

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**П Р И Н Я Т О**  
педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»  
Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**  
директором  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

**Специальная индивидуальная программа  
развития (СИПР) обучающихся с умственной  
отсталостью (ин), вариант 2  
6 «В» класса**

г. Новомосковск  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся **6в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется социальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Задачи предмета:

*В разделе «Коммуникация»:* формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными способами коммуникации.

*В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:* активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе «Чтение и письмо»:* развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленные действия с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования для обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций обобщения.

Показателем освоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В процессе урока учитель использует разные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-задания, учитывая уровень развития речи каждого ребенка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1 Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2 Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3 Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**

Определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

### **Средства общения с обучающимися:**

1) вербальные;

2) невербальные.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-задания, учитывая уровень развития речи каждого ребенка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету**

в 6 классе составляет – 34 учебные недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 часа (в соответствии с расписанием и календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»).

## **2. Личностные и предметные результаты освоения программы**

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникационных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным образом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

### 3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственные имя и фамилию. Приветствие. Учет эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.

Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная (экспрессивная) речь.*

Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственные имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь, игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно). Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй ...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

*Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.*

Называние собственного имени, имен членов семьи, имен учащихся класса, педагогов, посредством напечатанного слова

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных

слов, обозначающих признак предмета. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

#### Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37
3	Чтение и письмо	35
Итого		102

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Коммуникация</b>		<b>30</b>	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственные имя и фамилию	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения к взрослому, сверстнику. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учет эмоционального состояния собеседника	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	2	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным	2	

	предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.		предложением
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником)	2	
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге	2	
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге	2	
11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры.
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения к взрослому, сверстнику.
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	Обращение за помощью на вопросы с использованием мимики / жестов / действий
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37	
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за



	семья: мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственные имя (фамилию)		действиями учителя. Чтение. Письмо.
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1	Игры. Работа с предметными картинками.
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы	2	Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	2	Составление предложений с помощью учителя.
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	2	
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	2	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	2	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	2	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	2	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	2	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	2	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	2	
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i>	1	Слушание объяснений

	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно)		учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо.
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко)	1	Игры. Работа с предметными картинками.
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они)	1	Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его. ее, наш, ваш, их)	1	Слушание рассказа учителя
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш)	1	последовательно продемонстрированным действиям.
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш)	1	Выполняют задание, правильно и точно озвучить
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их)	1	продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй ...)	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из)	1	Составление рассказа о себе по образцу
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к)	1	
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие)	1	
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)	1	
44	<i>Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имен членов семьи, имен учащихся класса, педагогов, посредством напечатанного слова	2	
	<b>Чтение и письмо</b>	35	
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.
46	Узнавание (различение) напечатанных	2	Работа с предметными

	слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов		картинками. Практические задания.
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Узнавание звука в слове, предложении,
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Узнавание графического
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	изображения буквы в слове, предложении.
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	2	Название буквы.
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	2	Выделение звука в начале, в конце слова.
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2	Соотнесение слов с предметами, картинками.
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	2	Чтение слов со стечением согласных.
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия	2	Чтение коротких текстов 4-5 предложений.
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	Упражнение в чтении рукописного текста. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв.
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	Звуки гласные и согласные.
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1	Согласные звонкие и глухие.
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в, а, у, и, ы, е (с одновременным проговариванием)	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, ы, е (с одновременным проговариванием)	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся)	1	

64	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
67	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2 Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – 6-е изд. Москва, Просвещение, 2014.

3 Резниченко Т.С. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.

4 Резниченко Т.С. Комплект рабочих тетрадей к «занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.

5 Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва. Просвещение, 2014.

6 Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. Читай, думай, пиши. – 2-е издание, Москва, Просвещение, 2018.

### Средства обучения:

1 технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- аудиумагнитофон, мультимедиапроектор, экран, интерактивный стол;

- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2 цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> – Российский образовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://resh.edu.ru> – Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс.

[www.tulashcool.ru](http://www.tulashcool.ru) – информация для школьников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

[www.1class.ru](http://www.1class.ru) – на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<http://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<http://yaklass.ru> – Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические / печатные изображения: наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации;
- обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи;
- наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности;
- цветные и простые карандаши;
- книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.

Приложение №1

к рабочей программе  
учебного предмета «Речь и  
альтернативная  
коммуникация» (учебный  
предмет) в 6в классе УУО,  
вариант 2 учителя Крыловой  
В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

**на 2024-2025 учебный год**

6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.		Усвоение новых понятий и способов действий	Исследование уровня знаний и осознанности воспроизведения предыдущих знаний
2	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.		Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		Закрепление нового материала и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.		Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля
2	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.		Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Узнавание		Подготовка	Повышение

	(различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния		обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	самостоятельности обучающегося
2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета		Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля



## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по **математическим представлениям** 6в класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 6 классе выделяется 102 часа ( из расчёта 34 учебные недели).

### **Цель обучения математическим представлениям:**

создание комплекса условий для формирования, приобретение познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально-значимых навыков и умений у детей с ТМНР.

### **Задачи обучения:**

• организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

• формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;

• развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

• формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

### **Методы и формы контроля на уроках математических представлений:**

• **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выявить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);

• **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

### **Типы контроля:**

• внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;

• взаимоконтроль;

• самоконтроль учащихся.

### **Технологии на уроках математических представлений:**

• Информационно – коммуникационная технология;

• Здоровьесберегающие технологии;

- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

### **Основные направления коррекционной работы на уроках**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения программы по математическим представлениям обучающимися 6 класса с умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным.*

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

Формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с ТМНР

*Минимальный уровень* освоения программы

- Научить счёту в пределах 0-20, используя табличное сложение (вычитание);
- Научить решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение), составные задачи в 1 действие;
- Формировать элементарные знания геометрического материала;

#### **Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Количественные представления.</b>	23
2	<b>Представления о величине.</b>	37
3	<b>Представление о форме.</b>	11
4	<b>Пространственные представления.</b>	15
5	<b>Временные представления.</b>	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## Содержание учебного предмета.

**Представления о величине. Нумерация** Повторение материала 5 класса. Нумерация в пределах 10. **Нумерация в пределах 20** Понятие «единицы» (1-один, одна, единица). Понятие десятков (10-десять единиц, один десяток). Образование и чтение чисел второго десятка. Чтение и запись чисел. Числовой ряд от 0 до 20. Счет прямой и обратный в пределах 20. Сравнение рядом стоящих чисел.

Понятия «столько же», «равно» (дай, покажи, возьми, раскрась столько же, добавь, отними, чтобы стало столько же) с использованием наглядных материалов. Счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.

Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Таблица сложения с 1 единицей в пределах 20. Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Таблица вычитания с 1 единицей в пределах 20 на конкретном материале.

Составление и решение простых задач в пределах 20:

- на нахождение суммы и остатка;
- на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле». Решение задач по рисунку. Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя). Действия в задаче даются по аналогии с действиями примеров.

### **Количественные представления.**

Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: «р.», «к.». Мера длины: сантиметр, обозначение «см». Работа с маленькой линейкой (20 см). Меры емкости: литр, обозначение «л». Работа с литровыми емкостями.

Монеты: 10к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. Купюра – 10 р. Распознавание, их название. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Набор изучаемого числа монетами по 5к., 10к. Набор изучаемого числа 20 купюрами по 5р., 10р. Набор изучаемого числа купюрой 10р и монетами по 1р., 2р., 5р. Замена 10 рублевых монет на купюру 10 р. Размен купюры в 10р монетами по 1 рублю.

### **Временные представления.**

**Работа с календарем** Два календаря: на год и на месяц. Количество месяцев в году. Название текущего месяца (со слов учителя). Порядковый номер месяца. Дата и день недели текущего учебного дня в календаре. Дата и день недели предыдущего и последующего дня в календаре.

Название и пересчет рабочих и выходных дней недели. Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя – 7 дней. Название дней недели. Год – 4 времени года. Название времен года. Год – 12 месяцев. Название месяцев года.

### **Представление о форме. Работа с калькулятором.**

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

### **Пространственные представления.**

Круг, квадрат, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховке. Линии: прямая, кривая. Рисование

от руки кривой линии. Линейка. Вычеркивание по линейке прямых линий. Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров). Точка. Построение по точкам при помощи линейки заданной фигуры.

### Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.

3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.

4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
			<b>Представления о величине</b>		
1	1-2	2	<b>Нумерация</b> Повторение материала 5 класса. Нумерация в пределах 10	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	3	1	Понятие «единицы» (1-один, одна, единица).	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция зрительного восприятия.
3	4-5	2	Понятие десятков (10-десять единиц, один десяток).	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4	6-7	2	<b>Нумерация в пределах 20</b> Числовой ряд от 0 до 20.	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.	Коррекция логического мышления.

5	8-9	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
			<b>Пространственные представления.</b>		
6	10-11	2	Круг, квадрат. Обводка по шаблону и штриховке.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
7	12-13	2	Линии: прямая, кривая.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
8	14-15	2	Линейка. Вычеркивание по линейке прямых линий.	Учатся правильно держать и располагать линейку на тетрадном листе.	Коррекция логического мышления.
9	16-17	2	Треугольник, овал. Обводка по шаблону и штриховке.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развивать умения планировать свою деятельность.
10	18-19	2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров).	Выявляют способ решения.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
			<b>Представления о форме</b>		
11	20-22	3	<b>Работа с калькулятором.</b> Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			<b>Представления о величине</b>		
12	23-25	3	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция произвольного внимания.
13	26-27	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Коррекция логического мышления.
14	28-29	2	Понятия «столько же», «равно» с	Графически переносят	Развитие аккуратности,

			использованием наглядных материалов.	полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.	самоконтроля.
15	30-32	3	Счет группами по 2 и по 5.	Выявляют алгоритм действий	Коррекция мелкой моторики рук.
16	33-34	2	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.	Разъясняют свои действия.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
17	35-36	2	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Выявляют способ решения.	
18	37-38	2	Таблица сложения с 1 единицей в пределах 20.	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			<b>Количественные представления</b>		
19	39	1	<u>Меры стоимости:</u> рубль, копейка, обозначение: «р.», «к.».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.	Коррекция зрительного восприятия.
20	40-41	2	Монеты: 10к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10.р.Купюра – 10 р.	Выявляют способ решения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
21	42	1	Купюра – 10 р	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	Коррекция мелкой моторики рук.
			<b>Представления о форме</b>		
22	43-44	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Находят причинно-следственные зависимости .	Коррекция настойчивости, самостоятельности.

23	45-46	2	Набор двухзначных числе по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			<b>Временные представления.</b>		
24	47-48	2	<b>Работа с календарем</b> Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25	49	1	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.	Коррекция зрительного восприятия.
26	50	1	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			<b>Представления о величине</b>		
27	51-52	2	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
28	53	1	Таблица вычитания с 1 единицей в пределах 20 на конкретном материале.	Рисуют модели треугольников. Комментируют отличия.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
			<b>Пространственные представления.</b>		
29	54-55	2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров).	Выявляют способ решения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			<b>Представления о форме</b>		
30	56-57	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .	Коррекция зрительного восприятия.
			<b>Количественные представления</b>		
31	58	1	Набор изучаемого	Работают с	Коррекция



			числа монетами по 5к., 10к.	наглядным пособием.	логического мышления.
32	59	1	Набор изучаемого числа 20 купюрами по 5р., 10.р	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.	Коррекция зрительного восприятия.
			<b>Временные представления.</b>		
33	60-61	2	Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца.	Коррекция мелкой моторики рук.
34	62	1	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	Находят ориентиры определения задач.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
35	63	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Устанавливают закономерность окончания и начала суток.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
			<b>Представления о величине</b>		
36	64-66	3	Составление и решение простых задач в пределах 20.	Выявляют алгоритм действий	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
37	67-68	2	Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «дороже-дешевле».	Выявляют способ решения.	Коррекция мелкой моторики рук.
38	69-70	2	Решение задач по рисунку.	Выявляют существенное для составления задачи.	Коррекция мелкой моторики рук.
39	71-72	2	Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя).	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
			<b>Представления о форме</b>		
40	73-74	2	<b>Работа с калькулятором.</b> Решение примеров	Переносят полученные знания на	Коррекция переключаемости и распределения

			на сложение и вычитание в пределах 20	инструменты вычислительной техники.	внимания.
			<b>Пространственные представления.</b>		
41	75-77	3	Точка. Построение по точкам при помощи линейки заданной фигуры.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
			<b>Количественные представления</b>		
42	78-79	2	Набор изучаемого числа купюрой 10р и монетами по 1р., 2р., 5р..	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.	Коррекция логического мышления.
43	80-81	2	Замена 10 рублевых монет на купюру 10 р	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.	Коррекция произвольного внимания.
44	82-83	2	Размен купюры в 10р монетами по 1 рублю.	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
45	84-86	3	Обобщение пройденного материала .Подготовка итоговой проверочной работе.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция мелкой моторики рук.
46	87-88	2	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Коррекция произвольного внимания.
			<b>Временные представления.</b>		
47	89-91	3	Неделя – 7 дней. Название дней недели.	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция мелкой моторики рук.
48	92-94	3	Год – 4 времени	Устанавливают	Коррекция

			года. Название времен года.	закономерность смены времён года.	переключаемости и распределения внимания.
49	95-96	2	Год – 12 месяцев. Название месяцев года.	Находят ориентиры определения задач.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			<b>Количественные представления</b>		
50	97-99	3	<u>Мера</u> _____ длины: сантиметр, обозначение «см».	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
51	100- 102	3	<u>Меры</u> _____ емкости: литр, обозначение «л».	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.	Коррекция произвольного внимания.

Приложение

№1

к рабочей программе по Математическим  
представлениям в 6в классе  
(учебный предмет)

УУО (указать для обучающихся с  
ЛУО/УУО, вариант)  
учителя Некрасовой В.А

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная  
деятельность»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понятие десятков «10- десять единиц, один десяток»	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров)	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь
3	Счет прямой и обратный в пределах 20	Повторение вслух всем вместе	Воспитывать способность к преодолению трудностей, формировать умение работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Монеты: 10к.,5к.,1 р.,2 р.,5 р.,10 р.,	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Два календаря: на год и на месяц.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Название и перерасчет рабочих и выходных дней недели.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	<b>Работа с календарем</b> Два календаря: на год и на месяц.	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Таблица вычитания с 1 единицей в пределах 20 на конкретном материале.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	<b>Работа с калькулятором.</b> Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Набор изучаемого числа 20 купюрами по 5р., 10р	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	<b>Работа с калькулятором.</b> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру б** в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в бв классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

### **Цель:**

• формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

**Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе –

сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

**Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **Растительный мир (16 ч).**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего



строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Практические работы :**

1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
3. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

### **Животный мир (10 ч).**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть,

лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айт, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание

значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания

морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### **Практические работы :**

1. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
2. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

#### **Временные представления (14 ч).**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Практические работы :**

1. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
2. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

#### **Объекты природы (28 ч).**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение

правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки

(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Практические работы :**

1. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
2. Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Знание значения растений в природе и жизни человека.
2. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
4. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.
5. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
6. Определение частей суток по расположению солнца.
7. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
8. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
9. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
10. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.
11. Соблюдение правил поведения на реке.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Растительный мир (16 ч)</b>			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	просмотр презентации «Растение»	
2	<b>Практическая работа № 1 по теме :</b> «Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)».	работа с демонстрационным материалом	

3	Знание значения частей растения	работа с таблицами	
4	Знание значения растений в природе и жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК	
5	<b>Практическая работа № 2 по теме :</b> «Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)».	слушание объяснений учителя	
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	составление таблицы	
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	работа с иллюстрациями	
8	<b>Практическая работа № 3 по теме :</b> «Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	работа с раздаточным материалом	
9	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	просмотр видеофильма	
10	Знание значения зерновых культур в жизни человека	наблюдения за демонстрациям и учителя	
11	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	составление таблицы	
12	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	просмотр фильмов с использованием ИТК	
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	просмотр учебных фильмов	
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	просмотр презентации «Растения природных зон жаркого пояса»	
15	Знание строения растения	составление таблицы	
16	Знание особенностей ухода за домашними растениями	просмотр учебных фильмов	
<b>Раздел 2. Животный мир (10 ч)</b>			
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть,	работа с раздаточным	

	лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	материалом	
18	Знание основных признаков животного	слушание объяснений учителя	
19	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	наблюдения за демонстрациям и учителя	
20	<b>Практическая работа № 4 по теме :</b> «Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)».	просмотр фильмов с использованием ИТК	
21	Знание питания домашних животных	работа с таблицами	
22	Знание способов передвижения домашних животных	просмотр учебных фильмов	
23	Объединение животных в группу «домашние животные».	работа с раздаточным материалом	
24	Уход за домашними животными	наблюдения за демонстрациям и учителя	
25	<b>Практическая работа № 5 по теме :</b> «Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). »	просмотр фильмов с использованием ИТК	
26	<b>Практическая работа № 6 по теме :</b> «Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)».	работа с иллюстрациями	
<b>Раздел 3. Временные представления (14 ч)</b>			
27	Соотнесение месяцев с временами года	составление таблицы	
28	<b>Практическая работа № 7 по теме :</b> «Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)»	работа с демонстрационным материалом	
29	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты)	составление таблицы	
30	<b>Практическая работа № 8 по теме :</b> «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам»	наблюдения за демонстрациям и учителя	
31	Представление о годе как о последовательности сезонов	работа с таблицами	

32	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	просмотр фильмов с использованием ИТК	
33	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	наблюдения за демонстрациям и учителя	
34	Узнавание (различение) явлений природы	работа с раздаточным материалом	
35	Соотнесение явлений природы с временем года	работа с демонстрационным материалом	
36	Рассказ о погоде текущего дня	работа с иллюстрациями	
37	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	составление таблицы	
38	Соотнесение частей суток с видами деятельности	работа с таблицами	
39	Определение частей суток по расположению солнца	просмотр фильмов с использованием ИТК	
40	Узнавание (различение) дней недели	просмотр учебных фильмов	
<b>Раздел 4. Объекты природы (28 ч)</b>			
41	Узнавание Солнца	наблюдения за демонстрациям и учителя	
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	работа с раздаточным материалом	
43	Узнавание Луны	просмотр учебных фильмов	
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	просмотр фильмов с использованием ИТК	
45	<b>Практическая работа № 9 по теме : «Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)»</b>	работа с иллюстрациями	
46	Знание знаменитых космонавтов	составление таблицы	
47	Узнавание изображения Земли из космоса	просмотр учебных	

		фильмов	
48	Узнавание глобуса – модели Земли	работа с иллюстрациями	
49	Знание свойств воздуха	просмотр видеофильма	
50	Знание значения воздуха в природе и жизни человека	наблюдения за демонстрациям и учителя	
51	Различение земли, неба	составление таблицы	
52	Определение месторасположения объектов на земле и небе	просмотр видеофильма	
53	<b>Практическая работа № 10 по теме : «Узнавание (различение) форм земной поверхности»</b>	наблюдения за демонстрациям и учителя	
54	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	просмотр фильмов с использованием ИТК	
55	Изображение земной поверхности на карте	работа с демонстрационным материалом	
56	Узнавание (различение) суши (водоема)	просмотр учебных фильмов	
57	Узнавание леса	работа с иллюстрациями	
58	Знание значения леса в природе и в жизни человека	работа с раздаточным материалом	
59	Различение растений (животных) леса	работа с демонстрационным материалом	
60	Соблюдение правил поведения в лесу.	наблюдения за демонстрациям и учителя	
61	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	просмотр фильмов с использованием ИТК	
62	Знание значения луга в природе и жизни человека.	работа с таблицами	
63	Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК	



64	Узнавание воды. Знание свойств воды.	работа с раздаточным материалом	
65	Знание значения воды в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями	
66	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	работа с демонстрационным материалом	
67	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильмов с использованием ИТК	
68	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023 г.

3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)

5. Муляжи овощей, фруктов;

6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

7. Различные календари;

8. Изображения изменений в природе;

9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

11. Живой уголок.

#### **Интернет – ресурсы:**

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1  
к рабочей программе  
по ОПМ в 6 в классе  
(учебный предмет)  
УУО 2 вариант  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,  
вариант)  
учителя  
Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
на **2024-2025 учебный год**  
6 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения частей растения.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям.
2	Знание значения зерновых культур в жизни человека.		В течении всего урока	Научить правильному применению зерновых культур в питании человека.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание питания домашних животных.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к животным.
2	Уход за домашними животными.		В течении всего урока	Научить правильному уходу за животными.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соотнесение явлений природы с временем года.		В течении всего урока	Научить соотнесению явлений природы с временем года.
2	Знание знаменитых космонавтов.		В течении всего урока	Прививать обучающимся уважительное отношение к

				старшему поколению.
--	--	--	--	---------------------

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Изображение земной поверхности на карте.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережно относиться к природе, охранять её богатства.
2	Знание значения леса в природе и в жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к лесу, к его богатствам.

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «**Человек**» 6 в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024 -2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

**Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

#### **Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках.
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

##### ***Предметные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение относить себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;

- представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;
- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;
- представление об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о самом ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим,

спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

#### ***Представления о себе(7 ч).***

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека.

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Представление о строении человека.

#### ***Гигиена тела(21 ч).***

Представление о частях тела.

Представление о лице человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов.

#### **Практические работы:**

1. «Чистка» зубов.

2. Полоскание полости рта.

3. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

4. Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе упражнений и имитационных действий.

5. Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя.

#### ***Семья(6 ч).***

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием

**ИКТ:**

1. Представление о возрастных изменениях человека.
2. Представление о занятиях в свободное время.
3. Представление о состоянии своего здоровья.
4. Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов.
5. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.
6. Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий.
7. Представление о родственных отношениях в семье.
8. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Номер а уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<b>Раздел 1. Представления о себе.( 7ч)</b>				
1	1	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки)	составление таблицы	
2	2	Называние своего возраста, даты рождения	наблюдения за демонстрациями учителя	
3	3	Представление о возрастных изменениях человека	просмотр фильма с использованием ИКТ	
4	4	Называние своего имени и фамилии	слушание объяснений учителя	
5	5	Представление о занятиях в свободное время	просмотр фильма с использованием ИКТ	



6	6	Рассказ о себе	просмотр презентации «Рассказ о себе»	
7	7	Представление о строении человека	работа с иллюстрациями	
<b>Гигиена тела (21 ч)</b>				
8	8	Представление о частях тела	просмотр учебных фильмов	
9	9	Представление о лице человека	работа с демонстрационным материалом	
10	10	Представление о состоянии своего здоровья	просмотр фильма с использованием ИКТ	
11	11	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	работа с иллюстрациями	
12	12	Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта	составление таблицы	
13	13	Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных зубов	работа с иллюстрациями	
14	14	Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов	просмотр фильма с использованием ИКТ	
15	15	Дидактические игры на выбор продуктов, вредных для зубов	составление кроссворда	
16	16	<b>Практическая работа № 1 по теме:</b> «Чистка зубов».	слушание объяснений учителя	
17	17	Полоскание полости рта	просмотр презентации «Полоскание полости рта»	
18	18	<b>Практическая работа № 2 по теме:</b> «Соблюдение последовательности действий при чистке зубов»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
19	19	<b>Практическая работа № 3 по теме:</b> «Соблюдение последовательности действий при полоскании полости	составление таблицы	

		рта»		
20	20	Открывание тюбика с зубной пастой	просмотр видеофильма	
21	21	Намачивание щётки	работа с иллюстрациями	
22	22	Выдавливание зубной пасты на зубную щётку	слушание объяснений учителя	
23	23	Чистка зубов. Полоскание рта. Мытьё щётки	просмотр презентации «Чистка зубов»	
24	24	Закрывание тюбика с зубной пастой	просмотр видеофильма	
25	25	<b>Практическая работа № 4 по теме:</b> «Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
26	26	<b>Практическая работа № 5 по теме:</b> «Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя»	наблюдения за демонстрациями учителя	
27	27	Представление о членах семьи	работа с таблицей	
28	28	Представление о родственных отношениях в семье	просмотр фильма с использованием ИКТ	
<b>Семья (6 ч)</b>				
29	29	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	просмотр видеофильма	
30	30	Определение своей социальной роли в семье	составление таблицы	
31	31	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	просмотр фильма с использованием ИКТ	
32	32	Рассказ о своей семье	работа с таблицей	
33	33	Обобщающий урок	составление таблицы	
34	34	Обобщающий урок	работа с иллюстрациями	

- предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи;
- пиктограммы действий, правил поведения и т.д.;
- семейный альбом ребенка;
- коммуникативные символы;
- раскраски с изображением контуров взрослых и детей.

**Интернет – ресурсы:**

school- collection.edu. ru

infourok.ru

[http://bio.1](http://bio.1september.ru) september.ru

Приложение №1  
к рабочей программе по предмету  
«Человек» в 6 в классе  
(учебный предмет)

УУО 2 вариант

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,  
вариант)

учителя Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

**на 2024-2025 учебный год**

6 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о возрастных изменениях человека		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к людям старшего возраста.
2	Представление о занятиях в свободное время.		В течении всего урока	Прививать обучающимся правильное представление о занятиях в свободное время.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о состоянии своего здоровья.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены и соблюдения режима дня.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.		В течении всего урока	Научить правильной чистке зубов, объяснить важность ухода за полостью рта.
2	Знакомство со		В течении	Научить правильным способам

	способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий.		всего урока	ухода за глазами, объяснить важность сохранения зрения.
--	---	--	-------------	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о родственных отношениях в семье		В течении всего урока	Воспитывать чувство ответственности за членов своей семьи, любовь и уважение к старшим родственникам.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся **бв класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету домоводство в бв классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства обучающихся с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществление покупок;
- уборке помещения и территории;
- уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может применять в последующем как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Коррекционная работа:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия – развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;
3. Развитие импрессивной речи – формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи – формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления – обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности – вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся, использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личной сферы – релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обучающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность обучающегося в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и его усложнении.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе также следует применять следующие специфические методы: моделирование разных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения, экскурсии, широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели и сосредоточить внимание на нем. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные навыки и умения в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала**

### **Личностные результаты освоения программы:**

— осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

— социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, очистка одежды, обуви.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и т.д.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства бытового назначения.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

- *личностные БУД*: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера, развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *регулятивные БУД*: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия, умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- *познавательные БУД*: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умения выполнять действия по образцу и по подражанию;
- *коммуникативные БУД*: умение находиться и обучаться в среде сверстников, умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, соблюдение правил безопасности.



## Основные виды организации учебного процесса

**Форма работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**

- демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа;
- моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации;
- решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы;
- рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

**Технологии обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;
- личностно-ориентированные;
- информационно-компьютерные;
- здоровьесберегающие.

**Способы и формы оценки образовательных результатов** – знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

### 3. Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год в 6в классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа в 6в классе рассчитана на 170 часов в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Покупки	30
2	Обращение с кухонным инвентарем	40
3	Приготовление пищи	30
4	Уход за одеждой и обувью	30
5	Уборка помещений и территории	40
	Итого	170 часов

#### Содержание тем учебного предмета

*Покупки.* Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и т.д. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывания продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание продуктов в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара,

оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов по местам хранения.

*Обращение с кухонным инвентарем.* Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз и блюд.

*Приготовление пищи.* Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продуктов в воду, постановка кастрюли на конфорку, установление таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение электрической плиты, постановка кастрюли на конфорку, установление таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

*Уход за одеждой и обувью.* Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку, нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага, нажатие кнопки, вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Покупки</b>		<b>30</b>	
1	Планирование покупок	1	Беседа. Составление списка. Запись в тетрадь.
2	Выбор места совершения покупок	2	Обучающиеся знакомятся с разными видами магазинов. Узнают где и что можно приобрести
3	Виды магазинов: промтоварный	2	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно их называют.
4	Виды магазинов: продовольственный	2	Обучающиеся знакомятся с разными видами магазинов. Узнают где и что можно приобрести
5	Чтение вывесок	1	Чтение вывесок
6	Ориентация в расположении отделов магазина	2	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
7	Нахождение нужного товара в магазине	2	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов
8	Знакомство с видами товаров.	1	Учатся различать и запоминать виды товаров
9	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости	2	Учатся запоминать товары первой необходимости
10	Размещение продуктов по местам	1	Учатся упаковывать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку
11	Взвешивание товара	1	Учатся взвешивать товар. Учатся работе с весами.
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	2	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе, расчету за товар.
13	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи	2	Учатся определять срок годности
14	Соблюдение правил хранения товаров.	1	Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь.
15	Профессии работников	2	Перечисляют предметы с

	магазина: кассир		последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их
16	Профессии работников магазина: продавец	2	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их
17	Профессии работников магазина: охранник	2	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их
18	Профессии. Раскрашивание иллюстраций.	1	Рисуют. Раскрашивают рисунки, называют профессии
19	Правила поведения в магазине	1	Умение слушать учителя, запоминание
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		<b>40</b>	
20	Посуда. Виды посуды	1	Знакомство с посудой
21	Посуда обращение с посудой	2	Называют название посуды
22	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	1	Составление рассказа по картинкам
23	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	1	Нахождение посуды на кухне
24	Правила и приемы ухода за посудой и помещением	2	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение
25	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов
26	Мытье посуды	1	Мытье посуды
27	Мытье посуды	1	Протирание посуды
28	Обращение с бытовыми приборами	2	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
29	Различение бытовых приборов по назначению	2	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
30	Раскрашивание картинок-бытовых приборов	2	Раскрашивание рисунков
31	Пользование электробытовым прибором	2	Изучают пользование электробытовыми приборами
32	Мытье бытовых приборов	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов
33	Хранение посуды и	2	Наблюдают. Отвечают на вопросы.

	бытовых приборов		
34	Столовая посуда и ее назначение	1	Выбор картинок
35	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	2	Сюжетно ролевая игра
36	Сервировка стола к обеду	2	Наблюдают. Отвечают на вопросы.
37	Правила пользования столовой посудой	2	Запоминают правила
38	Мытье и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф	2	Составление картинок
39	Сервировка стола	2	Уметь сервировать стол, накрывать скатертью, разложить приборы
40	Чайная посуда. Ее назначение Сервировка стола к чаю.	2	Рассказ по картинкам. Уметь сервировать стол, накрывать скатертью, разложить приборы
41	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой	2	Умение помыть чашку
42	Заваривание чая	2	Познакомиться с разными способами заваривания чая.
<b>Приготовление пищи</b>		<b>30</b>	
43	Салаты из сырых и отварных овощей	1	Слушание учителя.
44	Приготовление салата.	2	Составление последовательности действий при приготовлении салата
45	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	2	Составление плана
46	Виды бутербродов	1	Раскрашивание картинок.
47	Приготовление бутербродов	2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
48	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов	2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
49	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда
50	Обработка продуктов	1	Мытье продуктов, чистка овощей.
51	Соблюдение последовательности действий при варке ингредиентов	2	Составление плана
52	Соблюдение последовательности	2	Составление плана

	действий при жарке продуктов		
53	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	2	Составление плана
54	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
55	Блюда из яиц	1	Раскрашивание рисунка
56	Упражнения по определению свежести яиц	2	Определение свежести яиц
57	Отваривание яйца в всмятку, в мешочек, вкрутую.	2	Ответы на вопросы
58	Блюда из отварного картофеля	2	Нахождение на картинке
59	Виды гарниров	2	Просмотр презентации
<b>Уход за одеждой и обувью</b>		<b>30</b>	
60	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	2	Раскрашивание картинок
61	Гигиена, личные вещи	1	Беседа.
62	Нательное белье. Содержание белья в чистоте	2	Составление плана
63	Различение одежды в зависимости от назначения	2	Сопоставление картинок
64	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	2	Составление плана
65	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	2	Последовательность проведения стирки, составление плана, проговаривание
66	Стирка носового платка	2	Последовательность проведения стирки, составление плана, проговаривание
67	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	2	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части
68	Сортировка белья перед стиркой	2	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.
69	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2	Уметь назвать: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора
70	Виды обуви. Уход за обувью.	2	Нахождение на рисунке

71	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	2	Составление плана
72	Различение обуви по материалу	2	Составление картинок
73	Различение обуви по материалу	2	Составление рассказа
74	Обучение шнуровки ботинок, завязыванию и развязыванию шнурков	2	Учатся завязывать шнурки
75	Виды головных уборов	2	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами
<b>Уборка помещений и территории</b>		<b>40</b>	
76	Сезонные работы в доме и их виды	1	Слушают, отвечают на вопросы
77	Сезонные работы в доме и их виды	2	Составляют план работ, отвечают на вопросы
78	Работы во дворе, огороде и на участке	2	Сбор урожая
79	Знакомство с видами жилых помещений в огороде и селе	2	Различать и узнавать виды помещений, их назначение
80	Рисование дома	1	Рисование рисунка
81	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	2	Различать и узнавать виды помещений, их назначение
82	Функциональное назначение предметов мебели	2	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение
83	Последовательность уборки квартиры	2	Составление плана
84	Правильный подбор моющих средств	2	Узнавание моющих средств
85	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	2	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение
86	Рисование классной комнаты	1	Рисование
87	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия	2	Нахождение на картинках
88	Инвентарь и приспособления для уборки класса	2	Узнавание инвентаря и правила работы с ним
89	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	Составление плана



90	Уборка и соблюдение порядка на парте	2	Соблюдение порядка на парте
91	Удаление пыли с мебели	2	Сметание пыли с мебели
92	Мытье классной доски	1	Составление плана
93	Влажная уборка подоконника, стен и двери	2	Умение выжимать тряпку
94	Обязанности дежурного по классу	2	Нахождение на картинке
95	Уход за цветами в классе	2	Составление плана ухода за цветами
96	Правила личной гигиены до и после уборки класса	2	Уметь мыть руки до и после уборки
97	Виды учебных и служебных помещений в школе	1	Находить на карточках
98	Работы во дворе, огороде и на участке	1	Уборка территории
	Итого	170	

## 5. Материально-техническое оснащение

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники, альбомы с декоративным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы, изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, ЯКласс и др.

Приложение №1 к рабочей  
программе по домоводству в  
6в классе УУО вариант 2  
учителя Крыловой В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский  
областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год

6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение правил хранения товаров		Усвоение новых понятий и способов действий	Экологическое воспитание: воспитывать бережное отношение к материалу
2	Профессия работников магазинов: кассир		Применение знаний и формирование способа действий	Нравственное воспитание: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.)

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды		Усвоение новых понятий и способов действий	Трудовое воспитание: формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность
2	Мытье кухонного оборудования		Закрепление нового материала и формирование способа действий	Нравственное воспитание: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда,

				общественной активности и т.д.)
--	--	--	--	---------------------------------

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Приготовление бутербродов		Усвоение новых понятий и способов действий	Трудовое воспитание: формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность
2	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи		Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Интеллектуальное воспитание: воспитание познавательного интереса

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правильный подбор моющих средств		Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действий	Интеллектуальное воспитание: воспитание познавательного интереса
2	Правила личной гигиены до и после уборки		Применение знаний и формирование способа действий	Эстетическое воспитание: аккуратности, опрятности, бережного отношения к инструментам, оборудованию, одежде, воспитание уважения к труду человека, профессионализму

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» **6в класс** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету окружающий социальный мир в 6в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часов в неделю).

Обучение правилам поведения себя в обществе для обучающихся с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по окружающему социальному миру реализуется возможность применения правил поведения ребенка на улице, в учебном учреждении и других местах его нахождения, воспитывается способность соответствовать общепринятым нормам и правилам. Овладение простейшими навыками поведения себя в различных местах не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Коррекционная работа:**

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие мышления, наглядно образного – мышления.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

## 2. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

### **Личностные результаты:**

- ориентированы на взрослого;
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

### **Предметные результаты:**

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6);

- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);

1) выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);

2) умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;

3) узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);

4) участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх;

5) знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

### **Базовые учебные действия**

1) Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Формы и методы работы:**

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

### **Технологии обучения:**

• Игровые технологии

• Здоровье сберегающие технологии

• Технология развивающего обучения

• Технология разноуровневого обучения

• Личностно-ориентированные технологии

• Технологии компенсирующего обучения

## **3. Содержание учебного предмета**

## **Школа**

Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы. Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений.

## **Предметы быта**

Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначение предметов быта.

## **Квартира, дом, двор**

Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях.

## **Азбука дорожного движения**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).

## **Учреждения культурно-бытового назначения**

Школа, больница (поликлиника), театр музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп-врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

## **Транспорт**

Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт».

## **Продукты питания**

Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.

## **Предметы и материалы созданные человеком**

Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом

## **Праздники**

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы - Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

## **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Школа	10

2	Предметы быта	6
3	Квартира, дом, двор	11
4	Азбука дорожного движения	6
5	Учреждения культурно-бытового назначения	10
6	Транспорт	8
7	Продукты питания	4
8	Предметы и материалы созданные человеком	4
9	Праздники	9
Итого		68

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Школа</b>		10	
1	Чему учат в школе? Ученики	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе
2	Вспомним нашу школу	1	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти
3	Помещения школы.	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
4	Берегите школу	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5	Профессии работников школы. Учитель. Повар.	1	Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
6	Школьные принадлежности. Что в портфеле? Что для чего нужно.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
7	Знакомство в школе. Приветствие.	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на

			вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
8	Школа. Прощание	1	Прощание (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при прощании: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
9	Ситуации общения со взрослыми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
10	Ситуации общения с детьми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
<b>Предметы быта</b>		<b>6</b>	
11	Электричество. Электробытовые приборы.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос).
12	Электричество. Электробытовые приборы. Телевизор. Лампа. Утюг, пылесос.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос).
13	Безопасное использование бытовых приборов	1	Дидактическая игра «Разрешается - запрещается»
14	Мебель. Что для чего. Виды кухонной мебели и их назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель» (кухонная).
15	Мебель. Что для чего. Виды спальной мебели и их назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель» (спальная).
16	Посуда. Что для чего	1	Узнавание, различение и называние предметов



	и ее назначение		относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
<b>Квартира, дом, двор</b>		11	
17	Мой дом. Крыша, окна, стены, двери.	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома
18	Домашний адрес. Правила поведения дома	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома
19	Домашний адрес. Правила поведения на лестничной площадке	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности на лестничной площадке
20	Домашний адрес. Правила поведения в лифте	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности в лифте
21	Правила поведения на улице. Знакомство во дворе.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
22	Мы в гостях. Правила поведения и этикета.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
23	Мы в гостях. Правила поведения и этикета. Общение с детьми.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
24	Мы в гостях. Правила поведения и этикета. Общение со взрослыми	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
25	Правила поведения за столом. Как я ходил в гости.	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
26	Правила поведения за столом. Кукла встречает гостей.	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
27	Правила гостеприимства	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла

			встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
<b>Азбука дорожного движения</b>		6	
28	Уличное движение.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу».
29	Я - пешеход. Светофор.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
30	Дорожные знаки. Дорожные помощники.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».
31	Дорожные знаки. Дорожные помощники. На улице не в комнате.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
32	На улице не в комнате. Мой велосипед. Мой веселый звонкий мяч.	1	Правила поведения на дороге. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
33	На улице не в комнате. Дорога не место для игр. Как избежать неприятностей	1	Правила поведения на дороге. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
<b>Учреждения культурно-бытового назначения</b>		10	
34	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
35	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств.

			Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
36	Магазин. Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
37	Магазин. Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
38	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
39	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
40	Больница. Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
41	Больница. Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
42	Игра «Хорошо-плохо»	1	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
43	Учреждения нашего города	1	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.
<b>Транспорт</b>		8	
44	Транспорт. Основные	1	Выделение и называние знакомых транспортных

	части транспортных средств. Виды транспорта (наземный)		средств из ряда представленных картинок Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
45	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (водный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
46	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (воздушный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
47	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (подземный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
48	"Едет, плавает, летает". Профессии работников транспорта.	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам. Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью водителя. Рассматривание изображений, предметных моделей.
49	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?». Дидактическая игра «Разрешается - запрещается» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
50	Мы пассажиры.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
51	Специальный транспорт. Кто ездит на специальном транспорте?	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.

<b>Продукты питания</b>		4	
52	Что мы едим? Продукты питания.	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные». Узнавание, различение и называние молочных и мясных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных и мясных продуктов
53	Молоко. Что делают из молока. Молочные продукты. Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные». Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
54	Мясо. Что делают из мяса. Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «мясные». Узнавание, различение и называние мясных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения мясных продуктов
55	Что мы пьем? Напитки и их разнообразие	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
<b>Предметы и материалы созданные человеком</b>		4	
56	Виды и свойства бумаги	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
57	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы. Коробочка из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
58	Дерево. Свойства дерева. Предметы выполненные из дерева	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Нахождение в классе и на картинках предметов, выполненных из дерева.
59	Игры с деревянными игрушками. Работа с деревом. Инструменты работы с деревом	1	Практические упражнения, направленные на уточнение свойств дерева. Рассмотрение картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
<b>Праздники</b>		9	
60	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к

			праздникам.
61	Рождество	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
52	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
63	23 февраля.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
64	Пасха	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
65	Что такое День Победы?	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
66	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Игровая ситуация «Меня пригласили на день рождения»
67	Наши праздники.	1	Школьные традиции и праздники.
68	«Чтобы праздник был веселым»	1	Дидактическая игра
	Итого	68	

## 5. Материально-техническое оснащение

1 Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.

2 Наглядные пособия.

3 Настольно-печатные игры.

Приложение №1 к рабочей программе по окружающему социальному миру в 6в классе УУО вариант 2 учителя Крыловой В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» на 2024-2025 учебный год

6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чему учат в школе?		В течении всего урока	Воспитание положительного отношения к школе. Воспитание положительных привычек поведения.
2	Школьные принадлежности.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Безопасное использование бытовых приборов		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила поведения дома		В течении всего урока	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.
2	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

III четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Кто работает в магазине?		В течении всего урока	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых
2	Виды транспорта		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Профессии работников транспорта		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Напитки		В течении всего урока	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Изготовление предметов из бумаги		В течении всего урока.	Воспитание потребности безопасной работы с различными материалами.
3	Наши праздники		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.



## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по музыке и движению бв класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Целью** музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

➤ не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;

➤ дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память,

индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Формы организационной деятельности:**

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

**Место в учебном плане:**

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 6 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

\* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

\* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

\* Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

\* Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

\* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

\* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

**Содержание учебного предмета.**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	28
	Пение	26
2	Движение под музыку	6
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на

музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Кол- часов	Тем а уро ка	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1.Слушание (28 ч)</b>			
1	2	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	Слушают тихое и громкое звучание музыки, учатся его различать.
2	2	Слушание произведения Н. Соловьёвой «Моя Россия».	Слушание и узнавание произведения.
3	2	Слушание русской народной песни "Картошка".	Слушание и узнавание произведения.
4	2	Слушание произведения В.Шаинского "Вместе весело шагать".	Слушание и узнавание произведения.
5	2	Слушание русской народной "Калинка".	Слушание и узнавание произведения.
6	2	Слушание произведения В.Шаинского "По секрету всему свету".	Слушание и узнавание произведения.
7	2	Слушание произведения М.Исаковского "Катюша".	Слушание и узнавание произведения.
8	2	Определение начала, конца звучания музыки	Учатся определять начало и конец в музыкальных произведениях.
9	2	Слушание быстрой музыки	Прослушивание быстрой музыки, характер быстрой музыки.

10	2	Слушание умеренной музыки	Прослушивание меренной музыки, характер умеренной музыки.
11	2	Слушание медленной музыки	Прослушивание медленной музыки, характер медленной музыки.
12	2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Учатся различать быструю музыку от медленной и умеренной.
13	2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	Учатся отличать марш от колыбельной
14	2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	Учатся отличать веселую музыку от грустной (мажор и минор).
<b>2.Пение. (8ч.)</b>			
1	2	Л. Бетховен. «Сурок».	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
2	2	«Аве, Мария» Д. Каччини.	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
3	2	«Песня о Москве». Муз. И.Дунаевского, сл. М.Лисянского и С.Аграняна. Пение. «Снежный вечер»— муз. М .Красева, сл. О.Высотской.	Учатся подпевать повторяющиеся интонации припева песни.
4	2	«Пусть будет радость в каждом доме»— муз.С.Баневича. «Дважды два— четыре»—муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.	Учатся пению слов песни (отдельных фраз, всей песни).
<b>3.Движение под музыку (26ч.)</b>			
1	2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	Учатся топтать и хлопать в ритм музыке.
2	2	Покачивание с одной ноги на другую.	Учатся раскачиваться из стороны в сторону под музыку.
3	2	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Учатся начинать и заканчивать движения под музыкальное сопровождение.
4	2	Движения:ходьба,бег,прыжки,кружение,приседаниепод музыку разного характера.	Учатся ходьбе, бегу, прыжкам, кружению и приседаниям под музыку.

5	2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание / поднимание предмета.	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
6	2	Выполнение под музыку действия с предметами: подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
7	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	Учатся движениям разными частями тела.
8	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Учатся простым движениям под музыкальное сопровождение.
9	2	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".	Упражнения ритмической гимнастики.
10	2	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. "Лиса и куры", "Охотники и утки".	Музыкально – ритмические движения.
10	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	Приставной шаг.
11	2	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие и начало конца музыки.	Музыкально – ритмические движения.
12	2	Построение в шеренгу, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	Музыкально – ритмические движения.
<b>4. Игра на музыкальных Инструментах (бч.)</b>			
1	2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	Прослушивание музыкальных инструментов схожих по звучанию.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Учатся игре на ложках.
3	2	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Учатся правильно нажимать клавиши на фортепиано.

#### Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;

- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

#### **Использование электронных образовательных ресурсов:**

- МААМ.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

#### **Список литературы**

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. - СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1  
к рабочей программе  
по музыке и движению 6 класс  
(учебный предмет)  
для обучающихся с УО, вариант 2  
учителя Сенновского В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**

6 класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание произведения Н. Соловьевой «Моя Россия».		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Слушание русской народной песни «Калинка».		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Определение начала, конца звучания музыки.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание медленной музыки		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Слушание веселой и грустной музыки		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.



3	«Аве, Мария» Д.Каччини		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.
---	---------------------------	--	-----------------------------------	---

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Песня о Москве». Муз. И.Дунаевского, сл. М.Лисянского и С.Аграняна. Пение. «Снежный вечер»— муз. М.Красева, сл. О.Высотской.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши тпод музыку.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Построение в шеренгу,		Закрепление	Способствовать

	в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.		нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету **«Изобразительная деятельность»** для обучающихся **6в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

## **Основные виды организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Методы и приемы:**

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения их на уроках рисования;

- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, речь и альтернативная коммуникация, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, цвета, величины, формы предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами;

- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию лепку предмета;

- контролировать свои действия;

- коррекции ручной методики;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» в 2024-2025 учебном году на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 6в классе отводится 3 часа в неделю и составляет 102 часа в год (из расчета 34 учебные недели).

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

Возможные предметные результаты:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);

- различать и называть цвета;

- закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;

- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- объединять предметы по признаку формы;

- создавать декоративные рисунки по образцу;

- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около, большой, маленький, самый маленький);
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- пользоваться трафаретами;
- участвовать в выполнении коллективных изображений.

### 3. Содержание учебного предмета

Особенности психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам и неудачам товарища. Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам и неудачам товарища.

Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает **три раздела:**

- лепка;
- рисование;
- аппликация.

*Лепка.* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение теснения (пальцем, штампом, тканью и др.).

Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

*Аппликация.* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательность действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование.* Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (опорным точкам, трафарету, шаблону, представлению). Дорисовывание части (отдельных частей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (круге, квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками. «под батик».

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аппликация (из пластилина, песка, полос цветной бумаги, геометрических фигур, засушенных листьев, семян, пуговиц)	36
2	Лепка из пластилина, соленого теста и изготовление из бумаги	30
3	Рисование красками, раскрашивание карандашами	36
Итого		102

### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника
1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Отщипывать кусочки пластилина. Отрезать кусочки материала от целого куска
2	Аппликация из пластилина «Груша»	1	Умение размазывать пластилин по трафарету. Отщипывать кусочки пластилина от целого куска.
3	Аппликация из пластилина «Домик»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках)
4	Лепка из пластилина «Помидор»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска
5	Лепка из пластилина «Огурец»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска
6	Лепка из пластилина «Морковь»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой.
7	Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1	Рисовать с натуры. Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта
8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки»	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
9	Рисование «Линия. Точка. Пятно»	1	Чередовать элементы по форме и цвету
10	Аппликация из столбиков пластилина «Елочка»	1	Умение крутить колбаски из пластилина
11	Лепка из пластилина геометрических фигур	1	Составлять целое воображение из деталей
12	Лепка из пластилина «Домик»	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край

			детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.
13	Аппликация из пластилина «Улитка»	1	Создавать образ из пластилина. Умение крутить колбаски из пластилина
14	Аппликация из пластилина «Улитка»	1	Умение размазывать пластилин по листу
15	Аппликация из пластилина «Чайник»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин
16	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение)
17	Изготовление закладки	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
18	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов
19	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево»	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение)
20	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
21	Аппликация из листьев «Птица с птенцами»	1	Уметь создавать композицию.
22	Аппликация из листьев «Мышка и мышонок»	2	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы. Уметь создавать композицию.
23	Аппликация из пластилина «Пирамида»	1	Уметь создавать форму предмета.
24	Аппликация из пластилина «Грибы»	1	Соблюдать последовательность действий при работе, скручивать пластилин
25	Аппликация из соленого теста «Бабочка»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска
26	Лепка из соленого теста фруктов	1	Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.
27	Аппликация из листьев «Лист большой, лист маленький»	2	Применять разные способы аппликации. Работа с новым материалом
28	Аппликация из оторванных кусочков бумаги «Осеннее	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре



	дерево»		
29	Рисование по шаблонам геометрических фигур	1	Чередовать элементы по форме
30	Рисование по точкам «Горы»	1	Передавать все признаки предметов
31	Рисование по шаблону «Торт»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
32	Рисование по шаблону «Сказка»	2	Использовать цветовые сочетания для создания образов
33	Аппликация из геометрических фигур «Горы»	1	Передавать все признаки предмета
34	Аппликация из геометрических фигур «Кошка»	2	Передавать все признаки предмета
35	Рисование по точкам «Кошка»	1	Передавать все признаки предметов
36	Рисование по шаблону «Собака»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
37	Аппликация из геометрических фигур «Собака»	1	Передавать все признаки предмета
38	Рисование по точкам «Любимый герой мультика»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
39	Рисование по шаблону «Любимый герой сказки»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
40	Аппликация из треугольников «Кораблик»	1	Передавать все признаки предмета
41	Рисование по трафарету «Фрукты»	1	Передавать все признаки предметов
42	Рисование по трафарету овощей	1	Передавать все признаки предметов
43	Лепка из пластилина «Мухомор»	1	Применять разные способы лепки
44	Лепка из пластилина «Зонт»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
45	Лепка из соленого теста «Цифры»	2	Чередовать элементы по форме
46	Аппликация из бумаги «Снеговик»	1	Умение работать с ножницами
47	Аппликация из бумаги «Пингвин»	1	Умение работать с ножницами
48	Изготовление	1	Соблюдать последовательность действий

	бумажного фонарика		
49	Изготовление флажков из картона	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
50	Рисование по шаблону «Кораблик»	1	Соблюдать последовательность действий
51	Рисование «Радуга. Дерево. Трава»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
52	Рисование «Солнце, небо, трава»	1	Использовать цветовые сочетания
53	Рисование разных по величине кругов	1	Использовать цветовые сочетания
54	Лепка из соленого теста букв	1	Соблюдать последовательность действий
55	Лепка из соленого теста «Солнышко»	1	Соблюдать последовательность действий
56	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку»	1	Соблюдать последовательность действий
57	Рисование по точкам «Моя любимая чашка»	1	Соблюдать последовательность действий
58	Рисование по точкам «Чайник»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
59	Рисование по точкам «Колобок на пеньке»	1	Чередовать элементы по форме, цвету
60	Рисование по точкам «Бабочка на поляне»	1	Использовать цветовые сочетания
61	Аппликация «Многоэтажный дом»	1	Умение работать с ножницами
62	Аппликация из бумаги «Грибы»	1	Умение работать с ножницами
63	Рисование «Ель»	1	Использовать цветовые сочетания
64	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету
65	Рисование узора в полосе из треугольников	1	Использовать цветовые сочетания
66	Рисование узора в полосе из кругов	1	Использовать цветовые сочетания
67	Аппликация из бумаги «Колокольчик»	1	Умение работать с ножницами
68	Аппликация из бумаги «Цыпленок»	1	Умение работать с ножницами
69	Рисование предметов 2-х и 3-х простых форм	1	Умение создавать композицию
70	Рисование «Забор»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
71	Рисование «Море»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные

			цвета
72	Рисование по штрихам «Кукла-неваляшка»	1	Использовать цветовые сочетания
73	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка»	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
74	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз»	1	Чередовать элементы по форме, цвету
75	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
76	Рисование ватными палочками «Цветок»	2	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета
77	Рисование по опорным точкам «Скворечник»	1	Использовать цветовые сочетания в рисунке
78	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета
79	Аппликация объемная «Верба»	1	Разрезать из бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезать по контуру. Собирать изображения объекта из нескольких деталей
80	Рисование разных по величине квадратов	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
81	Рисование разных по величине треугольников	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, примакивания, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания краски других цветов
82	Рисование предметов круглой и овальной формы	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой
83	Рисование «Дом в деревне»	1	Осваивать приемы рисования кистью
84	Лепка из пластилина «Веточка сирени»	1	Уметь отщипывать и катать маленькие шарики
85	Лепка из пластилина «Ваза»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
86	Рисование матрешки	1	Соотносить форму и цвет предмета
87	Рисование лодочки	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, примакивания, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания краски других цветов
88	Аппликация из бумаги	1	Использовать разнообразные

	«Город»		технологические способы выполнения аппликации
89	Аппликация из бумаги «Бабочка»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
90	Рисование по точкам «Медведь»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло)

Итого 102 часа

## 5. Материально-техническое оснащение учебного предмета

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.
- Краски.
- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
  - Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
  - Демонстрационные пособия:
    - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
    - таблицы к основным разделам предметного материала;
    - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
    - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
    - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
    - кинетический песок.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.

Приложение №1 к рабочей программе по изобразительной деятельности в 6в классе УУО вариант 2 учителя Крыловой В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский  
областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год

6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Улитка»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу
2	Изготовление цветка из полос цветной бумаги		В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация «Птица с птенцами»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Лепка из пластилина «Пирамида»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Рисование по точкам «Бабочка на поляне»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Аппликация «Многоэтажный»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное

	дом»			отношение, умение помогать друг другу
--	------	--	--	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Ваза»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Рисование матрешки		В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» бв класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

### **Цели занятий предмета «Адаптивная физкультура»:**

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

### **Задачи:**

1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.

3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

5) стимуляция появления новых движений;

6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

7) обучение переходу из одной позы в другую;

8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие крупной моторики и координации;

- обогащение словаря.

**Воспитательные задачи:** получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

### **Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»**

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными

компетенциями обучающихся (тяжелое множественное нарушение развития).

с

ТМНР

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 6 В класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Занятия по коррекционному курсу «Адаптивная физкультура» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

#### **Методы, формы обучения**

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».**

##### ***Личностные результаты.***

- проявлять познавательный интерес;



- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### ***Предметные результаты***

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

### **Содержание учебного предмета**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-25 учебный год в 6 "В" классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 6 "В" классе рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	Количество часов				Всего часов
	Физическая подготовка	Лыжная подготовка	Коррекционные подвижные игры	Туризм	
6в	30	14	20	4	68

### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно(несколько)скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полушлугом», «шлугом», падением).

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание(разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами,с движениямирук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе,начетвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной

гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **Туризм.**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии докапюшона.

Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) кольшек при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ урока п/п	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
<b>Физическая подготовка (10 часов)</b>			
1	1	Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	Инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Подвижная игра.
2	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	ОРУ без предмета. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
3	1	Повороты на месте в разные стороны.	ОРУ без предмета. Приседание. Повороты на месте в разные стороны.

			Подвижная игра.
4	1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	ОРУ без предмета. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).
5	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	ОРУ без предмета. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).
6	1	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	ОРУ без предмета. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.
7	1	Бег в умеренном (медленном, быстром)	ОРУ без предмета. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Подвижная игра.
8	1	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	ОРУ без предмета. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
9	1	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	ОРУ без предмета. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
10	1	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	ОРУ без предмета. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Прыжки в длину с места, с разбега.

			Подвижная игра.
<b>Коррекционные подвижные игры (10 часов)</b>			
11-12	2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Развитие выносливости.
13-14	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Развитие выносливости.
15-16	2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости.
17-18	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Развитие выносливости.
19	1	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Развитие выносливости.
20	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Развитие выносливости.
<b>Физическая подготовка (10 часов)</b>			
21	1	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки,	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Бег в

		движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	умеренном (медленном, быстром) темпе.
22	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба по доске, лежащей на полу. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
23	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Ползание на животе, на четвереньках.
24	1	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
25	1	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.
26	1	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Сбивание предметов большим (малым) мячом.
27	1	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	Вис на канате, рейке. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Подвижная игра.
28	1	Перелезание через препятствия.	Перелезание через препятствия. Метание в цель (на дальность). Отход от стены с сохранением правильной осанки. Подвижная игра.
29	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
30	1	Прыжки в высоту, глубину.	Прыжки в высоту, глубину. Бег с высоким подниманием бедра

			(захлестыванием голени, приставным шагом).
<b>Лыжная подготовка (14 часов)</b>			
31	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.
32	1	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.
33	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
34	1	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.
35-36	2	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
37-38	2	Выполнение скользящего	Выполнение скользящего шага без



		шага без палок: одно (несколько) скольжений.	палок: одно (несколько) скольжений.
39-40	2	Выполнение попеременного двухшажного хода.	Выполнение попеременного двухшажного хода.
41-42	2	Выполнение бесшажного хода.	Выполнение бесшажного хода.
43	1	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
44	1	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).
<b>Коррекционные подвижные игры (12 часов)</b>			
45	1	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
46	1	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
47	1	Игра в паре без сетки (через сетку).	ОРУ с набивными мячами. Игра в паре без сетки (через сетку). Развитие скоростно-силовых качеств.
48	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с набивными мячами. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Развитие скоростно-силовых качеств.
49	1	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	ОРУ с набивными мячами. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Развитие скоростно-силовых качеств.
50	1	Броски мяча в кольцо двумя руками.	ОРУ с набивными мячами. Броски мяча в кольцо двумя руками. Развитие скоростно-силовых качеств.
51	1	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х	ОРУ с набивными мячами. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые

		шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем).	ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем). Развитие скоростно-силовых качеств.
52	1	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	ОРУ с набивными мячами. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Развитие скоростно-силовых качеств.
53	1	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.	ОРУ с набивными мячами. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Развитие скоростно-силовых качеств.
54	1	Остановка катящегося мяча ногой.	ОРУ с набивными мячами. Остановка катящегося мяча ногой. Развитие скоростно-силовых качеств.
55	1	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	ОРУ с набивными мячами. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Развитие скоростно-силовых качеств.
56	1	Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	ОРУ с набивными мячами. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Развитие скоростно-силовых качеств.
<b>Физическая подготовка (4 часа)</b>			
57-58	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	ОРУ без предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Развитие силы.
59-60	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	ОРУ без предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Развитие силы.
61-62	2	Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.	ОРУ без предметов. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Развитие силы.
63-64	2	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	ОРУ без предметов. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Развитие силы.
<b>Туризм (4 часа)</b>			
65	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	ОРУ без предметов. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Подвижная игра.
66	1	Соблюдение	ОРУ без предметов. Соблюдение

		последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Подвижная игра.
67	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	ОРУ без предметов. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Подвижная игра.
68	1	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	ОРУ без предметов. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Подвижная игра.

### 1. Учебно-методическое оснащение программы.

- Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по адаптивной физкультуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

Электронные ресурсы:

- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://www.fizkult-ura.ru/>

### 2. Инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Мебель
1.1	Стол учителя
1.2	Стул
1.3	Шкаф для инвентаря
1.4	Шкаф для одежды
1.5	Шкаф для учебно-методической литературы
2	Оборудование
2.1	Скамейка гимнастическая
2.2	Мостик гимнастический
2.3	Козел гимнастический
2.4	Насос
2.5	Гимнастические стенки
2.6	Коврик туристический
2.7	Баскетбольные щиты
2.8	Волейбольные стойки
2.9	Секундомер
2.10	Турник навесной
2.11	Мяч баскетбольный
2.12	Мяч волейбольный
2.13	Планка
2.14	стойки для прыжков в высоту (пара)
2.15	Мат гимнастический
2.16	Обруч
2.17	Кегли
2.18	Лыжные ботинки (пара)
2.19	Лыжи (пара)
2.20	Палатка туристическая
2.21	Форма футбольная
2.22	Кофта вратарская
2.23	Перчатки вратарские
2.24	Сетка защитная на окна
2.25	Аптечка медицинская
2.26	Скакалки
2.27	Гранаты для метания
2.28	Мяч футбольный

Приложение №1  
к рабочей программе по \_\_ адаптивная  
физкультура \_\_\_\_\_ в  
\_\_\_\_\_ 6 в классе  
(учебный предмет)

II  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,  
вариант)  
учителя \_\_ Орлова  
К.В. \_\_\_\_\_

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год  
\_\_ 6 в \_\_ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.
2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег с изменением темпа и направления движения.		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.
2	Прыжки в высоту, глубину.		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выполнение безшажного хода.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.
2	Остановка катящегося мяча ногами.		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).		На протяжении урока	Воспитание дисциплинированности.
2	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: ловкость.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **Труду (технологии), профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП) для 6в** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

**Целью трудового обучения** является подготовка обучающихся и подростков с умеренной и тяжелой УО к доступной трудовой деятельности., а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

### **Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности,

- уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или

самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала в 6в классе 2 вариант в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Рабочая программа 6 класса определяет следующие задачи:**

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностейна рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний иумений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);
- обучение выполнению разных работ в помещениях;
- обучение выполнению работ по мытью посуды; бытовой техники;
- обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиеническихнорм;
- воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

**Коррекционная работа** включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - развитие памяти;
  - развитие внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
  - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование адекватности чувств;
  - формирование умения анализировать свою деятельность.



□ Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты 6 класс:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда

#### **Предметные результаты 6 класс:**

- .- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (уход за деревьями); уборка помещений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### **Основные виды организации учебного процесса.**

#### **Методы и формы обучения.**

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов

Основные формы:

- урок,
- лабораторно-практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

**Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

## Содержание учебного предмета

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Часов
	<b>1 четверть</b>	24
1	Красота-это здоровье.	3
2	Работа на территории.	21
	<b>2 четверть</b>	24
3	Работа на территории.	24
	<b>3 четверть</b>	30
3	Работа на территории.	10
3	Уборка помещений.	20
	<b>4 четверть</b>	24
3	Уборка помещений.	21
4	Проверь себя.	3
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>102</b>

## Содержание тем учебного предмета

### 1. Красота-это здоровье.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Демонстрация образцов изделий

### 2. Работа на территории.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками. Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Вспапывания с соблюдением заданной глубины. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

### 3. Уборка помещений.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

**Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Удаление пыли с помощью пылесоса. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели

### 4. Проверь себя.

Проверка знаний и умений учеников посредством тестирований и проведения практических работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть(24ч)</b>					
<b>Сохранение и поддержка здоровья.(2ч)</b>					
1	1-2	2	Красота - это здоровья.	Беседа о правилах ухода за собой.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
<b>Работа на территории.(22ч)</b>					
2	3-5	3	Декоративные растения	Работа с наглядными пособиями.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3	6-8	3	Травянистые цветковые растения	Работа с карточками.	Коррекция произвольного внимания.
4	9-11	3	Виды цветников	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Коррекция логического мышления.
5	12-14	3	Регулярные цветники.	Работа с карточками.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
6	15-17	3	Как сделать клумбу	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
7	18-20	3	Глубокая перекопка почвы.	Работа с плакатами.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
8	21-23	3	Подготовка семян к посеву в грунт	Работа с учебником и просмотр видеурока.	Коррекция зрительного восприятия.
9	24	1	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	Работа с учебником и просмотр видеурока	Коррекция произвольного внимания.
<b>2 четверть(24ч)</b>					
<b>Работа на территории.(24ч)</b>					
10	25-26	2	Посев однолетников поздней осенью	Работа с учебником и просмотр	Коррекция произвольного внимания.

			и в начале зимы.	видеоурока.	
11	27-29	3	Высадка рассады однолетников в цветник.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
12	30-32	3	Уход за цветником летом.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
13	33-35	3	Меры борьбы с сорняками.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
14	36-38	3	Какие бывают сорняки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
15	39-41	3	Гербициды – средства от сорняков.	Практически применяют наглядное пособие в классе	Развитие аккуратности, самоконтроля.
16	42-44	3	Определитель сорняков.		Коррекция зрительного восприятия.
17	45-47	3	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
18	48	1	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками	Развитие вербальной и слуховой памяти
<b>3 четверть(30ч)</b>					
<b>Работа на территории.(11ч)</b>					
19	49-50	2	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти
20	51-53	3	Ландшафтные цветники. Альпийская горка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
21	54-56	3	Рокарий. Рутарий.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
22	57-59	3	Ландшафтные цветники. Каменная клумба.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.

<b>Уборка помещений.(19ч)</b>					
23	60-62	3	Виды зданий.	Работа с карточками.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
24	63-65	3	Устройство жилых домов.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.
25	66-68	3	Санитарные требования к жилым помещениям.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
26	69-71	2	Из чего делают мебель.	Работа с плакатами.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
27	72-73	3	Рациональное использование салфетки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
28	74-76	3	Протирка мебели с разными покрытиями.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
29	77-78	2	Из чего состоит пылесос.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.
<b>4 четверть(24ч)</b>					
<b>Уборка помещений.(22ч)</b>					
30	79	1	Из чего состоит пылесос	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия
31	80-82	3	Чистка мягкой мебели.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
32	83-85	3	Уход за бытовой электроникой.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
33	86-88	3	Поддержание порядка в жилом помещении.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.

34	89-91	3	Ежедневная уборка жилого помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
35	92-94	3	Ежедневная уборка служебного помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
36	95-97	3	Ежедневная уборка лестничных клеток.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
37	98-100	3	Режимы уборки лестничных клеток	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Коррекция мелкой моторики рук
<b>Проверь себя(2ч)</b>					
38	101-102	2	Тестирование полученных знаний.	Отвечают на вопросы тестов.	Развитие действий самоконтроля.

### **Материально-технического обеспечения учебного предмета**

1. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
- Учебные книги, наглядные пособия.

2. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

- Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

### 3. Технические средства:

- Компьютер.
- Проектор.
- Садовый инвентарь.
- Посуда.
- Холодильник
- Пылесос.



Приложение №1  
к рабочей программе  
по Труд(технологии), профиль МОП  
в 6В классе  
УУО, Вариант 2  
учителя Макеевой Л.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
на 2024-2025 учебный год**

6В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Необычные деревья	11.09.2024	Подготовка обучающегося к восприятию нового материала	Развитие интереса к трудовой деятельности
2	Подкормка деревьев	16.10.2024	Актуализация опорных знаний, умений, навыков	Повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Украшение приствольного круга	27.11.2024	Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Очистка стволов	25.12.2024	Формирование навыков работы с	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков

			различными инструментами	
--	--	--	--------------------------	--

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Побелка плодовых деревьев	13.01.2025	Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Подготовка посудомоечных машин к работе	19.03.2025	Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда	Обучение выполнению работ по мытью посуды

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Мытье посуды вручную	09.04.2025	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков
2	Последовательность уборки кухни	21.05.2025	Формирование навыков работы с различными инструментами	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий