

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Приложение № 1 к приказу 99-п
от 28 августа 2023 г. №



Специальная индивидуальная программа
развития (СИПР) обучающихся с умственной
отсталостью (ин), вариант 2
__7 в__ класса

г. Новомосковск
2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **7в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную

среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

в 7 классе составляет – 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – **98 часов** (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»);

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных

видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

7 класс

Достаточный уровень.

- Обучающиеся могут уметь:
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Определять последовательность событий;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;
- Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки предмета;
- Обобщающие понятия (4-5)

- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

Минимальный уровень.

- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Учебный план предмета

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Коммуникация | 24 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 40 |
| 3 | Чтение и письмо | 34 |
| ИТОГО | | 98 |

Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|--------------|-------------------|---|---------------------|
|--------------|-------------------|---|---------------------|

| Коммуникация | | | 24 |
|--|--|---|-----------|
| 1 | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | <p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.</p> <p>Задавание вопросов простым распространенным предложением.</p> <p>Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.</p> | 1 |
| 2 | Использование звука как средства коммуникации. | | 1 |
| 3 | Использование звукоподражания как средства коммуникации. | | 1 |
| 4 | Использование звукового комплекса как средства коммуникации. | | 1 |
| 5 | Использование слога как средства коммуникации. | | 2 |
| 6 | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | | 2 |
| 7 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации. | <p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Чтение.</p> <p>Письмо.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.</p> <p>Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.</p> | 2 |
| 8 | Использование мимики как средства коммуникации. | | 2 |
| 9 | Использование жеста как средства коммуникации. | | 2 |
| 10 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | | 2 |
| 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | | 2 |
| 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | | 2 |
| 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | | 2 |
| 14 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | | 2 |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | 40 |
| 15 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. | |
| 16 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | | 1 |
| 17 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | | 1 |
| 18 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | | 1 |
| 19 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. | 1 |
| 20 | Называние собственного имени. | | 1 |
| 21 | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | | 1 |
| 22 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | | 1 |
| 23 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. | 1 |
| 24 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | | 1 |
| 25 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |
| 26 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, | | Выполняют задание, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | грустно и др.). | правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. | |
| 27 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | | 1 |
| 28 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | | 1 |
| 29 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | | 1 |
| 30 | Называние (употребление) простых предложений. | | 1 |
| 31 | Называние (употребление) простых предложений. | | 1 |
| 32 | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.</i> | | 1 |
| 33 | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | | 1 |
| 34 | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | | 1 |
| 35 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | | 2 |
| 36 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2 | |
| 37 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, | 2 | |

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------|
| | птицы и др.) | | |
| 38 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | | 2 |
| 39 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | | 2 |
| 40 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). | | 2 |
| 41 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | | 2 |
| 42 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | | 2 |
| 43 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | | 2 |
| 44 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | | 2 |
| Чтение и письмо | | | 34 |
| 45 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, | 2 |
| 46 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | | 2 |
| 47 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | | 2 |
| 48 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | | 2 |
| 49 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 50 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | предложении. Называние буквы. | 2 |
| 51 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | Выделение звука в начале, в конце слова. | 2 |
| 52 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Соотнесение слов с предметами, картинками. | 2 |
| 53 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. | 1 |
| 54 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Чтение слов со стечением согласных. | 2 |
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. | 2 |
| 56 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | | 2 |
| 57 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | Упражнение в чтении рукописного материала. Соотнесение изученных фонем и графем. | 1 |
| 58 | Дифференциация речевых звуков. | | 1 |
| 59 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е. | Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 60 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е. | Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. | 1 |
| 61 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием). | | 1 |
| 62 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием). | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. | 1 |
| 63 | Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). | | 1 |
| 64 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | | |
| 65 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | | 1 |
| 66 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | | 1 |
| 67 | Запись своего имени, фамилии. | | 1 |
| | ИТОГО | | 98 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2,3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2018.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиомэгнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы
- Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Математические представления**» 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе выделяется 136 часов (из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математике-формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках математики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные представления (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначить его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач;
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

Формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с ТМНР

Минимальный уровень освоения программы

- Научить счёту в пределах 0-20, используя табличное сложение (вычитание);

- Научить решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение), составные задачи в 1 действие;
- Формировать элементарные знания геометрического материала;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям 7 класса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1 | Количественные представления. | 32 |
| 2 | Представления о величине. | 46 |
| 3 | Представление о форме. | 14 |
| 4 | Пространственные представления. | 16 |
| 5 | Временные представления. | 28 |
| | ИТОГО | 136 |

Содержание учебного предмета.

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 6 класса. Нумерация в пределах 20. **Нумерация в пределах 100** на нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Количественные представления.

Меры стоимости: Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной в пределах 100 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дц, 1 кг);

Временные представления.

Работа с календарем:

Год – 12 месяцев. Високосный год. Название месяцев года.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора

двухзначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.

Пространственные представления.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг. Понятие периметра геометрической фигуры.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова.

Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.

3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г

. Различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
Наборы предметов для занятий; пазлы(из 2-х,3-х,4-х частей(до10)); мозаики;
пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;
калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Тематическое планирование учебного предмета.

| № п/п | Номер урока | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|-------------|--------------|--|--|
| | | | Представления о величине | |
| 1 | 1-2 | 2 | Нумерация. Повторение материала 6 класса. Нумерация в пределах 20 | Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее. |
| 2 | 3-4 | 2 | Состав числа 20. Решение примеров. | Выделяют главное в учебной информации. |
| 3 | 5-6 | 2 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 20. | Визуально оценивают объекты, предложенные учителем. |
| 4 | 7-8 | 2 | Нумерация в пределах 100. Числовой ряд от 0 до 100. | Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками. |
| 5 | 9-10 | 2 | Сравнение рядом стоящих чисел. | Самоконтроль и оценивание своих навыков. |
| | | | Пространственные представления. | |
| 6 | 11-12 | 2 | Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о периметре треугольника. | Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия. |
| 7 | 13-14 | 2 | Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам. | Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее. |
| 8 | 15-16 | 2 | Угольник. Применение на практике, вычерчивание прямых углов. | Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе. |
| 9 | 17-18 | 2 | Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Представление о периметре треугольника. | Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия. |
| 10 | 19-20 | 2 | Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника. | Выявляют способ решения. |
| | | | Представления о форме | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| 11 | 21-24 | 4 | Работа с калькулятором. Упражнения на клавиатуре. | Переносят знания, умения в новой ситуации. |
| | | | Представления о величине | |
| 12 | 25-28 | 4 | Счет прямой и обратный в пределах 100. | Выделяют главное в учебной информации. |
| 13 | 29-30 | 2 | Сравнение рядом стоящих чисел. | Визуально оценивают объекты, предложенные учителем. |
| 14 | 31-32 | 2 | Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов. | Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги. |
| 15 | 33-36 | 4 | Счет группами по 5 и по 10. | Выявляют алгоритм действий |
| 16 | 37-38 | 2 | Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. | Разъясняют свои действия. |
| 17 | 39-42 | 4 | Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | Выявляют способ решения. |
| 18 | 43-44 | 2 | Таблица сложения с Десятком в пределах 100. | Выявляют алгоритм действий. |
| | | | Количественные представления | |
| 19 | 45-46 | 2 | <u>Меры стоимости</u> : рубль, копейка, обозначение: «р», «к». | Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги. |
| 20 | 47-48 | 2 | Набор монетами 100 р. | Работают с муляжами монет. |
| 21 | 49-50 | 2 | Купюра – 100 р | Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях |
| | | | Представления о форме | |
| 22 | 51-54 | 4 | Работа с калькулятором. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). | Находят причинно-следственные зависимости . |
| 23 | 55-56 | 2 | Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку. | Выявляют алгоритм действий. |
| | | | Временные представления. | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 24 | 57-60 | 4 | Работа с календарем Два календаря: на год и на месяц. | Выявляют алгоритм действий |
| 25 | 61-62 | 2 | Дата и день недели текущего учебного дня в календаре. | Выявляют способ решения. |
| 26 | 63-64 | 2 | Название и пересчет рабочих и выходных дней недели, пересчет недель в году. Високосный год. | Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели, недель в месяце. |
| | | | Представления о величине | |
| 27 | 65-66 | 2 | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Выделяют главное в учебной информации. |
| 28 | 67-68 | 2 | Таблица вычитания с 1 десятком в пределах 100 на конкретном материале. | Находят причинно-следственные зависимости . |
| | | | Пространственные представления. | |
| 29 | 69-70 | 2 | Нахождение окружающих предметов прямоугольной формы. | Выявляют способ решения. |
| | | | Представления о форме | |
| 30 | 71-72 | 2 | Работа с калькулятором. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел. | Находят причинно-следственные зависимости . |
| | | | Количественные представления | |
| 31 | 73-74 | 2 | Набор изучаемого числа монетами по 1р., 2р., 5р. , 10р. | Работают с наглядным пособием. |
| 32 | 75-76 | 2 | Набор сдачи с купюры 100р. (поход в магазин). | Переносят знания денежных купюр в практическое применение. |
| | | | Временные представления. | |
| 33 | 77-78 | 2 | Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы. | Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца. |
| 34 | 79-80 | 2 | Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. | Находят ориентиры определения задач. |
| 35 | 81-82 | 2 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Устанавливают закономерность окончания и начала суток. |

| | | | | |
|----|---------|---|--|--|
| | | | Представления о величине | |
| 36 | 83-84 | 2 | Составление и решение простых задач в пределах 100. | Выявляют существенное для составления задачи. |
| 37 | 85-86 | 2 | Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 1, 2 решение примеров. | Выявляют способ решения. |
| 38 | 87-90 | 4 | Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 3, 4 решение примеров. | Выявляют алгоритм действий. |
| 39 | 91-94 | 4 | Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 5, решение примеров. | Выделяют главное в учебной информации. |
| | | | Представления о форме | |
| 40 | 95-96 | 2 | Работа с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 | Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники. |
| | | | Пространственные представления. | |
| 41 | 97-100 | 4 | Треугольники. Построение по точкам треугольников с различением по видам углов. | Чертят треугольники, соединяя точки. Комментируют отличия. |
| | | | Количественные представления | |
| 42 | 101-102 | 2 | Набор изучаемого числа монетами по 1р., 2р., 5р. , 10р. | Переносят знания денежных купюр в практическое применение. |
| 43 | 103-104 | 2 | Набор сдачи с купюры 100р. (поход в магазин). | Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее. |
| 44 | 105-106 | 2 | Размен купюры в 100р монетами . | Переносят знания денежных купюр в практическое применение. |
| 45 | 107-110 | 4 | Обобщение пройденного материала .Подготовка к итоговой проверочной работе. | Выделяют главное в учебной информации. |
| 46 | 111-112 | 2 | Итоговая проверочная работа. | Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков. |
| | | | Временные представления. | |
| 47 | 113-116 | 4 | Циферблат часов. Назначение стрелок. | Выявляют главное в учебной информации. |

| | | | | |
|----|---------|---|--|--|
| 48 | 117-120 | 4 | Временной промежуток в 5 мин., присчитывание по 5 мин. | Устанавливают закономерность расстановки чисел циферблата часов. |
| 49 | 121-126 | 6 | Временной промежуток в 10 мин., присчитывание по 10 мин. | Находят ориентиры определения задач. |
| | | | Количественные представления | |
| 50 | 127-132 | 6 | <u>Мера длины</u> : дециметр, метр, обозначение "дц", "м". | Выявляют главное в учебной информации. |
| 51 | 133-136 | 4 | <u>Меры массы</u> : килограмм, обозначение "кг". | Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями. |

Приложение №1
к рабочей программе по «Математическим
представлениям» в 7в классе
(учебный предмет)
_____ 2 вариант _____
учителя Некрасовой В.А. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

7в класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|---|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Состав числа 20. Решение примеров. | 07.09.23 | Закрепление пройденного материала. | Воспитывать настойчивость, целеустремленность |
| 2 | Треугольники. Различие треугольников по типу углов. Представление о периметре треугольника. | 03.10.23 | Объяснение нового материала. | Расширять кругозор учащихся. |
| 3 | Счет прямой и обратный в пределах 100. | 18.10.23 | Закрепить алгоритм действий | Воспитывать способность работать вместе |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|----------|----------------------------------|---|
| 1 | Таблица сложения с 1 десятком в пределах 100. | 27.11.23 | Закрепить алгоритм действий | Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей. |
| 2 | Набор монетами 100 р. | 04.12.23 | Знакомить на наглядно материале. | Расширять кругозор. |
| 3 | Работа с календарем. Два календаря: на год и месяц. | 25.12.23 | Закрепить алгоритм действий | Воспитывать способность работать коллективно. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Таблица вычитания с 1 десятком в пределах 100 на конкретном материале. | 16.01.24 | Закрепление пройденного материала. | Воспитывать настойчивость, целеустремленность |
| 2 | Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы. | 05.02.24 | Объяснение нового материала. | Расширять кругозор учащихся. |
| 3 | Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 1,2. Решение примеров. | 19.02.24 | Закрепить алгоритм действий | Воспитывать способность работать вместе |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Циферблат часов. Название стрелок. | 18.04.24 | Закрепление пройденного материала. | Воспитывать настойчивость, целеустремленность |
| 2 | Меры длины: дециметр, метр, обозначение «дм», «м». | 22.04.24 | Объяснение нового материала. | Расширять кругозор учащихся. |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **окружающему природному миру** для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023-2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 7в классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето. Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (17 ч).

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
2. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
3. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир (29 ч).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи

строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
2. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
3. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Временные представления (7 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
2. Узнавание (различение) месяцев.

Объекты природы (15 ч).

Определение месторасположения земли и неба. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.

Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Практические работы:

1. Узнавание луговых цветов.
2. Соблюдение правил поведения на реке.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
2. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3. Различение съедобных и несъедобных грибов
4. Знание значения диких животных в жизни человека.
5. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
6. Знание значения домашних птиц в жизни человека.
7. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
8. Знание питания рыб.
9. Узнавание (различение) месяцев.
10. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности | Домашнее задание | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| Раздел 1. Растительный мир (17 ч) | | | | |
| 1 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | просмотр презентации «Дерево» | прочитать § 1, ответить на вопросы | |
| 2 | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, | работа с демонстрацион | прочитать § 2, ответить | |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | боярышник) | ным материалом | на вопросы |
| 3 | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | работа с таблицами | прочитать § 3, ответить на вопросы |
| 4 | Практическая работа № 1 по теме: «Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников». | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 4, ответить на вопросы |
| 5 | Знание значения кустарников в природе и жизни человека. | слушание объяснений учителя | прочитать § 5, ответить на вопросы |
| 6 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). | составление таблицы | прочитать § 6, ответить на вопросы |
| 7 | Практическая работа № 2 по теме: «Различение съедобных и несъедобных частей фрукта». | работа с иллюстрациями | прочитать § 7, ответить на вопросы |
| 8 | Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. | работа с раздаточным материалом | прочитать § 8, ответить на вопросы |
| 9 | Практическая работа № 3 по теме: «Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)» | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 9, ответить на вопросы |
| 10 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 10, ответить на вопросы |
| 11 | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | составление таблицы | прочитать § 11, ответить |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | на вопросы |
| 12 | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). | работа с раздаточным материалом | прочитать § 12, ответить на вопросы |
| 13 | Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 13, ответить на вопросы |
| 14 | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. | просмотр презентации «Растения природных зон жаркого пояса» | прочитать § 14, ответить на вопросы |
| 15 | Знание строения гриба (ножка, шляпка). | составление таблицы | прочитать § 15, ответить на вопросы |
| 16 | Различение съедобных и несъедобных грибов | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 16, ответить на вопросы |
| 17 | Знание значения грибов в природе и жизни человека. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 17, ответить на вопросы |
| Раздел 2. Животный мир (29 ч) | | | |
| 18 | Знание питания диких животных. | работа с раздаточным материалом | прочитать § 18, ответить на вопросы |
| 19 | Знание способов передвижения диких животных. | слушание объяснений учителя | прочитать § 19, ответить на вопросы |
| 20 | Объединение диких животных в группу «дикие животные». | наблюдения за демонстрациями | прочитать § 20, ответить |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | учителя | на вопросы |
| 21 | Знание значения диких животных в жизни человека. | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 21, ответить на вопросы |
| 22 | Практическая работа № 4 по теме: «Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)». | работа с таблицами | прочитать § 22, ответить на вопросы |
| 23 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). | просмотр учебных фильмов | прочитать § 23, ответить на вопросы |
| 24 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | работа с раздаточным материалом | прочитать § 24, ответить на вопросы |
| 25 | Знание питания животных. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 25, ответить на вопросы |
| 26 | Знание способов передвижения животных | работа с иллюстрациями | прочитать § 26, ответить на вопросы |
| 27 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 27, ответить на вопросы |
| 28 | Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных | работа с иллюстрациями | прочитать § 28, ответить на вопросы |
| 29 | Знание строения птицы. | составление таблицы | прочитать § 29, ответить на вопросы |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 30 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. | работа с демонстрационным материалом | прочитать § 30, ответить на вопросы |
| 31 | Практическая работа № 5 по теме: «Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)». | составление таблицы | прочитать § 31, ответить на вопросы |
| 32 | Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 32, ответить на вопросы |
| 33 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | работа с таблицами | прочитать § 33, ответить на вопросы |
| 34 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 34, ответить на вопросы |
| 35 | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенка, гусенка, индюшонка). | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 35, ответить на вопросы |
| 36 | Практическая работа № 6 по теме: «Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)». | работа с раздаточным материалом | прочитать § 36, ответить на вопросы |
| 37 | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). | работа с демонстрационным материалом | прочитать § 37, ответить на вопросы |
| 38 | Знание питания птиц. | работа с иллюстрациями | прочитать § 38, ответить на вопросы |
| 39 | Объединение перелетных птиц в группу | составление | прочитать § |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | «перелетные птицы». | таблицы | 39, ответить на вопросы |
| 40 | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | работа с таблицами | прочитать § 40, ответить на вопросы |
| 41 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 41, ответить на вопросы |
| 42 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц лебедь, утка, гусь, пеликан). | просмотр учебных фильмов | прочитать § 42, ответить на вопросы |
| 43 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 43, ответить на вопросы |
| 44 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | работа с раздаточным материалом | прочитать § 44, ответить на вопросы |
| 45 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 45, ответить на вопросы |
| 46 | Знание питания рыб. | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 46, ответить на вопросы |
| Раздел 3. Временные представления (7 ч) | | | |
| 47 | Практическая работа № 7 по теме: «Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)». | просмотр видеофильма | прочитать § 47, ответить на вопросы |
| 48 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | работа с иллюстрациями | прочитать § |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 48, ответить на вопросы |
| 49 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | составление таблицы | прочитать § 49, ответить на вопросы |
| 50 | Различение выходных и рабочих дней. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 50, ответить на вопросы |
| 51 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | работа с иллюстрациями | прочитать § 51, ответить на вопросы |
| 52 | Практическая работа № 8 по теме: «Узнавание (различение) месяцев». | просмотр фильма с использованием ИКТ | Прочитать § 52, ответить на вопросы |
| 53 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 53, ответить на вопросы |
| Раздел 4. Объекты природы (15 ч) | | | |
| 54 | Определение месторасположения земли и неба. | составление таблицы | прочитать § 54, ответить на вопросы |
| 55 | Соблюдение правил поведения в лесу. | просмотр видеофильма | прочитать § 55, ответить на вопросы |
| 56 | Узнавание луга. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 56, ответить на вопросы |
| 57 | Практическая работа № 9 по теме: | просмотр видеофильма | прочитать § |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | «Узнавание луговых цветов». | | 57, ответить на вопросы |
| 58 | Знание значения луга в природе и жизни человека. | работа с демонстрационным материалом | прочитать § 58, ответить на вопросы |
| 59 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 59, ответить на вопросы |
| 60 | Узнавание воды. | работа с иллюстрациями | Прочитать § 60, ответить на вопросы |
| 61 | Знание свойств воды. | работа с раздаточным материалом | прочитать § 61, ответить на вопросы |
| 62 | Знание значения воды в природе и жизни человека. | просмотр фильма с использованием ИКТ | прочитать § 62, ответить на вопросы |
| 63 | Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека. | наблюдения за демонстрациями учителя | прочитать § 63, ответить на вопросы |
| 64 | Практическая работа № 10 по теме: «Соблюдение правил поведения на реке». | просмотр учебных фильмов | прочитать § 64, ответить на вопросы |
| 65 | Узнавание водоема. | работа с таблицами | прочитать § 65, ответить на вопросы |
| 66 | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | просмотр учебных фильмов | прочитать § 66, ответить |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | на вопросы |
| 67 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | работа с раздаточным материалом | прочитать § 67, ответить на вопросы |
| 68 | Обобщающий урок. | работа с иллюстрациями | не задано |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по ОПМ в 7в классе
(учебный предмет)
УУО 2 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
7в класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|---|
| 1 | Знание значения кустарников в природе и жизни человека. | 20.09.2023 | В течении всего урока | Научить обучающихся бережному отношению к кустарникам. |
| 2 | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | 11.10.2023 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 3 | Различение съедобных и несъедобных грибов. | 27.10.2023 | В течении всего урока | Научить различать съедобные и несъедобные грибы, прививать навыки здорового образа жизни. |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|---|
| 1 | Знание значения диких животных в жизни человека. | 22.11.2023 | В течении всего урока | Научить различать диких животных, знать их значение в жизни человека. |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------------------|--|
| 2 | Знание питания животных. | 06.12.2023 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к диким животным. |
| 3 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. | 22.12.2023 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|---|------------|---------------------------|--|
| 1 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 12.01.2024 | В течении всего урока | Научить обучающихся заботиться о домашних птицах, прививать любовь к ним. |
| 2 | Знание питания рыб. | 28.02.2024 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 3 | Различение выходных и рабочих дней. | 15.03.2024 | В течении всего урока | Научить правильно различать выходные и рабочие дни, прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|--|
| 1 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | 03.04.2024 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к диким животным, заботиться о них в холодное время года. |
| 2 | Знание значения луга в природе и жизни человека. | 19.04.2024 | В течении всего урока | Прививать бережное отношение к природе. |
| 3 | Соблюдение правил поведения на реке. | 17.05.2024 | В течении всего урока | Научить соблюдать правила поведения на реке, заботиться о своем здоровье. |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Человек» 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023 -2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 7 в классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своего организма, строения тела, внутренних органов;
- положительное отношение к своему здоровью, соблюдению режима дня;
- представление о здоровом образе жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;

Достаточный уровень:

- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- представление об организме человека, его строении и функционировании

- представления о здоровом образе жизни; предупреждение появления вредных привычек.
- Представление о культурных и исторических памятниках своей местности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о совете ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Представление о себе (10 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Правила здорового образа жизни.
Занятия физической культурой и профилактика болезней.
Поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье.
Полезные и вредные привычки.,

Практические работы:

1. Части тела и внутренние органы.
2. Взаимодействие органов.

Гигиена (15 ч).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Практические работы:

1. Гигиена органов чувств.
2. Профилактика нарушений слуха.

Одевание и раздевание (3 ч).

Формирование навыков при одевании повседневной одежды.
Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды.
Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды.

Практические работы:

- 1 Формирование навыков при одевании повседневной одежды.
2. Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды.

Обобщающие уроки (6 ч)

Наш город.
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
Обычаи и традиции своего края.

Экскурсии:

1. Наш город.
2. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Части тела и внутренние органы.
2. Закаливание, водные процедуры.
3. Охрана зрения.

4. Здоровое (рациональное) питание.
5. Органы дыхания.
6. Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды.
7. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.
8. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Тематическое планирование учебного предмета

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Домашнее задание |
|---|-------------------------|--|--|--|
| Раздел 1. Представление о себе (10ч) | | | | |
| 1 | 1 | Как устроен наш организм. | составление таблицы | §1 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 2 | 2 | Строение организма . | наблюдения за демонстрациями учителя | §2 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 3 | 3 | Практическая работа № 1 по теме: «Части тела и внутренние органы». | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §3 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 4 | 4 | Как работает (функционирует) наш организм. | слушание объяснений учителя | §4 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 5 | 5 | Практическая работа № 2 по теме: «Взаимодействие органов». | работа с раздаточным материалом | §5 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 6 | 6 | Здоровье человека. (режим). | просмотр презентации «Режим дня» | §6 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 7 | 7 | Закаливание, водные процедуры. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §7 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 8 | 8 | Правила здорового образа жизни. | просмотр учебных фильмов | §8 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 9 | 9 | Занятия физической культурой и профилактика болезней. | работа с демонстрационным материалом | §9 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |
| 10 | 10 | Поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье. | просмотр видеофильма | §10 прочитать, ответить на вопросы 1-2 |

| <i>Гигиена (15 ч)</i> | | | | |
|-----------------------|----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | 11 | Осанка. | просмотр учебных фильмов | §11 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 12 | 12 | Гигиена осанки, костно-мышечной системы. | наблюдения за демонстрациями учителя | §12 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 13 | 13 | Практическая работа № 3 по теме: «Гигиена органов чувств». | работа с демонстрационным материалом | §13 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 14 | 14 | Охрана зрения. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §14 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 15 | 15 | Практическая работа № 4 по теме: «Профилактика нарушений слуха». | составление таблицы | §15 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 16 | 16 | Правила гигиены. | работа с иллюстрациями | §16 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 17 | 17 | Здоровое (рациональное) питание. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §17 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 18 | 18 | Режим. | составление кроссворда | §18 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 19 | 19 | Правила питания. | слушание объяснений учителя | §19 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 20 | 20 | Меню на день. | просмотр презентации «Меню на день» | §20 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 21 | 21 | Витамины. | наблюдения за демонстрациями учителя | §21 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 22 | 22 | Дыхание. | составление таблицы | §22 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 23 | 23 | Органы дыхания. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §23 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 24 | 24 | Вред курения. | работа с иллюстрациями | §24 прочитать, ответить на |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | вопросы1-2 |
| 25 | 25 | Правила гигиены. | слушание объяснений учителя | §25 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| Одевание и раздевание.(3 ч) | | | | |
| 26 | 26 | Практическая работа № 5 по теме: «Формирование навыков при одевании повседневной одежды». | просмотр учебных фильмов | §26 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 27 | 27 | Соблюдение последовательности действий при одевании различных видов одежды. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §27 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 28 | 28 | Практическая работа № 6 по теме: «Соблюдение последовательности действий при снятии предметов верхней одежды». | работа иллюстрациями | §28 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| Обобщающие уроки (6 ч) | | | | |
| 29 | 29 | Экскурсия № 1 по теме: «Наш город». | просмотр видеofilmа | §29 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 30 | 30 | Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §30 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 31 | 31 | Занятия населения. | работа иллюстрациями | §31 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 32 | 32 | Ведущие предприятия | работа таблицей | §32 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 33 | 33 | Экскурсия № 2 по теме: «Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности». | просмотр фильмов с использованием ИКТ | §33 прочитать, ответить на вопросы1-2 |
| 34 | 34 | Обычай и традиции своего края. | работа иллюстрациями | не задано |

Учебный методический и материально-технический комплекс

- предметные и сюжетные картинки по данным темам;
- пиктограммы действий;
- коммуникативные символы.

Интернет – ресурсы:

school-collection.edu.ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по предмету «Человек» в 7 в классе
(учебный предмет)
УУО 2 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
7 в класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--------------------------------|------------|---------------------------|--|
| 1 | Как устроен наш организм. | 05.09.2023 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 2 | Здоровье человека. (режим). | 10.10.2023 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 3 | Закаливание, водные процедуры. | 17.10.2023 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|---|
| 1 | Гигиена осанки, костно-мышечной системы. | 28.11.2023 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

| | | | | |
|---|------------------|------------|-----------------------|--|
| 2 | Охрана зрения. | 12.12.2023 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 3 | Правила гигиены. | 26.12.2023 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|--|
| 1 | Витамины. | 06.02.2024 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 2 | Вред курения. | 27.02.2024 | В течении всего урока | Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни. |
| 3 | Формирование навыков при одевании повседневной одежды. | 12.03.2024 | В течении всего урока | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---------------------------|---|
| 1 | Наш город. | 09.04.2024 | В течении всего урока | Научить правильному обращению в медицинские учреждения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 2 | Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. | 16.04.2024 | В течении всего урока | Научить бережному отношению к растительному и животному миру нашей планеты. |
| 3 | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | 07.05.2024 | В течении всего урока | Научить бережному отношению к культурному наследию своей страны. |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДОМОВОДСТВО»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, учебного предмета «Домоводство» для 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 7в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи,

- осуществлению покупок,

-уборке помещения и территории,-

- уходу за вещами;

-освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия :
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать

фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.

Достаточный уровень:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Способы и формы оценки образовательных результатов: знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год в 7в классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 204 часа в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Учебно-тематическое планирование 7 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|------|---------------------------------|------------------|
| | 1 четверть | 48 |
| 1 | Уборка помещений и территории. | 10 |
| 2. | Покупки | 38 |
| | 2 четверть | 48 |
| 3. | Обращение с кухонным инвентарем | 48 |
| | 3 четверть | 60 |
| 4. | Приготовление пищи | 35 |
| 5. | Уход за одеждой и обувью | 25 |
| | 3 четверть | 48 |
| 6. | Уход за одеждой и обувью | 10 |
| 7. | Уборка помещений и территории | 38 |
| | Итого | 204ч |

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (38 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (48ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка

посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз и блюд.

«Приготовление пищи» (35ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (35ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(48 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

| №№ п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|---|---|--|--|
| 1 четверть(48ч) | | | |
| Уборка помещения, территории (10 часа) | | | |
| 1-2 | Сезонные работы в доме и их виды | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. |
| 3-4 | Сезонные работы в доме и их виды | Составляют план работ, отвечают на вопросы. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 5-6 | Сезонные работы в доме и их виды | Составляют план работ, отвечают на вопросы. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 7-8 | Работы во дворе, огороде и на участке | Сбор урожая | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 9-10 | Работы во дворе, огороде и на участке | Сбор листьев | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| Покупки (38 часов) | | | |
| 11-12 | Планирование покупок. | Беседа. Составление списка. Запись в тетрадь | Развивать способности к обобщению, классификации |
| 13-14 | Выбор места совершения покупок. | Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести. | Расширять активный словарный запас и кругозор |
| 15-16 | Виды магазинов: промтоварный. | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Расширять активный словарный запас и кругозор |
| 17-18 | Виды магазинов: продовольственный. | Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести. | Расширять активный словарный запас и кругозор |
| 19-20 | Чтение вывесок | Чтение вывесок | Улучшать качество чтения |
| 21-22 | Ориентация в расположении отделов магазина. | Учатся различать отделы, запоминают названия отделов. | Расширять активный словарный запас и кругозор |
| 23-24 | Нахождение нужного товара в магазине | Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов. | Расширять активный словарный запас и кругозор |
| 25-26 | Знакомство с видами товаров. | Учатся различать и запоминать виды товаров. | Расширять активный словарный запас и |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | кругозор |
| 27-28 | Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости. | Учатся определять товары первой необходимости. | Умение находить нужное |
| 29-30 | Размещение продуктов по местам | Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 31-32 | Взвешивание товара. | Учатся взвешивать товар. Работе с весами. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 33-34 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 35-36 | Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи | Учатся определять срок годности. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 37-38 | Соблюдение правил хранения товаров. | Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь. | Расширение кругозора |
| 39-40 | Профессии работников магазина: кассир | перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 41-42 | Профессии работников магазина: продавец. | Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 43-44 | Профессии работников магазина: охранник. | перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 45-46 | Профессии. Раскрашивание иллюстраций. | Рисуют, раскрашивают рисунки, называют профессии. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 47-48 | Правила поведения в магазине. | Умение слушать учителя, запоминание | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность |
| 2 четверть(48ч) | | | |

| Обращение с кухонным инвентарем (48 часов) | | | |
|---|--|---|---|
| 49-50 | Посуда. Виды посуды. | Знакомство с посудой | Расширение кругозора |
| 51-52 | Посуда. Обращение с посудой. | Называют название посуды | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 53-54 | Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак. | Составление рассказа по картинкам. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 55-56 | Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед. | Нахождение посуды на кухне | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 57-58 | Правила и приемы ухода за посудой и помещением. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 59-60 | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 61-62 | Мытье посуды. | Мытье посуды | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 63-64 | Мытьё посуды. | Протирание посуды | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 65-66 | Обращение с бытовыми приборами. | узнают и различают бытовые приборы по назначению. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 67-68 | Различение бытовых приборов по назначению. | знают и различают бытовые приборы по назначению. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 69-70 | Раскрашивание картинок бытовых приборов. | Раскрашивание рисунков | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 71-72 | Пользование электробытовым прибором. | Изучают пользование электробытовыми приборами | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 73-74 | Мытье бытовых приборов. | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 75-76 | Хранение посуды и бытовых приборов | Наблюдают, отвечают на вопросы. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 77-78 | Столовая посуда и её назначение. | Выбор картинок | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 79-80 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | Сюжетно ролевая игра | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 81-82 | Сервировка стола к обеду. | Наблюдают, отвечают на вопросы. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 83-84 | Правила пользования столовой посудой. | Запоминают правила | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 85-86 | Мытьё и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф. | Сопоставление картинок | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 87-88 | Сервировка стола. | Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 89-90 | Сервировка стола. | Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 91-92 | Чайная посуда. Её назначение. Сервировка стола к чаю. | Рассказ по картинкам. Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить чайный сервиз. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие навыков самообслуживания. |
| 93-94 | Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. | Умение помыть чашку | Развитие навыков самообслуживания. |
| 95-96 | Заваривание чая. | Познакомиться с различными способами заваривания чая | Развитие навыков самообслуживания. |

| 3 четверть(60ч) | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Приготовление пищи (35 часа) | | | |
| 97-98 | Салаты из сырых и отварных овощей. | Слушание учителя | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 99-100 | Приготовление салата. Нарезка овощей. | Умение работать с ножом | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 101-102 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | Составление плана | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 103-104 | Виды бутербродов. | Раскрашивание картинок | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 105-106 | Приготовление бутербродов. | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 107-108 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 109-110 | Приготовление бутербродов. | Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 111-112 | Подготовка к приготовлению блюда | Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 113-114 | Обработка продуктов. | мытьё продуктов. Чистка овощей. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 115-116 | Соблюдение последовательности действий при варке ингредиентов. | Составление плана | Развитие навыка самообслуживания |
| 117-118 | Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов. | Составление плана | Развитие навыка самообслуживания |
| 119-120 | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. | Составление плана | Развитие навыка самообслуживания |
| 121-122 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 123-124 | Блюда из яиц. | Раскрашивание рисунка | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 125-126 | Упражнения по определению свежести яйца. | Определение свежести яйца | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 127-128 | Отваривание яйца вкрутую | Ответы на вопросы | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 129-130 | Блюда из отварного картофеля. | Нахождение на картинке | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 131 | Виды гарниров. | Просмотр презентации | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| Уход за одеждой и обувью (25ч) | | | |
| 132-133 | Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда | Раскрашивание картинок | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 134-135 | Гигиена, личные вещи. | беседа | |
| 136-137 | Нательное белье. Содержание белья в чистоте. | Составление плана | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 138-139 | Различение одежды в зависимости от назначения. | Сопоставление картинок | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 140-141 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | Составление плана | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 142-143 | Ручная стирка. | Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 144-145 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 146-147 | Стирка носового платка. | Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 148-149 | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины | Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 150-151 | Сортировка белья перед стиркой. | Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 152-153 | Глажение утюгом. Различение составных частей. | Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 154-155 | Виды обуви. Уход за обувью. | Нахождение на рисунке | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 156 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | Составление плана | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 4 четверть.(48ч) | | | |
| Уход за одеждой и обувью(10ч) | | | |
| 157-158 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | Составление плана | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 159-160 | Различение обуви по материалу | Сопоставление картинок | Коррекция памяти на основе упражнений в |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | запоминании. |
| 161-162 | Различение обуви по материалу | Составление рассказа | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 163-164 | Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. | Учатся завязывать шнурки | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 165-166 | Виды головных уборов. | Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| Уборка помещения и территории(38ч) | | | |
| 167-168 | Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. | Различать и узнавать виды помещений, их назначение. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 169-170- | Рисование дома. | Рисование рисунка | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 171-172 | Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор | Различать и узнавать виды помещений, их назначение. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 173-174 | Функциональное назначение предметов мебели. | Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 175-176 | Последовательность уборки квартиры. | Составление плана | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 177-178 | Правильный подбор моющих средств. | Узнавание моющих средств | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 179-180 | Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью. | Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 181-182 | Рисование классной комнаты. | Рисование | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 183-184 | Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. | Нахождение на картинках | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 185-186 | Инвентарь и приспособления для уборки класса. | Узнавание инвентаря и правила работы с ним | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 187-188 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | Составление плана | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 189-190 | Уборка и соблюдение порядка на парте. | Соблюдение порядка на парте | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 191-192 | Удаление пыли с мебели | Сметание пыли с мебели | Развитие мышления через практическую работу. |
| 193-194 | Мытьё классной доски. | Составление плана | Развитие мышления через практическую работу. |
| 195-196 | Влажная уборка подоконника, стен и двери | Умение выжимать тряпку | Развитие мышления через практическую работу. |
| 197-198 | Обязанности дежурного по классу. | Нахождение на картинке | Развитие мышления через практическую работу. |
| 199-200 | Уход за цветами в классе. | Составление плана ухода за цветами | Развитие мышления через практическую работу. |
| 201-202 | Правила личной гигиены до и после уборки класса. | Уметь мыть рука до и после уборки | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 203 | Виды учебных и служебных помещений в школе. | Находить на карточках | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 204 | Уборка территории. | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. |
| | Итого 204 часа | | |

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Приложение №1
к рабочей программе
домоводство в 7в классе
для обучающихся с
УУО(ИН) вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год**

7В класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|----------------------------|------------|---|---|
| 1 | Чтение вывесок. | 05.09.2023 | Усвоение новых понятий и способов действий | Исследование уровня знаний и осознанности воспроизведения предыдущих знаний |
| 2 | Сгребание травы и листьев. | 14.09.2023 | Применение знаний и формирование способа действий | Повышение самостоятельности у обучающегося |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|---|------------|--|--|
| 1 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.. | 20.11.2023 | Усвоение новых понятий и способов действия | Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля |
| 2 | Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор | 29.12.2023 | Закрепление нового материала и формирование способа действий | Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---|--|
| 1 | Нательное белье. Содержание белья в чистоте. | 19.01.2024 | Усвоение новых понятий и способов действия | Определение степени знания, осознанности, самоконтроля |
| 2 | Упражнения по определению свежести яйца. | 21.03.2024 | Актуализация опорных знаний, умений и навыков | Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|---|--|
| 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 03.04.2024 | Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия. | Повышение самостоятельности обучающегося |
| 2 | Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью. | 22.05.2024 | Применение знаний и формирование способа действий | Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» предметной области «Окружающий мир» для **7в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они живут, о России, о культуре, истории, современной жизни. Знакомьсь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал программы содержит типовые модели поведения обучающихся в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, что помогает формировать нормы поведения в обществе.

Специфика предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования: парк, магазин, кафе, остановка, почта и т.д.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

в 7 классе составляет – 34 учебные недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименования разделов | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета |
|-----------------------|--------------|---|
| Школа | 12 | <p>Помещения школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Зона класса. Назначение зон класса. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ручки, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Назначение школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Знание положительных качеств человека.</p> |
| Квартира, дом, двор | 24 | <p>Части дома (стена, крыша, окно). Части дома (дверь, пол, потолок). Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд). Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон). Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Сообщение адреса школы.</p> |
| Предметы быта | 12 | <p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Назначение электробытовых приборов.</p> <p>Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.</p> |
| Продукты питания | 12 | <p>Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковки с напитком. Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. Правила хранения молочных продуктов.</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10 | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Свойства дерева (прочность, твёрдость). Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка). Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери). |
| Город | 16 | Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь). Назначение зданий: больница, поликлиника. Назначение зданий: парикмахерская, почта. Различение магазинов: одежда, посуда. Различение магазинов: продукты, цветы, мебель. Профессия: продавец. Особенности деятельности людей разных профессий. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)). Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор. |
| Транспорт | 8 | Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Космический транспорт. Назначение космического транспорта. Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт. |
| Страна | 4 | Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва. Название городов России. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). |
| Традиции, обычаи | 4 | Традиции и атрибуты праздников (Новый Год). Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). Традиции и атрибуты праздников (8 марта). Традиции и атрибуты праздников: День Победы. Традиции и атрибуты праздников: Масленица. Традиции и атрибуты праздников: Пасха. |
| Итого: | 102 | 3 раза в неделю. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности. |
|--------------|------------------|--------------|---|
| Школа | | 12 | |
| 1. | Помещения школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Профессии людей, работающих в школе | 1 | Викторина, устные опросы, работа с раскрасками. Ребенок продолжает знакомство с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности. Учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). Формируемые понятия: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры |
| 3. | Школьный двор (прогулка) | 1 | Экскурсия на пришкольный участок. Ребенок учится различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Учится соблюдению правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле. |
| 4. | Школьный день, распорядок | 1 | Игровые ситуации, обсуждение. Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. |
| 5. | Наш класс. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 6. | Учитель и ученик. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 7. | Представление о себе как члене коллектива класса. | 1 | Ролевые игры, устные опросы. Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность. |
| 8. | Узнавание (различение) мальчика и девочки по | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | внешнему виду. | | вопросы учителя. |
| 9. | Положительные качества человека. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 10. | Способы проявления дружеских отношений (чувств). | 2 | Разбор с детьми на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Формируемые понятия: друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов, любовь, трудолюбие, внимательность, доброта, сопереживание |
| 11. | Выражение своего интереса к другому человеку. | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Квартира, дом, двор | | 24 | |
| 12. | Дом. Части дома. | 2 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 13. | Типы домов. | 2 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 14. | Места общего пользования. | 2 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 15. | Правила пользования лифтом. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. | 2 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 16. | Правил пользования домофоном, почтовым ящиком. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 17. | Помещения квартиры. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 18. | Домашний адрес. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 19. | Двор. Правила безопасности и поведения во дворе. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 20. | Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 21. | Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 22. | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 23. | Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Предметы быта | | 12 | |
| 24. | Электробытовые приборы (различение, назначение). | 2 | Просмотр презентации, устный опрос. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Формируемые понятия: электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер. |
| 25. | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 26. | Предметы мебели (различение, назначение). | 1 | Просмотр обучающего видео, обсуждение. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод; знание назначения предметов мебели; различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 27. | Предметы посуды (различение, назначение). | 2 | Деловые игры, устные опросы. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка; знание назначения кухонного инвентаря. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка |
| 28. | Кухонный инвентарь. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 29. | Предметы интерьера (различение, назначение). | 2 | Рольевые игры, устные опросы. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи; знание назначения предметов интерьера; узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка. |
| 30. | Светильники. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 31. | Часы (различение, назначение). | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов). Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат. |

| | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------|---|
| Продукты питания | | 12 | |
| 32. | Напитки. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 33. | Молочные продукты. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---|
| 34. | Мясные продукты. | 2 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 35. | Рыбные продукты. | 2 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 36. | Мука и мучные изделия. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 37. | Крупы и бобовые. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 38. | Кондитерские изделия. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | 10 | |
| 39. | Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 40. | Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 41. | Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 42. | Предметы, изготовленные из резины. | 1 | Просмотр презентации, обсуждения. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость); узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Формируемые понятия: резина, резиновый. |
| 43. | Предметы, изготовленные из металла. | 1 | Просмотр обучающего видео, устные опросы. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде); узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Формируемые понятия: металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий |
| 44. | Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью. | 2 | Практическая работа, устные опросы. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся); узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла |
| 45. | Предметы, изготовленные из пластмассы. | 1 | Деловая игра, устный опрос. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий |

| Город | | 16 | |
|--------------|---|-----------|---|
| 46. | Элементы городской инфраструктуры. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 47. | Назначение зданий. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 48. | Профессии людей, особенности их деятельности | 2 | Просмотр обучающего видео, обсуждение. Ребенок знакомится с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). |
| 49. | Правила поведения в общественных местах. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 50. | Улицы города. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 51. | Технических средств организации дорожного движения. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 52. | Правила перехода улицы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 53. | Правила поведения на улице. | 2 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе. |
| 54. | Достопримечательности города. | 1 | Викторина, устный опрос. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Ребенок знакомится со |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------|------------------------|----------|--|
| Транспорт | | 8 | |
| 55. | Наземный транспорт. | 2 | Игровые задание по теме. Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт |
| 56. | Воздушный транспорт. | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор. Формируемые понятия: самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт |
| 57. | Водный транспорт. | 1 | Просмотр обучающего видео, обсуждение. Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель |
| 58. | Космический транспорт. | 1 | Дидактические игры по теме, обсуждение. Ребенок знакомится с космическим транспортом, внешним |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления |
| 59. | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | Игровые ситуации, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и др. Ребенок знакомится с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учится называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса. |
| 60. | Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и другое. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении. Ребенок учится пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса |
| 61. | Специальный транспорт. | 1 | Просмотр обучающего видео, |

| | | | |
|-------------------------|--|----------|--|
| | | | обсуждение. Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком). Формируемые понятия: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина |
| Традиции, обычаи | | 4 | |
| 62. | Традиции и атрибуты праздников. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 63. | Школьные традиции. | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 64. | Нравственные традиции. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| Страна | | 4 | |
| 65. | Российская Федерация. Президент РФ. Государственная символика. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 66. | Государственные праздники. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 67. | Знание названия столицы России (виртуальная экскурсия) | 1 | Виртуальная экскурсия в музей Москвы, обсуждение. Ребенок знакомится с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.). Формируемые понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна. |
| 68. | Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность. | 1 | Викторина, устные опросы. Ребенок получает представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). Каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки.</p> |
|--|--|--|---|

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
17. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
18. Причины дорожно-транспортных происшествий
19. Транспортные средства
20. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
2. Зеркало
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Моющие и чистящие средства
2. Шкаф комбинированный для одежды
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Чайник электрический
15. Чайный сервиз
16. Электро плита
17. Яйцезрезка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс
www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений /ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и тп.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **музыке и движению** 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе

является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ.

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 7 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - * Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|------------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Слушание | 18 |
| | Пение | 12 |
| 2 | Движение под музыку | 30 |
| 4 | Игра на музыкальных инструментах | 8 |
| | ИТОГО | 68 |

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Количество часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--------------------------|------------------|--|---|
| 1.Слушание (18 ч) | | | |
| 1. | 2 | Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. | Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки. |
| 2. | 2 | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | Учатся распознавать знакомые уже мелодии в исполнении различных музыкальных инструментов. |
| 3. | 2 | Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. | Прослушивание сольных и хоровых произведений. |
| 4. | 2 | Определение музыкального стиля произведения. | Учатся определять различные стили музыкальных композиций. |
| 5 | 2 | Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в музыкальном произведении. |
| 6 | 2 | Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | Изучение различных персонажей в музыкальных произведениях и соотнесение их музыкального образа. |
| 7 | 1 | Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень). | Слушание произведения. |
| 8 | 1 | Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова. | Слушание произведения. |
| 9 | 1 | Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой. | Слушание произведения |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| 10 | 1 | Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский. | Слушание произведения |
| 11 | 1 | Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. | Слушание произведения |
| 12 | 1 | Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой). | Слушание произведения |

2.Пение. (12ч.)

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | Подпевание повторяющихся интонаций песни. | Учатся подпевать основную мелодию песен. |
| 2 | 2 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | Отработка динамических оттенков музыкальных произведений. |
| 3 | 2 | Пение в хоре. | Учатся петь в хоре (унисон, двухголосие) |
| 4 | 2 | Различение запева, припева и вступления к песне. | Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в музыкальном номере. |
| 5 | 1 | Пение. Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. | Разучивание песни. |
| 6 | 1 | Пение. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. | Разучивание песни. |
| 7 | 1 | Пение. Совершенствование навыков ходьбы по музыку. | Исполнение песни. |
| 8 | 1 | Пение Совершенствование навыков бега под музыку. | Исполнение песни. |

3.Движение под музыку (30ч.)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Движение в хороводе. | Учатся и отрабатывают движения в хороводе. |
| 2 | 2 | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | Учатся движению под различные темпы музыки. |
| 3 | 2 | Ритмичная ходьба под музыку. | Учатся и отрабатывают |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | ритмичные движения и ходьбу под музыку. |
| 4 | 2 | Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. | Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения. |
| 5 | 2 | Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. | Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре. |
| 6 | 2 | Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. | Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах. |
| 7 | 1 | Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Пустое место». «Мяч в воздухе». «Отбивай мяч». «Вороны и воробьи». | Музыкально – ритмические движения. |
| 8 | 1 | Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра «Космонавты». | Музыкально – ритмические движения. |
| 9 | 1 | Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки». | Музыкально – ритмические движения. |
| 10 | 1 | Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. «Наш край» Д. Кабалевского. | Музыкально – ритмические движения. |
| 11 | 1 | Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. | Музыкально – ритмические движения. |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------------|
| 12 | 1 | Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. | Музыкально – ритмические движения. |
| 13 | 1 | Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. | Музыкально – ритмические движения. |
| 14 | 1 | Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало». | Музыкально – ритмические движения. |
| 15 | 1 | Общеразвивающие упражнения на развитие осанки. | Музыкально – ритмические движения. |
| 16 | 1 | Упражнения на выработку осанки. | Музыкально – ритмические движения. |
| 17 | 1 | Упражнения на координацию движений. | Музыкально – ритмические движения. |
| 18 | 1 | Упражнения на расслабление мышц. | Музыкально – ритмические движения. |
| 19 | 1 | Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. | Музыкально – ритмические движения. |
| 20 | 1 | Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. | Музыкально – ритмические движения. |
| 21 | 1 | Игра «Встаньте в круг по ...». Игра «Запрещённое движение». | Музыкально – ритмические движения. |
| 22 | 1 | Упражнения для кистей рук . | Музыкально – |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Игры под музыку. | ритмические движения. |
| 23 | 1 | Элементы русской пляски: переменный шаг. | Музыкально – ритмические движения. |
| 24 | 1 | Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку». | Музыкально – ритмические движения. |
| 4. Игра на музыкальных инструментах (8ч.) | | | |
| 1 | 2 | Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. | Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте. |
| 2 | 2 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. | Учатся игре на фортепиано. |
| 3 | 2 | Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. | Отработка ритмичной игры на фортепиано. |
| 4 | 2 | Игра в ансамбле. | Учатся парной игре на фортепиано. |

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- МААМ.RU
- Мультурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. - СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческомузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1
к рабочей программе
по музыке и движению в 7 классе
(учебный предмет)
для обучающихся с УО, вариант 2
учителя Сенновского В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

7 в класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------|--|---|
| 1 | Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. | | Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков) | Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности. |
| 2 | Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» (осень). | | Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия) | Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков. |
| 3 | Слушание произведения | | Закрепление нового материала | Воспитания у учащихся выработки |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| П.И. Чайковского «Вальс» . | (применение знаний и формирование способа действия) | навыков коммуникации, социальной адаптации. |
|----------------------------------|---|---|

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|----------|---|------|---|---|
| 1 | Подпевание повторяющихся интонаций песни. | | Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков). | Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью. |
| 2 | Пение в хоре. | | Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия). | Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. |
| 3 | Различение запева, припева и вступления к песне. | | Контроль знаний, умений, навыков. | Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|----------|---------------------------------|------|--|--|
| 1 | Ритмичная ходьба под музыку. | | Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков). | Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности. |
| 2 | Выполнение | | Закрепление | Воспитания у учащихся |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | танцевальных движений в паре с другим танцором. | | нового материала (применение знаний и формирование способа действия). | умения активного общения в процессе уроков. |
| 3 | Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. | | Контроль знаний, умений, навыков. | Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации. |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------|---|--|
| 1 | Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало». | | Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков). | Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью. |
| 2 | Элементы русской пляски: переменный шаг. | | Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия). | Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. |
| 3 | Игра в ансамбле. | | Контроль знаний, умений, навыков. | Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ОТЗЫВЧИВОСТЬ; активизировать творческие способности. |
|--|--|--|--|--|

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по адаптивной физкультуре** 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в 7 классе выделяется 68 часа (из расчёта 34 учебные недели, согласно календарному графику).

Цель обучения адаптивной физкультуре:

Основная цель изучения данного предмета является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков ;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

Структура программы учебного предмета «Адаптивная физкультура» соответствует требованиям ФГОС образования, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение адаптивной физкультуры носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию физические качества и знания в нестандартных ситуациях.

Методы и формы контроля на уроках адаптивной физкультуры:

педагогическое наблюдение, опрос, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятиях по ЧСС и др.

Технологии на уроках адаптивной физкультуры :

- игровые;
- проблемно-поисковые;

- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения ;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ (информационно – коммуникационная технология);

Основные направления коррекционной работы на уроках адаптивной физической культуры.

Коррекционно-развивающие задачи урока АФК направлены на обеспечение полноценного физического развития детей с особыми образовательными потребностями, повышение их двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Они решаются на каждом уроке. Постоянно действующими задачами на каждом занятии является коррекция осанки, основных локомоций - ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление мышечного корсета, коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций. Именно поэтому в работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии, коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания занимает приоритетное место.

Практическая деятельность педагога требует знания основного дефекта, его проявлений, качественного своеобразия и структуры, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Кроме того, необходимо знать состояние сохранных функций, особенности психомоторики с учетом возраста, основного вида деятельности, характерного для каждого возрастного периода. Эти сведения необходимы педагогу, чтобы не навредить, а также выявить потенциальные личностные и функциональные возможности ребенка, определить и контролировать оптимальный путь коррекции и развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели урока обеспечивается включением специальных коррекционно-развивающих упражнений для коррекции двигательной сферы, общесоматического развития организма ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура». 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; ФАООП УО - 07 346 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Учебно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре 5 класса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Физическая подготовка | 12 |
| 2 | Коррекционные подвижные игры. | 21 |
| 3 | Велосипедная подготовка. | 14 |
| 4 | Лыжная подготовка. | 11 |
| 5 | Туризм. | 10 |
| | ИТОГО | 68 |

Содержание учебного предмета.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела **«Плавание»** включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания (В ГОУ ТО Новомосковский центр отсутствует бассейн и занятия в этом направлении не проводятся).

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по **велосипедной подготовке** обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел **«Лыжная подготовка»** предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «**Физическая подготовка**» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «**Туризм**» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-12 классы). -СПБ. : Владос Северо-Запад,2013.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол,

Тематическое планирование учебного предмета .

| № п/п | Номер урока | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|

| | | | | |
|---|------|----|---|---|
| | | 5 | Велосипедная подготовка | |
| 1 | 1 | 1 | Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей | Езда на трехколесный велосипеде. |
| 2 | 2 | 1 | Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). | Езда на двухколесном велосипеде |
| 3 | 3 | 1 | Торможение ручным (ножным) тормозом. | Учатся пользоваться тормозом. |
| 4 | 4 | 1 | Посадка на двухколесный велосипед. | Учатся садиться на двухколесный велосипед |
| 5 | 5 | 1 | Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. | Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом |
| | | 3 | Туризм | |
| 6 | 6 | 1 | Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| 7 | 7 | 1 | Подготовка места для установки палатки. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| 8 | 8 | 1 | Раскладывание палатки. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| | | 5 | Физическая подготовка | |
| 9 | 9-13 | 5 | Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. | Учатся построению и движению, выполнению упражнений в колонне. |
| | | 11 | Коррекционные подвижные игры. | |

| | | | | |
|----|-------|----|--|--|
| | | | | |
| 10 | 14-16 | 3 | <p align="center">Баскетбол.</p> <p>1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. 2.Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. 3.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой. 5.Броски мяча в кольцо двумя руками.</p> | Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола, ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола, отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой, ведение баскетбольного мяча по прямой, броски мяча в кольцо двумя руками |
| 11 | 17-18 | 2 | <p align="center">Волейбол.</p> <p>1.Подача волейбольного мяча (сверху, снизу). 2.Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). 3.Игра в паре без сетки (через сетку)</p> | Подача волейбольного мяча (сверху, снизу),приём волейбольного мяча (сверху, снизу), игра в паре без сетки (через сетку) |
| 12 | 19-21 | 3 | <p align="center">Футбол</p> <p>1.Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём) 2.Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнёру. 5.Остановка катящегося мяча ногой.</p> | Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём), приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками, ведение мяч, выполнение передачи мяча партнёру, остановка катящегося мяча ногой. |
| 13 | 22-24 | 3 | <p align="center">Бадминтон.</p> <p>Удар по волану: нижняя, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.</p> | Игра в бадминтон, отбивание волана снизу, сверху |
| | | 11 | Лыжная подготовка | |
| 14 | 25 | 1 | Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки), транспортировка лыжного инвентаря. | Изучают строение лыж, их креплений. |
| 15 | 26 | 1 | Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. | Учатся правильно надевать и снимать лыжи в условиях спортивного зала. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | | | |
| 16 | 27 | 1 | Чистка лыж от снега, стояние на параллельно лежащих лыжах. | Изучают особенности чистки лыж от снега, учатся стоять на лыжах в уличных условиях. |
| 17 | 28-29 | 2 | Выполнение ступающего шага, выполнение поворотов, стоя на лыжах. | Повторяют за учителем элементы ступающего шага, учатся выполнять повороты, стоя на лыжах. |
| 18 | 30-31 | 2 | Выполнение скользящего шага, выполнение попеременного двушажного хода. | Повторяют за учителем элементы скользящего шага, попеременного двушажного хода. |
| 19 | 32-33 | 2 | Выполнение бесшажного хода, преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). | Повторяют за учителем элементы бесшажного хода, учатся преодолевать подъемы ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). |
| 20 | 34-35 | 2 | Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением). | Учатся выполнять торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением). |
| | | 7 | Физическая подготовка | |
| 21 | 36 | 1 | <p>Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).</p> <p>Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.</p> <p>Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).</p> <p>Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.</p> <p>Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).</p> <p>Повороты туловища вправо (влево).</p> <p>Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой</p> <p>Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.</p> | Выполняют упражнения, повторяя за учителем. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | | Приседание Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). | |
| 22 | 37 | 1 | Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). | Рисуют модели треугольников. Комментируют отличия. |
| 23 | 38 | 1 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. | Выявляют способ решения. |
| 24 | 39-40 | 2 | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату Вис на рейке. Перелезание через препятствия. | Выполнение лазания по гимнастической стенке, вися на рейке, перелезания через препятствия. |
| 25 | 41-42 | 2 | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим(малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | Выполнение бросков среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Выполнение бросания мяча на дальность, сбивания предметов большим (малым) мячом. Выполнение бросков (ловля) мяча в ходьбе (беге). Выполнение метания в цель (на дальность). Перенос груза |

| | | | | |
|----|-------|----|---|---|
| | | 10 | Коррекционные подвижные игры. | |
| 26 | 43-44 | 2 | Игра«Стоп, хоп, раз» Игра«Болото» | Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», соблюдение правил игры «Болото» |
| 27 | 45-46 | 2 | Игра«Пятнашки» Игра«Рыбаки и рыбки» | Соблюдение правил игры «Пятнашки», соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» |
| 28 | 47-48 | 2 | Игра«Собери пирамидку» Игра«Бросай-ка» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»,соблюдение правил игры «Бросай-ка» |
| 29 | 49-50 | 2 | Игра«Быстрые санки» Игра«Строим дом» | Соблюдение правил игры «Быстрые санки»,соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» |
| 30 | 51-52 | 2 | Игра«Полоса препятствий» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» |
| | | 9 | Велосипедная подготовка | |
| 31 | 52 | 1 | Торможение ручным (ножным) тормозом. | Выполнение торможение ручным (ножным) тормозом. |
| 32 | 54 | 1 | Разворот на двухколесном велосипеде. | Выполнение разворота на двухколесном велосипеде. |
| 33 | 55 | 1 | Объезд препятствий. | Вырабатывают умение маневрирования. |
| 34 | 56 | 1 | Преодоление подъемов (спусков). | Учатся управлять велосипедом в изменённом скоростном режиме. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 35 | 57-59 | 3 | Езда в группе. | Вырабатывают умение ориентироваться на возглавляющего колонны. |
| 36 | 60-61 | 2 | Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса. | Учатся пользоваться инструментами и смазочными материалами. |
| | | 7 | Туризм | |
| 37 | 62-63 | 2 | Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| 38 | 64-65 | 2 | Установление стоек. Раскладывание палатки. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| 39 | 66 | 1 | Установление растяжек палатки. | Тренируются устанавливать комплектующие палатки на пришкольной территории. |
| 40 | 67-68 | 2 | Соблюдение правил поведения в походе | Учащиеся осуществляют поход . |

Приложение №1
к рабочей программе по __
адаптивной физкультуре _____ в _____
7 в __ классе

(учебный предмет)
для обучающихся с УУО
,вариант2 _____ (указать)
для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя _Байкиной С.М. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
__7 В__ класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|---|------------|----------------------------------|---|
| 1 | Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. | 19.09.2023 | Повторение ранее изученного | формирование знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования; |
| 2 | Раскладывание палатки. | 12.10.2023 | Первичное закрепление материала. | Воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе. |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|------------|------|---------------------------|-----------------------|
|-------|------------|------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|---|--|------------|---|---|
| 1 | Баскетбол. Броски мяча в кольцо двумя руками. | 14.11.2023 | Закрепление изученного материала с элементами игры. | Воспитание формирования положительного отношения к труду вообще, приучение к сознательному многолетнему упорному труду по преобразованию самого себя, своей «природы», своего недуга через преодоление возрастающих нагрузок, нередко весьма тяжелых, требующих максимальной самомотивации. |
| 2 | Футбол. Выполнение передачи мяча партнёру. | 14.12.2023 | Урок-игра | Воспитывать правила поведения в общественном транспорте, уверенность в своих силах. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|---|------------|----------------------------|---|
| 1 | Чистка лыж от снега, стояние на параллельно лежащих лыжах. | 16.01.2024 | Изучение нового материала. | Воспитывать аккуратность, дисциплину, интерес к предмету. |
| 2 | Физическая подготовка. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. | 07.03.2024 | Урок-игра | Воспитание преодоления психологических комплексов неполноценности и формирование знаний и убеждений о доступности для детей с ограниченными возможностями многих форм и видов трудовой деятельности |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------------|-----------------------------|---|
| 1 | Физическая подготовка. Перелезание через препятствия. | 09.04.2024 | Повторение ранее изученного | Воспитание формирования положительного отношения к труду вообще, приучение к сознательному многолетнему упорному труду по преобразованию самого себя, своей «природы», своего недуга через преодоление возрастающих нагрузок, нередко весьма тяжелых, требующих максимальной самомобилизации. |
| 2 | Коррекционные подвижные игры. Игра «Рыбаки и рыбки» | 16.05.2024 | Урок-игра | Воспитывать интерес к предмету, аккуратность |

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по профильному труду (профиль младший обслуживающий персонал) для 7в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд», для обучающихся по 2 варианту.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной и тяжелой УО к доступной трудовой деятельности., а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами о оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности,
- уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и

инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по «Профильному труду» в 7 классе 2 вариант в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа 7 класса определяет следующие задачи:

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);
- обучение выполнению разных работ в помещениях;
- обучение выполнению работ по мытью посуды; бытовой техники;
- обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;

-воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 7 класс:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда

Предметные результаты 7 класс:

- .– знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (уход за деревьями); уборка помещений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Содержание тем учебного предмета

1. Введение. Сохранение и поддержка здоровья.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Демонстрация образцов изделий. Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях.

2. Работа на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (секатор, садовая пила лопата, грабли, совки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Обращение с лопатой, граблями, совком, секатором, садовой пилой. Вспахивание приствольного круга, рыхление почвы, значение, глубина, приемы, требования к качеству. Подкормка деревьев, уход за корой, стволом, ветвями. Порядок обрезки, формовочная обрезка, санитарная, омолаживающая.

Практические работы. Изготовление кормушки для птиц, использование секатора. Вспахивания с соблюдением размеров. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Уборка помещений.

Теоретические сведения. Кухня: бытовая техника, оборудование, средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье определенных поверхностей кухонной бытовой техники и оборудования. Правила безопасности при работе с электроприборами. Уборочный инвентарь (скребок для стеклокерамики, ведро, совок, щетка, тряпка, салфетка, губка, парогенератор): назначение, пользование, бережное обращение. Правила безопасности при работе с оборудованием. Бытовой электропылесос, пользование. Виды поверхностей, выбор чистящих средств и инвентаря в зависимости от материала покрытия. Последовательность уборки кухни.

Практические работы. Подготовка к мытью посуды вручную, защита частей тела при мытье. Очередность мытья видов посуды. Три зоны уборки холодильника, удаление пыли с помощью пылесоса, разморозка. Чистка раковины, обработка дезинфицирующим средством. Чистка кафеля, использование парогенератора при сильных загрязнениях.

4. Проверь себя.

Проверка знаний и умений учеников посредством тестирований и проведения практических работ.

Содержание разделов

| №п/п | Наименование разделов и тем | Часов |
|------|--|------------|
| | 1 четверть | 32 |
| 1 | Введение. Сохранение и поддержка здоровья. | 4 |
| 2 | Работа на территории. | 28 |
| | 2 четверть | 32 |
| 3 | Работа на территории. | 32 |
| | 3 четверть | 40 |
| 3 | Работа на территории. | 14 |
| 3 | Уборка помещения. | 26 |
| | 4 четверть | 32 |
| 3 | Уборка помещения. | 28 |
| 4 | Проверь себя. | 4 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 136 |

Основные виды организации учебного процесса.

Методы и формы обучения.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов

Основные формы:

- урок,
- лабораторно-практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс.

| № п/п | Номер урока | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся | Коррекционная работа |
|---|-------------|--------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 четверть(32ч) | | | | | |
| Сохранение и поддержка здоровья.(4ч) | | | | | |
| 1 | 1-4 | 4 | Введение. Сохранение и поддержка здоровья. | Беседа о правилах ухода за собой. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| Работа на территории.(28ч) | | | | | |
| 2 | 5-8 | 4 | Необычные деревья. | Работа с наглядными пособиями. | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 3 | 9-11 | 3 | Определитель деревьев. | Работа с карточками. | Коррекция произвольного внимания. |
| 4 | 12-14 | 3 | Как дерево | Выполняют в | Коррекция |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|--|---|---|
| | | | питается. | тетрадах простейшую схему. | логического мышления. |
| 5 | 15-18 | 4 | Уход за деревьями. | Работа с карточками. | Развитие самостоятельности, аккуратности. |
| 6 | 19-22 | 4 | Обработка приствольных кругов. | Выполняют в тетрадях простейшую схему. | Развитие самостоятельности, аккуратности. |
| 7 | 23-26 | 4 | Сезонный уход за почвой приствольных кругов. | Работа с плакатами. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 8 | 27-30 | 4 | Подкормка деревьев. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 9 | 31-32 | 2 | Украшение приствольного круга. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция произвольного внимания. |
| 2 четверть(32ч) | | | | | |
| Работа на территории.(32ч) | | | | | |
| 10 | 33-34 | 2 | Украшение приствольного круга. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция произвольного внимания. |
| 11 | 35-38 | 4 | Зачем дереву кора. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 12 | 39-42 | 4 | Птицы – защитники деревьев от насекомых. | Работа с карточками. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|---|--|---|
| 13 | 43-46 | 4 | Забота о птицах – защитниках деревьев. | Практическая работа по изготовлению кормушки. | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 14 | 47-50 | 4 | Уход за корой и стволом. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| 15 | 51-54 | 4 | Повреждение коры от мороза и солнца. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Развитие аккуратности, самоконтроля. |
| 16 | 55-58 | 4 | Секаторы для ухода за ветвями деревьев. | Практически применяют наглядное пособие в классе | Коррекция зрительного восприятия. |
| 17 | 59-62 | 4 | Очистка стволов. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 18 | 63-64 | 2 | Побелка плодовых деревьев. | Работа с карточками. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости |
| 3 четверть(40ч) | | | | | |
| Работа на территории.(14ч) | | | | | |
| 19 | 65-66 | 2 | Побелка плодовых деревьев. | Работа с карточками. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости |
| 20 | 67-70 | 4 | Обрезка кроны деревьев. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 21 | 71-74 | 4 | Правила обрезки | Работа с учебником и | Коррекция переключаемости и |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | | | плодовых деревьев. | просмотр видеоурока. | распределения внимания. |
| 22 | 75-78 | 4 | Порядок обрезки плодовых деревьев. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| Уборка помещений.(26ч) | | | | | |
| 23 | 79-81 | 3 | Помещения в жилом доме. | Работа с карточками. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости . |
| 24 | 82-83 | 2 | Помещение кухни. | Практически применяют наглядное пособие в классе. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 25 | 84-86 | 3 | Кухонная бытовая техника и оборудование. | Работа с карточками. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 26 | 87-89 | 3 | Виды кухонных плит. | Работа с плакатами. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 27 | 90-92 | 3 | Правила безопасности при пользовании газом. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| 28 | 93-95 | 3 | Правила безопасности при пользовании электричеством . | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 29 | 96-98 | 3 | Определитель | Практически | Коррекция |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------|---|---|---|---|
| | | | посуды. | применяют наглядное пособие в классе. | зрительного восприятия. |
| 30 | 99-100 | 2 | Виды посудомоечных машин. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| 31 | 101-103 | 3 | Подготовка посудомоечных машин к работе. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 32 | 104 | 1 | Мытье посуды вручную. | Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам. | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 4 четверть(32ч) | | | | | |
| Уборка помещений.(28ч) | | | | | |
| 33 | 105-106 | 2 | Мытье посуды вручную. | Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам. | Коррекция мелкой моторики рук. |
| 34 | 107-109 | 3 | Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. | Работа с карточками. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 35 | 110-112 | 3 | Режим мытья столовой посуды. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| 36 | 113- | 3 | Режим мытья | Работа с | Коррекция |

| | | | | | |
|-------------------------|---------|---|-------------------------------------|---|--|
| | 115 | | кухонной посуды разного назначения. | учебником и просмотр видеоурока. | переключаемости и распределения внимания. |
| 37 | 116-118 | 3 | Как устроен холодильник. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 38 | 119-121 | 3 | Правила пользования холодильником. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| 39 | 122-124 | 3 | Три зоны уборки холодильника. | Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам | Предварительное практическое повторение приемов труда. |
| 40 | 125-127 | 3 | Чистка кухонной раковины. | Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам. | Предварительное практическое повторение приемов труда. |
| 41 | 128-130 | 3 | Чистка кафеля. | Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам. | Предварительное практическое повторение приемов труда. |
| 42 | 131-132 | 2 | Последовательность уборки кухни. | Работа с учебником и просмотр видеоурока. | Коррекция логического мышления. |
| Проверь себя(4ч) | | | | | |
| 43 | 133-136 | 4 | Тестирование полученных знаний. | Отвечают на вопросы тестов. | Развитие действий самоконтроля. |

Материально-технического обеспечение учебного предмета

1. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
- Учебные книги, наглядные пособия.

2. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

3. Технические средства:

- Компьютер.
- Проектор.
- Садовый инвентарь.
- Посуда.
- Холодильник.

Приложение №1
к рабочей программе
по Профильному труду в
(учебный предмет) _7в_ классе
____ ЛОУ, Вариант 2 _____
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Макеевой Л.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
7В класс**

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|-------------------------|------------|---|--|
| 1 | Необычные деревья | 11.09.2023 | Подготовка обучающегося к восприятию нового материала | Развитие интереса к трудовой деятельности |
| 2 | Сезонный уход за почвой | 12.10.2023 | Актуализация опорных знаний, умений, навыков | Повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|-------------------------|------------|--|---|
| 1 | Уход за корой и стволом | 30.11.2023 | Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями | Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий |
| 2 | Секаторы для | 13.12.2023 | Формирование | Выработка самостоятельных |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---------------------------|
| | ухода за ветвями деревьев | | навыков работы с различными инструментами | трудовых умений и навыков |
|--|---------------------------|--|---|---------------------------|

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|----------------------|------------|--|---|
| 1 | Обрезка кроны | 10.01.2024 | Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями | Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий |
| 2 | Мытье посуды вручную | 18.03.2024 | Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда | Обучение выполнению работ по мытью посуды |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------|------------|---|---|
| 1 | Режим мытья кухонной посуды | 10.04.2024 | Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности | Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков |
| 2 | Чистка кафеля | 13.05.2024 | Формирование навыков работы с различными инструментами | Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий |