

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д
от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра вариант 8.3 по

Русскому языку

1б класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от
24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Акимцева Г.К

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Новомосковский центр» (вариант 1), пр. № 87-д от 01.09.2015 г.

Цель обучения - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- подготовка учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма,
- формирование речевых навыков
- формирование слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ.
- развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки,
- развитие мелкой моторики.

Технологии обучения:

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Букварный период. Формирование элементарных навыков письма и чтения. Речевое развитие	На каждом уроке
2	Звуки и буквы	13
3	Графика	10
4	Слово	8
5	Имена собственные	14
6	Предлог	5
7	Предложение	16
	Итого	66

Букварный период. Формирование элементарных навыков письма и чтения. Речевое развитие.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звук буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Звуки и буквы.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Графика.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Слово.

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой.
2	Письмо строчной буквы н . Письмо слогов и слов с буквой н .	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение и составление слогов с буквой н . Письмо слогов (списывание с текста, на слух)
3	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.	1	Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки.
4	Письмо строчной буквы ы и	1	Чтение буквы и слогов с ней.

	слов с ней		Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой
5	Письмо слов и предложений с буквой ы .	1	Просмотр фотопрезентации. Письмо слов , с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.
6	Письмо строчной буквы л и слогов с ней	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.Письмо слогов с данной буквой.
7	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней. Письмо слов и предложений с буквой л	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука[л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
8	Письмо строчной буквы в и слогов с ней	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.
9	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов.	1	Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв
10	Письмо слов и предложений с буквой н. Письмо строчной буквы и и слогов с ней.	1	Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно- графической схемой, выделение первого звука в слове.
11	Письмо заглавной буквы И. Письмо	1	Хождение по веревке, выложенной в

	слогов , слов и предложений с буквой и.		виде буквы И. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв
12	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составлен е слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы.
13	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
14	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв
15	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами., дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.
16	Письмо слов с сочетанием ши	1	Чтение и составление слов с сочетанием ши.
17	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
18	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов, слов и предложений.	1	Чтение слогов и слов,-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо

			элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
19	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
20	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	1	Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
21	Письмо слов и предложений с буквой т .	1	Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.
22	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
23	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1	Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
24	Письмо слов и предложений с буквой к .	1	Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов.
25	Письмо строчной и заглавной буквы з .		Выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной

			в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.
26	Письмо слогов с буквой з.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»
27	Письмо слов с буквой з.	1	Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов.
28	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са)
29	Списывание с рукописного текста.	1	Списывание с рукописного текста
30	Списывание с печатного текста.	1	Списывание с печатного текста
31	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
32	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1	Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.
33	Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей.	1	Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы.
34	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.
35	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.

			Хожение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
36	Правописание слогов и слов с буквой й .	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»
37	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.
38	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
39	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.
40	Правописание слов со слогом жи .	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.
41	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
42	Сочетание жи-ши .	1	Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими

			словами.
43	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
44	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.
45	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
46	Списывание с рукописного текста.	1	Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора.
47	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
48	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
49	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение

			слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
50	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
51	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.
52	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
53	Написание ь в словах на конце слова.	1	Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце.
54	Написание ь в словах в середине слова.	1	Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов..
55	Письмо слов со стечением согласных.	1	Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных.
56	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-

			графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
57	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.
58	Письмо строчной буквы я и слогов с ней	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
59	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.
60	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
61	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
62	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю.

			Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.
63	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»
64	Письмо строчной буквы ё и и слогов с ней. слогов с ней.		Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.
65	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения	1	Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.
66	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»

Учебно – методический комплекс

свизиты программы		
	МК обучающихся	МК учителя
Учебники:	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период. Аксенова А.К. Пропись в 3-х частях. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

	<p>общеобразовательные программы – М.: Просвещение. 2023г.</p>	
<p>Другие пособия (если используются)</p>		<p>Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.</p>
<p>Электронные ресурсы (если используются)</p>		

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык»
в 1 Б классе
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
Учителя Акимцевой Г.К

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
1Б класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Письмо строчной буквы н . Письмо слогов и слов с буквой н .		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся.
2	Письмо строчной буквы л и слогов с ней		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.
3	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные эмоции личности.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.		На протяжении всего урока	Воспитывать мотивацию к учению.
2	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.		На протяжении всего урока	Воспитание школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.
3	Списывание с рукописного текста.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и		На протяжении всего урока	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

	словах.			
2	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
3	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся; воспитывать положительные эмоции личности; воспитывать мотивацию к учению.
2	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в группе.
3	Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.

Аннотация к рабочей программе
1Б класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период. Аксенова А.К. Пропись в 3-х частях. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение. 2023г.
Другие пособия (если используются)	Развивающая система EDUQUEST
Электронные ресурсы (если используются)	

