

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение №1 к приказу № 99-д
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

4г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вилкова Т.Н.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направления коррекционной работы:

- изучение импрессивной речи (понимания речи);

- изучение неречевой функции (определение особенностей сенсомоторного развития, способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания; самостоятельное говорение (насколько это возможно);
- изучение невербальных компонентов коммуникации.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». На его изучение в 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающихся жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;

- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание учебного предмета.

Коммуникация.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением, жестом, мимикой графическим изображением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением, жестом, мимикой графическим изображением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением, жестом, мимикой графическим изображением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением, жестом, мимикой графическим изображением). Ответы на вопросы словом (предложением, жестом, мимикой графическим изображением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом, мимикой графическим изображением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, графических изображений обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление слов, графических изображений) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, графических изображений, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).	10
2	Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).	20
3	Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).	17
4	Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.	21
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).			
1	Урок знаний. Встреча с учителями и одноклассниками. Прощай лето!	1	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Прощание с помощью слов, жестов и выражений.
2	Рассматривание картинок на тему «Я-ученик»	1	Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Составление предложений типа «Ученик сидит за партой». Ответы на вопросы по картинке (поиск и показ персонажей и знакомых предметов, определение их деятельности). Чтение слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы),

			фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам.
3	Работа с картинкой «Дети в лесу»	1	Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по содержанию; чтение подписи под картинкой (АУ), узнавание этих звуков по беззвучной артикуляции.
4	Здравствуй осень! Школьные дела.	1	Активизация связной речи в процессе участия в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?». Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм (в т.ч. картинный план). Задавать вопросы и отвечать на них.
5	Осенний пейзаж.	1	Изображение осеннего дерева (рисование ствола, дорисовка листьев). Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь), галочек (птиц) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения Аппликация, лепка «Грибы в корзинке».
6	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать, что лежит в пенале. Собрание всех предметов школьной принадлежности в портфель. Соотнесение пиктограммы – предмета и пиктограммы – действия, составление предложений. Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение. Отгадывание задуманного предмета и загадывание по жестовой загадке (имитация стирания – ластик) и др.
7	Глобальное чтение знакомых слов.	1	Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний. Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов словами.

8	Волшебная страна сказок.	1	Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – вербально.
9	Сказки В. Сутеева	1	Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма. Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, постановки вопросов при использовании слов, карточек с напечатанными словами, жестами. Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, О и М, У и М.
10	Буква М.	1	
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).			
11	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Игры «Компот» (или «Суп»), включающие взаимодействие детей. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.п.).
12	Сказка В.Сутеева «Капризная принцесса»	1	Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Использование в речи изученных слов, жестов, пиктограмм. Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель. Поиск на картинках знакомых предметов. Рисование простых округлых предметов по образцу: частичное повторение рисунка из сказки. Чтение сочетаний АУ, УА.
13	Занятия после уроков. Наш досуг.	1	Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Интересоваться у одноклассников, чем они занимаются после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?). Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с инструментами.

14	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).	1	Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Стимуляция детей к наблюдению за сохранением правил. Придумывание задания для проигравшего. Или придумывание задания выигравшим для всех остальных. Выражение собственных предпочтений при выборе игры.
15	Любимая игрушка.	1	Описание доступным способом своей любимой игрушки. Показ по заданию ее составных частей, демонстрация признаков. Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Глобальное чтение упаковки от игр и игрушек. Узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами. Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний ОМ, АМ.
16	Игры с мячом.	1	Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча). Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Имитация голосов животных. Использование в речи слов – обозначений животных и их действий, признаков.
17	В мире животных.		Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова). Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями.
18	Стихотворение «Трезор» С Михалкова.		

19	Перемена: музыкальная пауза	1	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Комментирование выполняемых движений пальцами, телом.</p> <p>Выполнение движений по пиктограммам.</p> <p>Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции педагога, другого ученика – ведущего. Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.</p>
20	Дежурный по классу.	1	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам.</p> <p>Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей.</p> <p>Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...)</p> <p>Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности.</p> <p>Выражение своих предпочтений вербально, с помощью жестов.</p>
21	Слушание сказки про уборку.	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию. Подбор иллюстраций и пиктограмм.</p> <p>Составление списка дел на доске, обведение мелом заданных элементов. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта со своим именем (получение задания).</p>
22	Считалочки. Игры с правилами.	1	<p>Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается («Замри»; либо дети делятся на 2 команды, каждая из которых двигается только под свой инструмент, свою мелодию «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.)</p>
23	Музыкальные инструменты.	1	<p>Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»).</p> <p>Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих</p>

			<p>аудиозаписей. Составление предложений вербально, из пиктограмм (мальчик играет на скрипке).</p> <p>Имитация игры на музыкальных инструментах. Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий.</p> <p>Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом.</p>
24	Рисование линий под музыку.	1	<p>Рисование различных линий под звучащие аудиозаписи: например, зигзаг под скрипку, волнистую линию под гитару и т.п.</p> <p>Поиск буквы И в слове «игра».</p> <p>Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом.</p> <p>Картинки или предмета с его названием.</p>
25	Сюжетные картинки: деревня.	1	<p>Коллективная аппликация «Деревня».</p> <p>Обсуждение совместных действий.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм.</p> <p>Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации при выполнении коллективной аппликации, выполнении игровых заданий.</p>
26	Игра-путешествие по тематическим станциям: лес, поле, ферма, огород, дом.	1	<p>Рассматривание картин деревенского пейзажа. Конструирование композиции «Деревня» (макета или на плоскости – сухая аппликация). Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов ИМ, МИ.</p>

27	Любимые мультфильмы	1	<p>Выбор мультфильма из 2 предложенных методом голосования. Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.). Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.</p> <p>Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. Подбор иллюстраций к сказке. Знакомство со словом «МАМА», выкладывание из букв по образцу, подписывание персонажа мультфильма, фотографий.</p>
28	Украшаем елку. Новогодняя открытка для друга.	1	<p>Коллективное украшение елки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).</p>
29	Хоровод, карнавал. Новогодняя открытка для друга.	1	<p>Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально.</p> <p>Изготовление новогодней открытки с помощью педагога. Выборочное заучивание слов новогодней песни. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки.</p>
30	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа учащихся.
Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).			

31	Школьная олимпиада.	1	Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение правил «спортивного» поведения. Объяснение «соперникам» какого-либо слова, действия невербально так, чтобы они его могли отгадать. Использование знакомых слов, пиктограмм, жестов и выражений.
32	Узнавание предметов на пиктограммах и картинках.	1	Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации. Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания; называние звуков (по возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации; запомнить слово для глобального чтения, найти его среди других слов, соотнести с предметом.
33	Подвижная командная игра.	1	
34	Едем в автобусе.	1	Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).
35	Игра «Школьный автобус»	1	
36	Разучивание «дорожной песенки».	1	Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции (что говорит девочка?), слогов и слов: закрепление ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Знакомство с новым словом: МУМУ (на уроке для игрушечных персонажей, например). «Письмо» мелом на доске простых элементов.

37	Школьная спартакиада. Веселые старты.	1	<p>Взаимодействие детей при подготовке командной визитки (помощь, подбадривание и т.д.)</p> <p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога.</p> <p>Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение навыка «спортивного» поведения.</p>
38	Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.	1	<p>Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).</p> <p>Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p>
39	Страна, в которой я живу.	1	<p>Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).</p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений. Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения.</p>
40	Игра «Путешествие по России».	1	<p>Знакомство с русской сказкой (Заюшкина</p>
41	Сказка «Заюшкина	1	Знакомство с русской сказкой (Заюшкина

	избушка»		избушка), ответы на вопросы по содержанию, подбор иллюстраций. Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.
42	Идем в кафе.	1	Стимулировать интересовать у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению. Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов). Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений. Выражение благодарности вербально, жестом.
43	Буква Х.	1	Узнавание изученных букв и их сочетаний: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Знакомство со звуком и буквой Х.
44	Накрываем на стол. Гости.	1	Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Придумывание игр для гостей. Обыгрывание ситуации с игрушками.
45	Правила поведения в гостях. Слова приветствия, слова прощания.	1	Отработка слов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.
46	Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола.	1	Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола, нужной посуды из пиктограмм или выбор из изображений на больших бланках подчеркиванием, обведением. Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.
Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.			

47	Весенние истории. Сказка «Медведь и солнце»	1	Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)
48	Изготовление масок или костюмов для персонажей.		Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм. Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию.
49	Слова для глобального чтения.	1	Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
50	Театр «Тени»	1	Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание.
51	«Куклы Би-ба-бо»	1	Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.)
52	Узнавании предметов, персонажей в теневом театре.	1	Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) Выражение своих догадок, версий (словом, жестом, пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре.
53	Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.	1	Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций
54	Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.	1	Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок. Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.
55	Пальчики – актеры. Кукольный театр.	1	Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) порядка появления персонажей, их действий, диалога. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)
56	Рассматривание картинок	1	Называние и показ персонажей на

	на тему «Моя семья»		картинках «Моя семья». Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.
57	Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнение пальчиковых гимнастик. Подбор мелодии к каждому персонажу, его «выход» на свою мелодию. Узнавание изученных слов для глобального чтения.
58	Театр на столе.	1	Распределение ролей в сказке «Волк и семеро козлят», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)
59	Распределение ролей в сказке «Волк и семеро козлят»	1	Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций.
60	Сказка «Волк и семеро козлят»»	1	Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» (короткий адаптированный текст). Подбор иллюстраций, узнавание на них персонажей. Расстановка фигурок героев на столе по образцу на картинке.
61	Письмо мелом на доске простых элементов.	1	Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
62	Повторение знакомых слов, жестов и выражений.	1	Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету
63	Поиск знакомых букв в словах для глобального чтения.	1	Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Письмо букв по трафарету, обводке.
64	Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.	1	Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.
65	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1	Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные детьми перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов.
66	Расскажи стихи руками.	1	Слушание стихотворения про лето в жестовом сопровождении каждой строки.

			Заучивание стихотворения доступным способом. Сопровождение звучащего текста жестами, жестов текстом.
67	Сказка В.Сутеева «Петух и краски»	1	Раскрашивание петуха из сказки «Петух и краски» красками с помощью педагога после ее предварительного прослушивания и подбора иллюстраций.
68	Итоговая аттестация	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018	
Другие пособия (если используются)		
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Материально-техническое обеспечение.

Предметная наглядность

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами (погремушка, трещотка, колокольчик, резиновые «пищалки»).
- Предметы бытового назначения: посуда, одежда, мебель.
- Тренажеры для развития моторики рук (мячики силиконовые, резиновые кольца, шарики «Су-джок» крупного диаметра, и т.д.).

Иллюстрационная наглядность

- Набор картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Еда», «Транспорт», «Животные»
- Фотографии знакомых ребенку людей, предметов одежды, посуды, мебели.

Видеоматериал

- Обучающие мультфильмы
- Презентации по темам
- Видеозарисовки по темам

Приложение.

Аннотация к рабочей программе
«Речь и альтернативная коммуникация»
4г класс

Место в учебном	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является
-----------------	---------------------------------------------------------------

плане/недельная нагрузка	основной частью предметной области «Язык и речевая практика». На его изучение в 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://fgosreestr.ru/

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2.«Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1.Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинку среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинку среди 3-х.	
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания __ баллов.

Задание 2.«Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания __ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение №1
к рабочей программе
по речи и альтернативной
коммуникации
в 4г классе
для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), вариант II

учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

4г класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Здравствуй осень!		На протяжении	Воспитывать положительные

	Школьные дела.		всего урока	качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающей природы.
2	Сказка В. Сутеева «Кораблик»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения все делать вместе и дружно.
3	Дежурный по классу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, ответственно выполнять порученное дело.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сюжетные картинки: деревня.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающего мира.
2	Любимые мультфильмы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей маме.
3	Украшаем елку. Новогодняя открытка для друга.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подвижная командная игра.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к соперникам.
2	Игра «Школьный автобус»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика:

				трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	Страна, в которой я живу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей стране.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сказка «Заюшкина избушка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, сопереживания героям сказки.
2	Накрываем на стол. Гости.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения быть вежливыми.
3	Рассматривание картинок на тему «Моя семья»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей семье.