

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра вариант 8.3 по

Речевой практике

16 класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от
24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Акимцева Г.К

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Технологии обучения:

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности :урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения :словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной

деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия :

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке
3	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке
4	Организация речевого значения	56
	Итого	99

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...»,

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 классе	1	Повторение игровых действий.
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы.
3	Динамическая игра «Урожай»	1	Повторение игровых действий под музыку.
4	Динамическая игра в парах	1	Построение в пары, игра
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ответы на простые вопросы
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.
7	Коммуникативная игра «Дружба».	1	Игра в парах, повторение игровых действий.
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений.
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней.
10	Упражнение «Моё настроение»	1	Ответы на простые вопросы.
11	Дидактическое упражнение на приветствие в круг.	1	Составление фразы по заданному алгоритму
12	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики

13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1	Ответы на простые вопросы
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю».	1	Игра под руководством педагога
15	Динамическая игра в группе.	1	Динамическая игра по подражанию
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	1	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Построение простой фразы
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Вокализации слогов
19	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Игра по правилам
20	Музыкально-коммуникативная игра.	1	Музыкальная игра по подражанию
21	Волшебные песенки: «Жа-жа».	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
23	Формирование речевого выдоха «Листопад».	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Построение простой фразы
25	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Комплекс артикуляционной гимнастики.
26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Ответы на вопросы
27	Зимние загадки»	1	Выполнение простых инструкций
28	Волшебные песенки: «Ку-ку».	1	Правильное произнесение чистоговорок
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
30	Музыкально-коммуникативная игра.	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	2	Повторение игровых действий
33	Ролевая игра «День рождения»	1	Беседа
34	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1	Беседа
35	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Игра по правилам
36	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Активное слушание
37	Коммуникативная игра	1	
38	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики Выполнение заданий по инструкции

39	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Соблюдение правил игры
40	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко».	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок
45	Ролевая игра «Принеси мне»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
46	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
49	Волшебные песенки: «Са-са»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
50	Коммуникативная игра	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Активное слушание
54	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Составление простой фразы
56	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Игры в парах и малых группах
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие
62	Утренний круг «Весна»	1	Соблюдение правил игры, повторение

			речевого материала
63	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
64	Повторение материала, изученного за год	1	Систематизация учебного материала
65	Ролевая игра «Кукла спит».	1	Игровое взаимодействие
66	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
68	Повторение чистоговорок «Снежок».	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1	Игровое взаимодействие
70	Коммуникативная игра.	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
72	Ролевая игра «Мы пришли домой».	1	Игровое взаимодействие
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1	Выполнение простых инструкций
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
75	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
76	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп».	1	Выполнение двигательных упражнений
77	Коммуникативная игра.	1	Игровое взаимодействие
78	Ролевая игра «Ученик».	1	Выполнение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик...»
79	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха
80	Повторение чистоговорок «Петушок».	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок
81	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	1	Повторение движений, фраз за учителем
82	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
83	Игра на координацию речи с движением «Сад».	1	Игровое взаимодействие
84-86	Игра на музыкальных инструментах.	3	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски
87	Утренний круг «Весна».	1	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация

			учебного материала
88	Игра на координацию речи с движением «Сад».	1	Игровое взаимодействие
89-91	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки».	3	Составление простых фраз, ответы на вопросы
92	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз
93	Формирование плавного выдоха «Песня ветра».	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха
94-96	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр».	3	Выполнение двигательных упражнений
97	Слушание весенних четверостиший.	1	Активное слушание
98	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».	1	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпоритмической окраски
99	Повторение материала, изученного за год.	1	Систематизация учебного материала

Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	МК обучающихся	МК учителя
Учебники:	Комарова С.В. Речевая практика. 1 кл Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение 2018	Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ. Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой

		моторики. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
 к рабочей программе по
 учебному предмету
 «Речевая практика» в 1 Б классах
 (учебный предмет)
 для обучающихся с расстройствами
 аутистического спектра вариант 8.3
 (указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
 учителя Акимцевой Г.К

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, стремление и желание совершать добрые поступки.
2	Дидактическое упражнение		На протяжении всего урока	Воспитывать нормы поведения. Прививать навыки самообслуживания, оценивать

	«Я люблю. Он любит».			свою деятельность.
3	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения.

1 Б класс

И четверть

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».		На протяжении всего урока	Формировать положительную мотивацию учебной деятельности.
2	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к вещам.
3	Ролевая игра День рождения Степашки».		На протяжении всего урока	Прививать навыки самообслуживания, оценивать свою деятельность.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ролевая игра «Мы пришли домой».		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
2	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, стремление и желание совершать добрые поступки.
3	Ролевая игра «Мы пришли домой».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения.

IV четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Коммуникативная игра «Повтори за мной».		На протяжении всего урока	Воспитывать нормы поведения Прививать навыки самообслуживания, оценивать свою деятельность.
2	Формирование плавного выдоха «Песня ветра».		На протяжении всего урока	Воспитывать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами поведения.
3	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения; Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Аннотация к рабочей программе 1Б класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Комарова С.В. Речевая практика. 1 кл Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Электронные ресурсы (если используются)	