

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д

от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

3в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Носова Е.И.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель - закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,

- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,

- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,

знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,

совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,

- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направления коррекционной работы:

- изучение импрессивной речи (понимания речи);
- изучение неречевой функции (определение особенностей сенсомоторного развития, способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания; самостоятельное говорение (насколько это возможно);
- изучение невербальных компонентов коммуникации.

Технологии обучения:

- технология лично-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);

- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Базовые учебные действия.

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

1. Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).
2. Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).
3. Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).
4. Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

№	Название раздела	Количество часов
1	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).	8
2	Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).	20

3	Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).	24
4	Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.	16
ИТОГО:		68

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) – 8 часов			
1	Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.	2	<i>Коммуникация:</i> Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.
2			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Задавать вопросы и отвечать на них (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Составление предложений типа «Ученик сидит за партой». Ответы на вопросы по картинке (поиск и показ персонажей и знакомых предметов, определение их деятельности). Знакомство с некоторыми названиями лесных растений (их показ и название на предметной картинке, на сюжетной картинке).
			<i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание летних фотографий обучающихся, принесенных в школу, узнавание на них детей, определение их действий и эмоций. Подписывание фотографий именами детей. «Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик».

			Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по содержанию; чтение подписи под картинкой (АУ), узнавание этих звуков по беззвучной артикуляции.
3	Здравствуй осень! Школьные дела.	2	<i>Коммуникация:</i> Активизация связной речи в процессе участия в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?».
4			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм (в т.ч. картинный план). Задавать вопросы и отвечать на них. <i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень». Изображение осеннего дерева (рисование ствола, дорисовка листьев). Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь), галочек (птиц) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения Аппликация, лепка «Грибы в корзинке».
5	Готовимся к урокам. Мой портфель.	2	<i>Коммуникация:</i> Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности
6			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Соотнесение пиктограммы – предмета и пиктограммы – действия, составление предложений. Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение. Отгадывание задуманного предмета и загадывание по жестовой загадке (имитация стирания – ластик) и др. загадке (имитация письма –ручка) и др. <i>Чтение и письмо:</i> Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний Соотнесение предмета с карточкой – словом.

			Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.
7	Волшебная страна сказок.	2	<i>Коммуникация:</i> Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – вербально.
8			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, постановки вопросов при использовании слов, карточек с напечатанными словами, жестами. <i>Чтение и письмо:</i> Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма. Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, О и М, У и М.
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) – 20 часов			
9	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<i>Коммуникация:</i> Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Игры «Компот» (или «Суп»), включающие взаимодействие детей. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.п.).
10			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы по содержанию сказки. Использование в речи изученных слов, жестов, пиктограмм. Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель. <i>Чтение и письмо:</i> Артикуляционная гимнастика. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках знакомых предметов. Рисование простых округлых предметов по образцу: частичное повторение рисунка из сказки. Чтение сочетаний АУ, УА.
10	Занятия после уроков.	1	<i>Коммуникация:</i> Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные

			<p>имитационные игры типа «Паучок». Интересоваться у одноклассников, чем они занимаются после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?). Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении ппд, графических заданий, ответах на вопросы.</p> <p>Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с инструментами.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела. Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий. Составление предложений по сюжетным картинкам, по просмотренным видеофрагментам из м/ф, к/ф о внешкольных занятиях.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» про инструменты (с последующим прослушиванием текста). Подбор иллюстраций к нему. Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.</p> <p>Глобальное чтение слов, поиск в них знакомых букв. Чтение сочетаний АО, УА, узнавание по беззвучной артикуляции.</p>
11	<p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.</p>	3	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Стимуляция детей к наблюдению за сохранением правил. Намеренное нарушение правил для вызывания реакции детей. Придумывание задания для проигравшего. Или придумывание задания выигравшим для всех остальных.</p> <p>Выражение собственных предпочтений при выборе игры. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).</p>

12			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Использование слов или жестов – сигналов в ходе игр.</p> <p>Описание доступным способом своей любимой игрушки. Показ по заданию ее составных частей, демонстрация признаков.</p> <p>Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p>
13			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Глобальное чтение упаковки от игр и игрушек. Узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами. Поиск знакомых букв в словах.</p> <p>Чтение сочетаний ОМ, АМ.</p>
14	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	2	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Лото «Домашние животные».</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку.</p> <p>Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).</p>
15			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.</p> <p>Имитация голосов животных. Использование в речи слов – обозначений животных и их действий, признаков.</p> <p>Частичное восстановление содержания стихотворения по иллюстрациям и опорным вопросам.</p>
			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).</p> <p>Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями.</p> <p>Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.</p>
16	Перемена:	1	<p><i>Коммуникация:</i></p>

	музыкальная пауза		<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Комментирование выполняемых движений пальцами, телом.</p> <p>Ответы на вопросы о наиболее понравившемся тренере, движении, музыке.</p> <p>Выполнение движений по пиктограммам.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции педагога, другого ученика – ведущего. Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.</p>
17	Дежурный по классу.	2	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Поиск коробки с мелом по образцу надписи на ней (смоделированная ситуация «закончился мел»).</p> <p>Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей.</p> <p>Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...)</p>
18			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности.</p> <p>Выражение своих предпочтений вербально, с помощью жестов.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Слушание сказки про уборку. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор иллюстраций и пиктограмм.</p> <p>Составление списка дел на доске, обведение мелом заданных элементов. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами.</p> <p>Выбор конверта со своим именем (получение задания).</p>
19	Считалочки. Игры с правилами.	3	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Игры под музыкальное</p>

			<p>сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается («Замри»; либо дети делятся на 2 команды, каждая из которых двигается только под свой инструмент, свою мелодию «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.).</p> <p>Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»).</p> <p>Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих аудиозаписей.</p>
20			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Составление предложений вербально, из пиктограмм (мальчик играет на скрипке).</p> <p>Имитация игры на музыкальных инструментах. Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий.</p> <p>Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом.</p> <p>Участие в обсуждении музыкальных записей, игр.</p>
21			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Рисование различных линий под звучащие аудиозаписи: например, зигзаг под скрипку, волнистую линию под гитару и т.п.</p> <p>Поиск буквы И в слове «игра».</p> <p>Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом.</p> <p>Картинки или предмета с его названием.</p>
22	Сюжетные картинки: деревня.	1	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.). Коллективная аппликация «Деревня».</p> <p>Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм.</p> <p>Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации при выполнении коллективной аппликации, выполнении игровых заданий.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм.</p> <p>Комментирование своих действий, их</p>

			<p>планирование с помощью доступных средств коммуникации при выполнении коллективной аппликации, выполнении игровых заданий.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание картин деревенского пейзажа. Конструирование композиции «Деревня» (макета или на плоскости – сухая аппликация). Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов ИМ, МИ.</p>
23	Любимые мультфильмы	3	<p><i>Коммуникация:</i> Выбор мультфильма из 2 предложенных методом голосования. Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.).</p>
24			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.</p>
25			<p><i>Чтение и письмо:</i> Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. Подбор иллюстраций к сказке. Знакомство со словом «МАМА», выкладывание из букв по образцу, подписывание персонажа мультфильма, фотографий.</p>
26	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.	2	<p><i>Коммуникация:</i> Коллективное украшение елки. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально.</p>
27			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p>

			<p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам, планирование своих действий, оценка результатов работы. Выражение своих предпочтений (какая открытка тебе больше нравится?)</p> <p>Использование в речи знакомых слов, жестов и выражений.</p>
			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Изготовление новогодней открытки с помощью педагога. Выборочное заучивание слов новогодней песни.</p>
28	Промежуточная аттестация	1	
Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.– 24 часа			
29	Школьная олимпиада.	5	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога.</p> <p>Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение правил «спортивного» поведения.</p>
30			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Объяснение «соперникам» какого-либо слова, действия невербально так, чтобы они его могли отгадать. Использование знакомых слов, пиктограмм, жестов и выражений.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.</p>
31			
32			
33			
			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания; называние звуков (по возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации; запомнить слово для глобального чтения, найти его среди других слов, соотнести с предметом.</p>
34	Едем в автобусе.	5	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких-либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где</p>
35			
36			

			будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).	
37			<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование вербальных и невербальных средств для называния различных предметов, обозначения действий персонажей, общения героев ситуаций. Ответы на вопросы вербально, с помощью жестов (на чем мы едем (едут дети), куда мы (они) приехали?)	
38			<i>Чтение и письмо:</i> Разучивание «дорожной песенки». Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции (что говорит девочка?), слогов и слов: закрепление ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Знакомство с новым словом: МУМУ (на уроке для игрушечных персонажей, например). «Письмо» мелом на доске простых элементов.	
39	Школьная спартакиада. Веселые старты.	4	<i>Коммуникация:</i> Взаимодействие детей при подготовке командной визитки (помощь, подбадривание и т.д.) Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение навыка «спортивного» поведения.	
40				<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).
41				<i>Чтение и письмо:</i> Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.
42				
43	Страна, в которой я живу.	3	<i>Коммуникация:</i> Игра «Путешествие по России». Обмен	

			<p>впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).</p> <p>Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.</p>
44			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений.</p>
45			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения.</p> <p>Знакомство с русской сказкой (Заюшкина избушка), ответы на вопросы по содержанию, подбор иллюстраций.</p>
46	Идем в кафе.	3	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Стимулировать интересоваться у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению.</p> <p>Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов).</p> <p>Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.</p>
47			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений.</p> <p>Выражение благодарности вербально, жестом.</p> <p>Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).</p>

48			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Просмотр видеоролика «Кафе». Выделение и показ посетителя и официанта, их действий. Чтение меню из пиктограмм и выбор из меню обедением нужного блюда, напитка. Показ пальцем «официанту» нужного блюда.</p> <p>Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе», обсуждение содержания (поиск и показ людей, предметов, действий)</p>
49	Накрываем на стол. Гости.	4	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Придумывание игр для гостей. Обыгрывание ситуации с игрушками.</p>
50			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Отработка слов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.</p>
51			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола, нужной посуды из пиктограмм или выбор из изображений на больших бланках подчеркиванием, обведением. Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.</p>
52			
Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо – 16 часов			
53	Весенние истории.	3	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)</p>
54			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.</p>

55			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм.</p> <p>Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.</p>
56	<p>Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».</p>	<p>3</p>	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание.</p> <p>Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.)</p> <p>Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)</p>
57			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Выражение своих догадок, версий (словом, жестом, пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре.</p> <p>Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций</p>
58			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.</p> <p>Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.</p>
59 60	<p>Пальчики – актеры. Кукольный театр</p>	<p>3</p>	<p><i>Коммуникация:</i></p> <p>Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание.</p> <p>Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) порядка появления персонажей, их действий, диалога.</p> <p>Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)</p>

61			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Называние и показ персонажей на картинках «Моя семья». Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Выполнение пальчиковых гимнастик. Подбор мелодии к каждому персонажу, его «выход» на свою мелодию. Узнавание изученных слов для глобального чтения.</p>
62	Театр на столе.	3	<p><i>Коммуникация:</i> Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств)</p>
63			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций.</p>
64			<p><i>Чтение и письмо:</i> Прослушивание сказки «Три поросенка» (короткий адаптированный текст). Подбор иллюстраций, узнавание на них персонажей. Расстановка фигурок героев на столе по образцу на картинке.</p>
65	Итоговая аттестация	1	
66	Здравствуй, лето – прощай, школа.	3	<p><i>Коммуникация:</i> Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные детьми перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога.</p>
67			<p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Комментирование своих действий при раскрашивании</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Расскажи стихи руками. Слушание стихотворения про лето в жестовом</p>
68			

			сопровождении каждой строки. Заучивание стихотворения доступным способом. Сопровождение звучащего текста жестами, жестов текстом. Раскрашивание петуха из сказки «Петух и краски» красками с помощью педагога после ее предварительного прослушивания и подбора иллюстраций. Называние и запись сочетаний по трафарету.
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»).

Аннотация к рабочей программе «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» класс 3

Место в учебном плане/недельная нагрузка	68 часов в год, 2 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей программы	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

	АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки дидактические и сюжетные; - магнитная доска; - сказочных персонажей; - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв; - графические средства для альтернативной коммуникации; - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи; - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.; - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»).
Электронные ресурсы (если используются)	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги.	Умение читать слоги.	Умение проводить волнистую линию мелом (на
Умение читать слова.	Умение узнавать (3-4) слова	

Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	и соотносить их с картинками.	доске, на мольберте).
---	-------------------------------	-----------------------

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение №1
к рабочей программе
по речи и альтернативной коммуникации
в 3в классе
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные
нарушения), вариант II
учителя Носова Е.И.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год**

3в класс
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Здравствуй осень! Школьные дела.		На протяжении	Воспитывать положительные качества личности ученика:

			всего урока	трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающей природы.
2	Сказка В. Сутеева «Кораблик»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения все делать вместе и дружно.
3	Дежурный по классу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, ответственно выполнять порученное дело.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сюжетные картинки: деревня.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающего мира.
2	Любимые мультфильмы «Мама для мамонтенка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей маме.
3	Украшаем елку. Новогодняя открытка для друга.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подвижная командная игра.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к соперникам.
2	Игра «Школьный автобус»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.

3	Страна, в которой я живу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей стране.
---	---------------------------	--	---------------------------	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сказка «Заюшкина избушка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, сопереживания героям сказки.
2	Накрываем на стол. Гости.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения быть вежливыми.
3	Рассматривание картинок на тему «Моя семья»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей семье.