предмета. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Подвижная игра.
9	1	Броски среднего (маленького) мяча двумя	ОРУ без предмета. Прыжки на одной ноге на

		руками вверх (о пол, о стенку).	месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра.
10	1	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	ОРУ без предмета .Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Прыжки в длину с места, с разбега. Подвижная игра.
Коррекционные подвижные игры (10часов)			
11-12	2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Развитие выносливости.
13-14	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Развитие выносливости.
15-16	2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости.
17-18	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Развитие выносливости.
19	1	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Развитие выносливости.
20	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Развитие выносливости.
Физическая подготовка (10 часов)			
21	1	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

22	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба по доске, лежащей на полу. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
23	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Ползание на животе, на четвереньках.
24	1	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
25	1	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.
26	1	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Сбивание предметов большим (малым) мячом.
27	1	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	Вис на канате, рейке. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Подвижная игра.
28	1	Перелезание через препятствия.	Перелезание через препятствия. Метание в цель (на дальность). Отход от стены с сохранением правильной осанки. Подвижная игра.
29	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
30	1	Прыжки в высоту, глубину.	Прыжки в высоту, глубину. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).
Лыжная подготовка (14 часов)			
31	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка

		лыжного инвентаря.	лыжного инвентаря.
32	1	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.
33	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
34	1	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.
35-36	2	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
37-38	2	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.
39-40	2	Выполнение попеременного двухшажного хода.	Выполнение попеременного двухшажного хода.
41-42	2	Выполнение бесшажного хода.	Выполнение бесшажного хода.
43	1	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
44	1	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).
Коррекционные подвижные игры (12 часов)			
45	1	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
46	1	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
47	1	Игра в паре без сетки (через сетку).	ОРУ с набивными мячами. Игра в паре без сетки (через сетку). Развитие скоростно-силовых качеств.

			качеств.
48	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с набивными мячами. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Развитие скоростно-силовых качеств.
49	1	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	ОРУ с набивными мячами. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Развитие скоростно-силовых качеств.
50	1	Броски мяча в кольцо двумя руками.	ОРУ с набивными мячами. Броски мяча в кольцо двумя руками. Развитие скоростно-силовых качеств.
51	1	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем).	ОРУ с набивными мячами. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем). Развитие скоростно-силовых качеств.
52	1	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	ОРУ с набивными мячами. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Развитие скоростно-силовых качеств.
53	1	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.	ОРУ с набивными мячами. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Развитие скоростно-силовых качеств.
54	1	Остановка катящегося мяча ногой.	ОРУ с набивными мячами. Остановка катящегося мяча ногой. Развитие скоростно-силовых качеств.
55	1	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	ОРУ с набивными мячами. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Развитие скоростно-силовых качеств.
56	1	Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	ОРУ с набивными мячами. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Развитие скоростно-силовых качеств.
Физическая подготовка (4 часа)			
57-58	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	ОРУ без предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Развитие силы.
59-60	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего	ОРУ без предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о

		(маленького) мяча одной (двумя) руками.	стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Развитие силы.
61-62	2	Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.	ОРУ без предметов. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Развитие силы.
63-64	2	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	ОРУ без предметов. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Развитие силы.
Туризм (4 часа)			
65	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	ОРУ без предметов. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Подвижная игра.
66	1	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	ОРУ без предметов. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Подвижная игра.
67	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	ОРУ без предметов. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Подвижная игра.
68	1	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	ОРУ без предметов. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Подвижная игра.

1. Учебно-методическое оснащение программы.

- Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

2.Инвентарь и оборудование:

№	Наименование
п/п	
1	Мебель
1.1	Стол учителя
1.2	Стул
1.3	Шкаф для инвентаря
1.4	Шкаф для одежды
1.5	Шкаф для учебно-методической литературы
2	Оборудование

2.1	Скамейка гимнастическая
2.2	Мостик гимнастический
2.3	Козел гимнастический
2.4	Насос
2.5	Гимнастические стенки
2.6	Коврик туристический
2.7	Баскетбольные щиты
2.8	Волейбольные стойки
2.9	Секундомер
2.1 0	Турник навесной
2.1 1	Мяч баскетбольный
2.1 2	Мяч волейбольный
2.1 3	Планка
2.1 4	стойки для прыжков в высоту (пара)
2.1 5	Мат гимнастический
2.1 6	Обруч

2.1 7	Кегли
2.1 8	Лыжные ботинки (пара)
2.1 9	Лыжи (пара)
2.2 0	Палатка туристическая
2.2 1	Форма футбольная
2.2 2	Кофта вратарская
2.2 3	Перчатки вратарские
2.2 4	Сетка защитная на окна
2.2 5	Аптечка медицинская
2.2 6	Скакалки
2.2 7	Гранаты для метания
2.2 8	Мяч футбольный

3.

Используемые

ЭОР:

- <https://urok.1sept.ru/>

- <https://www.fizkult-ura.ru/>

Приложение №1
к рабочей программе
по адаптивной физкультуре 7в в
_____ классе

(учебный предмет)

_____ вариант 2 _____ (указать для
обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя _____ Симакина С.Е. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
7 «В» класс

И четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		На протяжении всего урока	воспитание интереса к физической культуре и спорту;
2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		На протяжении всего урока	овладение основами доступных видов спорта

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег с изменением темпа и направления движения.		На протяжении всего урока	Воспитание чувства коллективизма
2	Броски мяча в кольцо двумя руками.		На протяжении всего урока	Развитие самооценки ребенка

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лыжные эстафеты по кругу 300-400м		На протяжении всего урока	Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм
2	Выполнение бесшажного хода.		На протяжении всего урока	овладение основами доступных видов спорта

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бросание мяча на дальность.		На протяжении всего урока	содействие военно-патриотической подготовке.

2	Кроссовый бег до 2000 м		На протяжении всего урока	Воспитание чувства коллективизма
---	-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **«Труду (технология)», профиль Сельскохозяйственный труд для 7в** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. Учебный предмет «Труд(технология)», профиль Сельскохозяйственный труд относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)», профиль Сельскохозяйственный труд в 7в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ.

Цель программы:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд(технология)», профиль Сельскохозяйственный труд.

Личностные результаты:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учётом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями;
- умение выполнять работу качественно в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Количество часов
1 четверть (24ч)			
1	Вводное занятие.	Анализ результатов обучения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	2
2	Ручной инвентарь	Общее представление. Наглядный осмотр. Техника безопасности. Правила работы. Ремонт.	16
3	Почва и её обработка.	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	6
2 Четверть(24ч)			
4	Почва и её обработка	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	2
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	Ягодные кустарники, распространение в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.	12
6	Домашняя птица	Виды домашней птицы: куры, утки, гуси, индейки. Птица разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных фермерских, индивидуальных хозяйств.	10
3 Четверть (30ч)			
7	Содержание домашней птицы.	Помещения для содержания домашней птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Без выгульное содержание птицы.	14

8	Органические удобрения.	Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.	12
9	Сельскохозяйственная техника	Общее представление. Наглядный осмотр. Техника безопасности.	4
4 Четверть(24ч)			
10	Сельскохозяйственная техника	Общее представление. Наглядный осмотр. Техника безопасности.	7
11	Полевые культуры растений.	Группы полевых культур их составляющие. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	6
12	Овощные культуры.	Группы овощных культур особенности их выращивания. Подготовка почвы, семян, посев и уход за растениями.	11
	Итого		102ч

Содержание тем учебного предмета

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Самостоятельная работа

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание репчатого лука и лука-севка - Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

В связи с тем, что в школе нет производственной базы (птичника и кролиководческой фермы), практические работы по темам «Содержание домашней птицы», «Заготовка навоза» исключены из программы и изучается углубленно теоретический материал.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть (24ч)			
Введение (2ч)			
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. Спецодежда	2	Знакомство с задачами обучения в 7 классе. Знакомство с техникой безопасности при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ.
Ручной сельскохозяйственный инвентарь (16ч).			
3-8	Знакомство с сельскохозяйственным ручным инвентарём. Техника безопасности при работе	6	Работа с учебником. Работа в тетради. Выполнение заданий учителя в тетради. Изучение техники безопасности при работе ручным инвентарём.
9-12	Подготовка инвентаря к работе. Приёмы работы.	4	
13-18	Ремонт ручного инвентаря	6	
Почва и её обработка (6ч).			
19-20	Почва, её охрана и понятие. Состав почвы.	2	Работа с учебником. Запись в тетрадь словарных слов. Определение основных видов почв по наглядным пособиям. Изучение техники безопасности при работе с лопатой. Изучение ручного инвентаря при работе с почвой. Выполнение практической работы на пришкольном участке.
21-22	Обработка почвы вручную.	2	
23-24	Требования к качеству перекапывания почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы.	2	
II четверть(24ч)			
Почва и её обработка (2ч).			
25-26	Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.	2	
Осенний уход за ягодными кустарниками (12ч).			
27-28	Малина. Уход за ягодными кустарниками.	2	Работа с учебником. Выполнение в тетради заданий учителя. Изучение особенностей строения кустарников крыжовника, малины, смородины. Изучение особенностей ухода за ягодными кустарниками. Соблюдение правил техники безопасности. Удаление сорняков. Соблюдение правил выполнения работ. Выполнение работы по перекопке почвы. Уборка растительных остатков.
29-30	Уход за ягодными кустарниками весной.	2	
31-32	Практическая работа «Удаление сорняков вокруг кустов малины».	2	
33-34	Практическая работа «Перекопка почвы вокруг кустов малины».	2	
35-36	Обобщение темы: «Ягодные кустарники».	2	
37-38	Практическая работа «Уборка растительных остатков. Перекопка почвы».	2	
Домашняя птица (10ч).			
39-40	Значение домашней птицы.	2	Работа с учебником. Выполнение

	Особенности видов домашней птицы.		заданий учителя в тетради. Изучение различных пород кур, гусей и уток. Их внешний вид. Изучение особенностей строения гусей, уток, индейки.
41-42	Куры. Внешний вид кур. Особенность кур.	2	
43-44	Породы кур. Гуси и утки. Внешний вид гусей и уток.	2	
45-46	Особенности гусей. Особенности уток.	2	
47-48	Индейки. Внешний вид индейки. Особенности индейки.	2	
III четверть(30 ч)			
Содержание домашней птицы (14ч)			
49-50	Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы.	2	Изучение содержания домашней птицы. Понятие выгульное содержание и без. Напольное содержание кур. Напольное содержание уток. Напольное содержание гусей. Клеточное содержания кур. Кормление кур. Устройство птичника для вольного содержания. Что входит в комплект Виртуальная экскурсия. Выполнение работы из пластилина. Работа с учебником. Выполнение заданий учителя в тетради. Составление схем кормления и рациона питания домашней птицы.
51-52	Выгульное содержание птицы. Безвыгульное содержание птицы.	2	
53-54	Напольное содержание кур.	2	
55-56	Напольное содержание уток. Напольное содержание гусей.	2	
57-58	Клеточное содержания кур. Кормление кур.	2	
59-60	Птичники для вольного содержания птиц. Птичники для вольного выгула птиц.	2	
61-62	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника.	2	
Органические удобрения (12ч).			
63-64	Понятие об удобрениях. Виды удобрений.	2	Изучение понятия удобрение, их значения в сельском хозяйстве. Какие удобрения бывают. Виды органических удобрений. Знание удобрений. Какой бывает навоз. Что такое навоз. Из чего готовят компост. Как заготавливают органические удобрения. Безопасные примеры работы при заготовки органических удобрений. Устройство навозохранилищ. Хранение птичьего помёта.
65-66	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.	2	
67-68	Навоз. Торф.	2	
69-70	Навозная жижа. Птичий помёт.	2	
71-72	Компост. Заготовка органических удобрений.	2	
73-74	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Хранение удобрений. Хранение навоза.	2	
Сельскохозяйственная техника (4ч).			
75-76	Трактор. Модели и область применения.	2	Работа с учебником. Запись в тетрадь словарных слов. Изучение теоретического материала по наглядным пособиям, видеофильмам. Знакомятся визуально с работой мотоблока под присмотром учителя.
77-78	Комбайн. Модели и область применения.	2	
IV четверть(24ч)			

Сельскохозяйственная техника (7ч).				
79-80	Навесное оборудование для трактора	2	Работа с учебником. Запись в тетрадь словарных слов. Изучение теоретического материала по наглядным пособиям, видеофильмам. Знакомятся визуально с работой мотоблока под присмотром учителя	
81-82	Мотоблок. Модели и область применения.	2		
83-84	Навесное оборудование для мотоблока.	2		
85	Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственная техника».	1		
Полевые культуры (6ч).				
86-87	Группы полевых культур (зерновые и зернобобовые). Зерновые и зернобобовые (кормовые и технические).	2	Изучение теоретических основ о группах полевых культур (зерновые и зернобобовые, кормовые и технические). Зерновые культуры. Пшеница и рожь. Комфортные культуры Корм корнеплода. Кормовые, бахчевые. Комфортные травы. Технические культуры. Лен, картофель. Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свёкла. Выполнение в тетради заданий учителя.	
88	Зерновые культуры. Пшеница и рожь. Зерновые культуры кукуруза.	1		
89	Кормовые культуры. Корм корнеплода. Кормовые, бахчевые.	1		
90	Кормовые травы. Технические культуры. Лен картофель.	1		
91	Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свёкла.	1		
Овощные культуры (11ч).				
92-93	Группы овощных культур. Плодовые овощные растения.	2	Изучение теоретических основ о группах овощных культур. Капустные овощные растения. Виды корнеплодов, Виды томатных овощей. Столовые корнеплоды. Столовая свекла, морковь. Как подготовить почву, посадочный материал. Выполнение в тетради заданий учителя.	
94-95	Капустные овощные растения. Капуста цветная, кольраби, брокколи. Зеленные овощи.	2		
96-97	Столовые корнеплоды. Столовая свёкла. Морковь. Томатные овощи.	2		
98-99	Столовая морковь. Строение растения. Некоторые особенности растения. Столовая свёкла.	2		
100	Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Строение растения. Особенности растения, значения лука репчатого.	1		
101-102	Выращивание лука севка. Подготовка почвы. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение.	2		
	Итого	102часа		

Описание методического обеспечения образовательного процесса

Книги для учителя.

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд , 5 класс
3. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Интернет – ресурсы: Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
- КМ – школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа:<http://www.km-school.ru>
2. Наглядные пособия: плакаты, модель цветка капусты, модель цветка картофеля, наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы», коллекция «Семена и плоды», коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений», коллекция «Минеральные удобрения», наглядно-дидактические пособия «Растениеводство», наглядно-дидактические пособия «Агрономия», наглядно-дидактические пособия «Фрукты. Ягоды», стенд «Мир вокруг нас», стенд «Группы овощных культур», стенд «Охрана труда».
3. Технические средства обучения: Персональный компьютер.
4. Учебно – практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
5. Сельхозинвентарь (лопата, грабли, секатор и прочее)
6. Специализированная учебная мебель: парты, стулья.
7. Пришкольный участок.

Приложение №1
к рабочей программе по труду (технология) в 7 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант 2
учителя Васина Л.В..

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
7 в классе
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Почва, её охрана и понятие. Состав почвы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Уход за ягодными кустарниками весной.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Малина.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Сведения о защищенном грунте.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сведения о капустных овощных растениях.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Выращивание капусты в открытом грунте.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Мотоблок. Модели и область применения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Группы полевых культур (зерновые и зернобобовые). Зерновые и зернобобовые (кормовые и технические).		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Группы овощных культур. Плодовые овощные растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Выращивание лука севка. Подготовка почвы. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

