

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение №1 к приказу № 99-д

от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному  
предмету

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

2в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Воскресенская Т.М.**

г. Новомосковск

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Технологии обучения.**

Традиционные технологии обучения.

Объяснительно-иллюстративные технологии.

Технология разноуровневого обучения.

Коррекционно - развивающие технологии.

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии

**Формы и методы обучения:** уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов.)

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Коммуникация	18
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
3.	Чтение и письмо	61
	Итого:	102

Раздел 1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

Раздел 3. Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге

(слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во час	Основной вид учебной деятельности
<b>1. Коммуникация</b>			
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание учителя.
1.2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Слушание учителя
1.3-1.4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
1.5-1.6	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	Работа с пиктограммами, символами.
1.7-1.8	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	2	Игра «Громко-тихо».
1.9-1.10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	2	Использование невербальных и вербальных средств.
1.11-1.12	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	Слушание учителя.
1.13-1.14	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2	Выполнение практических заданий самостоятельно и под руководством учителя.
1.15-1.16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.1	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
2.2	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в	1	Рисование по опорным точкам.

	строке цветными карандашами).		
2.3	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
2.4	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	1	Письмо по опорным точкам и самостоятельно.
2.5	Письмо палочек: длинных и коротких, больших и маленьких, с закруглениями внизу.	1	Письмо по опорным точкам и самостоятельно.
2.6	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	1	Выполнение штриховки по инструкции.
2.7	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	1	Графические действия.
2.8	Конструирование буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	1	Графические действия.
2.9	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о.	1	Графические действия.
2.10	Конструирование буквы О, о. Глобальное чтение.	1	Графические действия.
<b>1. Коммуникация</b>			
1.17	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	Слушание учителя.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.11	Повторение по теме «Конструирование букв А, О, написание палочек и штриховки».	1	Графические действия.
2.12	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1	Работа с шаблонами.
<b>1. Коммуникация</b>			
1.18	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Работа со звучащим предметом
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.13	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букв У, у.	1	Графические действия.
2.14	Конструирование буквы У, у. Умение писать букву У, у. Практический контроль.	1	Графические действия.
2.15	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
2.16	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3.1	Выполнение простых поручений по	1	Выполнение словесных

	словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.		заданий .
3.2	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	1	Использование вербальных и невербальных средств.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.17	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м. Умение писать букву М, м.	1	Графические действия.
2.18	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м. Умение писать букву М, м.	1	Графические действия.
2.19	Формирование умения узнавать и писать букву М, м.	1	Графические действия.
2.20	Формирование умения узнавать и писать букву М, м.	1	Графические действия.
2.21	Чтение слов и слогов с буквой М, м.	1	Работа с карточками.
2.22	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
2.23	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
2.24	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение сопряжённое и самостоятельное.
<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3.3	Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	1	Глобальное чтение.
3.4	Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	1	Глобальное чтение.
3.5	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1	Работа с пиктограммами, фотографиями.
3.6	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	Работа с пиктограммами, фотографиями
3.7	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	Работа с предметными картинками.
3.8	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	Работа с предметными картинками.
3.9	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	Работа с сюжетными картинками.
3.10	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1	Работа с условно-графическими схемами.

3.11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Слушание учителя.
3.12	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1	Слушание учителя
3.13	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	1	Глобальное чтение.
3.14	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	1	Глобальное чтение.
3.15	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	Выполнение действий по подражанию.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.25	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	Графические действия.
2.26	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	Графические действия.
2.27	Чтение слогов и слов с буквой С, с.	1	Работа с карточками.
2.28	Чтение слогов и слов с буквой С, с.	1	Работа с карточками.
2.29	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
2.30	Обобщающее повторение	1	Выполнение заданий.
2.31	Конструирование и написание букв М, С.	1	Графические действия
2.32	Конструирование и написание букв М, С.	1	Графические действия
<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3.16	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	Работа с пиктограммами.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.33	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1	Выполнение практических заданий самостоятельно и под руководством учителя.
2.34	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1	Письмо по образцу.
2.35	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1	Письмо по образцу.
2.36	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	Использование разрезной азбуки.
2.37	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	Использование разрезной азбуки.



<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3.17	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
3.18	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	1	Работа с шаблонами.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.38	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1	Письмо по обводке, самостоятельное.
2.39	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1	Письмо по обводке, самостоятельное.
2.40	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
2.41	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3.19	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
3.20	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.)	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
3.21	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на условно-графическое изображение предложения.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
3.22	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
3.23	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
<b>2. Чтение и письмо</b>			
2.42	Узнавание буквы ы. Формирование умения узнавать и писать букву ы. Конструирование буквы ы.	1	Конструирование и письмо букв по точкам, по обводке, способом «рука в руке».
2.43	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
2.44	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
2.45	Повторение. Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.46	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, уа по следам анализа.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.

2.47	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.48	Письмо прямых и обратных слогов с буквой м.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.49	Письмо строчной буквы с и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.50	Письмо прямых и обратных слогов с буквой с.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.51	Письмо строчной буквы х и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.52	Письмо прямых и обратных слогов с буквой х.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.53	Письмо прямых и обратных слогов с буквой н. Закрепление письма различных элементов букв.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.54	Письмо прямых и обратных слогов с буквой ы. Закрепление письма различных элементов букв.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Сопряжённое чтение.
2.56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Работа с карточками.
2.57	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.	1	Письмо по образцу.
2.58	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
2.59	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Работа с карточками.
2.60-2.61	Повторение пройденного материала.	2	Повторение изученного за год.

#### Приложение 1.

Аннотация к рабочей программе

«Речь и альтернативная коммуникация» 2 –в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели
Документы в основе составления рабочей программы	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li> </ul>

Учебники	
Другие пособия (если используются)	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи. Магнитный алфавит. Дидактические игры: 1. «Послушный карандаш» 2. «Угадай чего не стало» 3. «Обведи по точкам» 4. «Нарисуй дорожку» 5. «Узоры для раскрашивания» 6. «Назови меня» 7. «Что пропало» 8. «Помоги животным найти свой дом»
Электронные ресурсы	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

Приложение №2  
к рабочей программе  
по речи и альтернативной коммуникации  
в 2-в классе для детей с УУО

учителя Воскресенской Т.М. \_\_\_\_\_

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
2-в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	08.09.23	На протяжении всего урока	Воспитывать добрые взаимоотношения, интерес к занятию, любовь к родному языку.
2	Ответы на вопросы словом (предложением).	20.09.23	На протяжении всего урока	Воспитывать вежливость, отзывчивость, доброжелательность.
3	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	27.09.23	На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к родному языку.

### II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание слов, указывающих на предмет.		На протяжении всего урока	Воспитывать самостоятельность, развивать положительную мотивацию учащихся к учебной деятельности, совершенствовать коллективные формы работы, воспитывать интерес к занятию
2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		На протяжении всего урока	Воспитывать настойчивость, трудолюбие, аккуратность при выполнении работы в тетради.
3	Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.		На протяжении всего урока	Воспитывать добрые, внимательные взаимоотношения в коллективе.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.		На протяжении всего урока	Воспитывать вежливость, доброту, понимание, правила хорошего тона.
2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями
3	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями
2	Письмо строчной буквы у и отдельных её		На протяжении всего урока	Воспитывать доброту, отзывчивость, скромность, трудолюбие, любовь к родному

	элементов. Письмо слов ау, уа по следам анализа			языку.
3	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради.