

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по

Русскому языку

1а класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Туманова О.Н.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения русскому языку: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится в 1а классе по 3 часа в неделю, 99 часов в год (из расчета 33 учебные недели согласно календарному графику).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения предмета **на конец добукварного периода.**

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **на конец периода обучения грамоте.**

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Основное содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1.	Добукварный период.	42
2.	Букварный период.	57
	ИТОГО:	99

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).

Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.

Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.

Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений.

Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	------------	--------	------------------------------------

		часов	
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1ч.	1. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» 2. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1ч.	1.Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1ч.	1. Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) 2. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1ч	1. Имитация голосов животных. 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1ч.	1. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) 2. Рисование апельсина по контуру и трафарету.
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1ч.	1. Имитация звуков животного мира. 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1ч.	1. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. 2. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его	1ч.	1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи.

	«чтением»		3. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. 4. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
9	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1ч.	1. Соотнесение формы и предмета. 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. 4. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 5. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 6. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
10	Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1ч.	1. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. 3. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 4. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. 5. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 6. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
11	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1ч.	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 4. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. 5. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 6. Рисование кривых линий

12	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1ч.	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.</p> <p>3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий</p>
13	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1ч.	<p>1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)</p> <p>2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.</p>
14	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1ч.	<p>1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.</p> <p>2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
15	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1ч.	<p>1. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.</p> <p>4. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.</p>
16	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1ч.	<p>1. Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>3. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>4. Штриховка горизонтальными линиями по точкам.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p>
17	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1ч.	<p>1. Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»</p>

			2. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.
18	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1ч.	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
19	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1ч.	1. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. 2. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
20	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1ч.	1. Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) 2. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
21	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1ч.	1. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
22	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1ч.	1. Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. 2. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. 3. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу

23	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1ч.	1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
24	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1ч.	1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. 3. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
25	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1ч.	1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам. 3. Обводка и дорисовывание бордюра.
26	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1ч.	1. Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. 2. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. 3. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» 4. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки. 5. Обводка и дорисовывание бордюра.
27	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1ч.	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) 3. Обводка и дорисовывание бордюра.
28	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.

			3. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
29	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) 2. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. 3. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
30	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	1ч.	1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы. 3. Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» 4. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. 5. Обводка и дорисовывание бордюра
31	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. 3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
32	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. 3. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
33	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое	1ч.	1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Соотнесение изображений на рисунках с

	изображение.		условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) 3. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
34	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) 2. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. 3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
35	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1ч.	1. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинке. 2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. 3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» 4. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. 5. Обводка и дорисовывание бордюра.
36	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1ч.	1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 2. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) 3. Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.
37	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1ч.	1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинке (сад, сыр, сок, самовар) 2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение

			<p>стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>4. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
38	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1ч.	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>2. Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.</p>
39	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	1ч.	<p>1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог.</p> <p>3. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>4. Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюду)</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
40	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1ч.	<p>1. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюров.</p>
41	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1ч.	<p>1. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>2. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>3. Дорисовывание изображения арбуза (дана готовая половинка арбуза)</p>
42	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1ч.	<p>1. Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья</p>

			избушка», «Репка») 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Письмо элементов рукописных букв.
43	Письмо строчной и заглавной Аа.	1ч.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
44	Письмо строчной и заглавной Уу.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
45	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1ч.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
46	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
47	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1ч.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама.
48	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
49	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1ч.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
50	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
51	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1ч.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
53	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
54	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо слов.	1ч.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.

55	Письмо строчной буквы ы.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
56	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
58	Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
60	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
61	Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
62	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
63	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
64	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
65	Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
66	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.

67	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
68	Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
69	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
70	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
71	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
72	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
73	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
74	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и

			слов с буквой Бб.
76	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
77	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
78	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
79	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг.
80	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
81	Письмо строчной буквы ь.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
82	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
88	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
90	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

			иллюстрацию.
95	Письмо строчной буквы ъ Написание слов с ъ и ъ знаком.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с буквой ъ ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96 97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с жи-ши..	2ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
98 99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и ща, чу-щу.	2ч.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	1 Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018.	1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 3. Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	Аксенова А.К. Пропись в 3-х частях. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение. 2023г. Схемы, опорные карточки, предметные картинки, сюжетные картинки.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 2011. - 176 с.: ил. Г. П. Попова, В. И. Усачева «Занимательное азбуковедение».
Электронные ресурсы (если используются)		http://pedsovet.org/ http://ict.edu.ru/

Приложение.
Аннотация к рабочей программе
по русскому языку класс 1 «а»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	1. Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018 2. Аксенова А.К. Пропись в 3-х частях. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение. 2023г.

Другие пособия (если используются)	А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 2011. - 176 с.: ил. Г. П. Попова, В. И. Усачева «Занимательное азбуковедение».
Электронные ресурсы (если используются)	http://pedsovet.org/ - аналитические и информационные материалы; образовательные сообщества; педагогические технологии. http://ict.edu.ru/ - библиотека (учебные и учебно-методические материалы); книги (аннотации и оглавления); интернет-ресурсы (метаописания и ссылки).

Приложение № 2
к рабочей программе по русскому языку
в 1 а классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант I
учителя Тумановой О.Н..

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

1 а класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, терпеливость, любознательность, самостоятельность.
2	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, терпеливость, любознательность, самостоятельность.
3	Составление предложений из		В течение всего	Воспитывать положительные качества личности ученика:

	двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		урока	трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.
--	---	--	-------	---

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.
2	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.
3	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Письмо изученных слогов и слов.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.
2	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.
3	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, любознательность.

IV четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, терпеливость, любознательность, самостоятельность.
2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, терпеливость, любознательность, самостоятельность.
3	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с жи-ши..		В течение всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, терпеливость, любознательность, самостоятельность.

