

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа
развития (СИПР) обучающихся с умственной
отсталостью (ин), вариант 2
5 «В» класса

г. Новомосковск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2**, по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области **«Язык и речевая практика»** предназначена для обучающихся **5в класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово),

электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество часов на реализацию программы:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика», в 5 классе составляет - 34 учебных недели, 3 часа в неделю, общее количество часов – 101 час (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр»)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;

- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др. Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения составлять рассказ о себе по образцу; □ умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:
поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь □ Понимание слов с различной слоговой структурой.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь □ Употребление слов с различной слоговой структурой.

- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
- Употребление простых распространенных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке. □ Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.

- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	31
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
3	Чтение и письмо	40
ИТОГО		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Коммуникация			2
1.	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	3
2.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
3.	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Называние имен членов семьи.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	3
4.	Задавание вопросов простым распространенным предложением.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	3
5.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.		3
6.	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.		3
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
7.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	2
8.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание,	Чтение. Письмо. Дидактические игры.	3

	ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	
9.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		3
10.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		2
11.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.		2
12.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			31
<i>Импрессивная речь.</i>			
13.	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет.		1
15.	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		1
16.	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.		1
17.	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.		1
18.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		1
19.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		1
20.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		1
21.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		1

22.	Понимание простых распространенных предложений.		1
<i>Экспрессивная речь.</i>			
23.	Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по образцу.	1
24.	Употребление слов, обозначающих предмет.		1
25.	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		1
26.	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		1
27.	Употребление слов, обозначающих признаки предмета.		1
28.	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.		1
29.	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.		1
30.	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.		1
31.	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.		1
32.	Употребление простых распространенных предложений.		2
33.	Ответы на вопросы по содержанию текста.		2
34.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		2
35.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		2
36.	Составление рассказа о себе по образцу.		2
37.	Составление рассказа о себе по образцу.	2	
Чтение и письмо.			40
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>			

38.	Узнавание звука в слове, предложении.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы.	1
39.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		1
40.	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		1
41.	Называние буквы.		1
42.	Выделение звука в начале, в конце слова.		1
43.	Выделение звука в начале, в конце слова.		1

44.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Выделение звука в начале, в конце слова.	1
45.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1
46.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1
47.	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	Чтение слов со стечением согласных.	1
48.	Чтение слов со стечением согласных.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	1
49.	Чтение слов со стечением согласных.	Упражнение в чтении рукописного материала.	1
50.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Соотнесение изученных фонем и графем.	1
51.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1
52.	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Звуки гласные и согласные.	1
53.	Выборочное чтение	Согласные звонкие и глухие.	1
54.	Выборочное чтение		1
55.	Упражнение в чтении рукописного материала.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1
56.	Упражнение в чтении рукописного материала.		1
57.	Соотнесение изученных фонем и графем.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	1
58.	Дифференциация сходных по начертанию букв.		1
59.	Дифференциация сходных по начертанию букв.		1
60.	Звуки гласные и согласные.		2
61.	Звуки гласные и согласные.		2
62.	Согласные звонкие и глухие.		2
63.	Согласные звонкие и глухие.		2
64.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		2
65.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		2
66.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		2
67.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		2
68.	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		2
ИТОГО			102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. А.А. Акишина. Русский язык в играх .Учебное пособие – Москва, издательство «Русский язык» 2011.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
 - графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
 - алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
 - иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации;

обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

Приложение №1
к рабочей программе по Речь и АК в
5 в классе
(учебный предмет)

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Кожевниковой И.П. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Реагирование на собственное имя.	10.09.24	На протяжении урока	Произношение собственного имени реакция на него
2	Привлечение к себе внимания (звуком, словом)	10.10.24	На протяжении рока	Научить детей правильно себя вести, адекватно реагировать на общение.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний ,ответе на вопрос.	05.11.24	На протяжении урока	Составление вопросно-ответной беседы
2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия;	23.12.24	На протяжении урока	Урок-игра на тему:» Общение друг с другом»

	приветствие(прощание) с использованием мимики.			
--	--	--	--	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, формы).	10.01.25	На протяжении урока	Научить работать с предметами по цвету, величине и форме.
2	Понимание , употребление)отдельных звуков , звукоподражаний , звуковых комплексов.	07.02.25	На протяжении урока	Научить правильно конструировать словосочетания, применять слова по назначению.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	20.03.25	На протяжении урока	Научить правильно и грамотно конструировать предложения и употреблять их в речи.
2	Чтение слога (слова).	13.05.25	На протяжении урока	Научить правильно работать с мини-текстами.

I. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по **математическим представлениям 5в** класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5 классах выделяется 64 часа.

Цель обучения математическим представлениям:

создание комплекса условий для формирования, приобретение познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально- значимых навыков и умений у детей с ТМНР.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям обучающимися 5 класса с умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

Формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с ТМНР

Минимальный уровень освоения программы

- Научить счёту в пределах 0-15, используя табличное сложение (вычитание);
- Научить решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение), составные задачи в 1 действие;
- Формировать элементарные знания геометрического материала;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления.	1
2	Представления о величине.	44
3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	7
5	Временные представления.	5
	ИТОГО	64

Содержание учебного предмета.

- Счёт прямой и обратный в пределах 0 до 15;
- Образование и запись чисел от 11 до 15;
- Понятие о величине, форме предмета;
- Понятие о количестве (много, один);
- Пространственные представления;
- Меры стоимости. Монеты 5, 10 рублей
- Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду;
- Определять величину, количество, форму предмета;
- Решать задачи на увеличение (уменьшение), решать арифметические задачи в 1 действие;
- Чертить по заданным вершинам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- Обводить по клеткам четырехугольник, треугольник;
- Выполнять арифметические вычисления в пределах 15.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.

Тематическое планирование предмета

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
			Представления о величине		
1	1	1	Повторение понятий о количестве – много, мало, один.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
			Пространственные представления.		
2	2	1	Повторение понятий о пространстве: вверху, внизу, слева, справа	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция зрительного восприятия.
3	3	1	Повторение понятий о величине: большой, маленький, средний	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
5	4-5	2	Закрепление материала по количественным, пространственным представлениям.	Классифицируют понятия количества и пространства, пользуясь схемами и рисунками.	Коррекция логического мышления.
			Представления о форме		
6	6	1	Повторение понятий: длиннее, короче.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
			Представления о величине		
7	7	1	Число и цифра 5, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 5	Систематизируют числовой ряд до 5.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
8	8-9	2	Решение примеров	Выявляют способ решения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			Пространственные представления.		

9	10	1	Круг, овал. Сравнительная характеристика.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.	Коррекция логического мышления.
			Представления о величине		
10	11	1	Число и цифра 6, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 6	Находят указанную цифру в учебнике, книге, числа в календаре.	Развивать умения планировать свою деятельность.
11	12	1	Число и цифра 7, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 7	Систематизируют числовой ряд до 7.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
12	13	1	Счет прямой и обратный в пределах 7, соседи числа	Переносят знания, умения в новой ситуации.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
13	14-15	2	Закрепление материала по теме: "Счет прямой и обратный в пределах 7".	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция произвольного внимания.
			Временные представления.		
14	16	1	Части суток.	Устанавливают закономерность окончания и начала суток.	Коррекция логического мышления.
			Пространственные представления.		
15	17	1	Повторение понятий о пространстве: далеко, близко	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.	Развитие аккуратности, самоконтроля.
16	18	1	Многоугольник. Конструирование	Рисуют модели многоугольников. Комментируют отличия.	Коррекция мелкой моторики рук.
			Представления о величине		
17	19	1	Число и цифра 8, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 8	Систематизируют числовой ряд до 8.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
18	20-21	2	Решение примеров и задач	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.

19	22	1	Число и цифра 9, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 9	Систематизируют числовой ряд до 9.	Коррекция зрительного восприятия.
20	23	1	Решение примеров и задач	Выявляют способ решения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
21	24	1	Число и цифра 10, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 10	Систематизируют числовой ряд до 10.	Коррекция мелкой моторики рук.
22	25	1	Число ноль, как символ отсутствия, повторение	Устанавливают закономерность присутствия цифры "0" в числах.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
23	26	1	Увеличить на... Уменьшить на...	Выявляют алгоритм действий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
24	27	1	Вычисления вида +1, решение примеров	Выявляют алгоритм действий	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25	28	1	Вычисления вида +1+1, решение примеров	Выявляют способ решения.	Коррекция зрительного восприятия.
26	29-30	2	Компоненты сложения	Запоминают правило определения компонентов сложения и их названия.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
			Временные представления.		
27	31	1	Временя года. Их цикл.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
			Пространственные представления.		
28	32	1	Треугольник, конструирование	Рисуют модели треугольников. Комментируют отличия.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
			Представления о величине		
29	33	1	Вычисления вида -1, -1-1, решение примеров	Выявляют способ решения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.

30	34	1	Вычисления вида $-1, -1-1$. Работа с карточками	Выявляют алгоритм действий	Коррекция зрительного восприятия.
31	35	1	Вычитание	Выявляют способ решения.	Коррекция логического мышления.
			Временные представления.		
32	36	1	Месяц. Количество дней в нём.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца.	Коррекция зрительного восприятия.
			Представления о величине		
33	37	1	Решение выражений и задач на сложение	Устанавливают закономерность в принципе решения задач.	Коррекция мелкой моторики рук.
34	38-39	2	Решение выражений и задач на вычитание	Устанавливают закономерность в принципе решения задач.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
			Количественные представления		
35	40	1	Меры стоимости. Монета 5 рублей. Монета 10 рублей.	Работают с наглядным пособием. Конкретизируют значение денежных знаков.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
			Представления о величине		
36	41	1	Вычисления вида $+2$	Выявляют алгоритм действий	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
37	42	1	Вычисления вида -2 . Работа с карточками	Выявляют способ решения.	Коррекция мелкой моторики рук.
			Пространственные представления.		
38	43	1	Квадрат, конструирование	Рисуют модели треугольников. Комментируют отличия.	Коррекция мелкой моторики рук.
			Временные представления.		
39	44	1	Дни недели.	Выделяют главное в учебной информации.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Представления о величине					
40	45	1	Второй десяток. Число и цифра 11	Систематизируют числовой ряд до 11.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
41	46	1	Состав числа 11, решение выражений	Выявляют способ решения.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
42	47	1	состав числа 12, решение выражений: $10+2=...$; $2+10=...$	Выявляют алгоритм действий	Коррекция логического мышления.
Представления о форме					
43	48	1	Понятие «больше», «меньше»	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное или общее.	Коррекция произвольного внимания.
44	49	1	Обучение счету при помощи калькулятора в пределах 11	Переносят полученные знания на инструменты вычислительной техники.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
45	50	1	Повторение пройденного материала.	Самостоятельно формулируют правило понятия "больше", "меньше".	Коррекция мелкой моторики рук.
46	51	1	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Коррекция произвольного внимания.
Представления о величине					
47	52	1	Закрепление пройденного материала.	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция мелкой моторики рук.
48	53	1	Состав числа 13. Письмо цифры 13. решение выражений: $10+3=...$; $3+10=...$; $12+1=...$	Выявляют способ решения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49	54	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 13	Выявляют алгоритм действий	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
50	55	1	Закрепление чисел 11, 12, 13. Решение выражений и задач	Выявляют главное в учебной информации.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.

51	56	1	Перестановка слагаемых	Формулируют правило перестановки слагаемых.	Коррекция произвольного внимания.
52	57	1	Вычисления вида 10-	Выявляют способ решения (приёмы работы).	Коррекция логического мышления.
			Пространственные представления.		
53	58	1	Прямоугольник, конструирование	Рисуют модели прямоугольников. Комментируют отличия.	Коррекция зрительного восприятия.
			Представления о величине		
54	59	1	Состав числа 14. Письмо цифры 14. Решение выражений: $14+4=..$; $11+3=..$; $12+2=...$; $13+1=...$	Выявляют способ решения.	Коррекция произвольного внимания.
55	60	1	Решение выражений и задач в пределах 14	Выявляют алгоритм действий	Коррекция зрительного восприятия.
56	61	1	Вычисления вида 11-, 12-	Выявляют способ решения.	Коррекция логического мышления.
57	62	1	Вычисления вида 13-, 14-	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	Коррекция произвольного внимания.
58	63	1	Состав числа 15. Письмо цифры 15. Сложение и вычитание чисел в пределах 15. Решение выражений: $10+5=...$; $5+10=...$; $15-10=...$; $15-5=...$	Определяют способ выполнения учебного задания.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
			Временные представления.		
59	64	1	Режим дня.	Выявляют главное в учебной информации.	Развитие самостоятельности, аккуратности.

Приложение

№1

к рабочей программе по Математическим
представлениям в 5в классе

(учебный предмет)

УУ0 (указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя Некрасовой В.А

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5 в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Число и цифра 5, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 5	Упражнение на закрепление	Расширять кругозор учащихся
2	Число и цифра 6, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 6	Объяснение нового материала	Развивать математическую речь
3	Счет прямой и обратный в пределах 7, соседи числа	Повторение вслух всем вместе	Воспитывать способность к преодолению трудностей, формировать умение работать вместе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Число и цифра 8, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 8	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Число и цифра 10, повторение, закрепление. Числовой ряд, числовая лесенка в пределах 10	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Вычисления вида +1, решение примеров	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Вычисления вида -1, -1-1, решение примеров	Показ на наглядном материале	Расширять кругозор учащихся,
2	Месяц. Количество дней в нём.	Закрепить алгоритм действий	Воспитывать настойчивость, целеустремленность
3	Меры стоимости. Монета 5 рублей. Монета 10 рублей.	Объяснение нового материала	Расширять кругозор. Воспитывать способность к преодолению трудностей.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру для 5 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов 2

часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	15
2	Животный мир	23
3	Объекты неживой природы	11
4	Временные представления	19
	ИТОГО:	68

Растительный мир.

Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.

Животный мир.

Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).

Объекты неживой природы.

Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.

Временные представления.

Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.

Повторение изученного.

Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир			
1	Многообразие деревьев.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
2	Хвойные и лиственные деревья	1	Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные). Составление растений из частей (лепка, аппликация).
3	Кустарники.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей кустарника. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
4	Садовые деревья и кустарники.	1	Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде"
5	Овощи.	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание

			по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
6	Фрукты.	1	Узнавание знакомого фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
7	Ягоды. Садовые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
8	Лесные ягоды. Ядовитые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Дидактическая игра "Разрешается-запрещается".
9	Грибы. Строение гриба.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей).
10	Разнообразие грибов. Ядовитые грибы.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание

			разрезных картинок (из 4-5 частей). Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
11	Роль растений в природе и жизни человека.	1	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
Временные представления			
12	Время года-осень. Приметы осени.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
13	Осенняя пора.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
14	Осень золотая. Листопад.	1	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление

			причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра). Наблюдение за листопадом. Рисование осенних листьев.
15	Труд людей осенью.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Животный мир.			
16	Домашние животные. Корова.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
17	Домашние животные. Лошадь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
18	Мы и домашние животные.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Сюжетно-ролевая игра “Домашние животные”
19	Детеныши домашних животных.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми

			пиктограммами. Дидактическая игра “Найди маму”
20	Птицы. Домашние птицы. Гусь	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
21	Птицы. Домашние птицы. Индюк.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
22	Птицы. Домашние птицы. Питание.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
23	Детеныши домашних птиц.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Дидактическая игра “Найди маму”
24	Животные леса. Лось	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение

			литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
25	Животные леса. Белка.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
26	Птицы. Дикие птицы. Сорока.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
27	Птицы. Дикие птицы. Сова.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
28	Перелетные птицы.	1	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (перелетные птицы). Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей

			птиц (на примере своей местности).
29	Животные холодных стран. Белый медведь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
30	Животные холодных стран. Морж.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Объекты природы			
31	Солнце. Значение Солнца в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
32	Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
33	Солнце и луна.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
34	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Найди пару» Задание 2. «Летает – не летает?»
Временные представления			
35	Зима. Проказы матушки зимы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
36	Морозные узоры.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок.

			Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
37	Зимние забавы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
38	Труд людей зимой.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Растительный мир			
29	Что растет на подоконнике?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений.
40	Комнатные растения. Уход.	1	Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
Животный мир			
41	Животные зимой. Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок.
42	Зимующие птицы. Сорока.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
43	Зимующие птицы. Сова.	1	Рассматривать иллюстрации,

			<p>извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p> <p>Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.</p>
Объекты природы			
44	Планета Земля. Суша.	1	<p>Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Аппликация.</p> <p>Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.</p>
45	Песок и камни.	1	<p>Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.</p>
46	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	<p>Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)</p> <p>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.</p>
47	Урок - эксперимент "Ледяные и цветные фигурки "	1	<p>Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.</p>
48	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	<p>Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм.</p>
49	Объекты неживой природы.	1	<p>Уточнение знаний об объектах неживой природы, их функциональном значении для животных и человека.</p>

50	Берегите Землю! Правила поведения в природе.	1 1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
Временные представления			
51	Части суток. Дни недели.	1	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение частей суток, дней недели.
52	Рабочие дни. Выходные дни.	1	Упражнения на узнавание и различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с деятельностью людей.
53	Время года-весна. Приметы весны.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
54	Весенние мотивы .	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".

55	Труд людей весной.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
Растительный мир			
56	Весенний сад. Цветущие растения.	1	Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
57	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу.
Животный мир			
58	Насекомые. Строение.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
59	Насекомые. Бабочка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
60	Насекомые. Божья коровка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание

			(различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
61	Насекомые. Значение в жизни природы и человека.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
62	Птицы прилетели.	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду.
Временные представления			
63	Время года-лето. Приметы лета.	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
64	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
65	Что бывает летом?	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
66	Труд людей летом.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
67	Времена года. Повторение.	1	Дидактическая игра "Времена года"
68	Итоговая аттестация	1	Задание 1. «Круглый год» Задание 2. «Кто лишний?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018

Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Природный материал.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Природный материал. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему природному миру
в 5в классе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II
учителя Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5в класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Садовые деревья и кустарники.		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к деревьям. Воспитание потребности к изучению мира растений.
2	Мы и домашние животные.		В течении всего урока.	Воспитание заботливого отношения к животным.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Детеныши домашних птиц.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к жизни птиц. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Животные холодных стран. Белый медведь.		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к животным и птицам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	“Солнце воздух и вода-наши верные друзья”		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Время года-весна. Приметы весны.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Насекомые. Значение в жизни природы и человека.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Труд людей летом.		В течении всего урока.	Воспитание потребности помогать взрослым. Воспитание уважения к чужому труду.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Человек**» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.)

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных

и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Человек и общество». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов (3 часа в неделю/34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Личностные:

-продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи; -
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе	15
2	Формирование культурно-гигиенических навыков.	12
3	Моя одежда и обувь.	17
4	Семья.	12
5	Прием пищи.	12
ИТОГО:		68

Представления о себе

Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой. Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу

(протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.

Моя одежда и обувь.

Моя одежда и обувь. временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью. Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.

Семья.

Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности. Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.

Прием пищи.

Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом. Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа " Встречаем гостей", Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе			
1	Давайте познакомимся!	1	Игра
2	Ориентировка в собственном теле.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Части тела. Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
4	Части руки. Что умеют руки?	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.

5	Части ноги. Что умеют ноги?	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ).
6	Части лица.	1	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы
7	Я – человек. Режим дня.	1	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
8	Возрастные изменения людей.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
9	Я – малыш.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
10	Я – подросток.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
11	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Закрепление знаний о болезнях.
12	Как и чем мы чувствуем.	1	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д);

			Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
13	Вредные привычки.	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками
14	Что умеет человек? Гимнастика.	1	Просмотр видео с действиями людей. Выполнение упражнений. Формирование представления о пользе гимнастики. Выполнение различных гимнастических упражнений.
15	Я грустный и веселый.	1	Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.
Формирование культурно-гигиенических навыков			
16	Какое разное бывает мыло.	1	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
17	Умывание. Кто как умывается.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица
18	Чистка зубов.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по чистки зубов.
19	Уход за телом, волосами. Моем голову.	1	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы, тела. Беседа о гигиене волос.
20	Уход за ушами.	1	Практические упражнения в

			игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по уходу за ушами.
21	Гигиена глаз, носа. Очищение носового хода. Умение пользоваться носовым платком	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка.
22	В гостях у Мойдодыра.	1	Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек
23	Как я выгляжу.	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий.
24	В гостях у поваренка Кузи.	1	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
25	Как мы ведем себя в школе.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
26	Чистота в классе. Мы дежурируем.	1	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27	Что такое поддержка? Мы умеем помогать.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
Моя одежда и обувь.			
28	Одежда. Виды одежды. Где живут мои вещи?	1	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями. Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
29	Сезонная одежда. Предметы одежды.	1	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на

			картинках, пиктограммах.
30	Головные уборы. Что наденем на голову?	1	Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.
31	Что оденем на руки?	1	Различение и название перчаток, варежек. Использование перчаток для самомассажа.
32	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
33	Детали предметов одежды: рукав (воротник, манжеты)	1	Рассматривание деталей одежды. Нахождение деталей на различной одежде.
34	Промежуточная аттестация.	1	Задание 1. «Чего не хватает?» Задание 2. «Чья одежда?»
35	Расстегивание (развязывание) и застёгивание (завязывание) пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
36	Мой внешний вид. Снятие и одевание предмета одежды.	1	Чтение стихотворения В. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо?” Практические упражнения. Практические упражнения
37	Изнаночная и лицевая стороны одежды. Выворачивание одежды.	1	Практические упражнения
38	Обувь. Виды обуви	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом
39	Сезонная обувь. Предметы обуви.	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов

			одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
40	Что мы обуем на ноги? Левый и правый в паре обуви. Завязывание шнурков.	1	Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Практические упражнения в определении левого и правого в паре, в завязывании шнурков.
41	Собираемся на прогулку. Прогулка с куклой Машей.	1	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
42	Уход за одеждой и обувью. Хранение одежды и обуви.	1	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
43	Мой внешний вид.	1	Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных.
44	Собираем и разбираем чемодан.	1	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
Семья.			
45	Моя семья. Мама и папа. Мой брат. Моя сестра.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
46	Моя семья. Бабушка и дедушка.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
47	Правила поведения в семье.	1	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
48	Семейные обязанности. Кто что делает в доме?	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
49	Я помощник мамы, бабушки.	1	Закрепление понятия

			«обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
50	Мама, папа, я – дружная семья!	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
51	Разговор со взрослыми.	1	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье
52	Что такое традиции? Традиции в моей семье.	1	Беседа о семейных традициях в разных странах. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
53	Праздники. Семейные праздники.	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
54	Семейный отдых.	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
55	Мы идем в магазин. Покупки.	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»
56	Профессии в моей семье. Кем были бабушка и дедушка? Кем буду я?	1	Рассматривание фотографий. Называние профессий. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
Прием пищи			
57	Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.	1	Практические упражнения
58	Накладывание пищи в тарелку. Столовые приборы. Еда ложкой, вилок.	1	Практические упражнения
59	Еда руками. Использование салфетки.	1	Практические упражнения
60	Я за столом. Правила поведения за столом.	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам.

			Отрабатывание сервировки стола
61	Столовая и кухонная посуда.	1	Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
62	Сервировка стола. Уборка стола, мытье посуды.	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
63	Сервировка стола. Уборка стола, мытье посуды.	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
64	Идем в гости. Обед с куклой Машей.	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.
65	Приглашаем гостей. Правила приема гостей.	1	Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей»
66	Здоровое питание. Полезные продукты.	1	Проигрывание дидактических игр.
67	Витамины. Овощи и фрукты.	1	Проигрывание дидактических игр.
68	Итоговая аттестация.	1	Задание 1. «Кто что делает?» Задание 2. «Что для чего?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по человеку
в 5в классе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

5в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Части тела. Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В гостях у Мойдодыра.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Что такое поддержка? Мы умеем помогать.		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: доброжелательность в общении.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Что мы обуем на ноги? Левый и правый в паре обуви. Завязывание шнурков.		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости.
2	Мой внешний вид. Снятие и одевание предмета одежды.		На протяжении всего урока	Воспитание заботливого отношения к своему внешнему виду.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Профессии в моей семье. Кем были бабушка и дедушка? Кем буду я?		На протяжении всего урока	Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, к своей семье.
2	Здоровое питание. Полезные		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом,

	продукты.			заботится о своем здоровье.
--	-----------	--	--	-----------------------------

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **Домоводство для 5в** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
 - освоение действий по приготовлению пищи,
 - осуществлению покупок,
 - уборке помещения и территории,-
 - уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться

единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей(обучающегося, сына(дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.

продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	24
1.	Уборка помещений и территории.	6
2.	Покупки	18
	2 четверть	24
3.	Обращение с кухонным инвентарем	24
	3 четверть	30
4.	Приготовление пищи	9
5.	Уход за одеждой и обувью	21
	3 четверть	24
6.	Уход за одеждой и обувью	9
7.	Уборка помещений и территории	15
	Итого	102ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки» (18ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение

последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем» (24ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, ваз и блюд.

«Приготовление пищи» (9ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью» (30ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья.

Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории» (21ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(24ч)			
Уборка помещения, территории (6 часа)			
1-3	Сезонные работы в доме и на территории, их виды	3	Слушают, отвечают на вопросы по картинкам. Экскурсия по территории.
4-6	Работы во дворе, огороде и на участке	3	Сбор картинок по теме. Сбор урожая и листьев, на территории.
Покупки (18 часов)			
7-9	Планирование покупок. Виды покупок.	3	Составление списка. Исправление ошибок в готовом списке. Запись в тетрадь
10-12	Выбор места совершения покупок. Виды магазинов. Чтение вывесок.	3	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести. Чтение вывесок. Раскраска картинок магазина.
13-15	Ориентация в расположении отделов магазина.	3	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов
16-18	Профессии работников в магазине.	3	Дети знакомятся с разными профессиями работников магазина. Узнают, где и что можно приобрести.
19-21	Путешествие в магазин	3	Экскурсия в торговый центр
22-24	Делаем покупки	3	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
2 четверть(24ч)			
Обращение с кухонным инвентарем (24 часов)			
25-27	Посуда. Виды посуды Сервировка стола.	3	Знакомство с посудой. Называют название посуды. Нахождение посуды на кухне. Сервируют

			стол с помощью учителя.. Обучаются навыкам самообслуживания.
28-30	Различение предметов посуды для сервировки стола. Правила и приемы ухода за посудой.	3	Называют название посуды. Нахождение посуды на кухне. Составляют последовательность мытья и ухода за сервировочной посудой.
31-33	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	3	Раскрашивание картинок.
34-36	Мытье посуды	3	Сюжетно ролевая игра. Мытье посуды. Обучаются навыкам самообслуживания. Протирание посуды
37-39	Обращение с бытовыми приборами	3	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
40-42	Различение бытовых приборов по назначению.	3	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
43-45	Пользование электробытовым прибором.	3	Изучают пользование электробытовыми приборами
46-48	Хранение посуды и бытовых приборов	3.	Сопоставление картинок
3 четверть(30ч)			
Приготовление пищи (9 часа)			
49-51	Техника безопасности работы на кухне. Техника безопасности при приготовлении пищи..	3	Раскрашивание картинок. Слушают учителя о правилах гигиены при приготовлении пищи.
52-54	Виды бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3	Раскрашивание рисунка. Просмотр презентации.
55-57	Приготовление бутербродов.	3	Выбирают необходимые продукты и инструменты для приготовления бутербродов.
Уход за одеждой и обувью (21ч)			
58-60	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	3	Раскрашивание картинок. Сопоставление картинок
61-63	Гигиена, личные вещи.	3	Просмотр презентации. Сопоставление картинок.
64-66	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	3	Составление плана.
67-69	Ручная стирка. Стирка носового платка.	3	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.
70-72	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	3	Учатся ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.
73-75	Сортировка белья перед стиркой	3	Разделяют белье по цвету, виду ткани, назначению.

76-78	Загрузка и выгрузка белья в стиральную машину.	3	Загружают и выгружают бельё в стиральную машину. Сюжетно ролевая игра.
4 четверть.(24ч)			
Уход за одеждой и обувью(9ч)			
79-81	Виды обуви.	3	Учатся определять виды обуви. Учатся выбирать обувь по сезону.
82-84	Различение обуви по материалу	3	Сопоставление картинок. Определение материала обуви на практике.
85-87	Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	3	Учатся завязывать шнурки
Уборка помещения и территории(15ч)			
88-90	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе.	3	Различают и узнают виды помещений, их назначение. Рисование рисунка
91-93-	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор.	3	Различают и узнают виды помещений, их назначение
94-96	Последовательность уборки квартиры	3	Составление плана
97-99	Инвентарь и приспособления для уборки квартиры.	3	Сопоставление картинок.
100-102	Уборка территории.	3	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
	Итого 102часа		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:**
кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки,

ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Приложение №1
к рабочей программе
домоводство в 5в классе
для обучающихся с
УУО(ИН) вариант 2
учителя Холодковой В.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год**

5В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сезонные работы в доме и на территории, их виды	06.09.2024	Усвоение новых понятий и способов действий	Воспитывать аккуратность, трудолюбие
2	Выбор места совершения покупок. Виды магазинов. Чтение вывесок.	27.09.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Посуда. Виды посуды.	06.11.2024	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Хранение посуды и	27.12.2024	Закрепление нового	Формировать умение

	бытовых приборов		материала и формирование способа действий	пользоваться инструкционными картами, образцами.
--	------------------	--	---	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Приготовление бутербродов	22.01.2025	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля
2	Сортировка белья перед стиркой.	19.03.2025	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Последовательность уборки квартиры	30.04.2025	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	Инвентарь и приспособления для уборки квартиры.	14.05.2025	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему социальному миру для 5 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, День Победы - 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

- 1.«Профессии и труд людей».
- 2.«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).
- 3.«Азбука дорожного движения»
- 4.«Праздники»
- 5.«Совместные дела»

«Профессии и труд людей»

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом.

Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар).

Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря):

(журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар).

Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).

Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).

Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:

Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать)); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

«Учреждения культурно-бытового назначения»

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.

Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

«Азбука дорожного движения»

Узнавание (различение) частей территории улицы (*проезжая часть, тротуар, перекресток*).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («*Пешеходный переход*» «*Движение пешеходов запрещено*»), *разметка («зебра»*), *светофор*). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

«Праздники»

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).

Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).

Участие в школьных праздничных мероприятиях.

Знакомство с традицией празднования Дня рождения.

Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

«Совместные дела»

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.

Способы проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.

Обучение играм по правилам.

Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

№	Название раздела	Количество часов
1	«Профессии и труд людей»	27
2	«Учреждения культурно-бытового назначения»	7
3	«Азбука дорожного движения»	10
4	«Праздники»	9
5	«Совместные дела»	15
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
«Профессии и труд людей»			
1	Целевая экскурсия по школе.	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
2	Чему учат в школе?	1	Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации.
3	Распорядок дня школьника.	1	Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка
4	Поддержка порядка на рабочем месте.	1	Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений.
5	Школьные принадлежности.	1	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
6	Урок-игра «Собери портфель»	1	
7	Транспорт. Виды транспорта.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин специального назначения.
8	Городской общественный транспорт.	1	
9	Правила пользования общественным транспортом.	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.

10	Я-пассажир.	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.
11	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Составление разрезных картинок.
12	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).
13	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
14	Я-пешеход.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».
15	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
16	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
17	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Обыгрывание ситуаций вызова специального транспорта.
18	Все профессии важны.	1	Просмотр картинок о данных профессиях.
19	Кем быть?	1	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.
20	Профессия-парикмахер.	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).
21	Профессия-учитель.	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель-пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.
22	Профессия-воспитатель.	1	
23	Профессия-водитель.	1	
24	Труд в природе осенью.	1	Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев;
25	Труд в природе зимой.	1	уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.
26	Труд в природе весной.	1	
27	Труд в природе летом.	1	
«Учреждения культурно-бытового назначения»			
28	Учреждения бытового назначения.	1	Узнавание пиктограммы, знака «аптека».
			Предметно-игровые действия по теме

29	Аптека.	1	«В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
30	Профессия-фармацевт.	1	
31	Учреждения нашего города.	1	
32	Музей.	1	
33	Игра «Хорошо-плохо»	1	
34	Промежуточная аттестация Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»	1	Выбор соответствующей пиктограммы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения). Самостоятельная работа учащихся.
«Азбука дорожного движения»			
35	Правила дорожного движения.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
36	Я на улицах своего города.	1	
37	Уличное движение.	1	
38	Я - пешеход. Светофор.	1	
39	Дорожные знаки.	1	
40	Игра в лото «Дорожные знаки»	1	
41	Экскурсия на перекресток.	1	
42	Безопасность на улице и на дороге.	1	
43	Игра-путешествие «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу»	1	
44	Игра-путешествие «Катаемся по городу»	1	
«Праздники»			
45	Какие бывают праздники? Праздничные традиции.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.

46	Новый год у ворот.	1	Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
47	23 Февраля - День защитника Отечества.	1	
48	Масленица – проводы зимы.	1	
49	8 Марта - Мамин день.	1	
50	Что такое День Победы?	1	
51	Мой праздник – День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»
52	Хороводная игра «Каравай»	1	
53	Семейные праздники и традиции.	1	
«Совместные дела»			
54	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.
55	Вместе весело шагать!	1	
56	Учимся дружить.	1	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога).
57	Давайте поиграем.	1	
58	Давайте поиграем.	1	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».
59	Сюжетные игры.	1	
60	Сюжетные игры.	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.
61	Подвижные игры.	1	
62	Подвижные игры.	1	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга».
63	Развлечения.	1	
64	Сказка «Теремок» (спектакль)	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины).
65	Сказка «Лиса и петух» (спектакль)	1	
66	Сказка «Три поросенка» (спектакль)	1	Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница»
67	«Веселые старты»	1	

			классов. Посильное участие в веселых стартах.
68	Итоговая аттестация. Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему социальному миру
в 5в классе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант II
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Распорядок дня школьника.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок

				дня.
2	Все профессии важны.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила дорожного движения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	Безопасность на улице и на дороге.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	23 Февраля - День защитника Отечества.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
2	Семейные праздники и традиции.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Вместе весело шагать!		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение

				работать дружно и вместе.
2	Давайте поиграем.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по музыке и движению **5в, 5г классы** (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г.

№ 74-д.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на уроке:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизношения в речи;
- корригировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

коррекционные:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению обучающихся с умеренной умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Технологии

На занятиях предмета «Музыка и движение» применяются следующие технологии:

- технологии коммуникативно-развивающего обучения;
- игровой технологии;
- технология развития ассоциативно – образного мышления;
- информационных технологий;
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы

Система традиционных и не традиционных уроков по «музыке и движению», формы методов проведения таких уроков:

- ✓ Урок – игра
- ✓ Урок – путешествие
- ✓ Бинарный урок (Интегрированный)
- ✓ Урок – сказка
- ✓ Урок – зачёт

На уроках музыки используются **методы активного слушания, позволяющие:**

- находить сходство и различия музыки, звуков;
- сравнивать музыку;
- переводить содержание музыки в словесную форму;
- переводить содержание музыки в рисунок;
- передать звучание музыки в пластике и движении (музыкально - пластическое интонирование);
- драматизация музыки (инсценировка).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на изучение предмета «Музыка и движение» в 5в, 5г классах отведено по 102 часа в год/3 часа в неделю в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает 7 разделов: Диагностические уроки, Музыкальные жанры, Средства музыкальной выразительности. «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностические уроки.	3
2.	Музыкальные жанры.	15
3.	Средства музыкальной выразительности.	16
4.	«Слушание музыки»	8
5.	«Пение»	22
6.	«Движение под музыку»	32
7.	«Игра на музыкальных инструментах»	6
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид учебной деятельности
1.	Стартовая диагностика. Музыка, пение, танец.	1	Слушание
2.	Музыкальные жанры. Музыкальное путешествие в осенний лес.	1	Спокойно и внимательно слушать музыку. Узнавание знакомой мелодии, Беседа о
3.	Осенний хоровод «Угадай мелодию»	1	композиторе и исполнителях
4.	Осенний хоровод. «Листопад»	1	Пение
5.	Голоса животных. «Чей звук?»	1	Пропевание ритмослогов во время звучания знакомой песни.
6.	Голоса животных. Игра «Крокодил на новый лад»	1	Движение под музыку
7.	Жанр песня «Угадай песню»	1	двигаться музыкально – ритмически в танцах под музыку:
8.	Жанр песня. «спой песню»	1	-движение руками
9.	Жанр танец «Угадай танец»	1	-движение ногами
10.	Жанр танец « Чуча- чача»	1	-движения головой
11.	Жанр марш.	1	Игра на музыкальных инструментах
12.	Жанр марш. «Дружно мы шагаем»	1	Знакомство с двухчастной формой , исполнение
13.	Песня, танец, марш. «Угадайка»	1	простейших музыкальных произведений на
14.	Песня, танец, марш. «В гостях у Дракоши»	1	звукошумовых музыкальными
15.	«Что такое оркестр?»	1	
16.	Шумовой оркестр.	1	

	«Осенние напевы»		инструментах : маракас, бубен, колокольчик. барабан (по выбору педагога).
17.	Средства музыкальной выразительности. Звуки высокие.	1	
18.	Звуки низкие.	1	
19.	Музыка тихая	1	
20.	Музыка громкая	1	
21.	Звуки короткие	1	
22.	Звуки длинные	1	
23.	Музыка быстрая	1	
24.	Музыка медленная	1	
25.	Музыка быстрая и медленная	1	
26.	Звукоряд «гамма до мажора»	1	
27.	Восходящий звукоряд	1	
28.	Нисходящий звукоряд	1	
29.	Мажор и минор	1	
30.	Музыкальные инструменты – шумовые и струнные	1	
31.	Музыкальные инструменты- духовые и клавишные	1	
32.	«Угадай инструмент»	1	
33.	«Музыка осени». П.И Чайковского «Времена года» (осень – сентябрь)	1	
34.	П.И. Чайковский "Времена года" (осень – октябрь)..	1	
35.	«Вальс» П.И. Чайковский.	1	
36.	Слушание и узнавание произведения «Времена года», «Вальс»	1	
37.	«Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда	1	
38.	Разучивание песни (припев со словами) «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда	1	
39.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда (1 куплет и припев)	1	
40.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда (2 куплет и припев)	1	
41.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда (соединение 1 и 2 куплета)	1	
42.	Закрепление песни	1	

	«Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда с движениями		
43.	Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой	1	
44.	Музыкально-ритмические игры: Этюд для рук «Листья падают...»	1	
45.	Музыкально-дидактическая игра: "Семь цветков"	1	
46.	Музыкальные игры на ускорение: «Самолет», «Бибика».	1	
47.	«Угадай инструмент?» - народные инструменты	1	
48.	Упражнения на ложках «Часики идут».	1	
49.	"Народная колыбельная песня"	1	<p>Слушание Музыку различного характера: форте, пиано, мажор, минор Определять двухчастную и трехчастную форму знакомой мелодии.</p> <p>Пение Пропевать самостоятельно ритмослоги знакомой песни. Соблюдать в процессе пения дышать во время пения, петь на выдохе. Подпевать взрослому совместно с другими детьми.</p> <p>Движение под музыку музыкально – ритмически двигаться в танцах под музыку: синхронизация рук и ног элементарные движения кадрили работать в паре - Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Уметь воспроизводить гамму до мажор на простейших инструментах (ксилофон, губная гармошка)</p>
50.	музыка в хороводных песнях и танцах.	1	
51.	Марш и его разновидности.	1	
52.	Слушание и узнавание, различие произведений - марш, колыбельная	1	
53.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (ритмослоги)	1	
54.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (припев)	1	
55.	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика. Песня, танец, марш, музыкальные инструменты	1	
56.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (1 куплет, припев)	1	
57.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА	1	
58.	Музыкально-ритмические	1	

	игры: Этюд для рук «Снег кружится».		Слушать: различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты.
59.	«Как живешь?»	1	
60.	«Клеп-снеп»	1	
61.	Жестовая игра на ускорение «У оленя дом большой»	1	
62.	Музыкальная игра с ускорением «Лепим снеговика», «Согревалочка»	1	
63.	Музыкальная игра "Чья мелодия?"	1	
64.	«Угадай инструмент?» - ударные инструменты	1	
65.	«Музыка зимы». Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (зима)	1	Слушание. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. художественного произведения. Пение. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
66.	сольное пение - «Самовар» муз. Т. Музыкантова, сл. Салманова	1	
67.	Большой Детский Хор. "Весёлый ветер"	1	
68.	«Самовар», "Весёлый ветер", "Гимн Российской Федерации",	1	
69.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1	
70.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой (ритмослоги)	1	
71.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой (1 куплет)	1	
72.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой (припев)	1	
73.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О.	1	

	Высоцкой (движения)		Движение под музыку.
74.	"Путешествие в страну русского танца"	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «ковырялочка», «веревочка», наклоны головы и др.
75.	"ЧИКА-РИКА"	1	
76.	"Помогатор"	1	
77.	"Я - Ракета"	1	
78.	«Хлоп-топ танец»	1	
79.	«Угадай инструмент?» - струнные инструменты	1	Игра на музыкальных инструментах.
80.	шумовой оркестр "Весеннее настроение" (ритмослоги)	1	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
81.	Шумовой оркестр "Весеннее настроение"	1	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. игровыми аналогами предметов.
82.	«Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.	1	Слушание. Слушание (различение) сольной игры и оркестра
83.	"Россия" муз.Д.Тухманова, сл. М.Ножкина - музыкальный образ	1	. Определение музыкального стиля произведения. Слушание
84.	"Буратино", "Родина"	1	(узнавание) оркестра
85.	Музыкальные инструменты	1	(народных инструментов, симфонических и др.), в
86.	Бубен, ложки	1	исполнении которого
87.	Металлофон.	1	звучит музыкальное
88.	Балалайка	1	произведение.
89.	Скрипка	1	
90.	«Угадай инструмент?» - струнные инструменты	1	Пение.
91.	Шумовой оркестр "ПОЛЬКА - АННА"	1	Подпевание повторяющихся интонаций песни.
92.	Пение звукоряда До мажор восходящая	1	
93.	Пение звукоряда До мажор. Восходящая и нисходящая	1	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная
94.	Закрепление гаммы До мажор	1	ходьба под музыку. Изменение скорости
95.	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (припев, куплет)	1	движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма

			произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Умение работать в коллективе. Исполнять танцевальные движения как под счет, так и под музыкальное сопровождение
96.	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение)	1	
97.	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение с движениями)	1	Игра на музыкальных инструментах. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
98.	песня- танец "Чему учат в школе"	1	Игра в ансамбле.
99.	Диатонические колокольчики. Звукоряд	1	
100.	Диатонические колокольчики. «Весеннее настроение»	1	
101.	Путешествие в лето.	1	
102.	Итоговая диагностика. Песня, танец, марш, музыкальные инструменты	1	
	Итого	102	

Учебно-методический комплекс.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5 – 6 классы, – под ред. И.М. Бгажноковой, М «Просвещение», 2008 г.
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр» Академия» 2002.
- З. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Музыка и движение» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, , трещетки, колокольчики,

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, и др.;

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся (вариант 2):

- организации пространства; (музыкальный зал, зал ЛФК с зеркалами)
- организации временного режима обучения; (урок длится 40 минут)
- организации учебного места обучающихся; (индивидуальный коврик)
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (Музыкальный центр. Набор музыкальных инструментов: Бубен, ксилофон, Флажки цветные, платочки цветные, фитоболы – помогают детям развить пластичность, гибкость, является релаксирующим предметом)

специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, (силовые тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления)

Литература:

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков. (Составитель М.Ковалевская) СПб, 2007г.
3. Музыкальная ритмика. – Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Изд.» Глобус» 2009г.
4. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Л.М.Шипицына. Спб., Изд. «Дидактика Плюс».2002г
5. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., Изд.«Речь».2003г.
6. Наглядные средства в музыкальном воспитании младших школьников. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Москва, «Просвещение» 1986г.
7. Электронные образовательные порталы для педагогов и учащихся <http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/><http://orpheusmusic.ru/dir>
<http://lib-notes.orpheusmusic.ru/>
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p59aa1.html> <http://www.muzzal.ru/index.htm>
<http://www.kindermusic.ru/index.htm>
<http://virartech.ru/college.php> <http://www.21israel-music.com/index.htm>

промежуточной аттестации

промежуточной аттестации обучающихся по предмету музыка и движение за курс 5 класса.

1. Общая характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из **2 частей**, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 1-3 вопросы - с выбором одного правильного ответа. При выполнении заданий выпишите букву выбранного ответа.

4-6 вопросы - с выбором двух правильных ответов. При выполнении заданий выпишите буквы выбранных ответов.

Уровень сложности заданий – базовый.

Часть 2 содержит 3 задания, умение анализировать музыкальные произведения в опоре на средства музыкальной выразительности

Уровень сложности задания – повышенный.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам года.

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Музыкальные термины;
- Музыкальные жанры;
- Музыкальные инструменты;
- Связь музыки и других видов искусства.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	5	5	5 задания с выбором одного верного ответа
Базовый	5	10	5 заданий с выбором двух правильных ответов
Базовый	1	2	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Повышенный	3	10	1 задание на соответствие 2 задания с развернутым ответом и пояснением
Итого	13	27	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-5 вопроса базового уровня обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 6-10 вопроса базового уровня обучающийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания повышенного уровня обучающихся получает 5 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут

План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланков ответов: 1-3

задания с выбором ответа;

4-9 с выбором двух правильных ответов;

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное задание	Примерное выполнение задания (мин.)
1	Умение определять жанровые признаки вокальной музыки.	Базовый	1	2
2	Знать определения музыкальных терминов	Базовый	1	2
3	Знать определения музыкальных терминов	Базовый	1	2
4	Знать изученные произведения.	Базовый	1	2
5	Знать определения музыкальных терминов	Базовый	1	2
6	Умение определять жанры музыки.	Базовый	2	4
7	Умение узнавать музыкальные произведения Умение выразить свою точку зрения в отношении музыкальных произведений	Повышенный	5	5

Условия проведения (требования к специалистам)

Перед началом работы с учащимися проводится инструктаж, оценивание ведётся в соответствии с критериями.

Критерии оценивания работы:

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний
Менее 50 %	пониженный
От 50 до 65 %	базовый
От 66 до 85 %	повышенный
Свыше 86 %	высокий

Приложение №2к
рабочей программе по_Музыке и
движению в 5 классах

_вариант 2учителя Сенновского В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная
деятельность»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5в,5г классы

I

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Музыка осени». Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень – сентябрь)		организационный момент;	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий,
2	Разучивание песни (припев со словами) «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда		организация восприятия новой информации;	воспитание интереса к предмету
3	«Угадай инструмент?» - народные инструменты		первичная проверка понимания;	Способствовать воспитанию бережного отношения к музыкальным инструментам

II

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Музыкально-дидактическая игра: "Семь цветков"		подведение итогов урока.	Прививать чувство ответственности за выполненное задание
2	музыка в хороводных песнях и танцах.		обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;	Содействовать культуре общения
3	Упражнения на ложках «Часики идут».		организационный момент;	воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ на музыкальных

				инструментах
--	--	--	--	--------------

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Музыкально-ритмические игры: Этюд для рук «Снег кружится».		обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;	Воспитывать умение действовать в коллективе.
2	«Музыка осени». Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (зима)		; контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися,	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий,
3	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой		подведение итогов урока.	Воспитывать желание выполнять танцевальные упражнения

III

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	"Россия" муз.Д.Тухманова, сл. М.Ножкина - музыкальный образ		организационный момент;	воспитывать патриотизма, привитие любви к родному краю
2	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение с движениями)		контроль за результатами учебной деятельности, , оценка знаний;	Воспитывать желание выполнять танцевальные упражнения
3	Слушание и узнавание произведения:"Буратино", "Родина"		организация восприятия новой информации; первичная проверка понимания;	Воспитывать максимальную работоспособность на уроке

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 5в, 5г класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022г. №1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утвержденной ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023г. №74-д.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы и приемы:

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
 - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;

Возможные предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;
- Участвовать в выполнении коллективных изображений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Изобразительной деятельности» в 5 классе отводится 3 ч в неделю и составляет 102 часа в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища. Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающегося с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам или неудачам товарища

.. Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,

разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».

Учебно-тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аппликация (из пластилина, из песка, из полос цветной бумаги, из геометрических фигур, из засушенных листьев, из семян, пуговиц)	36ч.
2	Лепка из пластилина, солёного теста и изготовление из бумаги.	30ч.
3	Рисование красками, раскрашивание карандашами.	36ч.
	ИТОГО	102ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника	Коррекционная работа
1	1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Отщипывать кусочки пластилина. Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
2	2	Аппликация из пластилина «Груша».	1	Умение размазывать пластилин по трафарету. Отщипывать кусочки пластилина от целого куска.	Обучение композиционной деятельности.
3	3	Аппликация из столбиков пластилина «Домик»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	4	Лепка из пластилина «Помидор».	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Обучение восприятия формы предмета
5	5	Лепка из пластилина «Огурец»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
6	6	Лепка из пластилина «Морковь»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	Развивать память, внимание, мышление .моторику рук.
7	7	Рисование по шаблону «Осенний	1	Рисовать с натуры, передавать все	Создавать положительный

		листопад»		признаки и свойства изображаемого объекта.	эмоциональный настрой на совместную работу.
8	8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
9	9	Рисование «Линия. Точка. Пятно».	1	Чередовать элементы по форме и цвету	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
10	10	Аппликация из столбиков пластилина»Елочка».	1	Умение крутить колбаски из пластилина.	Развивать моторику рук.
11	11	Лепка из пластилина геометрических фигур.	1	Составлять целое изображение из деталей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
12	12	Лепка из пластилина «Домик».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
13	13	Аппликация из пластилина «Улитка».	1	Создавать образ из пластилина. Умение скручивать колбаски.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
14	14	Аппликация из пластилина «Чашка».	1	Умение размазывать пластилин по листу.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

15	15	Аппликация из пластилина «Чайник».	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
16	16-17	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
17	18	Изготовление закладки	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
18	19-20	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.	Развивать память, внимание, мышление.
19	21-22	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
20	23-24	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов».	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развивать память, внимание, мышление.
21	25	Аппликация из листьев «Птица с птенцами».	1	Уметь создавать композицию.	Развивать мышление, моторику рук.
22	26-27	Аппликация из листьев «Мышка и мышонок».	2	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы. Уметь	Развивать память, внимание,

				создавать композицию.	мышление.
23	28	Лепка из пластилина «Пирамида».	1	Умение создавать форму предмета.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
24	29	Лепка из пластилина «Грибы».	1	Соблюдать последовательность действий при работе, скручивать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
25	30	Лепка из соленого теста «Бабочка»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
26	31	Лепка из соленого теста фруктов	1	, Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
27	32-33	Аппликация из листьев «Лист большой, лист маленький».	2	Применять разные способы аппликации. Работа с новым материалом.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
28	34-35	Аппликация из оторванных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
29	36	Рисование по шаблонам геометрических фигур.	1	Чередовать элементы по форме.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

30	37	Рисование по шаблонам «Домик».	1	Применять разные элементы.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
31	38	Аппликация из пластилина «Дом».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
32	39-40	Изготовление новогодней игрушки из соленого теста «Сапожок».	2	Соблюдать последовательность действий	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Развивать моторику рук.
33	41-42		2	Соотносить формы предметов.	
33	43	Изготовление новогодней игрушки «Снеговик».	1	Соблюдать последовательность действий	Развивать моторику рук.
34		Лепка из пластилина «Вишенки».			
35	44	Лепка из пластилина «Конфеты»	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
36	45	Лепка шариков из пластилина «Мяч»	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски .	Развитие самостоятельности, аккуратности.
37	46	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать умения планировать свою деятельность.
38	47	Аппликация из пластилина «Светофор».	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
39	48	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук.
40	49		1		
	50	Аппликация из треугольников «Кораблик».	1	Передавать все признаки предметов	Развивать мышление, память

41		Рисование по трафарету «Фрукты».		Передавать все признаки предметов.	Развивать мышление..
42	51	Рисование по трафарету овощей	1	Передавать все признаки предметов	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
43	52	Лепка из пластилина «Мухомор».	1	Применять разные способы лепки.	Коррекция произвольного внимания.
44	53	Лепка из пластилина «Зонт».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
45	54-55	Лепка из соленого теста «Цифры».	2	Чередовать элементы по форме.	Развивать моторику рук.
46	56		1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
47	57	Аппликация из бумаги «Снеговик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
		Аппликация из бумаги «Пингвин».			
48	58	Изготовление бумажного фонарика	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49	59-60	Изготовление флажков из картона.	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
50	61	Рисование по шаблону «Кораблик».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
51	62	Рисование «Радуга. Дерево.	1	Использовать цветовые сочетания	Развивать память, внимание,

		Трава» .		для создания образов.	мышление.
52	63	Рисование «Солнце, небо, трава».	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать мышление, память.
53	64	Рисование разных по величине кругов.	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, мышление.
54	65		1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук.
55	66	Лепка из соленого теста «Солнышко».	1	Соблюдать последовательность действий	Развивать моторику рук.
56	67	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	1	Соблюдать последовательность действий .	Обучение композиционной деятельности.
57	68	Рисование по точкам «Моя любимая чашка».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
58	69	Рисование по точкам «Чайник».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
59	70	Рисование по точкам «Колобок на пеньке».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
60	71		1	Использовать цветовые сочетания .	

61	72	Рисование по точкам «Бабочка на поляне».	1	Умение работать с ножницами.	Коррекция распределения внимания.
62	73	Аппликация «Многоэтажный дом».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
		Аппликация из бумаги «Грибы».			Развивать моторику рук.
63	74	Рисование «Ель».	1	Использовать цветовые сочетания.	Обучение композиционной деятельности.
64	75	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
65	76	Рисование узора в полосе из треугольников	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, внимание, мышление.
66	77	Рисование узора в полосе из кругов.	1	Уметь использовать цветовые сочетания	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
67	78	Аппликация из бумаги «Колокольчик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
68	79	Аппликация из бумаги «Цыпленок».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
69	80	Рисование предметов из 2-х и 3-х простых форм.	1	Умение создавать композицию.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

70	81	Рисование «Забор».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
71	82	Рисование «Море».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
72	83	Рисование по штрихам «Кукла-неваляшка».	1	Использовать цветовые сочетания.	Развитие восприятия цвета.
73	84	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
74	85	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
75	86	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	87-88	Рисование ватными палочками «Цветок».	2	Использовать в рисунке теплые и холодные тона.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
77	89	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	1	Использовать цветовые сочетания в рисунке.	Развитие мелкой моторики рук, формирование умения передавать форму предмета.
78	90	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения

					передавать его в рисунке с помощью красок.
79	91	Апликация объёмная «Верба».	1	Разрезать из бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезать по контуру. Собирать изображения объекта из нескольких деталей	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
80	92	Рисование разных по величине квадратов.	1	Соотносить формы геометрических предметов.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
81	93	Рисование разных по величине треугольников	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
82	94	Рисование предметов круглой и овальной формы.	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
83	95	Рисование «Дом в деревне».	1	Осваивать приемы рисования кистью.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
84	96	Лепка из пластилина «Веточка сирени».	1	Уметь отщипывать и катать маленькие шарики.	Развитие моторики рук.
85	97	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
86	98	Рисование матрешки.	1	Соотносить форму и цвет предмета	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения

					передавать его в рисунке с помощью красок.
87	99	Рисование лодочки	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
88	100	Аппликация из бумаги «Город».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
89	101	Аппликация из бумаги «Бабочка».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
90	102	Рисование по точкам «Медведь».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развивать память, внимание, мышление.

Итого 102 часа

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.
- Краски.
- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
- Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - кинетический песок.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под.

Приложение №1
к рабочей программе по изобразительной
деятельности в 5 классе
(учебный предмет)

__ЛУО

вариант2

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя Антоновой Т.М.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024 -2025 учебный год**

__5__ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Улитка»	11.10.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
2	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	15.10.24.	В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца
3	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов»	21.10.24.	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация «Птица с птенцами»	18.11.24.	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Лепка из пластилина «Пирамида»	21.11.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
3	Рисование по шаблону геометрических фигур	18.12.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» **5в, 5г** классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели занятий предмета «Адаптивная физкультура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 5 класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Занятия по коррекционному курсу «Адаптивная физкультура» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания предмета с содержанием других предметов

Предмет «Адаптивная физкультура» помимо информационной нагрузки связан непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Двигательное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5 классе на предмет «Адаптивная физкультура» отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2 час)

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении. Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Ходьба и упражнения в равновесии (28ч.)

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Бег (18 ч.)

Упражнения на прыжки на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Подвижная игра «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте и с движением вперед двух ног. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Бросание, ловля, метание, переноска грузов (24 ч.)

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Ползание и лазанье (9 ч.)

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».

«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)

Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе.

Подвижные игры (6 ч.)

«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, лазание по туннелю. Подвижная игра «Собери пирамидку», «Бросай-ка».

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1)	1
2	Ходьба и упражнения в равновесии (15)	15
3	Бег (9 ч.)	9
4	Бросание, ловля, метание, переноска грузов(15 ч.)	15
5	Ползание и лазанье (6 ч.)	6
6	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	1
7	Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)	13

8	Бег (9 ч.)	9
9	Прыжки (9 ч.)	9
10	Бросание, ловля, метание. (9 ч.)	9
11	Ползание и лазанье (3 ч.)	3
12	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)	6
13	Подвижные игры (6ч.)	6
	Итого:	102

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
1.	Знакомство с помещением для занятий.	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (15 ч.)</i>			
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
4	построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
5	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
6	Понятие «право» и «лево»	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

7	Правая и левая рука и нога.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
9	Повороты на месте направо, налево.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
10	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
11	Ходьба по извилистой дорожке	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
12	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
13	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
14	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
15	Ходьба вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела,	1

		осанку.	
16	Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
Бег (9 ч.)			
17	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
18	Бег за учителем «Догони Мишутку».	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
19	Чередование бега с ходьбой.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
20	Бег в направлении к учителю	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
21	Чередование бега с ходьбой. В разных направлениях	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
22	Эстафета «Принеси и покажи».	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
23	Бег в направлении к учителю и от него	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
24	Прыжки на мячах и игрушках-	выполнение	1

	прыгунах.	инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	
25	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
<i>Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)</i>			
26	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
27	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
28	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	умение выполнять махи флажком в разных и.п.	1
29	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках	1
30	Прокатывание мяча ногой	умение прокатывать мяча ногой, выполнение	1
31	Игра с мячом «Футбол»	умение прокатывать мяча ногой, выполнение инструкции.	1
32	Переноска 3-4 гимнастических палок	уметь выполнять переноску гимнастических палок	1
33-34	переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя	2
35-36	Ловля баскетбольного мяча.	уметь ловить баскетбольный мяч без отскока от пола.	2
37-38	Бросание мяча учителю	ловля мяча; бросание мяча в заданном	2

		направлении;	
39-40	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	выполнение инструкции	2
<i>Ползание и лазанье (6 ч.)</i>			
41	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
42	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
43-44	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	2
45	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
46	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
47	Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)</i>			
48	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

49	Ходьба по кругу взявшись за руки	Понимание инструкции; умение выполнять ходьбу по кругу совместно с учителем	1
50	Ходьба с удержанием рук за спиной.	понимание инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
51	Ходьба ровным шагом на носках.	Понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
52	Ходьба ровным шагом на пятках.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
53-54	Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	2
55-56	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
57-58	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
59-60	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту;	2

Бег (9 ч.)

61-62	Бег в разных направлениях.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
63-64	Бег парой по кругу.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
65-66	Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»	выполнение инструкции; умение двигаться заданных направлениях	2
67-68	Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
69	Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	.1
<i>Прыжки (9ч.)</i>			
70-71	Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
72-73	Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
74-75	Прыжки на одной ноге на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого	2

		равновесия при прыжках.	
76-77	Прыжки на двух ногах на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
78	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
<i>Бросание, ловля, метание (9 ч.)</i>			
79-80	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».	отталкивание мяча обеими руками одновременно;	2
81-82	Игровое упражнение с мячами различной величины.	прокатывание мяч в заданном направлении.	2
83-84	Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»	ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции.	2
85-86	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Бросание мяча вверх; выполнение инструкции.	2
87	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Бросание мяча вверх; выполнение инструкции.	1
<i>Ползание и лазанье (3 ч.)</i>			
88-89	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться по гимнастической стенке	2
90	Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см	умение переползать на четвереньках через узкий коридор; развитие крупной	1

		моторики.	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)			
91	Дыхательные упражнения по подражанию.	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
92	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
93	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	правила выполнения упражнений. развитие мелкой моторики.	1
94	Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам".	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
95	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	1
96	Поднимание головы в положении "лежа" на животе.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	.1
Подвижные игры (6 ч.)			
97	«Полоса препятствий»: бег по скамейке.	освоить технику бега по скамейке; выполнение инструкции.	1
98	«Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики.	освоить технику прыжков через кирпичики; выполнение инструкции.	1
99	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение передвигаться на четвереньках; выполнение	1

		инструкции.	
100	Подвижная игра «Собери пирамидку».	бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1
101	Подвижная игра «Бросай-ка».	«Бросай-ка»: соблюдение правил игры.	1
102	Передача эстафеты.	Передача эстафеты.	1
	Итого:		102 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование спортивного зала для освоения программы предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Литература;

- 1) «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.:ЦГЛ, 2004
- 2) Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, -СПб, 2011
- 3) Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007
- 4) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.

Приложение №1
к рабочей программе по __Адаптивная
физкультура _____ в

__5в,5г__ классах
(учебный предмет)

II _____
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя __Орлов К.В. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
__5в,5г__ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.
2	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Переноска 3-4 гимнастических палок		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.
2	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег в разных направлениях.		На протяжении	Воспитание дисциплинированности.

			урока	
2	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: ловкость.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Переполнение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15- 25 см		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
2	Подвижная игра «Собери пирамидку».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.