

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету “Речь и альтернативная коммуникация” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание условий для возникновения у учеников потребности в общении.
2. Обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.
3. Развитие сохранных речевых механизмов.
4. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии
Здоровье сберегающие технологии
Технология развивающего обучения
Технология разноуровневого обучения
Личностно-ориентированные технологии
Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.
Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.
Диалогический: беседа.
Практический: игры, практические упражнения.
Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова

Базовые учебные действия

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).

Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью

Импрессивная речь . Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».

Экспрессивная речь. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.

Чтение и письмо. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Графические упражнения.

№	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация	18
2	Импрессивная речь .	19
3	Экспрессивная речь.	18
4	Чтение и письмо.	47
ИТОГО:		102

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация.			
1	Общение со взрослыми и сверстниками. Слова приветствия и прощания.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
2	Общение со взрослыми и сверстниками. Слова приветствия и прощания.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
3	Общение со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой.	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
4	Моя любимая игрушка	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к

			себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
5	Моя любимая игрушка	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
6	В стране сказок	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
7	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации
8	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации
Импрессивная речь			
9	Обобщающее понятия. Фрукты	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
10	Обобщающее понятия. Фрукты.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
11	Обобщающее понятия. Овощи.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
12	Обобщающее понятия. Овощи	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
13	Обобщающее понятия. Фрукты и овощи.	1	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», объединение в группы.
14	Найди по описанию	1	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
15	Найди по описанию.	1	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
16	Назови по описанию	1	Узнавание, называние или показ предмета по описанию.
17	Назови по описанию.	1	Узнавание, называние или показ предмета по описанию.
Экспрессивная речь			
18	Игра «Повторяй за мной»	1	Подражание и повторение действий за учителем
19	Игра «Повторяй за мной»	1	Подражание и повторение действий за учителем
20	Сюжетные картинки: Школа.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя

			средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
21	Сюжетные картинки: Здравствуй осень!	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
22	Сюжетные картинки: мы играем.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
23	Сюжетные картинки: Три медведя.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
24	Сюжетные картинки: город.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов
Чтение и письмо.			
25	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
26	Пальчиковые игры. "Мальчик-пальчик"	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
27	Пальчиковые игры. "Мы писали"	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
28	Повторение изученных букв	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
29	Повторение изученных букв. А, О, У, ы.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
30	Повторение изученных букв. М, Х, С.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
31	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
32	Пальчиковые игры. Животные.	1	Выполнение самомассажа,

			пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
33	Пальчиковые игры. Стол и стул.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
34	Напечатанные слова. Мяч, кукла.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
35	Напечатанные слова. Тарелка, чашка, ложка.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
36	Напечатанные слова. Стол, стул, кровать.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
37	Напечатанные слова. Коза, корова, лошадь.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
38	Напечатанные слова	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
39	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
40	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
41	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
42	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
43	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
44	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
45	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
46	Повторение изученных букв.	1	Составление букв из частей.
47	Игра «Найди букву»	1	Нахождение букв среди других букв, в словах.
48	Промежуточная аттестация		Задание 1. «Найди по описанию» Задание 2. «Чтение»

Коммуникация			
49	Буква Л.	1	Знакомство с произношением и графическим изображением буквы.
50	Игра “Буква потерялась”	1	Нахождение буквы среди других букв, в словах.
51	Написание букв по обводке	1	Графические упражнения
52	Написание букв и слогов с ними	1	Графические упражнения
53	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
54	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
55	Мои одноклассники	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
56	Мои друзья	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
57	Мама, папа, братья и сестры.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
58	Моя семья	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
59	Мои желания	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
60	Мои потребности	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
61	Мои желания и потребности	1	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
62	Согласие. Несогласие	1	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
63	Согласие. Несогласие	1	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
64	Игра «Покажи»	1	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
65	Просьба о помощи.	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком,

			словом, предложением.
66	Помоги мне	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
67	Помощь	1	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
Импрессионная речь.			
68	Что нужно для школы	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
69	Собираем портфель	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
70	Школьные принадлежности	1	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории
71	Обобщающая категория «Птицы»	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
72	Птицы	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
73	Пернатые друзья	1	Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
74	Обобщающая категория «Животные»	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
75	Животные	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
76	Животный мир	1	Называние животных и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
77	Обобщающая категория «Растения».	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.

78	Растения	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
79	Растительный мир	1	Называние растений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
Экспрессивная речь.			
80	Игра «Послушай и повтори».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
81	Игра «Послушай и повтори»	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
82	Игры на подражание и повторение действий.	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
83	Сюжетные картинки: деревня.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
84	Сюжетные картинки: лес.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
85	Сюжетные картинки: мой дом.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
86	Сюжетные картинки: зоопарк.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
87	Сюжетные картинки: магазин.	1	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
88	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем
89	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем
Чтение и письмо.			
90	Повторение изученных букв.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
91	Повторение и знакомство с новыми буквами.	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
92	Знакомство с новыми буквами.	1	Узнавание и различение образов

			графем через упражнения « Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д
93	Написание букв по обводке	1	Графические упражнения
94	Написание букв и слогов с ними	1	Графические упражнения
95	Пальчиковые игры.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
96	Пальчиковые игры по выбору детей.	1	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
97	Напечатанные слова. Имена одноклассников.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
98	Напечатанные слова. Имена друзей.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
99	Напечатанные слова. Имена в моей семье.	1	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
100	Напечатанные слова обозначающие предметы.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
101	Напечатанные слова обозначающие предметы.	1	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
102	Итоговая аттестация	1	Задание 1. Игра «Кто Это?» Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Тригер Р.Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса 1ч. образовательных организация реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Владос	Тригер Р.Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса 1ч. образовательных организация реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Владос
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Промежуточная и итоговая аттестация

Декабрь

Задание 1. «Найди по описанию»

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и (или) пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: картинки с изображением овощей и фруктов (14 шт.).

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: картинки с изображением овощей и фруктов (8 шт.).

Оборудование для 3 группы: картинки с изображением овощей и фруктов (4 шт.).

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и (или) пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются:

1 группа

Выбор из 14 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

2 группа

Выбор из 8-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

3 группа:

Выбор из 4-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции, жесту.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М, И, Х, С

Для 2 группы – А, У, О, И, М

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У (или выполнять доступное действие на определенный звук, например А- открыть рот, У- ладонями надавить на щеки или А- развести руки в стороны, У- вытянуть руки вперед).

Оцениваются:

1 группа

1. Узнавать звуки: А, О, У, М, И, Х, С

2 группа

1. Узнавать звуки: У, О, И, М.

3 группа

1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

2. Воспроизводить знакомые звуки.	2. Воспроизводить знакомые звуки (жесты).	2. Воспроизводить условное (ранее отработанное действие)
-----------------------------------	---	--

Задание 3.

Критерии: 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 заданий: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Найди по описанию»	
2	Задание 2. «Чтение» по артикуляции, жесту.	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Май

Задание 1. Игра «Кто Это?»

Цель: выявить умение различать свое имя одноклассников

Оборудование для 1 группы: карточки с напечатанными именами (в количестве 6-ти штук).

Оборудование для 2 группы: карточки с напечатанными именами (в количестве 6-ти штук).

Оборудование для 3 группы: карточка с именем обучающегося.

Инструкция для 1 группы: Учитель называет ребенка. Дети находят его имя на карточке. Рассмотрите карточки и найдите на одной из них своё имя.

Инструкция для 2 группы: когда услышите своё имя выполните то, что просят. Например, Аня встань, а Оля подойди доске. Рассмотрите карточки и найдите на одной из них своё имя.

Инструкция для 3 группы: отреагировать доступным способом на своё имя (взглядом, улыбкой, указать на карточку с именем) и выполнить односложную инструкцию.

Оцениваются:

1 группа

2 группа

3

группа

1. Различение имени на слух.	1. Различение имени на слух.	1. Реакция на своё имя.
2. Выполнение словесной инструкции	2. Выполнение словесной инструкции	2. Выполнение словесной инструкции
3. Выбор и составление пары имя и фамилия	3. Выбор карточки с именем	

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ХА, ХО, ХИ; МАМА, УХО, МУХА – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, мяч, кот, сок, дом; спать, пить, есть, читать, играть.

Инструкция для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Инструкция для 2 группы: предлагается прочитать в левом столбике (или показать по словесной инструкции) 5 слогов (АУ, АМ, МА, МИ, ХА) и найти им пару в правом столбике. 4 слова (СОК, ДОМ, СПАТЬ, ЕСТЬ).

Инструкция для 3 группы: предлагается нарисовать извилистую дорогу красками (ранее знакомая инструкция).

Оцениваются:

1 группа

1. Умение читать слоги.
2. Умение читать слова.
3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.

2 группа

1. Умение читать слоги.
2. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками (пиктограммами).

3 группа

1. Умение проводить волнистую линию кистью по листу бумаги в горизонтальном направлении

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. Игра «Кто это?»	
2	Задание 2. «Читаем: слоги, слова»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Приложение.

Аннотация к рабочей программе

Речь и альтернативная коммуникация 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету “Речь и альтернативная коммуникация” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Тригер Р.Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса 1ч. образовательных организация реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Владос
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе по окружающему
социальному миру в 5 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
5В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Общение со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой.		В течении всего урока.	Воспитание культурных навыков общения.
2	Обобщающее понятие. Фрукты и овощи.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Сюжетные картинки: мы играем.		В течении всего урока.	Формирование навыков положительного взаимодействия.

II четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»		В течении всего урока.	Формирование навыков положительного взаимодействия.
2	Написание букв по обводке		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Моя семья		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Что нужно для школы		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Помощь		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Обобщающая категория «Животные»		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Любимые герои.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Напечатанные слова обозначающие предметы.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.