

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Приложение № 1 к приказу 99-д
от 31 августа 2023 г. №



Специальная индивидуальная программа
развития (СИПР) обучающихся с умственной
отсталостью (ин), вариант 2
__**6в**__ класса

г. Новомосковск
2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **6в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную

среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

в 6 классе составляет – 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – **100 часов** (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»);

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных

видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

6 класс

Достаточный уровень.

- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы;
- Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;
- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;
- Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;

- Слова-действия;
- Обобщающие понятия (3-4)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

Минимальный уровень.

- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь,

приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	29
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	36
3	Чтение и письмо	35
ИТОГО		100

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Раздел «Коммуникация»</i>			29
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	1
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт	Работа с предметными	1

	эмоционального состояния собеседника.	картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	1
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	1
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.		1
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.		1
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.		2
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).		2
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.		2
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.		2
11	Прощание с собеседником звуком (словом).		1
12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо.	2
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием	2
15	Выражение мимикой приветствия		2

	(прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	мимики/жестов/действий.	
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		2
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		2
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			36
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.		1
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.		2
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.		2
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.		2
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.		2
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.		2
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.		2
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.		2

28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).		2
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.		2
30	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.		1
31	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.		2
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	Чтение. Письмо. Игры.	1
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	Работа с предметными картинками.	1
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	1
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	Слушание рассказа учителя по последовательно	1
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	продемонстрированным действиям.	1
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	Выполняют задание, правильно и точно озвучить	1
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	продемонстрированные действия.	1
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	Составление рассказа по последовательно	1
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	продемонстрированным	1

42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	действиям.	1
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
44	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	Составление рассказа о себе по образцу.	1
Чтение и письмо			35
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	2
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	Работа с предметными картинками.	2
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении.	2
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	2
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова.	2
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Соотнесение слов с предметами, картинками. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	2
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Чтение слов со стечением согласных.	2
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	2
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	Упражнение в чтении рукописного материала.	2
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	Соотнесение изученных фонем и графем.	2
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	Дифференциация сходных по начертанию букв.	2
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их:	Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1

	определение источника звука, направления звука, силы звука.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.		1
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.		1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.		1
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).		1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).		1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).		1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление	1	

	слов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, слов.		
Итого			100

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2,3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2018.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы
 - Электронные библиотеки
 - <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 - <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс
 - www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.
 - www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.
 - <https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
 - <https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Математические представления**» для 6в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 6 классе выделяется 136 часов (из расчёта 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математике-формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

- Информационно – коммуникационная технология;

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках математики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные представления(дочисловые),пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве ,на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначить его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям 6 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления.	32
2	Представления о величине.	46
3	Представление о форме.	14
4	Пространственные представления.	16
5	Временные представления.	28
	ИТОГО	136

Содержание учебного предмета.

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 5 класса. Нумерация в пределах 10. **Нумерация в пределах 20** Понятие «единицы» (1-один, одна, единица). Понятие десятков (10-десять единиц, один десяток). Образование и чтение чисел второго десятка. Чтение и запись чисел. Числовой ряд от 0 до 20. Счет прямой и обратный в пределах 20. Сравнение рядом стоящих чисел.

Понятия «столько же», «равно» (дай, покажи, возьми, раскрась столько же, добавь, отними, чтобы стало столько же) с использованием наглядных материалов. Счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.

Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Таблица сложения с 1 единицей в пределах 20. Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Таблица вычитания с 1 единицей в пределах 20 на конкретном материале.

Составление и решение простых задач в пределах 20:

- на нахождение суммы и остатка;
- на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле». Решение задач по рисунку. Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя). Действия в задаче даются по аналогии с действиями примеров.

Количественные представления.

Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: «р.», «к.». Мера длины: сантиметр, обозначение «см». Работа с маленькой линейкой (20 см). Меры емкости: литр, обозначение «л». Работа с литровыми емкостями.

Монеты: 10к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. Купюра – 10 р. Распознавание, их название. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Набор изучаемого числа монетами по 5к., 10к. Набор изучаемого числа 20 купюрами по 5р., 10р. Набор изучаемого числа купюрой 10р и монетами по 1р., 2р., 5р.. Замена 10 рублевых монет на купюру 10 р. Размен купюры в 10р монетами по 1 рублю.

Временные представления.

Работа с календарем Два календаря: на год и на месяц. Количество месяцев в году. Название текущего месяца (со слов учителя). Порядковый номер месяца. Дата и день недели текущего учебного дня в календаре. Дата и день недели предыдущего и последующего дня в календаре.

Название и пересчет рабочих и выходных дней недели. Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя – 7 дней. Название дней недели. Год – 4 времени года. Название времен года. Год – 12 месяцев. Название месяцев года.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор двухзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Пространственные представления.

Круг, квадрат, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховке. Линии: прямая, кривая. Рисование от руки кривой линии. Линейка. Вычеркивание по линейке прямых линий. Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров). Точка. Построение по точкам при помощи линейки заданной фигуры.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.
4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);

Наборы предметов для занятий; пазлы(из 2-х,3-х,4-х частей(до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
			Представления о величине		

1	1-2	2	Нумерация Повторение материала 5 класса. Нумерация в пределах 10	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	3-4	2	Понятие «единицы» (1-один, одна, единица).	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция зрительного восприятия.
3	5-6	2	Понятие десятков (10-десять единиц, один десяток).	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4	7-8	2	Нумерация в пределах 20 Числовой ряд от 0 до 20.	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.	Коррекция логического мышления.
5	9-10	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
			Пространственные представления.		
6	11-12	2	Круг, квадрат. Обводка по шаблону и штриховке.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
7	13-14	2	Линии: прямая, кривая.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
8	15-16	2	Линейка. Вычеркивание по линейке прямых линий.	Учатся правильно держать и располагать линейку на тетрадном листе.	Коррекция логического мышления.
9	17-18	2	Треугольник, овал. Обводка по шаблону и штриховке.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развивать умения планировать свою деятельность.
10	19-20	2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров).	Выявляют способ решения.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
			Представления о форме		
11	21-24	4	Работа с калькулятором. Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.	Развитие вербальной и слуховой памяти.

Представления о величине					
12	25-28	4	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция произвольного внимания.
13	29-30	2	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Коррекция логического мышления.
14	31-32	2	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.	Развитие аккуратности, самоконтроля.
15	33-36	4	Счет группами по 2 и по 5.	Выявляют алгоритм действий	Коррекция мелкой моторики рук.
16	37-38	2	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.	Разъясняют свои действия.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
17	39-42	4	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Выявляют способ решения.	
18	43-44	2	Таблица сложения с 1 единицей в пределах 20.	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
Количественные представления					
19	45-46	2	<u>Меры стоимости</u> : рубль, копейка, обозначение: «р.», «к.».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.	Коррекция зрительного восприятия.
20	47-48	2	Монеты: 10к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10р. Купюра – 10 р.	Выявляют способ решения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
21	49-50	2	Купюра – 10 р	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	Коррекция мелкой моторики рук.
Представления о форме					
22	51-54	4	Работа с калькулятором. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Находят причинно-следственные зависимости .	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
23	55-56	2	Набор двухзначных числе по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.

			Временные представления.		
24	57-60	4	Работа с календарем Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25	61-62	2	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.	Коррекция зрительного восприятия.
26	63-64	2	Название и пересчет рабочих и выходных дней недели	Выделяют учебную цель в изучении количества дней недели.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			Представления о величине		
27	65-66	2	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
28	67-68	2	Таблица вычитания с 1 единицей в пределах 20 на конкретном материале.	Рисуют модели треугольников. Комментируют отличия.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
			Пространственные представления.		
29	69-70	2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров).	Выявляют способ решения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			Представления о форме		
30	71-72	2	Работа с калькулятором. Чтение с калькулятора двухзначных и однозначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .	Коррекция зрительного восприятия.
			Количественные представления		
31	73-74	2	Набор изучаемого числа монетами по 5к., 10к.	Работают с наглядным пособием.	Коррекция логического мышления.
32	75-76	2	Набор изучаемого числа 20 купюрами по 5р., 10р	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.	Коррекция зрительного восприятия.
			Временные представления.		
33	77-78	2	Счет прямой и обратный по календарю в пределах изучаемой единицы.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней	Коррекция мелкой моторики рук.

				месяца.	
34	79-80	2	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	Находят ориентиры определения задач.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
35	81-82	2	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Устанавливают закономерность окончания и начала суток.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			Представления о величине		
36	83-88	6	Составление и решение простых задач в пределах 20.	Выявляют алгоритм действий	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
37	89-90	2	Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «дороже-дешевле».	Выявляют способ решения.	Коррекция мелкой моторики рук.
38	91-92	2	Решение задач по рисунку.	Выявляют существенное для составления задачи.	Коррекция мелкой моторики рук.
39	93-94	2	Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя).	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
			Представления о форме		
40	95-96	2	Работа с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
			Пространственные представления.		
41	97-100	4	Точка. Построение по точкам при помощи линейки заданной фигуры.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
			Количественные представления		
42	101-102	2	Набор изучаемого числа купюрой 10р и монетами по 1р., 2р., 5р..	Переносят знания денежных купюр в практическое применение.	Коррекция логического мышления.
43	103-104	2	Замена 10 рублевых монет на купюру 10 р	Работают с карточками.	Коррекция произвольного внимания.

				Сравнивают, устанавливая различное или общее.	
44	105-106	2	Размен купюры в 10р монетами по 1 рублю.	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
45	107-110	4	Обобщение пройденного материала .Подготовка к итоговой проверочной работе.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция мелкой моторики рук.
46	111-112	2	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Коррекция произвольного внимания.
			Временные представления.		
47	113-116	4	Неделя – 7 дней. Название дней недели.	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция мелкой моторики рук.
48	117-120	4	Год – 4 времени года. Название времен года.	Устанавливают закономерность смены времён года.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49	121-126	6	Год – 12 месяцев. Название месяцев года.	Находят ориентиры определения задач.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			Количественные представления		
50	127-132	6	<u>Мера длины</u> : сантиметр, обозначение «см».	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
51	133-136	4	<u>Меры емкости</u> : литр, обозначение «л».	Формулируют правило обозначения величин, полученных измерениями.	Коррекция произвольного внимания.

Приложение №1
к рабочей программе по _Математическим
представлениям в _бв_ классе
(учебный предмет)

(указать
для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя _Некрасовой В.А

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

бв класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понятие десяток «10- десять единиц, один десяток»	11.09.23	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров)	05.10..23	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь
3	Счет прямой и обратный в пределах 20	19.10.23	Повторение вслух всем вместе	Воспитывать способность к преодолению трудностей, формировать умение работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Монеты: 10к.,5к.,1 р.,2 р.,5 р.,10 р.,	30.11.23	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Два календаря: на год и на месяц.	20.12.23	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Название и перерасчет рабочих и выходных дней недели.	28.12.23	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	11.01.24	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Набор изучаемого числа монетами по 5 к., 10 к.	25.01.24	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	07.02.24	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Размер купюры в 10 р. Монетами по 1 р.	03.04.24	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Год -4 времени года. Название времен года.	25.04.24	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Меры длины: сантиметр, обозначение «см»	20.05.24	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру** 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023-2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6в классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие методы как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (16 ч).

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание

значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Практические работы :

1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
3. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Животный мир (10 ч).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи

строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания

рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание

значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Практические работы :

1. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
2. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Временные представления (14 ч).

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Практические работы :

1. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
2. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Объекты природы (28 ч).

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки

(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,

отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Практические работы :

1. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
2. Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Программа предусматривает проведение следующих уроков **с использованием ИКТ:**

1. Знание значения растений в природе и жизни человека.
2. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
4. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.
5. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
6. Определение частей суток по расположению солнца.
7. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
8. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
9. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
10. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.
11. Соблюдение правил поведения на реке.

Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

№ п/п	Тема	Характеристи ка основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Растительный мир (16 ч)			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	просмотр презентации «Растение»	прочитать § 1, ответить на вопросы
2	Практическая работа № 1 по теме : «Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)».	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 2, ответить на вопросы
3	Знание значения частей растения	работа с таблицами	прочитать § 3, ответить на вопросы
4	Знание значения растений в природе и жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 4, ответить на вопросы
5	Практическая работа № 2 по теме : «Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)».	слушание объяснений учителя	прочитать § 5, ответить на вопросы
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	составление таблицы	прочитать § 6, ответить на вопросы
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	работа с иллюстрациями	прочитать § 7, ответить на вопросы
8	Практическая работа № 3 по теме : «Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	работа с раздаточным материалом	прочитать § 8, ответить на вопросы
9	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	просмотр видеофильма	прочитать § 9, ответить на вопросы
10	Знание значения зерновых культур в жизни человека	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 10, ответить на вопросы
11	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	составление таблицы	прочитать § 11, ответить

			на вопросы
12	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 12, ответить на вопросы
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	просмотр учебных фильмов	прочитать § 13, ответить на вопросы
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	просмотр презентации «Растения природных зон жаркого пояса»	прочитать § 14, ответить на вопросы
15	Знание строения растения	составление таблицы	прочитать § 15, ответить на вопросы
16	Знание особенностей ухода за домашними растениями	просмотр учебных фильмов	прочитать § 16, ответить на вопросы
Раздел 2. Животный мир (10 ч)			
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятючок, вымя, уши).	работа с раздаточным материалом	прочитать § 17, ответить на вопросы
18	Знание основных признаков животного	слушание объяснений учителя	прочитать § 18, ответить на вопросы
19	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 19, ответить на вопросы
20	Практическая работа № 4 по теме : «Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)».	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 20, ответить на вопросы
21	Знание питания домашних животных	работа с таблицами	прочитать § 21, ответить на вопросы
22	Знание способов передвижения домашних животных	просмотр учебных фильмов	прочитать § 22, ответить на вопросы
23	Объединение животных в группу «домашние животные».	работа с раздаточным материалом	прочитать § 23, ответить на вопросы
24	Уход за домашними животными	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 24, ответить на вопросы
25	Практическая работа № 5 по теме :	просмотр	прочитать §

	«Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).»	фильмов с использованием ИТК	25, ответить на вопросы
26	Практическая работа № 6 по теме : «Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)».	работа с иллюстрациями	прочитать § 26, ответить на вопросы
Раздел 3. Временные представления (14 ч)			
27	Соотнесение месяцев с временами года	составление таблицы	прочитать § 27, ответить на вопросы
28	Практическая работа № 7 по теме : «Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)»	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 28, ответить на вопросы
29	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты)	составление таблицы	прочитать § 29, ответить на вопросы
30	Практическая работа № 8 по теме : «Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам»	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 30, ответить на вопросы
31	Представление о годе как о последовательности сезонов	работа с таблицами	прочитать § 31, ответить на вопросы
32	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 32, ответить на вопросы
33	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 33, ответить на вопросы
34	Узнавание (различение) явлений природы	работа с раздаточным материалом	прочитать § 34, ответить на вопросы
35	Соотнесение явлений природы с временем года	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 35, ответить на вопросы
36	Рассказ о погоде текущего дня	работа с иллюстрациями	прочитать § 36, ответить на вопросы
37	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	составление таблицы	прочитать § 37, ответить на вопросы
38	Соотнесение частей суток с видами деятельности	работа с таблицами	прочитать § 38, ответить на вопросы
39	Определение частей суток по расположению солнца	просмотр фильмов с	прочитать § 39, ответить

		использованием ИТК	на вопросы
40	Узнавание (различение) дней недели	просмотр учебных фильмов	прочитать § 40, ответить на вопросы
Раздел 4. Объекты природы (28 ч)			
41	Узнавание Солнца	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 41, ответить на вопросы
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	работа с раздаточным материалом	прочитать § 42, ответить на вопросы
43	Узнавание Луны	просмотр учебных фильмов	прочитать § 43, ответить на вопросы
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 44, ответить на вопросы
45	Практическая работа № 9 по теме : «Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)»	работа с иллюстрациями	прочитать § 45, ответить на вопросы
46	Знание знаменитых космонавтов	составление таблицы	прочитать § 46, ответить на вопросы
47	Узнавание изображения Земли из космоса	просмотр учебных фильмов	прочитать § 47, ответить на вопросы
48	Узнавание глобуса – модели Земли	работа с иллюстрациями	прочитать § 48, ответить на вопросы
49	Знание свойств воздуха	просмотр видеофильма	Прочитать § 49, ответить на вопросы
50	Знание значения воздуха в природе и жизни человека	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 50, ответить на вопросы
51	Различение земли, неба	составление таблицы	прочитать § 51, ответить на вопросы
52	Определение месторасположения объектов на земле и небе	просмотр видеофильма	прочитать § 52, ответить на вопросы
53	Практическая работа № 10 по теме : «Узнавание (различение) форм земной поверхности»	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 53, ответить на вопросы
54	Знание значения горы (оврага, равнины) в	просмотр	прочитать §

	природе и жизни человека	фильмов с использованием ИТК	54, ответить на вопросы
55	Изображение земной поверхности на карте	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 55, ответить на вопросы
56	Узнавание (различение) суши (водоема)	просмотр учебных фильмов	прочитать § 56, ответить на вопросы
57	Узнавание леса	работа с иллюстрациями	Прочитать § 57, ответить на вопросы
58	Знание значения леса в природе и в жизни человека	работа с раздаточным материалом	прочитать § 58, ответить на вопросы
59	Различение растений (животных) леса	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 59, ответить на вопросы
60	Соблюдение правил поведения в лесу.	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 60, ответить на вопросы
61	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 61, ответить на вопросы
62	Знание значения луга в природе и жизни человека.	работа с таблицами	прочитать § 62, ответить на вопросы
63	Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 63, ответить на вопросы
64	Узнавание воды. Знание свойств воды.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 64, ответить на вопросы
65	Знание значения воды в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями	прочитать § 65, ответить на вопросы
66	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 66, ответить на вопросы
67	Соблюдение правил поведения на реке.	просмотр фильмов с использованием ИТК	прочитать § 67, ответить на вопросы
68	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	работа с иллюстрациями	не задано

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru

infourok.ru

<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по ОПМ в 6 в классе
(учебный предмет)
УУО 2 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
6 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание значения частей растения.	11.09.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям.
2	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	06.10.2023	В течении всего урока	Научить правильному применению зерновых культур в питании человека.
3	Знание особенностей ухода за домашними растениями.	27.10.2023	В течении всего урока	Научить правильному уходу за домашними растениями.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знание питания домашних животных.	24.11.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к животным.
2	Уход за домашними животными.	04.12.2023	В течении всего урока	Научить правильному уходу за животными.
3	Соотнесение месяцев с временами года.	15.12.2023	В течении всего урока	Научить соотнесению месяцев с временами года, умению выбирать свой гардероб в зависимости от погодных условий.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соотнесение явлений природы с временем года.	22.01.2024	В течении всего урока	Научить соотнесению явлений природы с временем года.
2	Знание знаменитых космонавтов.	04.03.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся уважительное отношение к старшему поколению.
3	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	22.03.2024	В течении всего урока	Научить обучающихся вести здоровый образ жизни.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Изображение земной поверхности на карте.	19.04.2024	В течении всего урока	Научить обучающихся бережно относиться к природе, охранять её богатства.
2	Знание значения леса в природе и в жизни человека.	03.05.2024	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к лесу, к его богатствам.
3	Узнавание воды. Знание свойств воды.	24.05.2024	В течении всего урока	Научить экономному отношению к природным ресурсам страны.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «**Человек**» 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023 -2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 6 в классе отводится 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (34 часа в год).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках.

- осознание роли языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение относить себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;

Достаточный уровень:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;
- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;
- представление об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о семье ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Представления о себе(7 ч).

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека.

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Представление о строении человека.

Гигиена тела(21 ч).

Представление о частях тела.

Представление о лице человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов.

Практические работы:

1. «Чистка» зубов.

2. Полоскание полости рта.

3. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

4. Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе упражнений и имитационных действий.

5. Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя.

Семья(6 ч).

Представление о членах семьи, о родственниках в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Представление о возрастных изменениях человека.
2. Представление о занятиях в свободное время.
3. Представление о состоянии своего здоровья.
4. Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов.
5. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.
6. Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий.
7. Представление о родственниках в семье.
8. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Тематическое планирование учебного предмета 6 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Представления о себе.(7ч)				
1	1	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки)	составление таблицы	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-2
2	2	Называние своего возраста, даты рождения	наблюдения за демонстрациям и учителя	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-2
3	3	Представление о возрастных изменениях человека	просмотр фильма с использованием ИКТ	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-2
4	4	Называние своего имени и фамилии	слушание объяснений учителя	§4 прочитать, ответить на вопросы 1-2
5	5	Представление о занятиях в свободное время	просмотр фильма с	§5 прочитать, ответить на

			использова нием ИКТ	вопросы1-2
6	6	Рассказ о себе	просмотр презентации «Рассказ о себе»	§6 прочитать, ответить на вопросы1-2
7	7	Представление о строении человека	работа с иллюстрациям и	§7 прочитать, ответить на вопросы1-2
Гигиена тела (21 ч)				
8	8	Представление о частях тела	просмотр учебных фильмов	§8 прочитать, ответить на вопросы1-2
9	9	Представление о лице человека	работа с демонстра ционным материалом	§9 прочитать, ответить на вопросы1-2
10	10	Представление о состоянии своего здоровья	просмотр фильма с использова нием ИКТ	§10 прочитать, ответить на вопросы1-2
11	11	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	работа с иллюстрациям и	§11 прочитать, ответить на вопросы1-2
12	12	Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта	составление таблицы	§12 прочитать, ответить на вопросы1-2
13	13	Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных зубов	работа с иллюстрациям и	§13 прочитать, ответить на вопросы1-2
14	14	Дидактические игры на выбор продуктов, полезных для зубов	просмотр фильма с использова нием ИКТ	§14 прочитать, ответить на вопросы1-2
15	15	Дидактические игры на выбор продуктов, вредных для зубов	составление кроссворда	§15 прочитать, ответить на вопросы1-2
16	16	Практическая работа № 1 по теме: «Чистка зубов».	слушание объяснений учителя	§16 прочитать, ответить на вопросы1-2
17	17	Полоскание полости рта	просмотр презентации	§17 прочитать,

			«Полоскание полости рта»	ответить на вопросы 1-2
18	18	Практическая работа № 2 по теме: «Соблюдение последовательности действий при чистке зубов»	просмотр фильма с использованием ИКТ	§18 прочитать, ответить на вопросы 1-2
19	19	Практическая работа № 3 по теме: «Соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта»	составление таблицы	§19 прочитать, ответить на вопросы 1-2
20	20	Открывание тюбика с зубной пастой	просмотр видеофильма	§20 прочитать, ответить на вопросы 1-2
21	21	Намачивание щётки	работа с иллюстрациями и	§21 прочитать, ответить на вопросы 1-2
22	22	Выдавливание зубной пасты на зубную щётку	слушание объяснений учителя	§22 прочитать, ответить на вопросы 1-2
23	23	Чистка зубов. Полоскание рта. Мытьё щётки	просмотр презентации «Чистка зубов»	§23 прочитать, ответить на вопросы 1-2
24	24	Закрывание тюбика с зубной пастой	просмотр видеофильма	§24 прочитать, ответить на вопросы 1-2
25	25	Практическая работа № 4 по теме: «Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных действий»	просмотр фильма с использованием ИКТ	§25 прочитать, ответить на вопросы 1-2
26	26	Практическая работа № 5 по теме: «Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя»	наблюдения за демонстрациями и учителя	§26 прочитать, ответить на вопросы 1-2
27	27	Представление о членах семьи	работа с таблицей	§27 прочитать, ответить на вопросы 1-2
28	28	Представление о родственниках в семье	просмотр фильма с использованием ИКТ	§28 прочитать, ответить на вопросы 1-2
Семья (6 ч)				

29	29	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	просмотр видеофильма	§29 прочитать, ответить на вопросы 1-2
30	30	Определение своей социальной роли в семье	составление таблицы	§30 прочитать, ответить на вопросы 1-2
31	31	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	просмотр фильма с использованием ИКТ	§31 прочитать, ответить на вопросы 1-2
32	32	Рассказ о своей семье	работа с таблицей	§32 прочитать, ответить на вопросы 1-2
33	33	Обобщающий урок	составление таблицы	§33 прочитать, ответить на вопросы 1-2
34	34	Обобщающий урок	работа с иллюстрациями	не задано

Учебный методический и материально-технический комплекс

- предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи;
- пиктограммы действий, правил поведения и т.д.;
- семейный альбом ребенка;
- коммуникативные символы;
- раскраски с изображением контуров взрослых и детей.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru
infourok.ru
<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе по предмету
«Человек» в 6 в классе
(учебный предмет)
УУО 2 вариант
_____ (указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)

учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год

6 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о возрастных изменениях человека	21.09.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к людям старшего возраста.
2	Представление о занятиях в свободное время.	05.10.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся правильное представление о занятиях в свободное время.
3	Представление о строении человека.	19.10.2023	В течении всего урока	Научить обучающихся вести здоровый образ жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о состоянии своего здоровья.	16.11.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2	Представление важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	23.11.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки личной гигиены и соблюдения режима дня.
3	Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных зубов.	07.12.2023	В течении всего урока	Научить выбирать продукты, полезные для ведения здорового образа жизни.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	18.01.2024	В течении всего урока	Научить правильной чистке зубов, объяснить важность ухода за полостью рта.
2	Знакомство со способами ухода за глазами в ходе упражнений и имитационных	07.03.2024	В течении всего урока	Научить правильным способам ухода за глазами, объяснить важность сохранения зрения.

	действий.			
3	Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя	14.03.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Представление о родственных отношениях в семье	04.04.2024	В течении всего урока	Воспитывать чувство ответственности за членов своей семьи, любовь и уважение к старшим родственникам.
2	Определение своей социальной роли в семье.	18.04.2024	В течении всего урока	Научить определять свою роль в семейных отношениях.
3	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	25.04.2024	В течении всего урока	Воспитывать заботливое отношение к старшему поколению.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДОМОВОДСТВО»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **Домоводство** для 6в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи,

- осуществлению покупок,

-уборке помещения и территории,-

- уходу за вещами;

-освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
- 3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
- 4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
- 5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- 6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
- 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже

сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.

Достаточный уровень:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка

стола, др.

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические .

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Способы и формы оценки образовательных результатов: знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

Содержание учебного предмета.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год в 6в классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 204 часа в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	48
1	Уборка помещений и территории.	10
2.	Покупки	38
	2 четверть	48
3.	Обращение с кухонным инвентарем	48
	3 четверть	60
4.	Приготовление пищи	35
5.	Уход за одеждой и обувью	25
	3 четверть	48
6.	Уход за одеждой и обувью	10
7.	Уборка помещений и территории	38
	Итого	204ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (38 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (48ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, ваз и блюд.

«Приготовление пищи» (35ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (35ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».(48 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка

снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1 четверть(48ч)			
Уборка помещения, территории (10 часа)			
1-2	Сезонные работы в доме и их виды	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
3-4	Сезонные работы в доме и их виды	Составляют план работ, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
5-6	Сезонные работы в доме и их виды	Составляют план работ, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
7-8	Работы во дворе, огороде и на участке	Сбор урожая	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
9-10	Работы во дворе, огороде и на участке	Сбор листьев	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Покупки (38 часов)			
11-12	Планирование покупок.	Беседа. Составление списка. Запись в тетрадь	Развивать способности к обобщению, классификации
13-14	Выбор места совершения покупок.	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.	Расширять активный словарный запас и кругозор

15-16	Виды магазинов: промтоварный.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Расширять активный словарный запас и кругозор
17-18	Виды магазинов: продовольственный.	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.	Расширять активный словарный запас и кругозор
19-20	Чтение вывесок.	Чтение вывесок	Улучшать качество чтения
21-22	Ориентация в расположении отделов магазина.	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.	Расширять активный словарный запас и кругозор
23-24	Нахождение нужного товара в магазине	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.	Расширять активный словарный запас и кругозор
25-26	Знакомство с видами товаров.	Учатся различать и запоминать виды товаров.	Расширять активный словарный запас и кругозор
27-28	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	Учатся определять товары первой необходимости.	Умение находить нужное
29-30	Размещение продуктов по местам	Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
31-32	Взвешивание товара.	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
33-34	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Отработка умения вести диалог. Учатся поведению на кассе. Расчету за товар.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
35-36	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи	Учатся определять срок годности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
37-38	Соблюдение правил хранения товаров.	Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь.	Расширение кругозора
39-40	Профессии работников магазина: кассир	перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
41-42	Профессии работников магазина: продавец.	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят	Коррекция устной речи через обогащение

		слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	словаря, его расширение и уточнение.
43-44	Профессии работников магазина: охранник.	перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
45-46	Профессии. Раскрашивание иллюстраций.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют профессии.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
47-48	Правила поведения в магазине.	Умение слушать учителя, запоминание	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность
2 четверть(48ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (48 часов)			
49-50	Посуда. Виды посуды.	Знакомство с посудой	Расширение кругозора
51-52	Посуда. Обращение с посудой.	Называют название посуды	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
53-54	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
55-56	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	Нахождение посуды на кухне	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
57-58	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
59-60	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
61-62	Мытье посуды.	Мытье посуды	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
63-64	Мытьё посуды.	Протирание посуды	Воспитывать

			аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
65-66	Обращение с бытовыми приборами.	узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
67-68	Различение бытовых приборов по назначению.	знают и различают бытовые приборы по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
69-70	Раскрашивание картинок-бытовых приборов.	Раскрашивание рисунков	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
71-72	Пользование электробытовым прибором.	Изучают пользование электробытовыми приборами	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
73-74	Мытье бытовых приборов.	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
77 78	Столовая посуда и её назначение.	Выбор картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
79-80	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Сюжетно ролевая игра	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
81-82	Сервировка стола к обеду.	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
83-84	Правила пользования столовой посудой.	Запоминают правила	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
85-86	Мытьё и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.	Сопоставление картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
87-88	Сервировка стола.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
89-90	Сервировка стола.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Воспитывать аккуратность,

			трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
91-92	Чайная посуда. Её назначение. Сервировка стола к чаю	Рассказ по картинкам. Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить чайный сервиз	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие навыков самообслуживания.
93-94	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой.	Умение помыть чашку	Развитие навыков самообслуживания.
95-96	Заваривание чая.	Познакомиться с различными способами заваривания чая	Развитие навыков самообслуживания.
3 четверть(60ч)			
Приготовление пищи (35 часа)			
97-98	Салаты из сырых и отварных овощей.	Слушание учителя	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
99-100	Приготовление салата. Нарезка овощей.	Умение работать с ножом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
101-102	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	Составление плана	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
103-104	Виды бутербродов.	Раскрашивание картинок	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
105-106	Приготовление бутербродов.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
107-108	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
109-110	Приготовление бутербродов.	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
111-112	Подготовка к приготовлению блюда	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

			Прививать навыки самообслуживания
113-114	Обработка продуктов.	мытьё продуктов. Чистка овощей.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
115-116	Соблюдение последовательности действий при варке ингредиентов.	Составление плана	Развитие навыка самообслуживания
117-118	Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов.	Составление плана	Развитие навыка самообслуживания
119-120	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	Составление плана	Развитие навыка самообслуживания
121-122	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
123-124	Блюда из яиц.	Раскрашивание рисунка	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
125-126	Упражнения по определению свежести яйца.	Определение свежести яйца	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
127-128	Отваривание яйца вкрутую	Ответы на вопросы	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
129-130	Блюда из отварного картофеля.	Нахождение на картинке	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
131	Виды гарниров.	Просмотр презентации	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Уход за одеждой и обувью.(25ч)			
132	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	Раскрашивание картинок	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
133-134	Гигиена, личные вещи.	беседа	
135-136	Нательное бельё. Содержание белья в чистоте.	Составление плана	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
137-	Различение одежды в	Сопоставление картинок	Коррекция зрительной

138	зависимости от назначения.		памяти на основе упражнений в запоминании.
139-140	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Составление плана	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
141-142	Ручная стирка.	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
143-144	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
145-146	Стирка носового платка.	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
147-148	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
149-150	Сортировка белья перед стиркой.	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
151-152	Глажение утюгом. Различение составных частей.	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
153-154	Виды обуви. Уход за обувью.	Нахождение на рисунке	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
155-156	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	Составление плана	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
4 четверть(48ч)			
Уход за одеждой и обувью.(10ч)			
157-158	Различение обуви по материалу	Сопоставление картинок	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
159-160	Различение обуви по материалу	Составление рассказа	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.

161-162	Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	Учатся завязывать шнурки	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
163-164	Виды головных уборов.	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
165-166	Виды головных уборов.	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Уборка помещения и территории(38ч)			
167-168	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
169-170-	Рисование дома.	Рисование рисунка	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
171-172	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
173-174	Функциональное назначение предметов мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
175-176	Последовательность уборки квартиры.	Составление плана	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
177-178	Правильный подбор моющих средств.	Узнавание моющих средств	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
179-180	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
181-182	Рисование классной комнаты.	Рисование	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
183-184	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	Нахождение на картинках	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
185-	Инвентарь и	Узнавание инвентаря и правила работы	Коррекция зрительной

186	приспособления для уборки класса.	с ним	памяти на основе упражнений в запоминании.
187-188	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	Составление плана	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
189-190	Уборка и соблюдение порядка на парте.	Соблюдение порядка на парте	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
191-192	Удаление пыли с мебели	Сметание пыли с мебели	Развитие мышления через практическую работу.
193-194	Мытьё классной доски.	Составление плана	Развитие мышления через практическую работу.
195-196	Влажная уборка подоконника, стен и двери	Умение выжимать тряпку	Развитие мышления через практическую работу.
197-198	Обязанности дежурного по классу.	Нахождение на картинке	Развитие мышления через практическую работу.
199-200	Уход за цветами в классе.	Составление плана ухода за цветами	Развитие мышления через практическую работу.
201-202	Правила личной гигиены до и после уборки класса.	Уметь мыть руки до и после уборки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
203	Виды учебных и служебных помещений в школе.	Находить на карточках	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
204	Работы во дворе, огороде и на участке	Уборка территории.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
	Итого 204 часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ,

обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Приложение №1
к рабочей программе
домоводство в 6в классе
для обучающихся с
УУО(ИН) вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год**

6В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение правил хранения товаров..	19.09.2023	Усвоение новых понятий и способов действий	Экологическое воспитание: воспитывать бережное отношение к материалу
2	Профессии работников магазина: кассир	27.10.2023	Применение знаний и формирование способа действий	Нравственное воспитание: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	20.11.2023	Усвоение новых понятий и способов действия	Трудовое воспитание: формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность.
2	Мытьё кухонного оборудования	29.12.2023	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Нравственное воспитание: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

II четверть

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Приготовление бутербродов.	19.01.2024	Усвоение новых понятий и	Трудовое воспитание: формирование способности планировать и

			способов действия	самостоятельно выполнять деятельность.
2	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	21.03.2024	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Интеллектуальное воспитание: воспитание познавательного интереса;

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правильный подбор моющих средств	03.04.2024	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Интеллектуальное воспитание: воспитание познавательного интереса;
2	Правила личной гигиены до и после уборки класса..	22.05.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Этическое воспитание: аккуратности, опрятности, бережного отношения к инструментам, оборудованию, одежде, воспитание уважения к человеку труда, профессионалу

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» предметной области «Окружающий мир» для **6в класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они живут, о России, о культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями

(эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал программы содержит типовые модели поведения обучающихся в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, что помогает формировать нормы поведения в обществе.

Специфика предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования: парк, магазин, кафе, остановка, почта и т.д.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

в 6 классе составляет – 34 учебные недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименования разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета
Школа	12	<p>Помещения школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Зона класса. Назначение зон класса. Распорядок школьного дня.</p> <p>Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.</p> <p>Назначение школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Знание положительных качеств человека.</p>
Квартира, дом, двор	24	<p>Части дома (стена, крыша, окно). Части дома (дверь, пол, потолок). Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд). Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон). Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Сообщение адреса школы.</p>
Предметы быта	12	<p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Назначение электробытовых приборов.</p> <p>Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.</p>
Продукты питания	12	<p>Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковки с напитком. Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. Правила хранения молочных продуктов.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	<p>Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Свойства дерева (прочность, твердость). Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка). Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).</p>

Город	16	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь). Назначение зданий: больница, поликлиника. Назначение зданий: парикмахерская, почта. Различение магазинов: одежда, посуда. Различение магазинов: продукты, цветы, мебель. Профессия: продавец. Особенности деятельности людей разных профессий. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)). Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор.
Транспорт	8	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Космический транспорт. Назначение космического транспорта. Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.
Страна	4	Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва. Название городов России. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).
Традиции, обычаи	4	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год). Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). Традиции и атрибуты праздников (8 марта). Традиции и атрибуты праздников: День Победы. Традиции и атрибуты праздников: Масленица. Традиции и атрибуты праздников: Пасха.
Итого:	102	3 раза в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Школа		12	
1.	Помещения школы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.	Работники школы.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.	Школьная территория.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.	Наш класс.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
5.	Школьные	1	Участие в беседе, ответы на вопросы

	принадлежности		учителя.
6.	Учитель и ученик.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
7.	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
8.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
9.	Положительные качества человека.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
10.	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
11.	Выражение своего интереса к другому человеку.	2	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

Квартира, дом, двор		24	
12.	Дом. Части дома.	2	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
13.	Типы домов.	2	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
14.	Места общего пользования.	2	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
15.	Правила пользования лифтом. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
16.	Правил пользования домофоном, почтовым ящиком.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.	Помещения квартиры.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.	Домашний адрес.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
19.	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

20.	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
21.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
22.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
23.	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

Предметы быта		12	
24.	Электробытовые приборы.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
25.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
26.	Предметы мебели.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Предметы посуды.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	Кухонный инвентарь.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
29.	Предметы интерьера.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
30.	Светильники.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Часы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

Продукты питания		12	
32.	Напитки.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

33.	Молочные продукты.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
34.	Мясные продукты.	2	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
35.	Рыбные продукты.	2	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
36.	Мука и мучные изделия.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
37.	Крупы и бобовые.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
38.	Кондитерские изделия.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

Предметы и материалы, изготовленные человеком		10	
39.	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
40.	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
41.	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
42.	Предметы, изготовленные из резины.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
43.	Предметы, изготовленные из металла.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
44.	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
45.	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

Город		16	
46.	Элементы городской инфраструктуры.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

47.	Назначение зданий.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
48.	Профессии.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками
49.	Правила поведения в общественных местах.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
50.	Улицы города.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
51.	Технических средств организации дорожного движения.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
52.	Правила перехода улицы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
53.	Правила поведения на улице.	2	Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
54.	Достопримечательности города.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

Транспорт		8	
55.	Наземный транспорт.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
56.	Воздушный транспорт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
57.	Водный транспорт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
58.	Космический транспорт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
59.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
60.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
61.	Специальный транспорт.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы

			учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
Традиции, обычаи		4	
62.	Традиции и атрибуты праздников.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
63.	Школьные традиции.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
64.	Нравственные традиции.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
Страна		4	
65.	Российская Федерация.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
66.	Президент РФ. Государственная символика.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
67.	Государственные праздники.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
68.	Москва – столица РФ. Города РФ.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
17. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
18. Причины дорожно-транспортных происшествий
19. Транспортные средства
20. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
2. Зеркало
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Моющие и чистящие средства
2. Шкаф комбинированный для одежды
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Чайник электрический
15. Чайный сервиз
16. Электро плита
17. Яйцезрезка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс
www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений /ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и тп.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **музыке и движению** 6в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и

интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 6 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - * Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	28
	Пение	26

2	Движение под музыку	6
4	Игра на музыкальных инструментах	8
	ИТОГО	68

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на

музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Кол- часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.Слушание (28 ч)			
1	2	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	Слушают тихое и громкое звучание музыки, учатся его различать.
2	2	Слушание произведения Н. Соловьёвой «Моя Россия».	Слушание и узнавание произведения.
3	2	Слушание русской народной песни "Картошка".	Слушание и узнавание произведения.
4	2	Слушание произведения В.Шаинского "Вместе весело шагать".	Слушание и узнавание произведения.
5	2	Слушание русской народной "Калинка".	Слушание и узнавание произведения.
6	2	Слушание произведения В.Шаинского "По секрету всему свету".	Слушание и узнавание произведения.
7	2	Слушание произведения М.Исаковского "Катюша".	Слушание и узнавание произведения.
8	2	Определение начала, конца звучания музыки	Учатся определять начало и конец в музыкальных произведениях.
9	2	Слушание быстрой музыки	Прослушивание быстрой музыки, характер быстрой музыки.
10	2	Слушание умеренной музыки	Прослушивание меренной музыки, характер умеренной музыки.

11	2	Слушание медленной музыки	Прослушивание медленной музыки, характер медленной музыки.
12	2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Учатся различать быструю музыку от медленной и умеренной.
13	2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	Учатся отличать марш от колыбельной
14	2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	Учатся отличать веселую музыку от грустной (мажор и минор).
2.Пение. (8ч.)			
1	2	Л. Бетховен. «Сурок».	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
2	2	«Аве, Мария» Д. Каччини.	Учатся подпевать отдельные или повторяющиеся звуки
3	2	«Песня о Москве». Муз. И.Дунаевского, сл. М.Лисянского и С.Аграняна. Пение. «Снежный вечер»— муз. М .Красева, сл. О.Высотской.	Учатся подпевать повторяющиеся интонации припева песни.
4	2	«Пусть будет радость в каждом доме»— муз.С.Баневича. «Дважды два— четыре»—муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.	Учатся пению слов песни (отдельных фраз, всей песни).
3.Движение под музыку (26ч.)			
1	2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	Учатся топать и хлопать в ритм музыке.

2	2	Покачивание с одной ноги на другую.	Учатся раскачиваться из стороны в сторону под музыку.
3	2	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Учатся начинать и заканчивать движения под музыкальное сопровождение.
4	2	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседания под музыку разного характера.	Учатся ходьбе, бегу, прыжкам, кружению и приседаниям под музыку.
5	2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
6	2	Выполнение под музыку действия с предметами: подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом	Учатся выполнять действия с предметами под музыку.
7	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	Учатся движениям разными частями тела.
8	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Учатся простым движениям под музыкальное сопровождение.
9	2	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".	Упражнения ритмической гимнастики.
10	2	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. "Лиса и куры", "Охотники и утки".	Музыкально – ритмические движения.
10	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным	Приставной шаг.

		шагом.	
11	2	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие и начало конца музыки.	Музыкально – ритмические движения.
12	2	Построение в шеренгу, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	Музыкально – ритмические движения.
4. Игра на музыкальных Инструментах (6ч.)			
1	2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	Прослушивание музыкальных инструментов схожих по звучанию.
2	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	Учатся игре на ложках.
3	2	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Учатся правильно нажимать клавиши на фортепиано.

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- МААМ.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. - СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческомузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Приложение №1
к рабочей программе
по музыке и движению 6 класс
(учебный предмет)
для обучающихся с УО, вариант 2
учителя Сенновского В.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
6 класс
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание		Подготовка	Формирования

	произведения Н. Соловьевой «Моя Россия».		учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков)	положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности.
2	Слушание русской народной песни «Калинка».		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия)	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Определение начала, конца звучания музыки.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слушание медленной музыки		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Слушание веселой и грустной музыки		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	«Аве, Мария» Д. Каччини		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Песня о Москве». Муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна. Пение. «Снежный вечер»—		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация	Формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и

	муз. М.Красева, сл. О.Высотской.		опорных знаний, умений, навыков).	творческой деятельности.
2	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши тпод музыку.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков.
3	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.		Контроль знаний, умений, навыков.	Воспитания у учащихся выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнения ритмической гимнастики. Без Предметов. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Игра "Космонавты".		Подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализация опорных знаний, умений, навыков).	Помочь самовыражению обучающимся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью.
2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.		Закрепление нового материала (применение знаний и формирование способа действия).	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		Контроль знаний, умений, навыков.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному предмету « **Изобразительная деятельность**» для обучающихся 6 « в» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022г. №1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утвержденной ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023г. №74-д.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы и приемы:

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» в 2023-2024 учебном году на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе отводится 3 ч в неделю и составляет 102 часа в год (из расчёта 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;

Возможные предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);

- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;
- Участвовать в выполнении коллективных изображений.

3.Содержание учебного предмета.

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудаче товарища. Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающегося с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам или неудаче товарища

.. Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа

бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов.
1	Аппликация (из пластилина, из песка, из полос цветной бумаги, из геометрических фигур, из засушенных листьев, из семян, пуговиц)	36ч.
2	Лепка из пластилина, солёного теста и изготовление из бумаги.	30ч.
3	Рисование красками, раскрашивание карандашами.	36ч.
	ИТОГО	102ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника	Коррекционная работа
1	1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Отщипывать кусочки пластилина. Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
2	2	Аппликация из пластилина «Груша».	1	Умение размазывать пластилин по трафарету. Отщипывать кусочки пластилина от целого куска.	Обучение композиционной деятельности.
3	3	Аппликация из столбиков пластилина «Домик»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	4	Лепка из пластилина «Помидор».	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Обучение восприятия формы предмета
5	5	Лепка из пластилина «Огурец»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
6	6	Лепка из пластилина «Морковь»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой.	Развивать память, внимание, мышление .моторику рук.
7	7	Рисование по шаблону «Осенний	1	Рисовать с натуры, передавать все	Создавать положительный

		листопад»		признаки и свойства изображаемого объекта.	эмоциональный настрой на совместную работу.
8	8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
9	9	Рисование «Линия. Точка. Пятно».	1	Чередовать элементы по форме и цвету	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
10	10	Аппликация из столбиков пластилина»Елочка».	1	Умение крутить колбаски из пластилина.	Развивать моторику рук.
11	11	Лепка из пластилина геометрических фигур.	1	Составлять целое изображение из деталей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
12	12	Лепка из пластилина «Домик».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
13	13	Аппликация из пластилина «Улитка».	1	Создавать образ из пластилина. Умение скручивать колбаски.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
14	14	Аппликация из пластилина «Чашка».	1	Умение размазывать пластилин по листу.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

15	15	Аппликация из пластилина «Чайник».	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
16	16-17	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
17	18	Изготовление закладки	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
18	19-20	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.	Развивать память, внимание, мышление.
19	21-22	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
20	23-24	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов».	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развивать память, внимание, мышление.
21	25	Аппликация из листьев «Птица с птенцами».	1	Уметь создавать композицию.	Развивать мышление, моторику рук.
22	26-27	Аппликация из листьев «Мышка и мышонок».	2	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы. Уметь	Развивать память, внимание,

				создавать композицию.	мышление.
23	28	Лепка из пластилина «Пирамида».	1	Умение создавать форму предмета.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
24	29	Лепка из пластилина «Грибы».	1	Соблюдать последовательность действий при работе, скручивать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
25	30	Лепка из соленого теста «Бабочка»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
26	31	Лепка из соленого теста фруктов	1	, Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
27	32-33	Аппликация из листьев «Лист большой, лист маленький».	2	Применять разные способы аппликации. Работа с новым материалом.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
28	34-35	Аппликация из оторванных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
29	36	Рисование по шаблонам геометрических фигур.	1	Чередовать элементы по форме.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

30	37	Рисование по шаблонам «Домик».	1	Применять разные элементы.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
31	38	Аппликация из пластилина «Дом».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
32	39-40 41-42	Изготовление новогодней игрушки из соленого теста «Сапожок».	2	Соблюдать последовательность действий	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Развивать моторику рук.
33	43	Изготовление новогодней игрушки «Снеговик».	2	Соотносить формы предметов.	
34		Лепка из пластилина «Вишенки».	1	Соблюдать последовательность действий	
35	44	Лепка из пластилина «Конфеты»	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
36	45	Лепка шариков из пластилина «Мяч»	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски .	Развитие самостоятельности, аккуратности.
37	46	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать умения планировать свою деятельность.
38	47	Аппликация из пластилина «Светофор».	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
39	48	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук. Развивать мышление, память
	49		1		
40	50	Аппликация из треугольников «Кораблик».	1	Передавать все признаки предметов	

41		Рисование по трафарету «Фрукты».		Передавать все признаки предметов.	Развивать мышление..
42	51	Рисование по трафарету овощей	1	Передавать все признаки предметов	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
43	52	Лепка из пластилина «Мухомор».	1	Применять разные способы лепки.	Коррекция произвольного внимания.
44	53	Лепка из пластилина «Зонт».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
45	54-55	Лепка из соленого теста «Цифры».	2	Чередовать элементы по форме.	Развивать моторику рук.
46	56		1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
47	57	Аппликация из бумаги «Снеговик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
		Аппликация из бумаги «Пингвин».			
48	58	Изготовление бумажного фонарика	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49	59-60	Изготовление флажков из картона.	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
50	61	Рисование по шаблону «Кораблик».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
51	62	Рисование «Радуга. Дерево.	1	Использовать цветовые сочетания	Развивать память, внимание,

52	63	Трава» . Рисование «Солнце, небо, трава».	1	для создания образов. Использовать цветовые сочетания.	мышление. Развивать мышление, память.
53	64	Рисование разных по величине кругов.	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, мышление.
54	65	Лепка из соленого теста букв.	1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук.
55	66	Лепка из соленого теста «Солнышко».	1	Соблюдать последовательность действий	Развивать моторику рук.
56	67	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	1	Соблюдать последовательность действий .	Обучение композиционной деятельности.
57	68	Рисование по точкам «Моя любимая чашка».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
58	69	Рисование по точкам «Чайник».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
59	70	Рисование по точкам «Колобок на пеньке».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
60	71		1	Использовать цветовые сочетания .	

61	72	Рисование по точкам «Бабочка на поляне».	1	Умение работать с ножницами.	Коррекция распределения внимания.
62	73	Аппликация «Многоэтажный дом».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
63	74	Аппликация из бумаги «Грибы».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
63	74	Рисование «Ель».	1	Использовать цветовые сочетания.	Обучение композиционной деятельности.
64	75	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
65	76	Рисование узора в полосе из треугольников	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, внимание, мышление.
66	77	Рисование узора в полосе из кругов.	1	Уметь использовать цветовые сочетания	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
67	78	Аппликация из бумаги «Колокольчик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
68	79	Аппликация из бумаги «Цыпленок».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
69	80	Рисование предметов из 2-х и 3-х простых форм.	1	Умение создавать композицию.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

70	81	Рисование «Забор».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
71	82	Рисование «Море».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
72	83	Рисование по штрихам «Кукла-неваляшка».	1	Использовать цветовые сочетания.	Развитие восприятия цвета.
73	84	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
74	85	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
75	86	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	87-88	Рисование ватными палочками «Цветок».	2	Использовать в рисунке теплые и холодные тона.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
77	89	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	1	Использовать цветовые сочетания в рисунке.	Развитие мелкой моторики рук, формирование умения передавать форму предмета.
78	90	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения

					передавать его в рисунке с помощью красок.
79	91	Апликация объёмная «Верба».	1	Разрезать из бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезать по контуру. Собирать изображения объекта из нескольких деталей	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
80	92	Рисование разных по величине квадратов.	1	Соотносить формы геометрических предметов.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
81	93	Рисование разных по величине треугольников	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
82	94	Рисование предметов круглой и овальной формы.	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
83	95	Рисование «Дом в деревне».	1	Осваивать приемы рисования кистью.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
84	96	Лепка из пластилина «Веточка сирени».	1	Уметь отщипывать и катать маленькие шарики.	Развитие моторики рук.
85	97	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
86	98	Рисование матрешки.	1	Соотносить форму и цвет предмета	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения

					передавать его в рисунке с помощью красок.
87	99	Рисование лодочки	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
88	100	Аппликация из бумаги «Город».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
89	101	Аппликация из бумаги «Бабочка».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
90	102	Рисование по точкам «Медведь».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развивать память, внимание, мышление.

Итого 102 часа

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.

- Краски.
- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
- Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - кинетический песок.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.

Приложение №1
к рабочей программе по _изобразительной
деятельности_ в _бв_ классе
(учебный предмет)
__УУО вариант2_____
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя _Антоновой Т.М._

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023 -2024 учебный год

__бв__ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Улитка»	11.10.23.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
2	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	12.10.23.	В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца
3	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов»	19.10.23.	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация «Птица с птенцами»	16.11.23	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Лепка из пластилина «Пирамида»	17.11.23.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
3	Рисование по шаблону геометрических фигур	14.12.23.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **адаптивной физкультуре** классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Формы, методы и технологии работы:

Формы:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные

Методы:

- словестный
- наглядный
- практический
- игровой
- модульное обучение

Технологии:

- парацентрические
- модульные
- кейс-технология
- проектные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха

Предметные:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-24 учебный год в 6 "В" классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 6 "В"

классе рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	Количество часов				Всего часов
	Физическая подготовка	Лыжная подготовка	Коррекционные подвижные игры	Туризм	
6в	30	14	20	4	68

6 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча

руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж),

движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка,

завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.
Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.
Установление стоек. Установление растяжек палатки

Тематическое планирование учебного предмета 6 класс

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
Физическая подготовка (10 часов)			
1	1	Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	Инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Подвижная игра.
2	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	ОРУ без предмета. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
3	1	Повороты на месте в разные стороны.	ОРУ без предмета. Приседание. Повороты на месте в разные стороны. Подвижная игра.
4	1	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	ОРУ без предмета. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)). Подвижная игра.
5	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	ОРУ без предмета. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Подвижная игра.

6	1	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	ОРУ без предмета. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Подвижная игра.
7	1	Бег в умеренном (медленном, быстром)	ОРУ без предмета. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Подвижная игра.
8	1	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	ОРУ без предмета. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Подвижная игра.
9	1	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	ОРУ без предмета. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра.
10	1	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	ОРУ без предмета. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Прыжки в длину с места, с разбега. Подвижная игра.
Коррекционные подвижные игры (10 часов)			
11-12	2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Развитие выносливости.
13-14	2	Соблюдение последовательности действий в	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в

		игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Развитие выносливости.
15-16	2	Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости.
17-18	2	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Развитие выносливости.
19	1	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Развитие выносливости.
20	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	ОРУ с гимнастической палкой. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Развитие выносливости.
Физическая подготовка (10 часов)			
21	1	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
22	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба по доске, лежащей на полу. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
23	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Ползание на животе,

		через нос (рот), выдох через рот (нос).	на четвереньках.
24	1	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
25	1	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.
26	1	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Сбивание предметов большим (малым) мячом.
27	1	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	Вис на канате, рейке. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Подвижная игра.
28	1	Перелезание через препятствия.	Перелезание через препятствия. Метание в цель (на дальность). Отход от стены с сохранением правильной осанки. Подвижная игра.
29	1	Бег с изменением темпа и направления движения.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Бег с изменением темпа и направления движения. Подвижная игра.
30	1	Прыжки в высоту, глубину.	Прыжки в высоту, глубину. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).
Лыжная подготовка (14 часов)			
31	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.

		лыжного инвентаря.	
32	1	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.
33	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
34	1	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.
35-36	2	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
37-38	2	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.
39-40	2	Выполнение попеременного двухшажного хода.	Выполнение попеременного двухшажного хода.

41-42	2	Выполнение бесшажного хода.	Выполнение бесшажного хода.
43	1	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
44	1	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).
Коррекционные подвижные игры (12 часов)			
45	1	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
46	1	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	ОРУ с набивными мячами. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Развитие скоростно-силовых качеств.
47	1	Игра в паре без сетки (через сетку).	ОРУ с набивными мячами. Игра в паре без сетки (через сетку). Развитие скоростно-силовых качеств.
48	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ с набивными мячами. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Развитие скоростно-силовых качеств.
49	1	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	ОРУ с набивными мячами. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Развитие скоростно-силовых качеств.
50	1	Броски мяча в кольцо двумя руками.	ОРУ с набивными мячами. Броски мяча в кольцо двумя руками. Развитие скоростно-силовых качеств.
51	1	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем).	ОРУ с набивными мячами. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, вратарем). Развитие скоростно-силовых качеств.

52	1	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	ОРУ с набивными мячами. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Развитие скоростно-силовых качеств.
53	1	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.	ОРУ с набивными мячами. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Развитие скоростно-силовых качеств.
54	1	Остановка катящегося мяча ногой.	ОРУ с набивными мячами. Остановка катящегося мяча ногой. Развитие скоростно-силовых качеств.
55	1	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	ОРУ с набивными мячами. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Развитие скоростно-силовых качеств.
56	1	Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	ОРУ с набивными мячами. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Развитие скоростно-силовых качеств.
Физическая подготовка (4 часа)			
57-58	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	ОРУ без предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Развитие силы.
59-60	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	ОРУ без предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Развитие силы.
61-62	2	Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.	ОРУ без предметов. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Развитие силы.
63-64	2	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	ОРУ без предметов. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Развитие силы.
Туризм (4 часа)			
65	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	ОРУ без предметов. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Подвижная игра.

66	1	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	ОРУ без предметов. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Подвижная игра.
67	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	ОРУ без предметов. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Подвижная игра.
68	1	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	ОРУ без предметов. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Подвижная игра.

1. Учебно-методическое оснащение программы.

- Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

2. Инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование
1	Мебель
1.1	Стол учителя
1.2	Стул
1.3	Шкаф для инвентаря
1.4	Шкаф для одежды
1.5	Шкаф для учебно-методической литературы
2	Оборудование
2.1	Скамейка гимнастическая
2.2	Мостик гимнастический
2.3	Козел гимнастический
2.4	Насос
2.5	Гимнастические стенки
2.6	Коврик туристический
2.7	Баскетбольные щиты
2.8	Волейбольные стойки

2.9	Секундомер
2.1 0	Турник навесной
2.1 1	Мяч баскетбольный
2.1 2	Мяч волейбольный
2.1 3	Планка
2.1 4	стойки для прыжков в высоту (пара)
2.1 5	Мат гимнастический
2.1 6	Обруч
2.1 7	Кегли
2.1 8	Лыжные ботинки (пара)
2.1 9	Лыжи (пара)
2.2 0	Палатка туристическая
2.2 1	Форма футбольная
2.2	Кофта вратарская

2	
2.2 3	Перчатки вратарские
2.2 4	Сетка защитная на окна
2.2 5	Аптечка медицинская
2.2 6	Скакалки
2.2 7	Гранаты для метания
2.2 8	Мяч футбольный

Используемые ЭОР:

- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://www.fizkult-ura.ru/>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **профильному труду** 6в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ.

Цель программы:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд).

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учётом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями;
- умение выполнять работу качественно в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Умение. Распознавание разно-продуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Наглядное пособие. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Самостоятельная работа

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание репчатого лука и лука-севка - Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

В связи с тем, что в школе нет производственной базы (птичника и кролиководческой фермы), практические работы по темам «Содержание домашней птицы», «Заготовка навоза» исключены из программы и изучается углубленно теоретический материал. В связи с тем, что в школе нет производственной базы (скотного двора), нет возможности выполнить практические работы «Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз». Эти практические работы исключены из программы. По этой теме изучается только теоретический материал.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на предмет «Профильный труд» в 6в классе отводится 131 час из расчёта 4 часа в неделю в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие.	Анализ результатов обучения. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	2	
2	Уборка картофеля.	Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.	2	
3	Почва и её обработка.	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	8	

4	Чеснок.	Требования к обработке почвы под чеснок.	4	
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	Ягодные кустарники, распространение в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.	18	
6	Домашняя птица	Виды домашней птицы: куры, утки, гуси, индейки. Птица разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных фермерских, индивидуальных хозяйств.	10	

8	Содержание домашней птицы.	Помещения для содержания домашней птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Без выгульное содержание птицы.	16	
9	Органические удобрения.	Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.	14	
10	Заготовка навоза.	Правила хранения навоза. Хранение птичьего помёта. Получение компоста. Компосты из птичьего помёта. Устройство навозохранилища.	3	
11	Овцы и козы.	Значение и особенности овец и коз, их породы. Содержание, кормление и уход за овцами и козами, оборудование помещения для овец и коз.	35	
12	Полевые культуры растений.	Группы полевых культур их составляющие. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	10	
13	Овощные культуры.	Группы овощных культур особенности их выращивания. Подготовка почвы, семян, посев и уход за растениями.	9	

Тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока (тип)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	О (оборудование) / Р (расходные материалы)
Введение				
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. Спецодежда	Знакомство с задачами обучения в 6 классе. Знакомство с техникой безопасности при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Уборка картофеля.				
3	Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля.	Работа с учебником. Работа в тетради. Выполнение заданий учителя в тетради. Изучение основных методов просушивания и сортировки картофеля.	Презентация	Учебники, тетради, ручки, экран, проектор, ноутбук
4	Просушка и сортировка клубней Закладка клубней в хранилище.		Презентация	Учебники, тетради, ручки, экран, проектор, ноутбук
Почва и её обработка.				
5-6	Почва, её охрана и понятие. Состав почвы.	Работа с учебником. Запись в тетрадь словарных слов. Определение основных видов почв по наглядным пособиям. Изучение техники безопасности при работе с лопатой. Изучение ручного инвентаря при работе с почвой. Выполнение практической работы на пришкольном участке.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
7	Песчаные почвы. Глинистые почвы.		Презентация	Коллекция «Состав почв»
8	Обработка почвы вручную.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
9	Требования к качеству перекапывания почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
10	Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
11-12	Практическая работа «Прокладка 1 ой борозды. Перекопка почвы			

	вручную».			
Чеснок.				
13-14	Чеснок. Его строение. Некоторые особенности растения.	Работа с учебником. Выполнение записи в тетради, зарисовка строения головки чеснока. Перекапывание почвы. Разметка почвы под посадку чеснока. Боронование почвы.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
15-16	Подготовка почвы под посадку чеснока. Сроки и способы посадки чеснока.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Осенний уход за ягодными кустарниками.				
17-18	Ягодные кустарники. Смородина.	Работа с учебником. Выполнение в тетради заданий учителя. Изучение особенностей строения кустарников крыжовника, малины, смородины. Изучение особенностей ухода за ягодными кустарниками. Соблюдение правил техники безопасности. Удаление сорняков. Соблюдение правил выполнения работ. Выполнение работы по перекопке почвы. Уборка растительных остатков.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
19-20	Крыжовник. Малина. Уход за ягодными кустарниками.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
21-22	Уход за ягодными кустарниками весной.		Видеофильм	Экран, проектор, ноутбук
23-24	Практическая работа «Удаление сорняков вокруг кустов малины».			Экран, проектор, ноутбук
25-26	Практическая работа «Перекопка почвы вокруг кустов малины».			Лопата, грабли секатор
27-28	Практическая работа «Перекопка почвы вокруг кустов смородины».			Лопата, грабли секатор
29-30	Практическая работа «Удаление сорняков вокруг кустов крыжовника».			Лопата, грабли секатор
31-32	Обобщение темы: «Ягодные кустарники».		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
33-34	Практическая работа «Уборка растительных остатков. Перекопка почвы».			Лопата, грабли,
Домашняя птица				
35-36	Значение домашней птицы. Особенности видов домашней птицы.	Работа с учебником. Выполнение заданий учителя в тетради. Изучение различных пород кур, гусей и уток. Их внешний вид.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
37-38	Куры. Внешний вид кур.		Презентация	Экран, проектор,

	Особенность кур.	Изучение особенностей строения гусей, уток, индейки		ноутбук
39-40	Породы кур. Гуси и утки. Внешний вид гусей и уток.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
41-42	Особенности гусей. Особенности уток.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
43-44	Индейки. Внешний вид индейки. Особенности индейки.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Содержание домашней птицы				
45-46	Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы.	Изучение содержания домашней птицы. Понятие выгульное содержание и без. Напольное содержание кур. Напольное содержание уток. Напольное содержание гусей. Клеточное содержания кур. Кормление кур. Устройство птичника для вольного содержания. Что входит в комплект Виртуальная экскурсия. Выполнение работы из пластилина. Работа с учебником. Выполнение заданий учителя в тетради. Составление схем кормления и рациона питания домашней птицы.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
47-48	Выгульное содержание птицы. Без выгульное содержание птицы.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
49-50	Напольное содержание кур.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
51	Напольное содержание уток. Напольное содержание гусей.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
52	Клеточное содержания кур. Кормление кур.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
53-54	Птичники для вольного содержания птиц. Птичники для вольного выгула птиц.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
55-56	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
57-58	Экскурсия на птичник.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
59	Уборка птичника. Правила уборки птичника.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
60	Уборка выгульного двора. Правила уборки выгульного двора.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Органические удобрения				
61-62	Понятие об удобрениях. Виды удобрений.	Изучение понятия удобрение, их значения в сельском хозяйстве. Какие удобрения бывают. Виды органических	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
63-64	Виды органических удобрений.		Презентация	Экран, проектор,

	Значение органических удобрений.	удобрений. Знание удобрений. Какой бывает навоз. Что такое навоз. Из чего готовят компост. Как заготавливают органические удобрения. Безопасные примеры работы при заготовки органических удобрений. Устройство навозохранилищ. Хранение птичьего помёта.		ноутбук
65-66	Навоз. Торф.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
67-68	Навозная жижа. Птичий помёт.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
69-70	Компост. Заготовка органических удобрений.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
71-72	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Хранение удобрений. Хранение навоза.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
73-74	Устройство навозохранилища. Хранилища птичьего помёта.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук	
Заготовка навоза.				
75	Заготовка навоза.	Изучение теоретических основ о навозе. Работа с учебником. Выполнение заданий учителя в тетради. Просмотр видеофрагмента о заготовке навоза в домашних условиях.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
76	Заготовка птичьего помёта.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
77	Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Овцы и козы.				
78-80	Значение овец и коз. Особенности овец и коз.	Изучение теоретических основ значения овец и коз, их особенностей. Внешний вид овец. Особенности овец. Породы овец. Тонкорунные, полутонкорунные породы. Грубошерстные породы коз. Внешний вид. Особенности разных пород коз. Особенности разных пород коз. Правила содержания коз и овец. Виды оборудования. Правила ухода. Правила ухода за молочными козами. Правила уборки. Виды кормов. Правила подготовки кормов. Правила кормления.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
81-82	Внешний вид овец. Особенности овец.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
83-84	Породы овец. Тонкорунные, полутонкорунные породы. Грубошерстные породы коз. Внешний ид.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
85-86	Особенности коз. Породы коз. Шерстяные. Пуховые породы коз.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук

	Молочные породы коз.	Правила раздачи кормов. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Сроки. Обработка шерсти. Техника безопасности при стрижке овец. Как правильно чесать коз. Сроки чёски. Способы чёски. Обработка пуха. Техника безопасности при чёске коз. Выполнение заданий учителя в тетради.		
87-88	Столово-пастбищное содержание коз и овец. Помещения для содержания коз и овец.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
89-90	Оборудование помещений для коз и овец. Уход за овцами в зимнее время.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
91-92	Содержание молочных коз. Правила безопасной работы с овцами и козами.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
93-94	Уборка выгульного двора.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
95-96	Корма для овец и коз. Грубые корма. Сочные корма.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
97-98	Зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
99-100	Кормление коз и овец в зимнее время. Кормление ягнят и козлят.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
101-102	Кормление молочных овец. Правила раздачи корма при кормление овец и коз.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
103-104	Кормление овец и коз		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
105-106	Стрижка овец. Сроки стрижки. Способы стрижки.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
107-108	Образцы шерсти. Техника безопасности при стрижке овец.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
109-110	Ческа коз. Сроки чески. Способы чёски.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
111-112	Обработка пуха. Техника безопасности при ческе коз.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук	
Полевые культуры				
113-114	Группы полевых культур (зерновые и зернобобовые). Зерновые и	Изучение теоретических основ о группах полевых культур (зерновые и	Презентация	Экран, проектор, ноутбук

	зернобобовые (кормовые и технические).	зернобобовые, кормовые и технические). Зерновые культуры. Пшеница и рожь		
115-116	Зерновые культуры. Пшеница и рожь. Зерновые культуры кукуруза.	Комфортные культуры Корм корнеплода. Кормовые, бахчевые. Комфортные травы.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
117-118	Кормовые культуры. Корм корнеплода. Кормовые, бахчевые.	Технические культуры. Лен, картофель. Технические культуры. Подсолнечник.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
119-120	Кормовые травы. Технические культуры. Лен картофель.	Сахарная свёкла. Выполнение в тетради заданий учителя.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
121-122	Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свёкла.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
Овощные культуры				
123-124	Группы овощных культур. Плодовые овощные растения.	Изучение теоретических основ о группах овощных культур. Капустные овощные растения. Виды корнеплодов, Виды томатных овощей. Столовые корнеплоды. Столовая свекла, морковь. Как подготовить почву, посадочный материал. Выполнение в тетради заданий учителя.	Презентация	Экран, проектор, ноутбук
125-126	Капустные овощные растения. Капуста цветная, кольраби, брокколи. Зеленные овощи.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
127-128	Столовые корнеплоды. Столовая свёкла. Морковь. Томатные овощи.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
129	Столовая морковь. Строение растения. Некоторые особенности растения. Столовая свёкла.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
130	Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Строение растения. Особенности растения, значения лука репчатого.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук
131	Выращивание лука севка. Подготовка почвы. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение.		Презентация	Экран, проектор, ноутбук

Описание методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд , 5 класс
3. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В. Колесникова Москва: Просвещение. 1986

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Интернет – ресурсы: Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
КМ – школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
2. Наглядные пособия: плакаты, модель цветка капусты, модель цветка картофеля, наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы», коллекция «Семена и плоды», коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений», коллекция «Минеральные удобрения», наглядно-дидактические пособия «Растениеводство», наглядно-дидактические пособия «Агрономия», наглядно-дидактические пособия «Фрукты. Ягоды», стенд «Мир вокруг нас», стенд «Группы овощных культур», стенд «Охрана труда».
3. Технические средства обучения: Персональный компьютер.
4. Учебно – практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
5. Сельхозинвентарь (лопата, грабли, секатор и прочее)
6. Специализированная учебная мебель: парты, стулья.
7. Пришкольный участок.

Приложение №1
к рабочей программе по профильному труду в 6 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Васиной М. Д.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
6 в классе
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Почва, её охрана и понятие. Состав почвы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Уход за ягодными кустарниками весной.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Малина.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Сведения о защищенном грунте.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сведения о капустных овощных растениях.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Выращивание капусты в открытом грунте.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Содержание молочных коз. Правила безопасной работы с овцами и козами.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Группы полевых культур (зерновые и зернобобовые). Зерновые и зернобобовые (кормовые и технические).		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Группы овощных культур. Плодовые овощные растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Выращивание лука севка. Подготовка почвы. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.