

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

Специальная индивидуальная программа
развития (СИПР) обучающихся с умственной
отсталостью (ин), вариант 2
5 «Г» класса

г. Новомосковск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,

- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,

знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,

совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,

- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направления коррекционной работы:

- изучение импрессивной речи (понимания речи);
- изучение неречевой функции (определение особенностей сенсомоторного развития, способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания; самостоятельное говорение (насколько это возможно);
- изучение невербальных компонентов коммуникации.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». На его изучение в 5 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающихся жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).

Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью

Импрессивная речь. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».

Экспрессивная речь. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий.

Чтение и письмо. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Графические упражнения.

№	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация	18
2	Импрессивная речь	19
3	Экспрессивная речь	18
4	Чтение и письмо	47
ИТОГО:		102

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация.			
1	Общение со взрослыми и сверстниками. Слова приветствия и прощания.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
2	Общение со взрослыми и сверстниками. Слова приветствия и прощания.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
3	Общение со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
4	Моя любимая игрушка.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
5	Моя любимая игрушка.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
6	В стране сказок.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
7	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации
8	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации
Импрессивная речь			
9	Обобщающее понятия. Фрукты.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.

10	Обобщающее понятия. Фрукты.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
11	Обобщающее понятия. Овощи.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
12	Обобщающее понятия. Овощи	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
13	Обобщающее понятия. Фрукты и овощи.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
14	Найди по описанию	1	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
15	Найди по описанию.	1	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
16	Назови по описанию	1	Узнавание, называние или показ предмета по описанию.
17	Назови по описанию.	1	Узнавание, называние или показ предмета по описанию.
Экспрессивная речь			
18	Игра «Повторяй за мной»	1	Подражание и повторение действий за учителем
19	Игра «Повторяй за мной»	1	Подражание и повторение действий за учителем
20	Сюжетные картинки: Школа.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
21	Сюжетные картинки: Здравствуй осень!	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
22	Сюжетные картинки: мы играем.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
23	Сюжетные картинки: Три медведя.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
24	Сюжетные картинки: город.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной

			коммуникации для обозначения объектов и предметов
Чтение и письмо.			
25	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
26	Пальчиковые игры. “Мальчик-пальчик”	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
27	Пальчиковые игры. “Мы писали”	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
28	Повторение изученных букв.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
29	Повторение изученных букв А, О, У, ы.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
30	Повторение изученных букв М, Х, С.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
31	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
32	Пальчиковые игры. Животные.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
33	Пальчиковые игры. Стол и стул.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
34	Напечатанные слова. Мяч, кукла.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.

35	Напечатанные слова. Тарелка, чашка, ложка.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
36	Напечатанные слова. Стол, стул, кровать.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
37	Напечатанные слова. Коза, корова, лошадь.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
38	Напечатанные слова.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
39	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
40	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
41	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
42	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
43	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
44	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
45	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
46	Повторение изученных букв.	1	Составление букв из частей.
47	Игра «Найди букву»	1	Нахождение букв среди других букв, в словах.
48	Промежуточная аттестация.		Задание 1. «Найди по описанию» Задание 2. «Чтение»
Коммуникация			
49	Буква Л.	1	Знакомство с произношением и графическим изображением буквы.

50	Игра “Буква потерялась”	1	Нахождение буквы среди других букв, в словах.
51	Написание букв по обводке.	1	Графические упражнения
52	Написание букв и слогов с ними.	1	Графические упражнения
53	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
54	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
55	Мои одноклассники.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
56	Мои друзья.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
57	Мама, папа, братья и сестры.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
58	Моя семья.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
59	Мои желания.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
60	Мои потребности.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
61	Мои желания и потребности.	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
62	Согласие. Несогласие	1	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.

63	Согласие. Несогласие.	1	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
64	Игра «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
65	Просьба о помощи.	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
66	Помоги мне.	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
67	Помощь.	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
Импрессивная речь.			
68	Что нужно для школы.	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
69	Собираем портфель.	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
70	Школьные принадлежности.	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
71	Обобщающая категория «Птицы»	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
72	Птицы.	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
73	Пернатые друзья.	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.

			Объединение предметов в данную категорию.
74	Обобщающая категория «Животные»	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
75	Животные.	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
76	Животный мир.	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
77	Обобщающая категория «Растения».	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
78	Растения	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
79	Растительный мир	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
Экспрессивная речь.			
80	Игра «Послушай и повтори».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
81	Игра «Послушай и повтори»	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
82	Игры на подражание и повторение действий.	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
83	Сюжетные картинки: деревня.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
84	Сюжетные картинки: лес.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
85	Сюжетные картинки: мой дом.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя

			средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
86	Сюжетные картинки: зоопарк.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
87	Сюжетные картинки: магазин.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
88	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем
89	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем
Чтение и письмо.			
90	Повторение изученных букв.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
91	Повторение и знакомство с новыми буквами.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
92	Знакомство с новыми буквами.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
93	Написание букв по обводке.	1	Графические упражнения
94	Написание букв и слогов с ними.	1	Графические упражнения
95	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
96	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
97	Напечатанные слова. Имена одноклассников.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.

98	Напечатанные слова. Имена друзей.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
99	Напечатанные слова. Имена в моей семье.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
100	Напечатанные слова обозначающие предметы.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
101	Напечатанные слова обозначающие предметы.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
102	Итоговая аттестация.	1	Задание 1. Игра «Кто Это?» Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Тригер Р.Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса 1ч. образовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Владос	Тригер Р.Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса 1ч. образовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Владос
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по речи и альтернативной
коммуникации
в 5г классе для
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), вариант 2
учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5Г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Общение со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой.		В течении всего урока.	Воспитание культурных навыков общения.
2	Сюжетные картинки: мы играем.		В течении всего урока.	Формирование навыков положительного взаимодействия.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»		В течении всего урока.	Формирование навыков положительного взаимодействия.
2	Моя семья		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Помощь.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Обобщающая категория «Животные»		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Напечатанные слова, обозначающие предметы.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по математическим представлениям** для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 6; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 6; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,

- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5, 6
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5, 6),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5, 6 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х, 4-х, 5-ти
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о форме	16
2	Количественные представления	25
3	Представления о величине.	10
4	Пространственные представления.	9

5	Временные представления	8
	ИТОГО:	68

Представления о форме

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Количественные представления

Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два, три, четыре, пять и цифры 1,2, 3,4,5. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество 6. Цифра 6.

Представления о величине.

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Пространственные представления.

Пространственные представления: слева, справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений

Временные представления.

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме			
1	Геометрические фигуры.	1	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Круг, квадрат.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры;
3	Треугольник, прямоугольник	1	Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из

			счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
4	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
5	Точка, линия.	1	Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
6	Овал.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
7	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал).
8	Геометрические тела. Шар.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
9	Геометрические тела. Куб.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
10	Геометрические тела. Шар. Куб.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
11	Формы предметов.	1	Нахождение знакомых

			геометрических фигур в окружающих предметах.
12	Формы предметов. Круглый. Квадратный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
13	Формы предметов. Треугольный. Прямоугольный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
14	Круглый. Квадратный. Треугольный. Прямоугольный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
15	Мы строители	1	Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала.
16	Часть и целое.	1	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление

			целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету.
Количественные представления			
17	Много, мало.	1	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
18	Много, мало, столько же	1	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
19	Один, много	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
20	Больше, меньше, столько же	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
21	Один, много, больше, меньше, столько же.	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
22	Пустой – полный	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.
23	Узнавание и написание цифр.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
24	Узнавание и написание цифр. Цифры 1-2.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.

25	Узнавание и написание цифр. Цифры 3-4.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
26	Узнавание и написание цифр. Цифра 5.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
27	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предьявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
28	Счет в пределах пяти.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предьявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
29	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предьявленного множества

			(«Сделай столько же, сколько...»).
30	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
31	Число и цифра 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
32	Счет в пределах шести.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
33	Счет в пределах шести.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды,

			геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
34	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «На что похоже» Задание 2. «Цифра и количество предметов»
35	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
36	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
37	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции

			взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
38	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
39	Деньги. Монеты. Купюры	1	Практические упражнения
40	Монеты. Купюры	1	Практические упражнения
41	«За покупками идем!» (урок - игра)	1	Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр».
Представления о величине.			
42	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа,

			ватной палочки различных линий.
43	Сравнение предметов по величине: такой же.	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
44	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, такой же.	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
45	Сравнение предметов по длине.	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>

46	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, такой же.	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
47	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, такой же	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
48	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1	<p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
49	Игры на развитие	1	Определение величины предметов

	восприятия отношений по величине.		по подражанию действиям учителя.
50	Линейка.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
51	Измерение предметов с помощью линейки.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
Пространственные представления.			
52	Слева, справа.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
53	Снизу, сверху	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
54	Слева, справа, снизу, сверху.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
55	Впереди, позади.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед

			— назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
56	На, под, впереди, позади.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
57	Пространственные представления (за, под, на)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
58	Пространственные представления (между, в)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
59	Далеко-близко	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко».
60	Игры на развитие пространственных	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов,

	представлений.		обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
Временные представления.			
61	Времена года.	1	Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
62	Части суток	1	Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток
63	Дни недели	1	Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
64	Месяцы.	1	Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года
65	Часы, время.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
66	Часы. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
67	Минуты. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
68	Итоговая аттестация.	1	Задание 1. «Один и много» Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество»

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по математическим представлениям
в 5г классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант II
учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Много, мало, столько же		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Соотнесение количества предметов с цифрами.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Счет в пределах шести.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Сравнение предметов по величине.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Пространственные представления (между, в)		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Часы. Время.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему природному миру** для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической

ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,

- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	15
2	Животный мир	23
3	Объекты неживой природы	11
4	Временные представления	19
	ИТОГО:	68

Растительный мир.

Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.

Животный мир.

Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).

Объекты неживой природы.

Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.

Временные представления.

Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.

Повторение изученного.

Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир			
1	Многообразие деревьев.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева (корень, ствол, ветки, листья).

			Выделение отличительных особенностей дерева. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
2	Хвойные и лиственные деревья	1	Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные). Составление растений из частей (лепка, аппликация).
3	Кустарники.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей кустарника. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
4	Садовые деревья и кустарники.	1	Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде"
5	Овощи.	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
6	Фрукты.	1	Узнавание знакомого фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на

			иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
7	Ягоды. Садовые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
8	Лесные ягоды. Ядовитые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
9	Грибы. Строение гриба.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей).
10	Разнообразие грибов. Ядовитые грибы.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
11	Роль растений в природе и жизни человека.	1	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
Временные представления			
12	Время года-осень. Приметы осени.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

			Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
13	Осенняя пора.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
14	Осень золотая. Листопад.	1	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра). Наблюдение за листопадом. Рисование осенних листьев.
15	Труд людей осенью.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Животный мир.			
16	Домашние животные. Корова.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание.

			Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
17	Домашние животные. Лошадь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
18	Мы и домашние животные.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Сюжетно-ролевая игра “Домашние животные”
19	Детеныши домашних животных.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Дидактическая игра “Найди маму”
20	Птицы. Домашние птицы. Гусь	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
21	Птицы. Домашние птицы. Индюк.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми

			пиктограммами.
22	Птицы. Домашние птицы. Питание.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
23	Детеныши домашних птиц.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Дидактическая игра "Найди маму"
24	Животные леса. Лось	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
25	Животные леса. Белка.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.

26	Птицы. Дикie птицы. Сорока.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
27	Птицы. Дикie птицы. Сова.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
28	Перелетные птицы.	1	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (перелетные птицы). Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
29	Животные холодных стран. Белый медведь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
30	Животные холодных стран. Морж.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Объекты природы			
31	Солнце. Значение Солнца в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
32	Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
33	Солнце и луна.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование

			Аппликация.
34	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Найди пару» Задание 2. «Летает – не летает?»
Временные представления			
35	Зима. Проказы матушки зимы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
36	Морозные узоры.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
37	Зимние забавы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
38	Труд людей зимой.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Растительный мир			
29	Что растет на подоконнике?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений.
40	Комнатные растения. Уход.	1	Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за

			комнатными растениями.
Животный мир			
41	Животные зимой. Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок.
42	Зимующие птицы. Сорока.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
43	Зимующие птицы. Сова.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
Объекты природы			
44	Планета Земля. Суша.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Аппликация. Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.
45	Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
46	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)

			Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.
47	Урок - эксперимент "Ледяные и цветные фигурки "	1	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.
48	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм.
49	Объекты неживой природы.	1	Уточнение знаний об объектах неживой природы, их функциональном значении для животных и человека.
50	Берегите Землю! Правила поведения в природе.	1 1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
Временные представления			
51	Части суток. Дни недели.	1	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение частей суток, дней недели.
52	Рабочие дни. Выходные дни.	1	Упражнения на узнавание и различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с деятельностью людей.
53	Время года-весна. Приметы весны.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-

			следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
54	Весенние мотивы .	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
55	Труд людей весной.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
Растительный мир			
56	Весенний сад. Цветущие растения.	1	Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
57	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение

			цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу.
Животный мир			
58	Насекомые. Строение.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
59	Насекомые. Бабочка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
60	Насекомые. Божья коровка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
61	Насекомые. Значение в жизни природы и человека.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
62	Птицы прилетели.	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду.
Временные представления			
63	Время года-лето. Приметы лета.	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
64	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
65	Что бывает летом?	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и

			сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
66	Труд людей летом.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
67	Времена года. Повторение.	1	Дидактическая игра «Времена года»
68	Итоговая аттестация	1	Задание 1. «Круглый год» Задание 2. «Кто лишний?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Природный материал.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Природный материал. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему природному миру
в 5г классе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II
учителя Вилковой Т.Н.

учителя Макаровой Ю. С.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5г класс

I четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Садовые деревья и кустарники.		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к деревьям. Воспитание потребности к изучению мира растений.
2	Мы и домашние животные.		В течении всего урока.	Воспитание заботливого отношения к животным.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Детеныши домашних птиц.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к жизни птиц. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Животные холодных стран. Белый медведь.		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к животным и птицам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	“Солнце воздух и вода-наши верные друзья”		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Время года-весна. Приметы весны.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Насекомые. Значение в жизни природы и человека.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Труд людей летом.		В течении всего урока.	Воспитание потребности помогать взрослым. Воспитание уважения к чужому труду.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Человек» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.)

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,

-здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Человек и общество». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю/34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

-называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
-имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,

-имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,

-умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,

-соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,

-выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,

-воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,

-воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,

-передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

-осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),

-могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,

-проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,

-проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,

-замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,

-уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Личностные:

-продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи; - уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе	15
2	Формирование культурно-гигиенических навыков.	12
3	Моя одежда и обувь.	17
4	Семья.	12
5	Прием пищи.	12
ИТОГО:		68

Представления о себе

Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой. Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу

(протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.

Моя одежда и обувь.

Моя одежда и обувь. временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью. Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.

Семья.

Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности. Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.

Прием пищи.

Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом. Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа " Встречаем гостей", Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе			
1	Давайте познакомимся!	1	Игра
2	Ориентировка в собственном теле.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Части тела. Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
4	Части руки. Что умеют руки?	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.

5	Части ноги. Что умеют ноги?	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ).
6	Части лица.	1	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы
7	Я – человек. Режим дня.	1	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
8	Возрастные изменения людей.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
9	Я – малыш.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
10	Я – подросток.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
11	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Закрепление знаний о болезнях.
12	Как и чем мы чувствуем.	1	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки

			природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
13	Вредные привычки.	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками
14	Что умеет человек? Гимнастика.	1	Просмотр видео с действиями людей. Выполнение упражнений. Формирование представления о пользе гимнастики. Выполнение различных гимнастических упражнений.
15	Я грустный и веселый.	1	Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.
Формирование культурно-гигиенических навыков			
16	Какое разное бывает мыло.	1	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
17	Умывание. Кто как умывается.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица
18	Чистка зубов.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по чистки зубов.
19	Уход за телом, волосами. Моем голову.	1	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы, тела. Беседа о гигиене волос.
20	Уход за ушами.	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание

			сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по уходу за ушами.
21	Гигиена глаз, носа. Очищение носового хода. Умение пользоваться носовым платком	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка.
22	В гостях у Мойдодыра.	1	Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек
23	Как я выгляжу.	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий.
24	В гостях у поваренка Кузи.	1	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
25	Как мы ведем себя в школе.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
26	Чистота в классе. Мы дежуриим.	1	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27	Что такое поддержка? Мы умеем помогать.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
Моя одежда и обувь.			
28	Одежда. Виды одежды. Где живут мои вещи?	1	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями. Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
29	Сезонная одежда. Предметы одежды.	1	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
30	Головные уборы. Что наденем на голову?	1	Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»).

			Подбор шапки по цвету.
31	Что оденем на руки?	1	Различение и называние перчаток, варежек. Использование перчаток для самомассажа.
32	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
33	Детали предметов одежды: рукав (воротник, манжеты)	1	Рассматривание деталей одежды. Нахождение деталей на различной одежде.
34	Промежуточная аттестация.	1	Задание 1. «Чего не хватает?» Задание 2. «Чья одежда?»
35	Расстегивание (развязывание) и застёгивание (завязывание) пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
36	Мой внешний вид. Снятие и одевание предмета одежды.	1	Чтение стихотворения В. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо?” Практические упражнения. Практические упражнения
37	Изнаночная и лицевая стороны одежды. Выворачивание одежды.	1	Практические упражнения
38	Обувь. Виды обуви	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом
39	Сезонная обувь. Предметы обуви.	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.

40	Что мы обуем на ноги? Левый и правый в паре обуви. Завязывание шнурков.	1	Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Практические упражнения в определении левого и правого в паре, в завязывании шнурков.
41	Собираемся на прогулку. Прогулка с куклой Машей.	1	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
42	Уход за одеждой и обувью. Хранение одежды и обуви.	1	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
43	Мой внешний вид.	1	Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных.
44	Собираем и разбираем чемодан.	1	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
Семья.			
45	Моя семья. Мама и папа. Мой брат. Моя сестра.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
46	Моя семья. Бабушка и дедушка.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
47	Правила поведения в семье.	1	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
48	Семейные обязанности. Кто что делает в доме?	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
49	Я помощник мамы, бабушки.	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

50	Мама, папа, я – дружная семья!	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
51	Разговор со взрослыми.	1	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье
52	Что такое традиции? Традиции в моей семье.	1	Беседа о семейных традициях в разных странах. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
53	Праздники. Семейные праздники.	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
54	Семейный отдых.	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
55	Мы идем в магазин. Покупки.	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»
56	Профессии в моей семье. Кем были бабушка и дедушка? Кем буду я?	1	Рассматривание фотографий. Называние профессий. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
Прием пищи			
57	Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.	1	Практические упражнения
58	Накладывание пищи в тарелку. Столовые приборы. Еда ложкой, вилок.	1	Практические упражнения
59	Еда руками. Использование салфетки.	1	Практические упражнения
60	Я за столом. Правила поведения за столом.	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола

61	Столовая и кухонная посуда.	1	Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
62	Сервировка стола. Уборка стола, мытье посуды.	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
63	Сервировка стола. Уборка стола, мытье посуды.	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
64	Идем в гости. Обед с куклой Машей.	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.
65	Приглашаем гостей. Правила приема гостей.	1	Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей»
66	Здоровое питание. Полезные продукты.	1	Проигрывание дидактических игр.
67	Витамины. Овощи и фрукты.	1	Проигрывание дидактических игр.
68	Итоговая аттестация.	1	Задание 1. «Кто что делает?» Задание 2. «Что для чего?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по человеку
в 5г классе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II
учителя Вилковой Т.Н.

учителя Макаровой Ю. С.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Части тела. Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В гостях у Мойдодыра.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Что такое поддержка? Мы умеем помогать.		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: доброжелательность в общении.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Что мы обуем на ноги? Левый и правый в паре обуви. Завязывание шнурков.		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости.
2	Мой внешний вид. Снятие и одевание предмета одежды.		На протяжении всего урока	Воспитание заботливого отношения к своему внешнему виду.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Профессии в моей семье. Кем были бабушка и дедушка? Кем буду я?		На протяжении всего урока	Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, к своей семье.
2	Здоровое питание. Полезные продукты.		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по **домоводству** для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 5 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные:

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами,

инструментами. Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.

- Сортировка предметов по функциональному признаку.

-Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.

- Проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком.

-Иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

-Уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

- Иметь представления о социальных ролях людей.

-Уметь выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мой дом	4
2.	Покупки	3
3.	Обращение с кухонным инвентарем	27
4.	Приготовление пищи	15
5.	Уход за одеждой и обувью	37
6.	Уборка помещений и территории	16
	Итого:	102

Мой дом

Введение. Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.

Покупки

Магазин. Как делать покупки. Правила поведения в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды

бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.

Уход за одеждой и обувью

Назначение одежды. Уход за вещами. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выбор программы и температуры. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Инвентарь для чистки обуви.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Подметание территории.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности.
2.	Мой дом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3.	Домашние дела	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4.	Семейные заботы	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.

5.	Магазин	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6.	Как делать покупки	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
7.	Правила поведения в магазине	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8.	Посуда и кухонный инвентарь	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
9-10	Посуда для сервировки стола	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11.	Посуда для приготовления пищи	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12.	Кухонные принадлежности	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
13.	Назначение кухонных принадлежностей	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14.	Уход за посудой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15-16.	Чистая и грязная посуда	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17.	Мытье посуды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18-19.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20.	Сушка посуды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по

			образцу и инструкции педагога.
21-22.	Определение места посуды на кухне	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23.	Виды бытовых кухонных приборов	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24-25.	Назначение приборов	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
26.	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
27-28.	Уход за бытовыми приборами	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29-31.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборам	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32.	Накрывание на стол	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
33-34	Выбор посуды при сервировке стола	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35.	Приготовление блюда	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
36.	Правила гигиены при приготовлении еды	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности.
37.	Понятие «Рецепт блюда»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
38-40.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

41.	Подготовка продуктов	1	Слушание, участие в беседе, практической деятельности.
42.	Мытье овощей	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43-44.	Чистка овощей. Резание ножом	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
45.	Нарезание кубиками, соломкой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
46.	Натираание на терке	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
47-48.	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
49.	Приготовление салата	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
50.	Назначение одежды	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа по сюжетным картинкам.
51.	Уход за вещами	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа по сюжетным картинкам
52	Сезонная одежда	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
53.	Ручная стирка белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
54	Инвентарь для стирки белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
55.	Промежуточная аттестация.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

56-57.	Этапы стирки одежды	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
58.	Машинная стирка	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
59.	Составные части стиральной машины	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
60.	Правила безопасного обращения со стиральной машиной	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
61.	Сортировка белья перед стиркой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
62.	Закладывание белья в машину перед стиркой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
63-64.	Выбор программы и температуры	2	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
65.	Отключение машины, вынимание и развешивание белья	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66.	Глажение белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
67.	Составные части утюга	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
68.	Правила безопасности при работе с утюгом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
69.	Гладильная доска	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
70-71.	Правила безопасности при использовании гладильной доски	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по

			образцу и инструкции педагога
72.	Выбор режима глажения	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
73-74	Последовательность действий при глажении белья	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
75-76	Складывание белья и одежды	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
77.	Вывешивание одежды на «плечики»	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
78-79.	Складывание в шкаф	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
80.	Чистка одежды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
81.	Виды обуви	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
82.	Уход за обувью	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
83.	Последовательность действий при мытье обуви	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
84.	Инвентарь для чистки обуви	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
85-86.	Последовательность действий при чистке обуви	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
87.	Уборка мебели	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога

88.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
89.	Вытирание поверхности мебели	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
90.	Уборка пола	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
91.	Сметание мусора на полу в определенное место	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
92.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
93.	Уборка пола пылесосом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
94.	Основные части пылесоса	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
95.	Правила безопасной работы с пылесосом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
96-97.	Инвентарь для уборки пришкольного участка	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
98-99.	Подметание территории	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
100.	Повторение. Мой дом.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
101-102	Итоговая аттестация.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.

Учебно–методический комплекс

Учебники, учебные пособия	
Методические пособия для педагога	
Технические средства обучения	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
Дополнительные средства	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Приложение №1
 к рабочей программе по учебному
 предмету «Домоводство»
 в 5г классе
 для обучающихся с умственной
 отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями)
 вариант 2
 учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
 5г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Подметание Территории. Уборка бытового мусора.		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
2	Правила по технике безопасности электробытовых приборов (чайник, тостер)		На протяжении всего урока	<i>Воспитание умения преодолевать трудности.</i>

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Рыбные продукты. Консервы рыбные		На протяжении всего урока	Воспитание <i>познавательной активности и самостоятельности.</i>
2	Кондитерские изделия. Конфета, шоколад.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Крупы. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению		На протяжении всего урока	Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя.
2	Уход за одеждой. Складывание вещей.		На протяжении всего урока	<i>Воспитание интереса к предмету, к учению.</i>

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
2	Уборка помещения. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты)		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Диагностика освоения навыков

Навык	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1.Знает, как ухаживать за собой.			
2.Умеет складывать вещи на свои места.			
3.Умеет делать влажную уборку.			
4.Знает бытовые приборы.			
5.Различает кухонную посуду.			
6.Умеет мыть посуду.			
7.Различает чистую и грязную посуду.			
8.Умеет правильно вести себя за столом.			
9. Умеет ухаживать за комнатными растениями.			
10.Различает напитки(чай, вода, сок).			
11.Различает простые блюда.			

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект».

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, **по окружающему социальному миру** для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12

классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 5 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, День Победы - 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

- 1.«Профессии и труд людей».
- 2.«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).
- 3.«Азбука дорожного движения»
- 4.«Праздники»
- 5.«Совместные дела»

«Профессии и труд людей»

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом.

Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря):

(журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар).

Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).

Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).

Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:

Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать)); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

«Учреждения культурно-бытового назначения»

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.

Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

«Азбука дорожного движения»

Узнавание (различение) частей территории улицы (*проезжая часть, тротуар, перекресток*).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (*«Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»*), разметка (*«зебра»*), светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

«Праздники»

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).

Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).

Участие в школьных праздничных мероприятиях.

Знакомство с традицией празднования Дня рождения.

Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

«Совместные дела»

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.

Способы проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.

Обучение играм по правилам.

Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

№	Название раздела	Количество часов
1	«Профессии и труд людей»	27
2	«Учреждения культурно-бытового назначения»	7
3	«Азбука дорожного движения»	10
4	«Праздники»	9
5	«Совместные дела»	15
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
«Профессии и труд людей»			
1	Целевая экскурсия по школе.	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
2	Чему учат в школе?	1	Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации.
3	Распорядок дня школьника.	1	Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка
4	Поддержка порядка на рабочем месте.	1	Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений.
5	Школьные принадлежности.	1	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
6	Урок-игра «Собери портфель»	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин специального назначения.
7	Транспорт. Виды транспорта.	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.
8	Городской общественный транспорт.	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.
9	Правила пользования общественным транспортом.	1	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).
10	Я-пассажир.	1	
11	Сравнение автобуса и трамвая.	1	
12	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	

13	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
14	Я-пешеход.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».
15	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	
16	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
17	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова специального транспорта.
18	Все профессии важны.	1	Просмотр картинок о данных профессиях.
19	Кем быть?	1	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.
20	Профессия-парикмахер.	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).
21	Профессия-учитель.	1	
22	Профессия-воспитатель.	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.
23	Профессия-водитель.	1	
24	Труд в природе осенью.	1	Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.
25	Труд в природе зимой.	1	
26	Труд в природе весной.	1	
27	Труд в природе летом.	1	
27	Труд в природе летом.	1	
«Учреждения культурно-бытового назначения»			
28	Учреждения бытового назначения.	1	Узнавание пиктограммы, знака «аптека».
29	Аптека.	1	Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».
30	Профессия-фармацевт.	1	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств.

			Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
31	Учреждения нашего города.	1	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
32	Музей.	1	
33	Игра «Хорошо-плохо»	1	
34	Промежуточная аттестация Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»	1	Самостоятельная работа учащихся.
«Азбука дорожного движения»			
35	Правила дорожного движения.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
36	Я на улицах своего города.	1	
37	Уличное движение.	1	
38	Я - пешеход. Светофор.	1	
39	Дорожные знаки.	1	
40	Игра в лото «Дорожные знаки»	1	
41	Экскурсия на перекресток.	1	
42	Безопасность на улице и на дороге.	1	
43	Игра-путешествие «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу»	1	
44	Игра-путешествие «Катаемся по городу»	1	
«Праздники»			
45	Какие бывают праздники? Праздничные традиции.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
46	Новый год у ворот.	1	
47	23 Февраля - День защитника Отечества.	1	
48	Масленица – проводы зимы.	1	
49	8 Марта - Мамин день.	1	
50	Что такое День Победы?	1	

51	Мой праздник – День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»
52	Хороводная игра «Каравай»	1	
53	Семейные праздники и традиции.	1	
«Совместные дела»			
54	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога).
55	Вместе весело шагать!	1	
56	Учимся дружить.	1	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».
57	Давайте поиграем.	1	
58	Давайте поиграем.	1	Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.
59	Сюжетные игры.	1	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга».
60	Сюжетные игры.	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины).
61	Подвижные игры.	1	
62	Подвижные игры.	1	Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница»
63	Развлечения.	1	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения.
64	Сказка «Теремок» (спектакль)	1	Обыгрывание ситуации "Покупка билета".
65	Сказка «Лиса и петух» (спектакль)	1	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов.
66	Сказка «Три поросенка» (спектакль)	1	
67	«Веселые старты»	1	Посильное участие в веселых стартах.
68	Итоговая аттестация. Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему социальному миру
в 5г классе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант II
учителя Вилковой Т.Н.

учителя Макаровой Ю. С.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
5г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Распорядок дня школьника.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Все профессии важны.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила дорожного движения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	Безопасность на улице и на дороге.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	23 Февраля - День защитника Отечества.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
2	Семейные праздники и традиции.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Вместе весело шагать!		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Давайте поиграем.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по музыке и движению 5в, 5г классы (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 2) составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г.

№ 74-д.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на уроке:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизношения в речи;
- корригировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

коррекционные:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению обучающихся с умеренной умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Технологии

На занятиях предмета «Музыка и движение» применяются следующие технологии:

- технологии коммуникативно-развивающего обучения;
- игровой технологии;
- технология развития ассоциативно – образного мышления;
- информационных технологий;
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы

Система традиционных и не традиционных уроков по «музыке и движению», формирует методы проведения таких уроков:

- ✓ Урок – игра
- ✓ Урок – путешествие
- ✓ Бинарный урок (Интегрированный)
- ✓ Урок – сказка
- ✓ Урок – зачёт

На уроках музыки используются **методы активного слушания, позволяющие:**

- находить сходство и различия музыки, звуков;
- сравнивать музыку;
- переводить содержание музыки в словесную форму;
- переводить содержание музыки в рисунок;
- передать звучание музыки в пластике и движении (музыкально - пластическое интонирование);
- драматизация музыки (инсценировка).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на изучение предмета «Музыка и движение» в 5в, 5г классах отведено по 102 часа в год/3 часа в неделю в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает 7 разделов: Диагностические уроки, Музыкальные жанры, Средства музыкальной выразительности. «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование

элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностические уроки.	3
2.	Музыкальные жанры.	15
3.	Средства музыкальной выразительности.	16
4.	«Слушание музыки»	8
5.	«Пение»	22
6.	«Движение под музыку»	32
7.	«Игра на музыкальных инструментах»	6
	ИТОГО:	102

Тематическое
планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид учебной деятельности
1.	Стартовая диагностика. Музыка, пение, танец.	1	<p>Слушание Спокойно и внимательно слушать музыку.</p> <p>Узнавание знакомой мелодии, Беседа о композиторе и исполнителя</p> <p>Пение Пропевание ритмослогов вовремя звучания знакомой песни.</p> <p>Движение под музыку двигаться музыкально</p> <p>– ритмически в танцах под музыку: -движение руками -движение ногами -движения головой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Знакомство с двухчастной формой , исполнение простейших музыкальных произведений на звукошумовых</p>
2.	Музыкальные жанры. Музыкальное путешествие в осенний лес.	1	
3.	Осенний хоровод «Угадай мелодию»	1	
4.	Осенний хоровод. «Листопад»	1	
5.	Голоса животных. «Чей звук?»	1	
6.	Голоса животных. Игра «Крокодил на новый лад»	1	
7.	Жанр песня «Угадай песню»	1	
8.	Жанр песня. «спой песню»	1	
9.	Жанр танец «Угадай танец»	1	
10.	Жанр танец « Чуча- чача»		
11.	Жанр марш.	1	
12.	Жанр марш. «Дружно мы шагаем»	1	
13.	Песня, танец, марш. «Угадайка»	1	
14.	Песня, танец, марш. «В гостях у Дракоши»	1	
15.	«Что такое оркестр?»	1	
16.	Шумовой оркестр.	1	

			музыкальными
--	--	--	--------------

	«Осенние напевы»		инструментах : маракас, бубен, колокольчик. барабан (повыбору педагога).
17.	Средства музыкальной выразительности. Звуки высокие.	1	
18.	Звуки низкие.	1	
19.	Музыка тихая	1	
20.	Музыка громкая	1	
21.	Звуки короткие	1	
22.	Звуки длинные	1	
23.	Музыка быстрая	1	
24.	Музыка медленная	1	
25.	Музыка быстрая и медленная	1	
26.	Звукоряд «гамма до мажора»	1	
27.	Восходящий звукоряд	1	
28.	Нисходящий звукоряд	1	
29.	Мажор и минор	1	
30.	Музыкальные инструменты –шумовые и струнные	1	
31.	Музыкальные инструменты- духовые и клавишные	1	
32.	«Угадай инструмент»	1	
33.	«Музыка осени». П.И Чайковского «Времена года» (осень – сентябрь)	1	
34.	П.И. Чайковский "Времена года" (осень – октябрь)..	1	
35.	«Вальс» П.И. Чайковский.	1	
36.	Слушание и узнавание произведения «Времена года», «Вальс»	1	
37.	«Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда	1	
38.	Разучивание песни (припев со словами) «Листопад» сл.и муз.: Светлана Ранда	1	
39.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда (1 куплет и припев)	1	

40.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда (2 куплет и припев)	1
41.	Разучивание песни «Листопад» сл. и муз.:Светлана Ранда (соединение 1 и 2 куплета)	1
42.	Закрепление песни	1

	«Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда сдвижениями		
43.	Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой	1	
44.	Музыкально-ритмические игры: Этюд для рук «Листья падают...»	1	
45.	Музыкально- дидактическая игра: "Семь цветков"	1	
46.	Музыкальные игры на ускорение: «Самолет», «Бибика».	1	
47.	«Угадай инструмент?» - народные инструменты	1	
48.	Упражнения на ложках «Часики идут».	1	
49.	"Народная колыбельная песня"	1	<p>Слушание Музыку</p> <p>различног о характера: форте, пиано, мажор, минор Определять двухчастную и трехчастную форму знакомой мелодии.</p> <p>Пение Пропевать самостоятельно ритмослоги</p> <p>знакомой песни. Соблюдать в процессе пения дышать во время пения, петь на выдохе.</p> <p>Подпевать взрослому совместно с другими детьми.</p> <p>Движение под музыку музыкально – ритмически двигаться в танцах под музыку: синхронизация рук и ног элементарные</p>
50.	музыка в хороводных песнях и танцах.	1	
51.	Марш и его разновидности.	1	
52.	Слушание и узнавание, различие произведений - марш, колыбельная	1	
53.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (ритмослоги)	1	
54.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (припев)	1	
55.	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика. Песня, танец, марш, музыкальные инструменты	1	

56.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА (1 куплет, припев)	1	движения кадрили работать в паре - Игра на музыкальных инструментах Уметь воспроизводить гамму до мажор на простейших инструментах (ксилофон, губна ягармошка)
57.	разучивание песни "Здравствуй, гостя зима" Слова И. НИКИТИНА. Музыка Р. ГЛИЭРА	1	
58.	Музыкально- ритмические	1	

	игры: Этюд для рук «Снег кружится».		Слушать: различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты.
59.	«Как живешь?»	1	
60.	«Клеп-снеп»	1	
61.	Жестовая игра на ускорение «У оленя дом большой»	1	
62.	Музыкальная игра с ускорением «Лепим снеговика», «Согревалочка»	1	
63.	Музыкальная игра "Чья мелодия?"	1	Слушание. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. художественного произведения. Пение. Пение слов песни (отдельных фраз, всей
64.	«Угадай инструмент?» - ударные инструменты	1	
65.	«Музыка зимы». Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (зима)	1	
66.	сольное пение - «Самовар» муз. Т.Музыкантова, сл. Салманова	1	
67.	Большой Детский Хор. "Весёлый ветер"	1	
68.	«Самовар», "Весёлый ветер", "Гимн Российской Федерации",	1	
69.	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1	
70.	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О.Высоцкой (ритмослоги)	1	

71.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой (1 куплет)	1	песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
72.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой (припев)	1	
73.	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О.	1	

	Высоцкой (движения)		Движение под музыку.
74.	"Путешествие в страну русского танца"	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку:
75.	"ЧИКА-РИКА"	1	«ковырялочка»,
76.	"Помогатор"	1	«веревочка»,
77.	"Я - Ракета"	1	наклоны головы и др.
78.	«Хлоп-топ танец»	1	
79.	«Угадай инструмент?» - струнные инструменты	1	
80.	шумовой оркестр "Весеннее настроение" (ритмослоги)	1	Игра на музыкальных инструментах.
81.	Шумовой оркестр "Весеннее настроение"	1	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. игровыми аналогами предметов.
82.	«Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.	1	Слушание. Слушание (различение) сольной игры и оркестра
83.	"Россия" муз. Д. Тухманова, сл. М. Ножкина - музыкальный образ	1	. Определение музыкального стиля произведения.
84.	"Буратино", "Родина"	1	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,
85.	Музыкальные инструменты	1	симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
86.	Бубен, ложки	1	
87.	Металлофон.	1	
88.	Балалайка	1	
89.	Скрипка	1	
90.	«Угадай инструмент?» - струнные инструменты	1	
91.	Шумовой оркестр "ПОЛЬКА - АННА"	1	Пение. Подпевание

92.	Пение звукоряда До мажор восходящая	1	повторяющихся интонаций песни.
93.	Пение звукоряда До мажор. Восходящая и нисходящая	1	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
94.	Закрепление гаммы До мажор	1	Ритмичная ходьба под музыку.
95.	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского) (припев, куплет)	1	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма

			произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Умение работать в коллективе. Исполнять танцевальные движения как под счет, так и под музыкальное сопровождение
96.	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение)	1	
97.	Песня "Чему учат в школе"(Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение сдвигениями)	1	Игра на музыкальных инструментах. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
98.	песня- танец "Чему учат в школе"	1	
99.	Диатонические колокольчики. Звукоряд	1	
100.	Диатонические колокольчики. «Весеннее настроение»	1	
101.	Путешествие в лето.	1	
102.	Итоговая диагностика. Песня, танец, марш, музыкальные инструменты	1	
	Итого	102	

Учебно-методический комплекс.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5 – бклассы, – под ред. И.М. Бгажноковой, М «Просвещение», 2008 г.
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика
- /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр» Академия» 2002.
- 3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Музыка и движение» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с

демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, трещетки, колокольчики,

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, и др.; Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся (вариант 2):

- организации пространства; (музыкальный зал, зал ЛФК с зеркалами)
- организации временного режима обучения; (урок длится 40 минут)
- организации учебного места обучающихся; (индивидуальный коврик)
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (Музыкальный центр. Набор музыкальных инструментов: Бубен, ксилофон, Флажки цветные, платочки цветные, фитоболы –помогают детям развить пластичность, гибкость, является релаксирующим предметом)

специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, (силовые тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления)

Литература:

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков. (Составитель М.Ковалевская) СПб, 2007г.
3. Музыкальная ритмика. – Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Изд.» Глобус» 2009г.
4. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Л.М.Шипицына. Спб., Изд. «ДидактикаПлюс».2002г
5. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., Изд.«Речь».2003г.
6. Наглядные средства в музыкальном воспитании младших школьников. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Москва, «Просвещение» 1986г.
7. Электронные образовательные порталы для педагогов и учащихся
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://orpheusmusic.ru/dir>
<http://lib-notes.orpheusmusic.ru/>
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p59aa1.html> <http://www.muzzal.ru/index.htm>
<http://www.kindermusic.ru/index.htm>
<http://virartech.ru/college.php> <http://www.21israel-music.com/index.htm>

промежуточной аттестации

промежуточной аттестации обучающихся по предмету музыка и движение за курс 5 класса.

1. Общая характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из **2 частей**, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 1-3 вопросы - с выбором одного правильного ответа. При выполнении заданий выпишите букву выбранного ответа.

4-6 вопросы - с выбором двух правильных ответов. При выполнении заданий выпишите буквы выбранных ответов.

Уровень сложности заданий – базовый.

Часть 2 содержит 3 задания, умение анализировать музыкальные произведения в опоре на средства музыкальной выразительности

Уровень сложности задания – повышенный.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам года.

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Музыкальные термины;
- Музыкальные жанры;
- Музыкальные инструменты;
- Связь музыки и других видов искусства.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	5	5	5 задания с выбором одного верного ответа
Базовый	5	10	5 заданий с выбором двух правильных ответов
Базовый	1	2	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Повышенный	3	10	1 задание на соответствие 2 задания с развернутым ответом и пояснением

Итого	13	27	
--------------	----	----	--

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-5 вопроса базового уровня обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 6-10 вопроса базового уровня обучающийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания повышенного уровня обучающихся получает 5 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут

План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланков

ответов: 1-3 задания с выбором ответа;

4-9 с выбором двух правильных ответов;

№	Проверяемые элемент ысодержания	Уровень сложност издания	Максимальны йбалл за выполненное задание	Примерное выполнение задания (мин.)
1	Умение определять жанровые признаки вокальной музыки.	Базовый	1	2
2	Знать определени ямузыкальных терминов	Базовый	1	2
3	Знать определени ямузыкальных терминов	Базовый	1	2
4	Знать изученные произведения.	Базовый	1	2
5	Знать определени ямузыкальных терминов	Базовый	1	2
6	Умение определять жанры музыки.	Базовый	2	4
7	Умение узнавать музыкальные произведения Умение выразить свою точку зрения в отношении музыкальных произведений	Повышенный	5	5

Условия проведения (требования к специалистам)

Перед началом работы с учащимися проводится инструктаж, оценивание ведётся в

соответствии с критериями.

Критерии оценивания работы:

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний
Менее 50 %	пониженный
От 50 до 65 %	базовый
От 66 до 85 %	повышенный
Свыше 86 %	высокий

Приложение №2
к рабочей программе
по музыке и движению
в 5 классах
вариант 2
учителя Сенновского В.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная
деятельность»)**
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»
на 2024-2025 учебный год
5в,5г классы

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Музыка осени». Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года» (осень – сентябрь)		Организационный момент;	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий,
2	Разучивание песни (припев словами) «Листопад» сл. и муз.: Светлана Ранда		организация восприятия новой информации;	воспитание интереса к предмету
3	«Угадай инструмент?» - народные инструменты		первичная проверка понимания;	Способствовать воспитанию бережного отношения к музыкальным инструментам

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Музыкально-дидактическая игра: "Семь цветков"		подведение итогов урока.	Прививать чувство ответственности за выполненное задание

2	музыка в хороводных песнях и танцах.		обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;	Содействовать культуре общения
3	Упражнения на ложках «Часики идут».		организационный момент;	воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ на музыкальных инструментах

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Музыкально-ритмические игры: Этюд для рук «Снег кружится».		обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;	Воспитывать умение действовать в коллективе.
2	«Музыка осени». Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года»(зима)		; контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися,	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий,
3	«Зимняя пляска» -муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой		подведение итогов урока.	Воспитывать желание выполнять танцевальные упражнения

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	"Россия" муз.Д.Тухманова, сл. М.Ножкина - музыкальный образ		организационны й момент;	воспитывать патриотизма, привитие любви к родному краю
2	Песня "Чему учат в школе" (Сл. М. Пляцковского, муз. В.Шаинского) (пение с движениями)		контроль за результатам и учебной деятельности, , оценка знаний;	Воспитывать желание выполнять танцевальные упражнения
3	Слушание и узнавание произведения: "Бурати но", "Родина"		организац ия восприятия новой информаци и; первичная проверка понимани я;	Воспитывать максимальную работоспособность на уроке

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному предмету **«Изобразительная деятельность» 5в, 5г класс** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022г. №1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утвержденной ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023г. №74-д.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы и приемы:

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;

Возможные предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоры (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;
- Участвовать в выполнении коллективных изображений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Изобразительной деятельности» в 5 классе отводится 3 ч в неделю и составляет 102 часа в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища. Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающегося с умеренной умственной отсталостью отмечается положительная эмоциональная реакция, осуществляется поддержка и стимуляция его творческих устремлений, развитие самостоятельности. Учащийся обучается уважительному отношению к своим работам, работам одноклассников. В процессе работы у обучающегося формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успехам или неудачам товарища

.. Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».

Учебно-тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аппликация (из пластилина, из песка, из полос цветной бумаги, из геометрических фигур, из засушенных листьев, из семян, пуговиц)	36ч.
2	Лепка из пластилина, солёного теста и изготовление из бумаги.	30ч.
3	Рисование красками, раскрашивание карандашами.	36ч.
	ИТОГО	102ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся / техника	Коррекционная работа
1	1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Отщипывать кусочки пластилина. Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
2	2	Аппликация из пластилина «Груша».	1	Умение размазывать пластилин по трафарету. Отщипывать кусочки пластилина от целого куска.	Обучение композиционной деятельности.
3	3	Аппликация из столбиков пластилина «Домик»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	4	Лепка из пластилина «Помидор».	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Обучение восприятия формы предмета
5	5	Лепка из пластилина «Огурец»	1	Отрезать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

6	6	Лепка из пластилина «Морковь»	1	Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	Развивать память, внимание, мышление .моторику рук.
7	7	Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1	Рисовать с натуры, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
8	8	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
9	9	Рисование «Линия. Точка. Пятно».	1	Чередовать элементы по форме и цвету	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
10	10	Аппликация из столбиков пластилина»Елочка».	1	Умение крутить колбаски из пластилина.	Развивать моторику рук.
11	11	Лепка из пластилина геометрических фигур.	1	Составлять целое изображение из деталей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
12	12	Лепка из пластилина «Домик».	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет из одной (нескольких) частей.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

13	13	Аппликация из пластилина «Улитка».	1	Создавать образ из пластилина. Умение скручивать колбаски.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
14	14	Аппликация из пластилина «Чашка».	1	Умение размазывать пластилин по листу.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
15	15	Аппликация из пластилина «Чайник».	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
16	16-17	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.
17	18	Изготовление закладки	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
18	19-20	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Передавать движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.	Развивать память, внимание, мышление.
19	21-22	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».	2	Передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радостное настроение).	Развивать память, внимание, мышление.

20	23-24	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов».	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Развивать память, внимание, мышление.
21	25	Аппликация из листьев «Птица с птенцами».	1	Уметь создавать композицию.	Развивать мышление, моторику рук.
22	26-27	Аппликация из листьев «Мышка и мышонок».	2	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы. Уметь создавать композицию.	Развивать память, внимание, мышление.
23	28	Лепка из пластилина «Пирамида».	1	Умение создавать форму предмета.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
24	29	Лепка из пластилина «Грибы».	1	Соблюдать последовательность действий при работе, скручивать пластилин.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
25	30	Лепка из соленого теста «Бабочка»	1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
26	31	Лепка из соленого теста фруктов	1	, Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

27	32-33	Аппликация из листьев «Лист большой, лист маленький».	2	Применять разные способы аппликации. Работа с новым материалом.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
28	34-35	Аппликация из оторванных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
29	36	Рисование по шаблонам геометрических фигур.	1	Чередовать элементы по форме.	Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.
30	37	Рисование по шаблонам «Домик».	1	Применять разные элементы.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
31	38	Аппликация из пластилина «Дом».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
32	39-40	Изготовление новогодней игрушки из соленого теста «Сапожок».	2	Соблюдать последовательность действий	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Развивать моторику рук.
	41-42		2	Соотносить формы предметов.	
33	43	Изготовление новогодней игрушки «Снеговик».	1	Соблюдать последовательность действий	
34		Лепка из пластилина «Вишенки».	1	Соблюдать последовательность действий	Развивать моторику рук.

35	44	Лепка из пластилина «Конфеты»	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
36	45	Лепка шариков из пластилина «Мяч»	1	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивать колбаски .	Развитие самостоятельности, аккуратности.
37	46	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.	Развивать умения планировать свою деятельность.
38	47	Аппликация из пластилина «Светофор».	1	Соблюдать последовательность действий при изготовлении .	Развивать память, внимание, мышление.
39	48	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук.
40	49	Аппликация из треугольников «Кораблик».	1	Передавать все признаки предметов	Развивать мышление, память
41	50	Рисование по трафарету «Фрукты».	1	Передавать все признаки предметов.	Развивать мышление.
42	51	Рисование по трафарету овощей	1	Передавать все признаки предметов	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
43	52	Лепка из пластилина «Мухомор».	1	Применять разные способы лепки.	Коррекция произвольного внимания.
44	53	Лепка из пластилина «Зонт».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

45	54-55	Лепка из соленого теста «Цифры».	2	Чередовать элементы по форме.	Развивать моторику рук.
46	56	Аппликация из бумаги «Снеговик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
	57	Аппликация из бумаги «Пингвин».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать внимание, моторику рук.
47					
48	58	Изготовление бумажного фонарика	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49	59-60	Изготовление флажков из картона.	2	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
50	61	Рисование по шаблону «Кораблик».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
51	62	Рисование «Радуга. Дерево. Трава».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов.	Развивать память, внимание, мышление.
52	63	Рисование «Солнце, небо, трава».	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать мышление, память.
	64	Рисование разных по величине кругов.	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, мышление.
53					
54	65	Лепка из соленого теста букв.	1	Соблюдать последовательность действий.	Развивать моторику рук.

55	66	Лепка из соленого теста «Солнышко».	1	Соблюдать последовательность действий	Развивать моторику рук.
56	67	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	1	Соблюдать последовательность действий .	Обучение композиционной деятельности.
57	68	Рисование по точкам «Моя любимая чашка».	1	Соблюдать последовательность действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
58	69	Рисование по точкам «Чайник».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
59	70	Рисование по точкам «Колобок на пеньке».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
60	71	Рисование по точкам «Бабочка на поляне».	1	Использовать цветовые сочетания.	Коррекция распределения внимания.
61	72	Аппликация «Многоэтажный дом».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
62	73	Аппликация из бумаги «Грибы».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.

63	74	Рисование «Ель».	1	Использовать цветовые сочетания.	Обучение композиционной деятельности.
64	75	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	1	Использовать цветовые сочетания для создания образов. Модели рисуются по шаблону или трафарету.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
65	76	Рисование узора в полосе из треугольников	1	Использовать цветовые сочетания.	Развивать память, внимание, мышление.
66	77	Рисование узора в полосе из кругов.	1	Уметь использовать цветовые сочетания	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
67	78	Аппликация из бумаги «Колокольчик».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
68	79	Аппликация из бумаги «Цыпленок».	1	Умение работать с ножницами.	Развивать моторику рук.
69	80	Рисование предметов из 2-х и 3-х простых форм.	1	Умение создавать композицию.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
70	81	Рисование «Забор».	1	Использовать цветовые сочетания для создания образа.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

71	82	Рисование «Море».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
72	83	Рисование по штрихам «Кукла-неваляшка».	1	Использовать цветовые сочетания.	Развитие восприятия цвета.
73	84	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».	1	Чередовать элементы по форме, цвету, располагать элементы по краю, углам, в центре.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
74	85	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	1	Чередовать элементы по форме, цвету.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
75	86	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	87-88	Рисование ватными палочками «Цветок».	2	Использовать в рисунке теплые и холодные тона.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
77	89	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	1	Использовать цветовые сочетания в рисунке.	Развитие мелкой моторики рук, формирование умения передавать форму предмета.
78	90	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
79	91	Аппликация объёмная «Верба».	1	Разрезать из бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения

				листа бумаги. Вырезать по контуру. Собрать изображения объекта из нескольких деталей	передать его в рисунке с помощью красок.
80	92	Рисование разных по величине квадратов.	1	Соотносить формы геометрических предметов.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
81	93	Рисование разных по величине треугольников	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
82	94	Рисование предметов круглой и овальной формы.	1	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	Расширение словаря через знакомство с терминами изобразительного искусства и конструирования.
83	95	Рисование «Дом в деревне».	1	Осваивать приемы рисования кистью.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
84	96	Лепка из пластилина «Веточка сирени».	1	Уметь отщипывать и катать маленькие шарики.	Развитие моторики рук.
85	97	Лепка из пластилина «Ваза».	1	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

86	98	Рисование матрешки.	1	Соотнести форму и цвет предмета	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.
87	99	Рисование лодочки	1	Освоить приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
88	100	Аппликация из бумаги «Город».	1	Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
89	101	Аппликация из бумаги «Бабочка».	1	Соотнести формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
90	102	Рисование по точкам «Медведь».	1	Использовать в рисунке теплые и холодные цвета. Передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние (добро, зло).	Развивать память, внимание, мышление.

Итого 102 часа

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- Раскраска в загадках и стихах. Времена года.
- Раскраски: грибы, дикие животные, овощи.
- Альбомы для рисования.
- Краски.
- Кисточки.
- Баночки под воду.
- Сюжетные картинки.
- Цветные карандаши.
- Набор восковых овощей и фруктов.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
- Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - кинетический песок.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под р

Приложение №1
к рабочей программе по_изобразительной
деятельности__в__5__классе
(учебный предмет)

__ЛУО

вариант2_____

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя _Антоновой Т.М._

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024 -2025учебный год

__5__ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лепка из пластилина «Улитка»	11.10.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
2	Изготовление цветка из полос цветной бумаги	15.10.24.	В течение всего урока	Развивать интерес к творчеству, умение доводить дело до конца
3	Аппликация из осенних листьев «Вальс цветов»	21.10.24.	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Аппликация «Птица с птенцами»	18.11.24.	В течение всего урока	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость
2	Лепка из пластилина «Пирамида»	21.11.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.
3	Рисование по шаблону геометрических фигур	18.12.24.	В течение всего урока	Воспитывать дружелюбное отношение, умение помогать друг другу.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» 5в, 5г классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели занятий предмета «Адаптивная физкультура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 5 класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Занятия по коррекционному курсу «Адаптивная физкультура» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания предмета с содержанием других предметов

Предмет «Адаптивная физкультура» помимо информационной нагрузки связан непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Двигательное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5 классе на предмет «Адаптивная физкультура» отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;

- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2 час)

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении. Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Ходьба и упражнения в равновесии (28ч.)

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Бег (18 ч.)

Упражнения на прыжки на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Подвижная игра «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте и с движением вперед двух ног. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Бросание, ловля, метание, переноска грузов (24 ч.)

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Ползание и лазанье (9 ч.)

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».

«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)

Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе.

Подвижные игры (6 ч.)

«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, лазание по туннелю. Подвижная игра «Собери пирамидку», «Бросай-ка».

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1)	1
2	Ходьба и упражнения в равновесии (15)	15
3	Бег (9 ч.)	9
4	Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)	15
5	Ползание и лазанье (6 ч.)	6
6	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	1
7	Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)	13
8	Бег (9 ч.)	9
9	Прыжки (9 ч.)	9
10	Бросание, ловля, метание. (9 ч.)	9
11	Ползание и лазанье (3 ч.)	3
12	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)	6
13	Подвижные игры (6ч.)	6
	Итого:	102

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
1.	Знакомство с помещением для занятий.	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (15 ч.)</i>			
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
4	построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
5	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
6	Понятие «право» и «лево»	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
7	Правая и левая рука и нога.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
9	Повороты на месте направо, налево.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
10	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
11	Ходьба по извилистой дорожке	сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
12	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.	Понимание инструкции. Умение придерживаться определенного направления передвижения.	1
13	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
14	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
15	Ходьба вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
16	Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку.	1
Бег (9 ч.)			

17	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
18	Бег за учителем «Догони Мишутку».	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных	1
19	Чередование бега с ходьбой.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
20	Бег в направлении к учителю	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
21	Чередование бега с ходьбой. В разных направлениях	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
22	Эстафета «Принеси и покажи».	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
23	Бег в направлении к учителю и от него	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
24	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
25	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	выполнение инструкции сохранение устойчивого	1

		равновесия при прыжках.	
<i>Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)</i>			
26	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
27	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	умение отталкивать мяч обеими руками одновременно.	1
28	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	умение выполнять махи флажком в разных и.п.	1
29	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках	1
30	Прокатывание мяча ногой	умение прокатывать мяча ногой, выполнение	1
31	Игра с мячом «Футбол»	умение прокатывать мяча ногой, выполнение инструкции.	1
32	Переноска 3-4 гимнастических палок	уметь выполнять переноску гимнастических палок	1
33-34	переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя	2
35-36	Ловля баскетбольного мяча.	уметь ловить баскетбольный мяч без отскока от пола.	2
37-38	Бросание мяча учителю	ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении;	2
39-40	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	выполнение инструкции	2
<i>Ползание и лазанье (6 ч.)</i>			
41	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	умение сосредоточить внимание;	1

		умение передвигаться на четвереньках.	
42	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
43-44	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	2
45	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
46	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	1
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч.)</i>			
47	Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)	освоение окружающего пространства; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (13 ч.)</i>			
48	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1

49	Ходьба по кругу взявшись за руки	Понимание инструкции; умение выполнять ходьбу по кругу совместно с учителем	1
50	Ходьба с удержанием рук за спиной.	понимание инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1
51	Ходьба ровным шагом на носках.	Понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
52	Ходьба ровным шагом на пятках.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	1
53-54	Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.	2
55-56	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
57-58	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту.	2
59-60	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) «Идем в гости по дорожке», «Пройди по мостику»	понимание инструкции; умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту;	2

<i>Бег (9 ч.)</i>			
61-62	Бег в разных направлениях.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
63-64	Бег парой по кругу.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
65-66	Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»	выполнение инструкции; умение двигаться заданных направлениях	2
67-68	Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	2
69	Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем.	выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях	.1
<i>Прыжки (9ч.)</i>			
70-71	Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2
72-73	Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»	сохранение устойчивого равновесия при прыжках; умение отталкиваться обеими ногами одновременно.	2

74-75	Прыжки на одной ноге на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
76-77	Прыжки на двух ногах на месте.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	2
78	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	выполнение инструкции сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1
Бросание, ловля, метание (9 ч.)			
79-80	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».	отталкивание мяча обеими руками одновременно;	2
81-82	Игровое упражнение с мячами различной величины.	прокатывание мяч в заданном направлении.	2
83-84	Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»	ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции.	2
85-86	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Бросание мяча вверх; выполнение инструкции.	2
87	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Бросание мяча вверх; выполнение инструкции.	1
Ползание и лазанье (3 ч.)			
88-89	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом	умение сосредоточить внимание; умение передвигаться по	2

		гимнастической стенке	
90	Переполнение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см	умение переползать на четвереньках через узкий коридор; развитие крупной моторики.	1
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)			
91	Дыхательные упражнения по подражанию.	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
92	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
93	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	правила выполнения упражнений. развитие мелкой моторики.	1
94	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	правила выполнения упражнений. упражнения под руководством учителя.	1
95	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	1
96	Поднимание головы в положении “лежа” на животе.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.	.1
Подвижные игры (6 ч.)			
97	«Полоса препятствий»: бег по скамейке.	освоить технику бега по скамейке; выполнение инструкции.	1

98	«Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики.	освоить технику прыжков через кирпичики; выполнение инструкции.	1
99	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	умение передвигаться на четвереньках; выполнение инструкции.	1
100	Подвижная игра «Собери пирамидку».	бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1
101	Подвижная игра «Бросай-ка».	«Бросай-ка»: соблюдение правил игры.	1
102	Передача эстафеты.	Передача эстафеты.	1
	Итого:		102 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование спортивного зала для освоения программы предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.).

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Литература;

- 1) «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.:ЦГЛ, 2004

- 2) Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, -СПб, 2011
- 3) Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007
- 4) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2004

Приложение №1
к рабочей программе по __Адаптивная
физкультура _____ в
__5в,5г ____ классах
(учебный предмет)
_____ П _____
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя ____ Орлов
К.В. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
__5в,5г ____ класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.		На протяжении урока	Укрепление здоровья, закаливание организма.
2	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: быстрота.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Переноска 3-4 гимнастических палок		На протяжении урока	Формирование правильной осанки.
2	«Полоса препятствий»:		На протяжении урока	Формирование физической работоспособности.

	лазание по туннелю.			
--	---------------------	--	--	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Бег в разных направлениях.		На протяжении урока	Воспитание дисциплинированности.
2	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: ловкость.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Переполнение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см		На протяжении урока	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
2	Подвижная игра «Собери пирамидку».		На протяжении урока	Формирование двигательных умений: сила.