

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 65-д
от 28.08.2025 г.

Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР)
обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2,
6 г класс

г. Новомосковск
2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся **6г класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется социальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»: формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными способами коммуникации.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»: развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленные действия с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования для обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций обобщения.

Показателем освоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В процессе урока учитель использует разные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-задания, учитывая уровень развития речи каждого ребенка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных

невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1 Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2 Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3 Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

1) вербальные;

2) невербальные.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-задания, учитывая уровень развития речи каждого ребенка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету в 6 классе составляет – 34 учебные недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 часа (в соответствии с расписанием и календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»).

2. Личностные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникационных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным образом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственные имя и фамилию. Приветствие. Учет эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная (экспрессивная) речь.

Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственные имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь, игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно). Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число,

количество предметов (один-пять, второй ...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние собственного имени, имен членов семьи, имён учащихся класса, педагогов, посредством напечатанного слова

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37
3	Чтение и письмо	35
Итого		102

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Коммуникация		30	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственные имя и фамилию	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учет эмоционального состояния собеседника	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	Упражнения на активное употребление

4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	2	слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1		
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1		
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	2		
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником)	2		
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге	2		
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге	2		
11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1		
12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения к взрослому, сверстнику. Обращение за помощью на вопросы с использованием мимики / жестов / действий
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37		
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственные	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение.	

	имя (фамилию)		Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1		
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы	2		
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	2		
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	2		
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	2		
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	2		
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	2		
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	2		
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	2		
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	2		
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1		
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	2		
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно)	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко)	1		
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они)	1		
35	Понимание (называние) слов, указывающих	1		

	на предмет, его признак (мой, твой, его. ее, наш, ваш, их)		иллюстраций, обсуждение.
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш)	1	Слушание рассказа учителя
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш)	1	последовательно продемонстрированным действиям.
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их)	1	Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия.
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй ...)	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из)	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к)	1	Составление рассказа о себе по образцу
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие)	1	
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)	1	
44	<i>Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имен членов семьи, имен учащихся класса, педагогов, посредством напечатанного слова	2	
	Чтение и письмо	35	
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов	2	Игры. Работа с предметными картинками.
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении, Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Название буквы.
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Выделение звука в начале, в конце слова.
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Соотнесение слов с предметами, картинками.
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	2	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	2	Чтение слов со стечением согласных.
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	2	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия	2	

56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.</i>	1	Чтение коротких текстов 4-5 предложений. Упражнение в чтении рукописного текста. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1	
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в, а, у, и, ы, е (с одновременным проговариванием)	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, ы, е (с одновременным проговариванием)	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся)	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
67	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв): м, с, х, ш, л, н, т, п, а, у, и, о, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные обучающиеся). Чтение (называние) слогов, слов	1	
Итого		102	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2 Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – 6-е изд. Москва, Просвещение, 2014.

3 Резниченко Т.С. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.

4 Резниченко Т.С. Комплект рабочих тетрадей к «занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.

5 Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва. Просвещение, 2014.

6 Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. Читай, думай, пиши. – 2-е издание, Москва, Просвещение, 2018.

Средства обучения:

1 технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- аудиомэгнофон, мультимедиапроектор, экран, интерактивный стол;
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2 цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> – Российский образовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://resh.edu.ru> – Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс.

www.tulashcool.ru – информация для школьников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.1class.ru – на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<http://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<http://yaklass.ru> – Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические / печатные изображения: наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;

- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;

- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации;
- обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи;
- наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности;
- цветные и простые карандаши;
- книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.

Приложение №1
к рабочей программе
учебного предмета «Речь и
альтернативная
коммуникация» (учебный
предмет) в 6г классе
обучающиеся с ИН, вариант 2
учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

на 2025-2026 учебный год

6г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.		Усвоение новых понятий и способов действий	Исследование уровня знаний и осознанности воспроизведения предыдущих знаний
2	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.		Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в		Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

	диалог всеми возможными средствами коммуникации.			
2	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		Закрепление нового материала и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.		Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля
2	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.		Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния		Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета		Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, **по математическим представлениям** для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 7; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 7; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

-формирование элементарных общеучебных умений;

-овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

-общее развитие учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,

-здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». На его изучение в 6 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5, 6, 7
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5, 6, 7),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти, 7-ми
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов
	Представления о форме	10
	Количественные представления	34
	Представления о величине.	9
	Пространственные представления.	7
	Временные представления	8
	ИТОГО:	68

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение

множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый

(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме (10ч.)			
1	Геометрические фигуры.	1	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Геометрические формы. Круг. Нахождение и показ круга среди других фигур.	1	Находят предметы похожие на круг. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
3	Шар. Нахождение и показ круга среди других фигур.	1	Находят предметы похожие на шар. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
4	Геометрические формы. Круг и шар. Дифференциация. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	Находят предметы похожие на круг и шар. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят круг по трафарету, раскрашивают по инструкции.
5	Геометрические формы. Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	Находят предметы похожие на треугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят треугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции.
6	Геометрические формы. Квадрат. Обводка по	1	Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых

	трафарету. Раскрашивание по инструкции.		предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
7	Куб. Нахождение и показ куба среди других фигур.	1	Находят предметы похожие на куб. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
8	Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	Находят предметы похожие на куб и квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, производят дифференциацию фигур. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
9	Геометрические формы. Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.	1	Находят предметы похожие на прямоугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, с установлением взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирают фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
10	Прямоугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят прямоугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции.
Количественные представления (34ч.)			
11	Число и цифра 1. Узнавание и написание цифры 1.	1	Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
12	Соотнесение числа, цифры 1 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и

			сравнивают количество предметов.
13	Число и цифра 2. Узнавание и написание цифры 2.	1	Находят цифру 2 предметов. Соотносят число и количество. Пишут цифру 2 в тетради по образцу.
14	Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 2 предметов. Соотносят число и количество, пишут цифру 2 в тетради по образцу.
15	Состав числа 2.	1	Находят цифру 2 в числовом ряду, выполняют счет 1,2 и 2,1. Пишут цифру 2 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно. Изучают состав числа 2
16	Сравнение предметных множеств: 1, 2.	1	Сравнивают предметные множества: 1,2. Пишут цифры 1,2 по образцу и самостоятельно
17	Число и цифра 3. Узнавание и написание цифры 3.	1	Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3, 2,1. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
18	Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3, 2 1. Соотносят число и количество предметов.
19	Числовой ряд 1-3, 3-1.	1	Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3, 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифры 1, 2, 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
20	Сравнение количества предметов в пределах 3.	1	Сравнивают количество предметов в пределах 3.
21	Число и цифра 4. Узнавание и написание цифры 4.	1	Находят цифру 4 в числовом ряду. Выделяют цифру среди других цифр. Обводят цифру пальцем по изображению, пишут в тетради.
22	Соотнесение числа, цифры 4 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
23	Числовой ряд 1-4, 4-1.	1	Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифры 1-4 в тетради

			по образцу, самостоятельно.
24	Сравнение количества предметов в пределах 4.	1	Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1. Соотносят число и количество предметов. ищут цифры 1-4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно. Сравнивают количество предметов в пределах 4.
25	Задача. Решение простых задач по картинкам.	1	Учатся решать простые задачи по картинкам.
26	Задача. Решение простых задач на увеличение на одну единицу по картинкам.	1	Учатся решать простые задачи по картинкам.
27	Задача. Решение простых задач на уменьшение на одну единицу по картинкам.	1	Учатся решать простые задачи по картинкам.
28	Повторение пройденного материала.	1	Повторение изученных цифр 1-4, находят в числовом ряду, выполняют счет, пишут самостоятельно.
29	Число и цифра 5. Узнавание и написание цифры 5.	1	Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5, 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
30	Соотнесение числа, цифры 5 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5, 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
31	Числовой ряд 1-5, 5-1.	1	Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5, 5-1. Соотносят число и количество предметов
32	Сравнение количества предметов в пределах 5.	1	Сравнивают количество предметов в пределах 5.
33	Число и цифра 6. Узнавание и написание цифры 6.	1	Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6, 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
34	Соотнесение числа, цифры 6 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6, 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.

35	Числовой ряд 1-6, 6-1.	1	Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6, 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
36	Сравнение количества предметов в пределах 6.	1	Сравнивают количество предметов в пределах 6.
37	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
38	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
39	Число и цифра 7. Узнавание и написание цифры 7.	1	Находят цифру 7 в числовом ряду, выполняют счет 1-7, 7-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 7 в тетради по образцу, самостоятельно.
40	Соотнесение числа, цифры 7 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	Находят цифру 7 в числовом ряду, выполняют счет 1-7, 7-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 7 в тетради по образцу, самостоятельно.
41	Числовой ряд 1-7, 7-1.	1	Находят цифру 7 в числовом ряду, выполняют счет 1-7, 7-1. Соотносят число и количество предметов..
42	Сравнение количества предметов в пределах 7.	1	Сравнивают количество предметов в пределах 7.
43	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	Практические упражнения в различение денежных знаков (монет,

	Размен денег.		купюр), в размене денег.
44	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	Практические упражнения в различение денежных знаков (монет, купюр), в размене денег.
Представления о величине (9ч.)			
45	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету.	1	Оценивают и сравнивают предметы по цвету.
46	Сравнение предметов по величине и по размеру: большой — маленький, больше — меньше.	1	Оценивают и сравнивают и маленькие предметы. Находят большие предметы по цвету и размеру
47	Сравнение предметов по цвету, величине, размеру.	1	Оценивают и сравнивают по величине и по цвету.
48	Сравнение предметов по высоте: высокий — низкий, выше — ниже.	1	Оценивают и сравнивают предметы по высоте: высокий — низкий, выше — ниже
49	Сравнение предметов по ширине: широкий — узкий, шире — уже.	1	Оценивают и сравнивают предметы по ширине: широкий - узкий, шире — уже
50	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, такой же.	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по длине, используя приемы наложения и приложения.
51	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
52	Линейка.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
53	Измерение предметов с помощью линейки.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
Пространственные представления(7ч.)			
54	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева, справа, в середине, между.	1	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в указанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: слева — справа, в середине, между.
55	Расположение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше — ниже; верхний — нижний.	1	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в указанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в

			пространстве: вверху — внизу, выше — ниже; верхний — нижний
56	Расположение предметов в пространстве: близко — далеко; ближе -дальше.	1	Оценивают и сравнивают расположение предметов в пространстве, на плоскости: близко — далеко; ближе - дальше.
57	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1	Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
58	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
59	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
60	Игры на развитие пространственных представлений.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
Временные представления (8ч.)			
61	Временные представления: времена года; характерные признаки.	1	Определяют времена года по сюжетным картинкам. Классифицируют признаки времен года по опорным картинкам.
62	Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь.	1	Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.
63	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Дни недели.	1	Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
64	Месяцы.	1	Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года

65	Часы, время.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
66	Часы. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
67	Минуты. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
68	Итоговая аттестация.	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по математическим
представлениям
в 6г классе
обучающиеся
с ИН, вариант 2
учителя

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
 6Г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Геометрические формы. Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Задача. Решение простых задач на увеличение на одну единицу по картинкам.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Задача. Решение простых задач на уменьшение на одну единицу по картинкам.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Размен денег.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

2	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
---	---	--	------------------------	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Расположение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше — ниже; верхний — нижний.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Расположение предметов в пространстве: близко — далеко; ближе -дальше.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру** 6г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2024 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2025-2026 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето. Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как:

- фронтальный;
- групповой;

- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования: требование; перспектива; поощрение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (16 ч).

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения

растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
2. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).
3. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Животный мир (10 ч).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Практические работы:

1. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

2. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Временные представления (14 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

2. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Объекты природы (28 ч).

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение

земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и другие), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
2. Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Знание значения растений в природе и жизни человека.
2. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
4. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.
5. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
6. Определение частей суток по расположению солнца.
7. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
8. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
9. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
10. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.
11. Соблюдение правил поведения на реке.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Растительный мир (16 ч)		
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	просмотр презентации «Растение»
2	Практическая работа № 1 по теме: «Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)».	работа с демонстрационным материалом
3	Знание значения частей растения.	работа с таблицами

4	Знание значения растений в природе и жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК
5	Практическая работа № 2 по теме: «Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)».	слушание объяснений учителя
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	составление таблицы
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	работа с иллюстрациями
8	Практическая работа № 3 по теме: «Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	работа с раздаточным материалом
9	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	просмотр видеофильма
10	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	наблюдения за демонстрациями учителя
11	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	составление таблицы
12	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	просмотр фильмов с использованием ИТК
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	просмотр учебных фильмов
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	просмотр презентации «Растения природных зон жаркого пояса»
15	Знание строения растения.	составление таблицы
16	Знание особенностей ухода за домашними растениями.	просмотр учебных фильмов
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	работа с раздаточным материалом
18	Знание основных признаков животного.	слушание объяснений учителя
19	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	наблюдения за демонстрациями учителя

20	Практическая работа № 4 по теме: «Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)».	просмотр фильмов с использованием ИТК
21	Знание питания домашних животных.	работа с таблицами
22	Знание способов передвижения домашних животных.	просмотр учебных фильмов
23	Объединение животных в группу «домашние животные».	работа с раздаточным материалом
24	Уход за домашними животными.	наблюдения за демонстрациями учителя
25	Практическая работа № 5 по теме: «Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)»	просмотр фильмов с использованием ИТК
26	Практическая работа № 6 по теме: «Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)».	работа с иллюстрациями
27	Соотнесение месяцев с временами года.	составление таблицы
28	Практическая работа № 7 по теме: «Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)»	работа с демонстрационным материалом
29	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	составление таблицы
30	Практическая работа № 8 по теме: «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам»	наблюдения за демонстрациями учителя
31	Представление о годе как о последовательности сезонов.	работа с таблицами
32	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	просмотр фильмов с использованием ИТК
33	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	наблюдения за демонстрациями учителя
34	Узнавание (различение) явлений природы.	работа с раздаточным материалом
35	Соотнесение явлений природы с временем года.	работа с демонстрационным материалом
36	Рассказ о погоде текущего дня.	работа с иллюстрациями
37	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	составление таблицы
38	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	работа с таблицами

39	Определение частей суток по расположению солнца.	просмотр фильмов с использованием ИТК
40	Узнавание (различение) дней недели.	просмотр учебных фильмов
41	Узнавание Солнца.	наблюдения за демонстрациями учителя
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	работа с раздаточным материалом
43	Узнавание Луны.	просмотр учебных фильмов
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	просмотр фильмов с использованием ИТК
45	Практическая работа № 9 по теме: «Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)»	работа с иллюстрациями
46	Знаменитые космонавты.	составление таблицы
47	Узнавание изображения Земли из космоса.	просмотр учебных фильмов

48	Узнавание глобуса – модели Земли.	работа с иллюстрациями
49	Знание свойств воздуха.	просмотр видеофильма
50	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	наблюдения за демонстрациями учителя
51	Различение земли, неба.	составление таблицы
52	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	просмотр видеофильма
53	Практическая работа № 10 по теме: «Узнавание (различение) форм земной поверхности»	наблюдения за демонстрациями учителя
54	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК
55	Изображение земной поверхности на карте.	работа с демонстрационным материалом
56	Узнавание (различение) суши (водоема).	просмотр учебных фильмов
57	Узнавание леса.	работа с иллюстрациями
58	Знание значения леса в природе и в жизни человека.	работа с раздаточным материалом
59	Различение растений (животных) леса	работа с демонстрационным материалом
60	Соблюдение правил поведения в лесу.	наблюдения за демонстрациями учителя
61	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	просмотр фильмов с использованием ИТК
62	Знание значения луга в природе и жизни человека.	работа с таблицами
63	Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК

64	Узнавание воды. Знание свойств воды.	работа с раздаточным материалом
65	Знание значения воды в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями
66	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	работа с демонстрационным материалом
67	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильмов с использованием ИТК
68	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023 г.

3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)

5. Муляжи овощей, фруктов;

6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

7. Различные календари;

8. Изображения изменений в природе;

9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

11. Живой уголок.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по ОПМ в 6г классе
для обучающихся

с ИН, вариант 2
учителя
Вилковой Т. Н.

по реализации Рабочей программы воспитания

(модулю «Школьный урок»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2025-2026 учебный год

6 г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения частей растения.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям.
2	Знание значения зерновых культур в жизни человека.		В течении всего урока	Научить правильному применению зерновых культур в питании человека.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание питания домашних животных.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к животным.
2	Уход за домашними животными.		В течении всего урока	Научить правильному уходу за животными.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соотнесение явлений природы с временем года.		В течении всего урока	Научить соотнесению явлений природы с временем года.
2	Знание знаменитых космонавтов.		В течении всего урока	Прививать обучающимся уважительное отношение к старшему поколению.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Изображение земной поверхности на карте.		В течении всего урока	Научить обучающихся бережно относиться к природе, охранять её богатства.
2	Знание значения леса в природе и в жизни человека.		В течении всего урока	Прививать бережное отношение к лесу, к его богатствам.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по предмету «Человек» 6г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2025 -2026 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;

- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках.
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение относить себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;
- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;
- представление об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Представления о себе(7 ч).

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека.

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Представление о строении человека.

Гигиена тела(21 ч).

Представление о частях тела.

Представление о лице человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов.

Практические работы:

1. «Чистка» зубов.

2. Полоскание полости рта.

3. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

4. Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе упражнений и имитационных действий.

5. Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя.

Семья(6 ч).

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Представление о возрастных изменениях человека.

2. Представление о занятиях в свободное время.

3. Представление о состоянии своего здоровья.

4. Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов.

5. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.

6. Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий.

7. Представление о родственных отношениях в семье.
8. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Тематическое планирование учебного предмета

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
Раздел 1. Представления о себе (7ч)				
1	1	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).	составление таблицы	
2	2	Называние своего возраста, даты рождения.	наблюдения за демонстрациями учителя	
3	3	Представление о возрастных изменениях человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
4	4	Называние своего имени и фамилии.	слушание объяснений учителя	
5	5	Представление о занятиях в свободное время.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
6	6	Рассказ о себе.	просмотр презентации «Рассказ о себе»	
7	7	Представление о строении человека.	работа с иллюстрациями	
Гигиена тела (19 ч)				
8	8	Представление о частях тела.	просмотр учебных фильмов	
9	9	Представление о лице человека.	работа с демонстрационным материалом	
10	10	Представление о состоянии своего здоровья.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
11	11	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	работа с иллюстрациями	

12	12	Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта.	составление таблицы	
13	13	Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных зубов.	работа с иллюстрациями	
14	14	Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
15	15	Дидактические игры на выбор продуктов, вредных для зубов.	составление кроссворда	
16	16	Практическая работа № 1 по теме: «Чистка зубов».	слушание объяснений учителя	
17	17	Полоскание полости рта.	просмотр презентации «Полоскание полости рта»	
18	18	Практическая работа № 2 по теме: «Соблюдение последовательности действий при чистке зубов»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
19	19	Практическая работа № 3 по теме: «Соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта»	составление таблицы	
20	20	Открывание тюбика с зубной пастой.	просмотр видеofilmа	
21	21	Намачивание щётки.	работа с иллюстрациями	
22	22	Выдавливание зубной пасты на зубную щётку.	слушание объяснений учителя	
23	23	Чистка зубов. Полоскание рта. Мытьё щётки.	просмотр презентации «Чистка зубов»	
24	24	Закрывание тюбика с зубной пастой.	просмотр видеofilmа	
25	25	Практическая работа № 4 по теме: «Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий»	просмотр фильма с использованием ИКТ	
26	26	Практическая работа № 5 по теме: «Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя»	наблюдения за демонстрациями учителя	
<i>Семья (8 ч)</i>				
27	27	Представление о членах семьи.	работа с таблицей	
28	28	Представление о родственных отношениях в семье.	просмотр фильма с	

			использованием ИКТ	
29	29	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	просмотр видеофильма	
30	30	Определение своей социальной роли в семье.	составление таблицы	
31	31	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	просмотр фильма с использованием ИКТ	
32	32	Рассказ о своей семье.	работа с таблицей	
33	33	Обобщающий урок.	составление таблицы	
34	34	Обобщающий урок.	работа с иллюстрациями	

Учебный методический и материально-технический комплекс

- предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи;
- пиктограммы действий, правил поведения и т.д.;
- семейный альбом ребенка;
- коммуникативные символы;
- раскраски с изображением контуров взрослых и детей.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru
infourok.ru
<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по предмету Человек
в 6г классе
для обучающихся
с ИН, вариант 2
учителя
Вилковой Т.Н.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

6г класс
I четверть

п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент	Воспитательные задачи
-----	------------	------	---------------------	-----------------------

			урока	
	Представление о возрастных изменениях человека		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к людям старшего возраста.
	Представление о занятиях в свободное время.		В течении всего урока	Прививать обучающимся правильное представление о занятиях в свободное время.

II четверть

п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
	Представление о состоянии своего здоровья.		В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.		В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены и соблюдения режима дня.

III четверть

п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.		В течении всего урока	Научить правильной чистке зубов, объяснить важность ухода за полостью рта.
	Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий.		В течении всего урока	Научить правильным способам ухода за глазами, объяснить важность сохранения зрения.

IV четверть

п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
	Представление о родственных отношениях в семье		В течении всего урока	Воспитывать чувство ответственности за членов своей семьи, любовь и уважение к старшим родственникам.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» **6г класс** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства

просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету окружающий социальный мир в 6г классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часов в неделю).

Обучение правилам поведения себя в обществе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по окружающему социальному миру реализуется возможность применения правил поведения ребенка на улице, в учебном учреждении и других местах его нахождения, воспитывается способность соответствовать общепринятым нормам и правилам. Овладение простейшими навыками поведения себя в различных местах не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие мышления, наглядно образного – мышления.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- ориентированы на взрослого;
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные результаты:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6);
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);

- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх;
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Базовые учебные действия

1) Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

3. Содержание учебного предмета

Школа

Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы. Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначение предметов быта.

Квартира, дом, двор

Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях.

Азбука дорожного движения

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).

Учреждения культурно-бытового назначения

Школа, больница (поликлиника), театр музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных

профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт».

Продукты питания

Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.

Предметы и материалы, созданные человеком

Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом

Праздники

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы - Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Школа	10
2	Предметы быта	6
3	Квартира, дом, двор	11
4	Азбука дорожного движения	6
5	Учреждения культурно-бытового назначения	10
6	Транспорт	8
7	Продукты питания	4
8	Предметы и материалы созданные человеком	4
9	Праздники	9
Итого		68

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Школа		10	
1	Чему учат в школе? Ученики	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе
2	Вспомним нашу школу	1	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти
3	Помещения школы.	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа»,

			«учитель». Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
4	Берегите школу	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5	Профессии работников школы. Учитель. Повар.	1	Выделение и называние профессий людей, работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
6	Школьные принадлежности. Что в портфеле? Что для чего нужно.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
7	Знакомство в школе. Приветствие.	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
8	Школа. Прощание	1	Прощание (беседа, игры «Наши

			имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при прощании: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
9	Ситуации общения со взрослыми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
10	Ситуации общения с детьми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
Предметы быта		6	
11	Электричество. Электробытовые приборы.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос).
12	Электричество. Электробытовые приборы. Телевизор. Лампа. Утюг, пылесос.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, пылесос).
13	Безопасное использование бытовых приборов	1	Дидактическая игра «Разрешается - запрещается»
14	Мебель. Что для чего. Виды кухонной мебели и их назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель» (кухонная).
15	Мебель. Что для чего. Виды спальной мебели и их назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу

			«Мебель» (спальная).
16	Посуда. Что для чего и ее назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
Квартира, дом, двор		11	
17	Мой дом. Крыша, окна, стены, двери.	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома
18	Домашний адрес. Правила поведения дома	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома
19	Домашний адрес. Правила поведения на лестничной площадке	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности на лестничной площадке
20	Домашний адрес. Правила поведения в лифте	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности в лифте
21	Правила поведения на улице. Знакомство во дворе.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
22	Мы в гостях. Правила поведения и этикета.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
23	Мы в гостях. Правила поведения и этикета. Общение с детьми.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
24	Мы в гостях. Правила поведения и этикета. Общение со взрослыми	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные

			упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
25	Правила поведения за столом. Как я ходил в гости.	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
26	Правила поведения за столом. Кукла встречает гостей.	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
27	Правила гостеприимства	1	Рольевые игры по теме ситуации (правила поведения за столом, как я ходит в гости, «Кукла встречает гостей», правила гостеприимства и др.).
Азбука дорожного движения		6	
28	Уличное движение.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу».
29	Я - пешеход. Светофор.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
30	Дорожные знаки. Дорожные помощники.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».
31	Дорожные знаки. Дорожные помощники. На улице не в комнате.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
32	На улице не в комнате. Мой велосипед. Мой веселый звонкий мяч.	1	Правила поведения на дороге. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
33	На улице не в комнате. Дорога не место для игр. Как избежать неприятностей	1	Правила поведения на дороге. Дидактическая игра «Как

			избежать неприятностей».
	Учреждения культурно-бытового назначения	10	
34	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
35	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
36	Магазин. Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
37	Магазин. Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение

			определенных правил.
38	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
39	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
40	Больница. Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
41	Больница. Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
42	Игра «Хорошо-плохо»	1	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
43	Учреждения нашего города	1	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.
Транспорт		8	
44	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (наземный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок. Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по

			характерным признакам.
45	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (водный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок. Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
46	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (воздушный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок. Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
47	Транспорт. Основные части транспортных средств. Виды транспорта (подземный)	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок. Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
48	"Едет, плавает, летает". Профессии работников транспорта.	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам. Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью водителя. Рассматривание изображений, предметных моделей.
49	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?». Дидактическая игра «Разрешается - запрещается» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
50	Мы пассажиры.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки

			игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
51	Специальный транспорт. Кто ездит на специальном транспорте?	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
Продукты питания		4	
52	Что мы едим? Продукты питания.	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные». Узнавание, различение и называние молочных и мясных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных и мясных продуктов
53	Молоко. Что делают из молока. Молочные продукты. Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные». Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
54	Мясо. Что делают из мяса. Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «мясные». Узнавание, различение и называние мясных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения мясных продуктов
55	Что мы пьем? Напитки и их разнообразие	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
Предметы и материалы созданные человеком		4	
56	Виды и свойства бумаги	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.

			Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
57	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы. Коробочка из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
58	Дерево. Свойства дерева. Предметы выполненные из дерева	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Нахождение в классе и на картинках предметов, выполненных из дерева.
59	Игры с деревянными игрушками. Работа с деревом. Инструменты работы с деревом	1	Практические упражнения, направленные на уточнение свойств дерева. Рассмотрение картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
Праздники		9	
60	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
61	Рождество	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
52	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
63	23 февраля.	1	Узнавание праздника на

			сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
64	Пасха	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
65	Что такое День Победы?	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам.
66	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Игровая ситуация «Меня пригласили на день рождения»
67	Наши праздники.	1	Школьные традиции и праздники.
68	«Чтобы праздник был веселым»	1	Дидактическая игра
	Итого	68	

5. Материально-техническое оснащение

1 Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.

2 Наглядные пособия.

3 Настольно-печатные игры.

Приложение №1 к рабочей
программе по окружающему
социальному миру в 6г классе
ИН вариант 2 учителя
Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский
областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год

6г класс
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чему учат в школе?		В течении всего урока	Воспитание положительного отношения к школе. Воспитание положительных привычек поведения.
2	Школьные принадлежности.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Безопасное использование бытовых приборов		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила поведения дома		В течении всего урока	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.
2	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Кто работает в магазине?		В течении всего урока	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых
2	Виды транспорта		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек

				поведения.
3	Профессии работников транспорта		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Напитки		В течении всего урока	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Изготовление предметов из бумаги		В течении всего урока.	Воспитание потребности безопасной работы с различными материалами.
3	Наши праздники		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по **труду (технологии)**, **профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП)** для 6г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к доступной трудовой деятельности., а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности;

-уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала в 6г классе 2 вариант в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа 6 класса определяет следующие задачи:

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);
- обучение выполнению разных работ в помещениях;
- обучение выполнению работ по мытью посуды; бытовой техники;
- обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;
- воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 6 класс:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда

Предметные результаты 6 класс:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (уход за деревьями); уборка помещений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы и формы обучения.

Основные формы:

- урок,
- лабораторно-практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку,

наглядному

- изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по

технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование разделов и тем	Часов
1	Красота-это здоровье.	2
2	Работа на территории.	57
3	Уборка помещений.	41
4	Проверь себя.	2
	ИТОГО ЧАСОВ	102

Содержание тем учебного предмета

1.Красота-это здоровье.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Демонстрация образцов изделий

2.Работа на территории.

Теоретические сведения. Хозяйственный инвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскопывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3.Уборка помещений.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Удаление пыли с помощью пылесоса. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели

4. Проверь себя.

Проверка знаний и умений учеников посредством тестирований и проведения практических работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1-2	2	Красота – залог здоровья.	Беседа о правилах ухода за собой.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3-5	3	Декоративные растения.	Работа с наглядными пособиями.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
6-8	3	Травянистые цветковые растения.	Работа с карточками.	Коррекция произвольного внимания.
9-11	3	Виды цветников.	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Коррекция логического мышления.
12-14	3	Регулярные цветники.	Работа с карточками.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
15-17	3	Как сделать клумбу.	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
18-20	3	Глубокая перекопка почвы.	Работа с плакатами.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
21-23	3	Подготовка семян к посеву в грунт.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
24	1	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	Работа с учебником и просмотр видеоурока	Коррекция произвольного внимания.
25-26	2	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция произвольного внимания.
27-29	3	Высадка рассады однолетников в цветник.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
30-32	3	Уход за цветником летом.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
33-35	3	Меры борьбы с сорняками.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления
36-38	3	Какие бывают сорняки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.

39-41	3	Гербициды – от средства сорняков.	Практически применяют наглядное пособие в классе	Развитие аккуратности, самоконтроля.
42-44	3	Определитель сорняков.	Работа с учебником.	Коррекция зрительного восприятия.
45-47	3	Регулярные цветники. Бордюры. Рабатка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
48	1	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками	Развитие вербальной и слуховой памяти
49-50	2	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти
51-53	3	Ландшафтные цветники. Альпийская горка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
54-56	3	Рокарий. Рутарий.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
57-59	3	Ландшафтные цветники. Каменная клумба.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
60-62	3	Виды зданий.	Работа с карточками.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
63-65	3	Устройство жилых домов.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.
66-68	3	Санитарные требования к жилым помещениям.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
69-71	2	Из чего делают мебель.	Работа с плакатами.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
72-73	3	Рациональное использование салфетки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
74-76	3	Протирка мебели с разными покрытиями.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
77-78	2	Из чего состоит пылесос.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.

79	1	Из чего состоит пылесос	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия
80-82	3	Чистка мягкой мебели.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
83-85	3	Уход за бытовой электроникой.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
86-88	3	Поддержание порядка в жилом помещении.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
89-91	3	Ежедневная уборка жилого помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
92-94	3	Ежедневная уборка служебного помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
95-97	3	Ежедневная уборка лестничных клеток.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
98-100	3	Режимы уборки лестничных клеток	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Коррекция мелкой моторики рук
101-102	2	Тестирование полученных знаний.	Отвечают на вопросы тестов.	Развитие действий самоконтроля.

Материально-технического обеспечения учебного предмета

1. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019

- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
- Учебные книги, наглядные пособия.

2. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

3. Технические средства:

- Компьютер.
- Проектор.
- Садовый инвентарь.
- Посуда.
- Холодильник
- Пылесос.

Приложение №1
к рабочей программе
по Труд(технологии),
профиль МОП
в _бг_ классе
обучающиеся с ИН, Вариант 2

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

бг класс
I четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Необычные деревья		Подготовка обучающегося к восприятию нового материала	Развитие интереса к трудовой деятельности
2	Подкормка деревьев		Актуализация опорных знаний, умений, навыков	Повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений

II четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Украшение приствольного круга		Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Очистка стволов		Формирование навыков работы с различными инструментами	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков

III четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Побелка плодовых деревьев		Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Подготовка посудомоечных машин к работе		Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда	Обучение выполнению работ по мытью посуды

IV четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Мытье посуды вручную		Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков
2	Последовательность уборки кухни		Формирование навыков работы с различными инструментами	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2, **по музыке и движению бв, бг классов** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

Место в учебном плане:

Рабочая адаптированная программа по музыке и движению в бв и бг классах рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком) в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - * Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	28
	Пение	26
2	Движение под музыку	6
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных

инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов

игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Кол- часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.Слушание (28 ч)			
1	2	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	Слушают тихое и громкое звучание музыки, учатся его различать.
2	2	Слушание произведения Н. Соловьёвой «Моя Россия».	Слушание и узнавание произведения.
3	2	Слушание русской народной песни "Картошка".	Слушание и узнавание произведения.
4	2	Слушание произведения В.Шаинского "Вместе весело шагать".	Слушание и узнавание произведения.
5	2	Слушание русской народной "Калинка".	Слушание и узнавание произведения.
6	2	Слушание произведения В.Шаинского "По секрету всему свету".	Слушание и узнавание произведения.
7	2	Слушание произведения М.Исаковского "Катюша".	Слушание и узнавание произведения.
8	2	Определение начала, конца звучания музыки	Учатся определять начало и конец в музыкальных произведениях.
9	2	Слушание быстрой музыки	Прослушивание быстрой музыки, характер быстрой музыки.
10	2	Слушание умеренной музыки	Прослушивание меренной музыки, характер умеренной музыки.
11	2	Слушание медленной музыки	Прослушивание медленной музыки, характер медленной музыки.
12	2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Учатся различать быструю музыку от медленной и умеренной.

13	2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	Учатся отличать марш от колыбельной
14	2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	Учатся отличать веселую музыку от грустной (мажор и минор).
2.Пение. (8ч.)			
1	2	Л. Бетховен. «Сурок».	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
2	2	«Аве, Мария» Д. Каччини.	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
3	2	«Песня о Москве». Муз. И.Дунаевского, сл. М.Лисянского и С.Аграняна. Пение. «Снежный вечер»— муз. М.Красева, сл. О.Высотской.	Учатся подпевать повторяющиеся интонации припева песни.
4	2	«Пусть будет радость в каждом доме»— муз.С.Баневича. «Дважды два— четыре»—муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.	Учатся пению слов песни (отдельных фраз, всей песни).
3.Движение под музыку (26ч.)			
1	2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	Учатся топтать и хлопать в ритм музыки.
2	2	Покачивание с одной ноги на другую.	Учатся раскачиваться из стороны в сторону под музыку.
3	2	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Учатся начинать и заканчивать движения под музыкальное сопровождение.
4	2	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседания под музыку разного характера.	Учатся ходьбе, бегу, прыжкам, кружению и приседаниям под музыку.
5	2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
6	2	Выполнение под музыку действия с предметами: подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
7	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	Учатся движениям разными частями тела.
8	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Учатся простым движениям под музыкальное сопровождение.

9	2	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".	Упражнения ритмической гимнастики.
10	2	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. "Лиса и куры", "Охотники и утки".	Музыкально – ритмические движения.
10	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	Приставной шаг.
11	2	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие и начало конца музыки.	Музыкально – ритмические движения.
12	2	Построение в шеренгу, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	Музыкально – ритмические движения.
4. Игра на музыкальных Инструментах (6ч.)			
1	2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	Прослушивание музыкальных инструментов схожих по звучанию.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Учатся игре на ложках.
3	2	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Учатся правильно нажимать клавиши на фортепиано.

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- МААМ.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческомузыкальное, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1

к рабочей программе
по музыке и движению 6в, 6г классов
(учебный предмет)
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, вариант 2
учитель Недоговора А.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

6в, 6г классов

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание произведения Н. Соловьевой «Моя Россия».		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Слушание русской народной песни «Калинка».		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Определение начала, конца звучания музыки.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание медленной музыки		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений,	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.

			навыков).	
2	Слушание веселой и грустной музыки		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	«Аве, Мария» Д.Каччини		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Песня о Москве». Муз. И.Дунаевского, сл. М.Лисянского и С.Аграняна. Пение. «Снежный вечер»— муз. М.Красева, сл. О.Высотской.		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши тпод музыку.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.

			способа действия).	
3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, бг класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели занятий предмета «Адаптивная физкультура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 6 класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, (вариант 2) зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
 - жестовая инструкция;
 - собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;
- Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания учебного предмета с содержанием других предметов

Занятия помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Двигательное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 6 классе на предмет «Адаптивная физкультура» отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю/34 недели

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении. Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Бег

Упражнения на прыжки на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Подвижная игра «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте и с движением вперед двух ног. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Бросание, ловля, метание, переноска грузов

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Ползание и лазанье

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».

«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1)	1
2	Ходьба и упражнения в равновесии (15)	15
3	Бег (9 ч.)	9
4	Бросание, ловля, метание, переноска грузов(15 ч.)	15
5	Ползание и лазанье (6 ч.)	6
6	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	1
7	Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)	13
8	Прыжки (8ч.)	8
	Итого:	68

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
1.	Знакомство с помещением для занятий.	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (15 ч.)</i>			
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)).	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
4	построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
5	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

6	Понятие «право» и «лево»	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
7	Правая и левая рука и нога.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
9	Повороты на месте направо, налево.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
10	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
11	Ходьба по извилистой дорожке	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
12	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
13	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
14	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1

15	Ходьба вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
16	Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
Бег (9 ч.)			
17	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
18	Бег за учителем «Догони Мишутку».	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
19	Чередование бега с ходьбой.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
20	Бег в направлении к учителю	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
21	Чередование бега с ходьбой. В разных направлениях	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
22	Эстафета «Принеси и покажи».	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
23	Бег в направлении к учителю и от него	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1

24	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
25	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
<i>Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)</i>			
26	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
27	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
28	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	умение выполнять махи флажком в разных и.п.	1
29	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках	1
30	Прокатывание мяча ногой	умение прокатывать мяча ногой, выполнение	1
31	Игра с мячом «Футбол»	умение прокатывать мяча ногой, выполнение инструкции.	1
32	Переноска 3-4 гимнастических палок	уметь выполнять переноску гимнастических палок	1
33-34	переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя	2
35-36	Ловля баскетбольного мяча.	уметь ловить баскетбольный мяч без отскока от пола.	2
37-38	Бросание мяча учителю	ловля мяча; бросание мяча в заданном	2

		направлении;	
39-40	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	выполнение инструкции	2
<i>Ползание и лазанье (6 ч.)</i>			
41	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
42	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
43-44	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	2
45	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
46	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
47	Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)</i>			
48	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

49	Ходьба по кругу взявшись за руки	Понимание инструкции; умение выполнять ходьбу по кругу совместно с учителем	1
50	Ходьба с удержанием рук за спиной.	понимание инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
51	Ходьба ровным шагом на носках.	Понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
52	Ходьба ровным шагом на пятках.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
53-54	Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	2
55-56	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
57-58	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка?»	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
59-60	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту;	2
Прыжки (8ч.)			
61-	Прыжки на месте, совместно с	сохранение	2

62	учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	
63- 64	Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
65- 66	Прыжки на одной ноге на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
67- 68	Прыжки на двух ногах на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
	Итого:		68ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование спортивного зала для освоения программы предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны

соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Литература;

- 1) «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.:ЦГЛ, 2004
- 2) Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, -СПб, 2011
- 3) Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007
- 4) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.

Приложение №1
к рабочей программе по __ адаптивной
физкультуре _____ в ____ бг __ классе
(учебный предмет)
обучающиеся с ИН, вариант 2
учителя __ Орлов К.В. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
__ бг __ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.
2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». «Рыбаки и		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.

	рыбки».			
--	---------	--	--	--

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег с изменением темпа и направления движения.		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.
2	Прыжки в высоту, глубину.		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выполнение безшажного хода.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.
2	Остановка катящегося мяча ногой.		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).		На протяжении урока	Воспитание дисциплинированности.
2	Соблюдение последовательности		На протяжении	Формирование двигательных умений:

	действий при раскладывании спального мешка.		урока	ловкость.
--	---	--	-------	-----------

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по учебному предмету «**Изобразительная деятельность**» для обучающихся **6 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения их на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, речь и альтернативная коммуникация, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, цвета, величины, формы предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию лепку предмета;
- контролировать свои действия;
- коррекции ручной методики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» в 2025-2026 учебном году на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе отводится 3 часа в неделю и составляет 102 часа в год (из расчета 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

Возможные предметные результаты:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- объединять предметы по признаку формы;
- создавать декоративные рисунки по образцу;
- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около, большой, маленький, самый маленький);
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- пользоваться трафаретами;
- участвовать в выполнении коллективных изображений.

3. Содержание учебного предмета

Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам и неудачам товарища. Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам и неудачам товарища.

Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает **три раздела:**

- лепка;
- рисование;
- аппликация.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от

целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение теснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательность действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (опорным точкам, трафарету,

шаблону, представлению). Дорисовывание части (отдельных частей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (круге, квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками. «под батик».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аппликация (из пластилина, песка, полос цветной бумаги, геометрических фигур, засушенных листьев, семян, пуговиц)	36
2	Лепка из пластилина, соленого теста и изготовление из бумаги	30
3	Рисование красками, раскрашивание карандашами	36
Итого		102

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника
1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Отщипывать кусочки пластилина. Отрезать кусочки материала от целого куска
2	Аппликация из пластилина «Груша»	1	Умение размазывать пластилин по трафарету. Отщипывать кусочки пластилина от целого куска.
3	Аппликация из пластилина «Домик»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках)
4	Лепка из пластилина «Помидор»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска
5	Лепка из пластилина «Огурец»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска
6	Лепка из пластилина «Морковь»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.
7	Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1	Рисовать с натуры. Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта
8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки»	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре

9	Рисование «Линия. Точка. Пятно»	1	Чередовать элементы по форме и цвету
10	Аппликация из столбиков пластилина «Елочка»	1	Умение крутить колбаски из пластилина
11	Лепка из пластилина геометрических фигур	1	Составлять целое воображение из деталей
12	Лепка из пластилина «Домик»	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.
13	Аппликация из пластилина «Улитка»	1	Создавать образ из пластилина. Умение крутить колбаски из пластилина
14	Аппликация из пластилина «Улитка»	1	Умение размазывать пластилин по листу
15	Аппликация из пластилина «Чайник»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин
16	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение)
17	Изготовление закладки	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
18	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов
19	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево»	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение)
20	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
21	Аппликация из листьев «Птица с птенцами»	1	Уметь создавать композицию.
22	Аппликация из листьев «Мышка и мышонок»	2	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы. Уметь создавать композицию.
23	Аппликация из пластилина «Пирамида»	1	Уметь создавать форму предмета.
24	Аппликация из пластилина «Грибы»	1	Соблюдать последовательность действий при работе, скручивать пластилин
25	Аппликация из соленого теста «Бабочка»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска
26	Лепка из соленого теста фруктов	1	Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.
27	Аппликация из листьев «Лист большой, лист маленький»	2	Применять разные способы аппликации. Работа с новым материалом
28	Аппликация из оторванных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре

29	Рисование по шаблонам геометрических фигур	1	Чередовать элементы по форме
30	Рисование по точкам «Горы»	1	Передавать все признаки предметов
31	Рисование по шаблону «Торт»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
32	Рисование по шаблону «Сказка»	2	Использовать цветовые сочетания для создания образов
33	Аппликация из геометрических фигур «Горы»	1	Передавать все признаки предмета
34	Аппликация из геометрических фигур «Кошка»	2	Передавать все признаки предмета
35	Рисование по точкам «Кошка»	1	Передавать все признаки предметов
36	Рисование по шаблону «Собака»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
37	Аппликация из геометрических фигур «Собака»	1	Передавать все признаки предмета
38	Рисование по точкам «Любимый герой мультика»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
39	Рисование по шаблону «Любимый герой сказки»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
40	Аппликация из треугольников «Кораблик»	1	Передавать все признаки предмета
41	Рисование по трафарету «Фрукты»	1	Передавать все признаки предметов
42	Рисование по трафарету овощей	1	Передавать все признаки предметов
43	Лепка из пластилина «Мухомор»	1	Применять разные способы лепки
44	Лепка из пластилина «Зонт»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
45	Лепка из соленого теста «Цифры»	2	Чередовать элементы по форме
46	Аппликация из бумаги «Снеговик»	1	Умение работать с ножницами
47	Аппликация из бумаги «Пингвин»	1	Умение работать с ножницами
48	Изготовление бумажного фонарика	1	Соблюдать последовательность действий
49	Изготовление флажков из картона	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
50	Рисование по шаблону «Кораблик»	1	Соблюдать последовательность действий
51	Рисование «Радуга. Дерево. Трава»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов

52	Рисование «Солнце, небо, трава»	1	Использовать цветовые сочетания
53	Рисование разных по величине кругов	1	Использовать цветовые сочетания
54	Лепка из соленого теста букв	1	Соблюдать последовательность действий
55	Лепка из соленого теста «Солнышко»	1	Соблюдать последовательность действий
56	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку»	1	Соблюдать последовательность действий
57	Рисование по точкам «Моя любимая чашка»	1	Соблюдать последовательность действий
58	Рисование по точкам «Чайник»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
59	Рисование по точкам «Колобок на пеньке»	1	Чередовать элементы по форме, цвету
60	Рисование по точкам «Бабочка на поляне»	1	Использовать цветовые сочетания
61	Аппликация «Многоэтажный дом»	1	Умение работать с ножницами
62	Аппликация из бумаги «Грибы»	1	Умение работать с ножницами
63	Рисование «Ель»	1	Использовать цветовые сочетания
64	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету
65	Рисование узора в полосе из треугольников	1	Использовать цветовые сочетания
66	Рисование узора в полосе из кругов	1	Использовать цветовые сочетания
67	Аппликация из бумаги «Колокольчик»	1	Умение работать с ножницами
68	Аппликация из бумаги «Цыпленок»	1	Умение работать с ножницами
69	Рисование предметов 2-х и 3-х простых форм	1	Умение создавать композицию
70	Рисование «Забор»	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов
71	Рисование «Море»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета
72	Рисование по штрихам «Кукла-неваляшка»	1	Использовать цветовые сочетания
73	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка»	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре
74	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз»	1	Чередовать элементы по форме, цвету
75	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
76	Рисование ватными	2	Использовать в рисунке теплые и холодные

	палочками «Цветок»		цвета
77	Рисование по опорным точкам «Скворечник»	1	Использовать цветовые сочетания в рисунке
78	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета
79	Аппликация объемная «Верба»	1	Разрезать из бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезать по контуру. Собирать изображения объекта из нескольких деталей
80	Рисование разных по величине квадратов	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
81	Рисование разных по величине треугольников	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, примакивания, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания краски других цветов
82	Рисование предметов круглой и овальной формы	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой
83	Рисование «Дом в деревне»	1	Осваивать приемы рисования кистью
84	Лепка из пластилина «Веточка сирени»	1	Уметь отщипывать и катать маленькие шарики
85	Лепка из пластилина «Ваза»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
86	Рисование матрешки	1	Соотносить форму и цвет предмета
87	Рисование лодочки	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, примакивания, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания краски других цветов
88	Аппликация из бумаги «Город»	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации
89	Аппликация из бумаги «Бабочка»	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения)
90	Рисование по точкам «Медведь»	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло)

Итого 102 часа

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.
- Краски.

- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

• Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

- Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - кинетический песок.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.

Приложение №1 к рабочей программе по изобразительной деятельности в 6в классе обучающиеся с ИН, вариант 2 учителя Антоновой Т.М.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного образовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год

6 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Улитка»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу
2	Изготовление цветка из полос цветной бумаги		В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация «Птица с птенцами»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Лепка из пластилина «Пирамида»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Рисование по точкам «Бабочка на поляне»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Аппликация «Многоэтажный»		В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение,

	дом»			умение помогать друг другу
--	------	--	--	----------------------------

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Ваза»		В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Рисование матрешки		В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, по **Труду (технологии), профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП)** для 6Б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Программа по «Труд (технологии)», профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала в 6Б классе 2 вариант в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной и тяжелой УО к доступной трудовой деятельности., а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами о

оборудованием;

-освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

–воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности,

-уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Рабочая программа 6 класса определяет следующие задачи:

-развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;

-выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;

-формирование коммуникативных навыков;

-формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;

-формирование стойкой потребности в труде;

-повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);

-обучение выполнению разных работ в помещениях;

-обучение выполнению работ по мытью посуды; бытовой техники;

-обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;

-воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы и формы обучения.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов

Основные формы:

- урок,
- лабораторно-практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций

по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

• Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;

- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Типы уроков:

• урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 6 класс:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда

Предметные результаты 6 класс:

- .– знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (уход за деревьями); уборка помещений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Часов
	1 четверть	24
1	Красота-это здоровье.	3
2	Работа на территории.	21
	2 четверть	24
3	Работа на территории.	24
	3 четверть	30
3	Работа на территории.	10
3	Уборка помещений.	20
	4 четверть	24

3	Уборка помещений.	21
4	Проверь себя.	3
ИТОГО ЧАСОВ		102

Содержание тем учебного предмета

1. Красота-это здоровье.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Демонстрация образцов изделий

2. Работа на территории.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскопывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Уборка помещений.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Удаление пыли с помощью пылесоса. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели

4. Проверь себя.

Проверка знаний и умений учеников посредством тестирований и проведения практических работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1 четверть(24ч)					
Сохранение и поддержка здоровья.(2ч)					
1	1-2	2	Красота - это здоровья.	Беседа о правилах ухода за собой.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
Работа на территории.(22ч)					

2	3-5	3	Декоративные растения	Работа с наглядными пособиями.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3	6-8	3	Травянистые цветковые растения	Работа с карточками.	Коррекция произвольного внимания.
4	9-11	3	Виды цветников	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Коррекция логического мышления.
5	12-14	3	Регулярные цветники.	Работа с карточками.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
6	15-17	3	Как сделать клумбу	Выполняют в тетрадях простейшую схему.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
7	18-20	3	Глубокая перекопка почвы.	Работа с плакатами.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
8	21-23	3	Подготовка семян к посеву в грунт	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
9	24	1	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	Работа с учебником и просмотр видеоурока	Коррекция произвольного внимания.
2 четверть(24ч)					
Работа на территории.(24ч)					
10	25-26	2	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция произвольного внимания.
11	27-29	3	Высадка рассады однолетников в цветник.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
12	30-32	3	Уход за цветником летом.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
13	33-35	3	Меры борьбы с сорняками.	Работа с учебником и просмотр	Коррекция логического мышления

				видеоурока.	
14	36-38	3	Какие бывают сорняки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
15	39-41	3	Гербициды – средства от сорняков.	Практически применяют наглядное пособие в классе	Развитие аккуратности, самоконтроля.
16	42-44	3	Определитель сорняков.		Коррекция зрительного восприятия.
17	45-47	3	Регулярные цветники. Бордюры. Рабатка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
18	48	1	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками	Развитие вербальной и слуховой памяти
3 четверть(30ч)					
Работа на территории.(11ч)					
19	49-50	2	Ландшафтные цветники. Миксбордер	Просмотр видеоурока, работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти
20	51-53	3	Ландшафтные цветники. Альпийская горка.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция зрительного восприятия.
21	54-56	3	Рокарий. Рутарий.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
22	57-59	3	Ландшафтные цветники. Каменная клумба.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
Уборка помещений.(19ч)					
23	60-62	3	Виды зданий.	Работа с карточками.	Развитие волевых качеств: настойчивости,

					целеустремлённости.
24	63-65	3	Устройство жилых домов.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.
25	66-68	3	Санитарные требования к жилым помещениям.	Работа с карточками.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
26	69-71	2	Из чего делают мебель.	Работа с плакатами.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
27	72-73	3	Рациональное использование салфетки.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
28	74-76	3	Протирка мебели с разными покрытиями.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
29	77-78	2	Из чего состоит пылесос.	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия.
4 четверть(24ч)					
Уборка помещений.(22ч)					
30	79	1	Из чего состоит пылесос	Практически применяют наглядное пособие в классе.	Коррекция зрительного восприятия
31	80-82	3	Чистка мягкой мебели.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция логического мышления.
32	83-85	3	Уход за бытовой электроникой.	Работа с учебником и просмотр видеоурока.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
33	86-88	3	Поддержание порядка в жилом помещении.	Обучаются сложному трудовому приему по	Коррекция мелкой моторики рук.

				отдельным компонентам.	
34	89-91	3	Ежедневная уборка жилого помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
35	92-94	3	Ежедневная уборка служебного помещения.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
36	95-97	3	Ежедневная уборка лестничных клеток.	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам.	Коррекция мелкой моторики рук.
37	98-100	3	Режимы уборки лестничных клеток	Обучаются сложному трудовому приему по отдельным компонентам	Коррекция мелкой моторики рук
Проверь себя(2ч)					
38	101-102	2	Тестирование полученных знаний.	Отвечают на вопросы тестов.	Развитие действий самоконтроля.

Материально-технического обеспечение учебного предмета

2. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

- Учебные книги, наглядные пособия.

2. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

3. Технические средства:

- Компьютер.
- Проектор.
- Садовый инвентарь.
- Посуда.
- Холодильник
- Пылесос.

Приложение №1
к рабочей программе
по Труд(технологии), профиль МОП
в _бг_ классе
, Вариант 2
Учителя Вилковой Т.Н.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

6г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Необычные деревья		Подготовка обучающегося к восприятию нового материала	Развитие интереса к трудовой деятельности
2	Подкормка деревьев		Актуализация опорных знаний, умений, навыков	Повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Украшение приствольного круга		Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Очистка стволов		Формирование навыков работы с различными инструментами	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Побелка плодовых деревьев		Освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой и растениями	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий
2	Подготовка посудомоечных машин к работе		Развитие уважительного отношения к	Обучение выполнению работ по мытью посуды

			людям разных профессий и результатам их труда	
--	--	--	---	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Мытье посуды вручную		Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков
2	Последовательность уборки кухни		Формирование навыков работы с различными инструментами	Развитие у учащихся способности планировать последовательность действий

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, Домоводство для 6Г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6Г классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с интеллектуальными нарушениями, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими

хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории, -
- уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.

-умение выполнять доступные бытовые виды работ:

-приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	40
1	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	30
	2 четверть	40

3.	Обращение с кухонным инвентарем	40
	3 четверть	50
4.	Приготовление пищи	25
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	3 четверть	40
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	30
	Итого	170ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (30 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (40ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, вазы и блюда.

«Приготовление пищи» (25ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение

последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (25ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(40 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание

поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(40ч)			
Уборка помещения, территории (10 часа)			
1-3	Сезонные работы в доме и их виды	3	Слушают, отвечают на вопросы по картинкам.
4-5	Сезонные работы в доме и их виды	2	Составляют план работ, отвечают на вопросы по картинкам.

6-8	Сезонные работы в доме и их виды	3	Составляют план работ. Экскурсия по территории..
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	2	Сбор урожая и листьев на территории
Покупки (30 часов)			
11-13	Планирование покупок.	3	Составление списка. Запись в тетрадь
14-15	Выбор места совершения покупок.	2	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
16-18	Виды магазинов: промтоварный.	3	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
19-20	Виды магазинов: продовольственный.	2	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.
21-23	Чтение вывесок.	3	Чтение вывесок. Раскраска картинок магазина.
24-25	Ориентация в расположении отделов магазина.	2	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
26-28	Нахождение нужного товара в магазине	3	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
29-30	Знакомство с видами товаров.	2	Учатся различать и запоминать виды товаров.
31-33	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	3	Учатся определять товары первой необходимости.
34-35	Размещение продуктов по местам	2	Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку.
36-38	Взвешивание товара.	3	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.
39-40	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	2	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.
2 четверть(40ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)			
41-43	Посуда. Виды посуды.	3	Называние сервировочной посуды. Сопоставление картинок.
44-45	Посуда. Обращение с посудой.	2	Называют название посуды
46-48	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	3	Составление рассказа по картинкам.
49-50	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	2	Нахождение посуды на кухне
51-53	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	3	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
54-55	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
56-58	Мытье посуды.	3	Мытье посуды

59-60	Протирание посуды.	2	Протирание посуды
61-63	Обращение с бытовыми приборами.	3	узнают и различают бытовые приборы по назначению
64-65	Различение бытовых приборов по назначению.	2	знают и различают бытовые приборы по назначению.
66-68	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	Рассказывают по рисункам. Собирают картинки.
69-70	Пользование электробытовым прибором.	2	Изучают пользование электробытовыми приборами
71-73	Мытье бытовых приборов.	3	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
74-75	Хранение посуды и бытовых приборов	2	Наблюдают, отвечают на вопросы.
76-78	Холодильник. Его назначение.	3	Выбор картинок
79-80	Распределение продуктов в холодильнике.	2	Сюжетно ролевая игра
3 четверть(50ч)			
Приготовление пищи (25 часа)			
81-83	Блюда из яиц. Выбор продуктов (яйца).	3	Просмотр презентации, раскраска картинок, сборка пазл.
84-85	Упражнения по определению свежести яйца.	2	Определяют свежесть яйца различными методами.
86-88	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	3	Рассказывают по картинке. Показывают на практике.
89-90	Составление плана последовательности действий при варке яйца	2	Составляют план действий для варки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
91-93	Выбор кухонного инвентаря для варки яиц(кастрюля, шумовка, тарелка.)	3	Выбирают нужные предметы.
94-95	Мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	2	Сюжетно ролевая игра..
96-98	Составление плана для последовательности действий при жарки яиц	3	Составляют план действий для жарки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
99-100	Жарка яиц.	2	Жарят яйца. Выбирают нужный инвентарь и ингредиенты. Соблюдают последовательность действий.
101-103	Составление плана последовательности действий при приготовлении омлета.	3	Составляют план действий для жарки яиц(выбирают из предложенных пунктов)
104-	Приготовление омлета.	2	Готовят омлет. Соблюдая

105			правила гигиены при приготовлении пищи.
Уход за одеждой и обувью (25ч)			
106-108	Разнообразные виды одежды.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
109-110	Сезонная и демисезонная одежда	2	Сопоставление картинок по теме.
111-113	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	3	Просмотр презентации. Рассказ по картинке.
114-115	Различение одежды в зависимости от назначения.	2	Сопоставление картинок по теме. Нахождение вещей по заданию учителя.
116-118	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	3	Раскраска картинок.
119-120	Ручная стирка.	2	Составление рассказа по картинкам.
121-123	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	Составление плана работы с помощью учителя.
124-125	Сортировка белья перед стиркой	2	Сюжетно-ролевая игра.
126-128	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	3	Нахождение на стиральной машине частей. Раскраска по заданию.
129-130	Глажение утюгом. Различение составных частей.	2	Показывают и называют части утюга на картинке, и утюге.
4 четверть.(40ч)			
Уход за одеждой и обувью(10ч)			
131-133	Виды обуви. Уход за обувью Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	3	Просмотр презентации. Составление плана для чистки обуви.
134-135	Различение обуви по материалу Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	2	Завязывают шнурки различных видов.
136-138	Виды головных уборов.	3	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
139-140	Подбор головных уборов в зависимости от времени года.	2	Выбор головного убора из нескольких по описанию.
Уборка помещения, территории (30 часа)			
141-143	Отличие жилых помещений в городе и селе.	3	Раскраска картинок, Составление рассказа.
144-145	Рисование дома.	2	Рисование дома своей мечты.
146-148	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	3	Узнавание и называние помещений в квартире.
149-150	Функциональное назначение предметов мебели.	2	Просмотр презентации. Раскраска картинок.
151-153	Последовательность уборки квартиры.	3	Составление плана работ по уборке.
154-155	Правильный подбор моющих средств.	2	Просмотр презентации. Выбор по описанию из нескольких

			вариантов.
156-158	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	3	Раскраска картинки. Сбор пазл.
159-160	Рисование классной комнаты.	2	Рисование воображаемой комнаты.
161-163	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	3	Сопоставление картинок.
164-165	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	2	Сопоставление картинок. Выбор из нескольких по заданию учителя.
166-168	Мытьё классной доски	3	Мытьё классной доски, практическая работа.
169-170	Уборка и соблюдение порядка на парте.	2	Практическая работа. Выбор нужных тряпок. Протирание столешницы
	Итого 170 часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:**
кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

для обучающихся
с УУО(ИН) вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

6Г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работы во дворе, огороде и на участке	12.09.2025	Усвоение новых понятий и способов действий	Воспитывать аккуратность, трудолюбие
2	Взвешивание товара	10.10.2025	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	12.11.2025	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Холодильник. Его назначение.	17.12.2025	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнения по определению свежести яйца.	21.01.2026	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	18.02.2026	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение	15.04.2026	Подготовка	Повышение самостоятельности

	последовательности действий при мытье школьной доски		обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	обучающегося
2	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	20.05.2026	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, **6г класса**, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с интеллектуальными нарушениями наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, также затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места курса в учебном плане:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	11
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	23
	<i>Итого</i>	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с помощью символов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове (слоге). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слоге). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Коммуникация с использованием невербальных средств	11	
1	Я вижу, я слышу	2	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.
2	Реагирование на собственное имя.	1	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении
3	Мимика лица	1	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с

			напечатанными словами
4	Приветствие и прощание	2	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя
5	Я и мои жесты	1	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя. Использование мимики и жестов в общении
6	Я и мои жесты (обращение за помощью)	1	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
7	Звучащие предметы	1	Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом
8	Мои помощники	1	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с помощью звучащего предмета
9	Я и мои помощники	1	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмм). Составление коммуникативных тетрадей
Развитие речи средствами невербальной коммуникации		23	
10	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	2	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического

			изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
11	Мое имя	2	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
12	Моя семья	2	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
13	Мои одноклассники	2	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
14	Школа, в которой я учусь	2	Игровая деятельность Показ фото учителей, работающих с классом
15	Понимание слов, обозначающих предметы «Школьные принадлежности»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
16	Понимание слов, обозначающих предмет «Посуда»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

17	Понимание слов, обозначающих предмет «Мебель»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
18	Понимание слов, обозначающих предмет «Игрушки»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
19	Понимание слов, обозначающих предмет «Одежда»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
20	Понимание слов, обозначающих предмет «Обувь»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
21	Понимание слов, обозначающих предмет «Животные»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка</p>

			использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
22	Понимание слов, обозначающих предмет «Овощи»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
23	Понимание слов, обозначающих предмет «Фрукты»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
24	Понимание слов, обозначающих предмет «Продукты»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
25	Понимание слов, обозначающих предмет «Транспорт»	1	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

26	Понимание слов, обозначающих предмет «Бытовые приборы»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
27	Понимание слов, обозначающих предмет «Птицы»	1	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2,3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2018.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомаягнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр.

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Двигательное развитие»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 6г класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- в соответствии с АООП ГОУ ТО «Новомосковский центр» и учебным планом ГОУ ТО «Новомосковский центр»;

Коррекционный курс «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям, который доступен большинству

обучающихся.

Программа учитывает особенности физического и психического развития и деятельности учащихся, способствует их физическому и умственному развитию.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель коррекционного курса: создание условий по обогащению сенсомоторного опыта обучающихся, поддержанию и развитию их способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

коррекция и компенсация нарушений физического развития; мотивация двигательной активности;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

В процессе обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями используются следующие методы и приемы:

Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Учитывая основные трудности развития школьников в целом и с интеллектуальными нарушениями, в частности, в качестве основных **коррекционно-развивающих задач** выделены следующие:

-коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

-развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, 5 способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно); -коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

-коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.); -устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

-формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Двигательное развитие» изучается в объёме 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

включаться в работу на занятиях к выполнению заданий; не мешать, при выполнении различных движений, одноклассниками; проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности; готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью); проявлять любознательность и интерес к новому.

уметь слушать музыку и звучащие инструменты; выполнять несложные движения руками и ногами; активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем; слушать и правильно выполнять инструкцию учителя; уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию; уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

В результате работы по программе у обучающихся формируются:

личностные БУД:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности,
- воспитание ответственности за начатое дело;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД:

- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;
- умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, заданными качественными параметрами.

познавательные БУД:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД:

- умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Содержание коррекционного курса

№	Раздел	Кол-во часов
1	Ознакомительно- ориентировочные действия в предметно развивающей среде	3
2	Дыхательные упражнения	3
3	Ходьба и упражнения в равновесии	12
4	Бег	5
5	Ползание и лазание	4
6	Прыжки	5
7	Бросание, ловля, метание	9
8	Мелкая моторика	3
9	Подвижные игры и подготовка к спортивным играм	16
10	Игры на улице в зимний период	2
11	Повторение и обобщение	6
	ИТОГО	68

Содержание тем коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывания голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование коррекционного курса

№ урока	Название раздела, темы урока	Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практическая часть	Коррекционная работа
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Инструктаж техники	Счет	Правильное выполнение дыхательных действий.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.

	безопасности на уроке.			
2	Дыхательные упражнения по подражанию, подхлопки, под счет	Хлопок	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Глубина дыхания	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Изменение длительности дыхания.	Длительность дыхания	Соблюдают правила выполнения упражнения.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Дыхание при ходьбе с имитацией.	Ходьба шагом	Правильное выполнение дыхательных действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение руками в исходных	Моторика	Упражнения на развитие двигательно-	Коррекция внимания на основе

	положениях		моторной координации.	упражнений на узнавание.
7	Движение предплечий и кистей рук.	Скорость выполнения	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации.
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Согласованность	Выполнение движений пальцами рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак) разгибание.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
9	Движение плечами.	Повороты, счет	Выполнение движений плечами: поднятие вверх, вниз, поочередно правым плечом, левым плечом.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
10	Наклоны головой.	Упражнения на внимание	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
11	Наклоны туловищем.	Кубик	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

12	Сгибание стопы.	Вверх, вниз	Тренировка навыков сгибания стопы.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	Исходное положение	Уметь построиться в обозначенном месте по команде.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
14	Упражнения на равновесие.	Равновесие	Выполнять упражнения по образцу, по команде.	Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.	Предметы	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.
16	Корректирующие упражнения. Игры с мячом.	Броски	Соблюдать правила игры, последовательность передачи мяча.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

17	Прыжок в длину сместа в ориентир.	Право, лево	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
18	Повороты на месте.	Вперед, назад	Освоение двигательных навыков, последовательность и движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
19	Построение в круг по ориентиру.	Вверх, вниз	Тренировка навыков построения в круг по ориентиру.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
20	Игра «Птички» с обручем.	Круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
21	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	Инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные положения рук при приседании.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
22	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	Темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

23	Упражнения на равновесие.	Комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
24	Упражнения для укрепления мышц живота.	Предметы	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
25	Игра «Выше земли».	Внимание	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Совершенствование двигательной координации.
26	Планка (упражнения на пресс).	Пресс	Выполнение упражнений на пресс с разным положением ног.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
27	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	Право, лево	Выполнение команды по показу, по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться командам учителя.
28	Упражнения на ковриках.	Высоко, низко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством	Совершенствование двигательной координации.

			учителя.	
29	Упражнения в висе спиной к стене.	Далеко, близко	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Развитие зрительной памяти, внимания и координации движений.
30	Упражнения с мячом.	Внимание	Разучивание комплекса упражнений с мячом.	Совершенствование двигательной координации.
31	Упражнения для мышц брюшного пресса.	Направо, налево	Выполнение двигательных действий по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.
32	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	Кегли	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
33	Ходьба по дорожке. (змейка)	Хлопок	Правильное выполнение ходьбы по дорожке.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
34	Ходьба на носках, на пятках.	Счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.

			упражнения под руководством учителя.	
35	Игра «Передай мяч»	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.
36	Катание гимнастических палок.	Катание	Правильное выполнение упражнения с гимнастическими палками.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
37	Общеразвивающие упражнения для ног.	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
38	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	Осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
39	Упражнения на гимнастических ковриках.	Равновесие	Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
40	Катание ногами мячей.	Движение	Выполнять катание ногами мячей.	Совершенствование двигательно-моторной

			Музыкально-ритмические упражнения.	координации. Коррекция гибкости, моторики.
41	Упражнения с «парашутом».	Темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
42	Ловля мяча послехлопка над головой.	Хлопок	Упражнения на развитие точности движений, на развитие памяти.	Совершенствовани е двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений.
43	Упражнения с большим мячом.	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствовани епередачи мяча.	Совершенствовани е двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений
44	Игра под музыку «Птички»	В сторону	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствовани е равновесия.	Совершенствовани е двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваем комплекс упражнений.

45	Ловля мяча послеотскока от пола двумя руками, одной.	Сгибать, разгибать	Координация точности мелких движений кистью и пальцев.	Корректировать недостатки внимания и восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.
46	Упражнения с обручем в паре.	Поза, поворот	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.
47	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	Наклоны	Упражнения на развитие двигательной координации.	Коррекция недостатков произвольности через развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
48	Игра «По кочкам»	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания, мышления, совершенствовани е равновесия.	Совершенствовани е двигательной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
49	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскочи через	Подъем	Упражнения на развитие произвольного внимания,	Совершенствовани е двигательной координации.

	круг».		мышления, совершенствовани е равновесия.	Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.
50	Ходьба с мешочком песка на голове.	Песок	Умение радоваться своим успехам и успехам других.	Коррекция недостатков моторного развития через совершенствовани е координации движений.
51	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	Темп	Правильное выполнение упражнений по отбиванию мяча.	Развитие сомато - пространственны х действий; развитие восприятия пространства.
52	Подъем предметов различной величины.	Ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
53	Катание мяча руками от себя.	Ловкость	Правила катания мяча, делают выполнение упражнения под руководством учителя.	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
54	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	Разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственны х отношений на основе упражнений в координации движений.

55	Катание мяча руками к себе.	Направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
56	Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок.	Передача	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.
57	Перелезания через препятствия.	Медленный, быстрый темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
58	Игра «Балалайка».	Правила	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
59	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей ит.д.	Плоскость	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.
60	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	Равновесие	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную

				инструкцию.
61	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	Сотрудничество	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
62	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	Наклон	Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений для развития пальцев и кистей рук.	Развитие пространственных действий; развитие восприятия пространства.
63	Эстафеты с мячом.	Соперник	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.
64	Игра «Передай мяч»	Правила игры	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки управления своим дыханием.
65	Общеразвивающие упражнения для ног.	Стопа	Выполнение общеразвивающих упражнений для ног.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
66	Упражнения на гимнастических ковриках.	Равновесие	Правила выполнения упражнения на	Коррекция внимания на основе

			гимнастических ковриках.	упражнений на сравнение.
67	Катание ногами мячей.	Движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально Ритмические упражнения.	Совершенствован ие двигательной моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
68	Упражнения с большим мячом.	Наклоны	Упражнения на развитие и совершенствовани епередачи мяча.	Совершенствован ие двигательной моторной координации. Коррекция зрительного и слухового внимания через разучиваемый комплекс упражнений.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он

применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Критерии оценок по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на две группы:

1. Первую составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета,

чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка

«достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как

«рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с интеллектуальными нарушениями, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т.ч. список основной и дополнительной литературы)

Методические пособия для учителя

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дополнительная литература

1. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.

2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: 2011.

3..Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.; Академия, 2003.

4. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.

5.Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса **«Предметно-практические действия»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 6г класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, потому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи предмета:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место занятий в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на изучение программы коррекционного курса в бг отводится 1 час в неделю /34 часа в год (из расчета 34 учебные недели согласно учебному календарному графику).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, предметному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для коммуникации;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Содержание программы коррекционного курса

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

1. «Действия с материалами» (18 часов):
Формирование умения сминать материал.
Формирование умения разрывать материал.
Формирование умения размазывать материал.
Формирование умения разминать материал.
Формирование умения пересыпать материал.
Формирование умения переливать материал.
Формирование умения наматывать материал.
2. « Действия с предметами» (16 часов):
Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
Формирование умения толкать предмет от себя.
Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
Формирование умения нажимать на предмет.
Формирование умения сжимать предмет.
Формирование умения вынимать предметы из емкости.
Формирование умения складывать предметы в емкость.
Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Действие с материалами		18	
1-2	Разрывание. Аппликация «Дерево с листочками».	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
3-4	Разрывание. Аппликация «Овощи».	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,

			другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
5-6	Размазывание. <i>Рисование пальчиковыми красками «Дерево».</i>	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
7-8	Размазывание. <i>Рисование пальчиковыми красками «Рыбка»</i>	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
9-10	Разминание. <i>Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок».</i>	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
11-12	Разминание. <i>Лепка из теста, глины, пластилина «Колбаска».</i>	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
13-14	Разминание. <i>Лепка из теста, глины, пластилина «Колечко»</i>	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
15-16	Пересыпание. <i>Пересыпем песок в другой ящик.</i>	2	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
17-18	Пересыпание. <i>Пересыпем камешки в баночку.</i>	2	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
Действие с материалами		16	
19-20	Отталкивание и притягивание предмета.	2	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Провезти машину за веревочку. Покатать куклу в коляске. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
21-22	Вращение предмета.	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.) Открыть/закрыть банку (бутылку). Закрутить/открутить гайку.
23-24	Нажатие на предмет и сжатие предмета. <i>Игра с юлой.</i>	2	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
25-26	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). <i>Изготовление бус. Собрание пирамидок.</i>	2	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
27-28	Складывание предметов в емкость выкладывание из нее.	2	Вынуть кубики из коробки, сложить в коробку. Сложить стаканчики один в другой.

29-30	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Складывание части предмета в целое.
31-32	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	2	Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
33-34	Складывание фигур из плоских предметов.	2	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
Итого:		34	

Материально-техническое оснащение программы

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий;
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;

Освоение программы индивидуально-коррекционных занятий «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Используемая учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках 5-6 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
3. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
5. Аксенова А.К. Обучение в игре. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
7. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
8. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.

Использование электронных образовательных ресурсов:

1. МААМ.RU
2. Мультиурок.
3. NSportal. ru

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 6 класса составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02. 06. 2023 г. № 74-д.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы посредством создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) развитие общей и речевой моторики;
- 3) эмоционально-волевое развитие учащихся;
- 4) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и др.;
- 5) воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» представляет собой систему развивающих коррекционных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа построена на следующих принципах:

1) Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2) Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3) Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4) Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6) Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7) Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся должны знать и уметь:

- ✓ определять цвета и формы;
- ✓ ориентироваться в пространстве (учебном классе);
- ✓ определять и различать звуки природы и улицы;
- ✓ самостоятельно выполнять упражнения для расслабления;
- ✓ выражать свое отношение ко вкусу и запаху.

Содержание коррекционного курса в 6 классе

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год в 6 классе на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» отводится 1 час в неделю. Адаптированная рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Зрительное восприятие	10
3	Слуховое восприятие	7
4	Кинестетическое восприятие	6
5	Восприятие запаха	3
6	Восприятие вкуса	4
7	Выходная диагностика	2
Итого:		34

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-2	Входная диагностика	2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся на начало учебного года.
<i>Зрительное восприятие (10 часов)</i>			
3-4	Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти.	2	- работа с карточками; -выполнение заданий учителя; - игра «Найди пару» (в ряде карточек ищем парные); - игра «Что спряталось в комнате» (ищем предметы, находящиеся в комнате по определенным признакам); -игра «Что изменилось» (работаем с определенной последовательностью карточек и предметов, ищем отличие в последовательностях); - игра «Запомни и повтори» (запоминаем последовательность и воспроизводим её).
5	Нахождение идентичных предметов: по цвету, по форме.	1	- работа с дидактическими материалами; - выполнение заданий учителя; - поиск предметов с одинаковыми признаками;
6	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1	- рисование бордюров по наглядному образцу; - рисование по точкам; - рисование по клеточкам;
7	Комплекс заданий на зрительное восприятие «Повтори последовательность»	1	-выполнение различных заданий на повторение последовательности
8	Упражнение «Контур»	1	-работа с карточками, распознавание предметов по контурам, их штриховка
9	Упражнение «Лабиринты»	1	- работа с карточками, прохождение лабиринтов
10	Развитие пространственного восприятия, ориентирование в классе	1	- игра «Горячо-холодно»; - игра «Найди игрушку».
11-12	Развитие пространственного восприятия своего тела	2	- игра «Одень себя»; - зарядка; - игра «Части тела»; - игра «Вы можете»; - упражнение «Путаница»; - игра «С руки на ногу»
<i>Слуховое восприятие (7 часов)</i>			
13-14	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со	2	- прослушивание звуков; - установление и воспроизведение последовательности звуков;

	звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов.		- выполнение заданий учителя.
15	Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти.	1	- игра «Слушай, рисуй, запоминай» (выполнение заданий учителя); - «Повтори, не ошибись» (выполнение заданий учителя).
16	Звуки природы (дождь, гром, пение птиц, шум листвы).	1	- прослушивание звуков природы; - соотношение звуков природы с природным явлением; - рисование природного явления.
17	Звуки улицы (сигнал машины, сирена спецтранспорта, шум толпы, строительные работы).	1	- прослушивание звуков улицы; - соотнесение звуков с карточками; - воспроизведение звуков.
18	Выполнение действий по словесной инструкции.	1	- выполнение заданий учителя; - работа с дидактическими материалами.
19	Угадай, кто говорит.	1	- игра на опознавание голосов одноклассников, звуков домашних животных.
<i>Кинестетическое восприятие (6 часов)</i>			
20	Движения животных.	1	- просмотр видеоматериалов; - выполнения упражнения на имитацию движений животных.
21	Движения в статике.	1	- игра «День-ночь»; - игра «Море волнуется раз».
22	Восприятие роли в движении.	1	- выполнение различных заданий; - игра в пантомиму.
23	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1	- игра «Черный ящик» (определение предмета с помощью тактильного контакта с ним, без использования других органов чувств; определение свойств предметов).
24	Движения с мячом и воздушным шаром	1	- различные игры и упражнения с мячом и воздушным шаром.
25	Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	1	- освоение и выполнение релаксационных упражнений; - выполнение заданий учителя.
<i>Восприятие запаха (3 часа)</i>			
26	Наш помощник нос.	1	- просмотр видеоматериалов.
27	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы.	1	- выполнение заданий учителя; - изучение различных запахов; - описание различных запахов.
28	Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный - неприятный.	1	- выполнение заданий учителя; - описание различных запахов; - соотношение конкретных запахов по признакам.
<i>Восприятие вкуса (4 часа)</i>			

29	Наш помощник рот.	1	- просмотр видеоматериалов.
30	Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, солёный, варёный, копчёный.	1	- дегустация продуктов; - соотнесение продуктов и их вкуса по разным признакам; - выполнение заданий учителя.
31-32	Определение вкусовых ощущений	2	- игра «Попробуй отгадай» (опираясь на свои вкусовые рецепторы, узнать, что за продукт).
33-34	Выходная диагностика	2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся на конец учебного года.
Итого:		34 часа	

Описание материально-технического обеспечения программы

- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио- и видеоматериалы);
- демонстративный и раздаточный дидактический материал (карточки, образцы материалов различные по размерам, длине, материалу и фактуре: мячи, ленты, кубики, музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, бубен, ложки, кукла);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (пластилин, кинетический песок, пальчиковые краски, раскраски, цветной картон и др.);
- продукты питания (кофе, выпечка, цитрусовые, специи, шоколад и др.)

Учебно-методический комплекс:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Бойко С.З. Сборник дидактических игра по сенсорному развитию. Зеленоград. Издательство ГБПОУ РО «ЗернПК», 2020.
3. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
4. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. М.: Просвещение, 2009.