

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение №1 к приказу № 99-д  
от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному  
предмету

**«Окружающий социальный мир»**

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Макарова Ю.С.**

г. Новомосковск

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету “Окружающий социальный мир ” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

### Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

### Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 4 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

- ориентированы на взрослого,

- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

*Предметные:*

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

### **Базовые учебные действия**

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	20
2	Предметы быта	15
3	Квартира, дом, двор	17
4	Азбука дорожного движения	12
5	Учреждения культурно-бытового назначения	10
6	Транспорт	15
7	Продукты питания	12
8	Предметы и материалы созданные человеком	17
9	Праздники	9
10	Повторение	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

## Школа

Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы  
Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на  
установление дружеских отношений.

## Предметы быта

Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда.  
Назначение предметов быта.

## Квартира, дом, двор

Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома.  
Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях

## Азбука дорожного движения

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание  
(различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак  
(«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы  
(атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).

## Учреждения культурно-бытового назначения

Школа, больница (поликлиника), театр музей, аптека, парикмахерская. Понимание  
(употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных  
профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и  
ножницы - парикмахер; ). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия  
предмета Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там  
(артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Знание (соблюдение) правил  
поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

## Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила  
поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»

## Продукты питания

Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.

## Предметы и материалы созданные человеком

Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты,  
необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.  
Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом

## Праздники

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка,  
День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных  
традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных  
праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения.  
Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

## Тематическое планирование.

№	тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа</b>			
1	Чему учат в школе?	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе

2	Ученики	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе
3	Вспомним нашу школу	1	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
4	Помещения школы	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
5	Берегите школу	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
6	Профессии работников школы	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
7	Профессии работников школы. Учитель.	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
8	Профессии работников школы. Повар.	1	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
9	Школьные принадлежности	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
10	Что в портфеле?	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
11	Школьные принадлежности. Что для чего нужно.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
12	Школьные принадлежности.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
13	Знакомство в школе	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
14	Знакомство и приветствие	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг

			на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
15	Прощание	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
16	Основные правила общения в школе	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
17	Основные правила поведения в школе	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
18	Общение с детьми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
19	Общение со взрослыми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
20	Ситуации общения	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
<b>Предметы быта</b>			
21	Электричество. Электробытовые приборы.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
22	Телевизор.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
23	Лампа.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
24	Утюг, пылесос.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор,

			утюг, лампа).
25	Безопасное использование бытовых приборов	1	Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”
26	Мебель. Что для чего	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
27	Мебель в моем доме.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
28	Мебель. Ее назначение.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
29	Виды мебели	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
30	Кухонная мебель.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
31	Спальная мебель	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
32	Посуда.	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
33	Посуда. Что для чего.	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
34	Посуда. Ее назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
35	Посуда. В моем доме	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
<b>Квартира, дом, двор</b>			
36	Мой дом	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома
37	Части дома	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома.
38	Крыша, окна, стены, двери.	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома.
39	Домашний адрес	1	Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

40	Правила поведения дома	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности.
41	Правила поведения на лестничной площадке	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома.
42	Лифт. Правила поведения в лифте	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома . правилах безопасного пользования лифтом.
43	Правила поведения на улице.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице.
44	Знакомство во дворе. Правила общения	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
45	Мы в гостях	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).
46	Правила поведения	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
47	Общение с детьми.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
48	Общение со взрослыми	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик,



			проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
49	Правила поведения за столом	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
50	Как я ходил в гости	1	Рольевые игры по теме ситуации.
51	Кукла встречает гостей.	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
52	Правила гостеприимства	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
<b>Азбука дорожного движения</b>			
53	Уличное движение	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу».
54	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
55	Светофор.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
56	Дорожные знаки.	1	Дидактическая игра
57	Дорожные знаки.	1	Дидактическая игра
58	Дорожные помощники	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
59	На улице не в комнате	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
60	Мой велосипед	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
61	Мой веселый звонкий мяч	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
62	Дорога не место для игр	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
63	Как избежать неприятностей	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
64	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Виды транспорта»
<b>Учреждения культурно-бытового назначения</b>			
65	Аптека	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор

			атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
66	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
67	Магазин	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
68	Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
69	Музей	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
70	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых

			художников.
71	Больница	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
72	Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
73	Хорошо-плохо»	1	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
74	Учреждения нашего города	1	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.
<b>Транспорт</b>			
75	Транспорт	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
76	Основные части транспортных средств	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
77	Транспортные средства	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
78	Транспортные средства	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
79	Виды транспорта	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
80	Наземный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
81	Водный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и

			невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
82	Воздушный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
83	"Едет, плавает, летает"	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
84	Профессии работников транспорта	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью водителя.
85	Общественный транспорт	1	Рассматривание изображений, предметных моделей. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
86	Правила поведения в общественном транспорте	1	Дидактическая игра «Разрешается-запрещается»
87	Мы пассажиры	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
88	Специальный транспорт	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
89	Кто ездит на специальном транспорте?	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
<b>Продукты питания</b>			
90	Что мы едим?	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение

			продуктов питания в группы «молочные» и «мясные»
91	Продукты питания	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные»
92	Молоко	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
93	Что делают из молока	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
94	Молочные продукты.	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
95	Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
96	Правила хранения молочных продуктов	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
97	Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
98	Что мы пьем?	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
99	Напитки	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
100	Разнообразие напитков	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
101	Разнообразие напитков.	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
<b>Предметы и материалы созданные человеком</b>			
102	Виды бумаги	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
103	Виды бумаги.	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
104	Свойства бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают

			с бумагой.
105	Свойства бумаги.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
106	Предметы изготовленные из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
107	Предметы изготовленные из бумаги.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
108	Работа с бумагой	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
109	Изготовление предметов из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
110	Инструменты для работы	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
111	Коробочка из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
112	Дерево	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
113	Свойства дерева	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
114	Предметы выполненные из дерева	1	Нахождение в классе и на картинках предметов, выполненных из дерева.
115	Игры с деревянными игрушками	1	Практические упражнения, направленные на уточнение свойств дерева
116	Работа с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных

			инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
117	Инструменты работы с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
118	Имитациям работы с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
<b>Праздники</b>			
119	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
120	Рождество	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
121	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
122	23 февраля.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
123	Пасха	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.

			Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
124	Что такое День Победы?	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
125	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Игровая ситуация «Меня пригласили на день рождения»
126	Наши праздники	1	Школьные традиции и праздники.
127	«Чтобы праздник был веселым»	1	Дидактическая игра
<b>Повторение</b>			
128	Электроприборы	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
129	Мебель	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
130	Посуда	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
131	Дом, в котором я живу	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
132	Правила знакомства	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
133	Правила поведения на улице и на дороге	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
134	Учреждения культурно-бытового назначения	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
135	Праздники	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
136	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Что из чего» Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»

#### Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих



	АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.	АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

## Промежуточная и итоговая аттестация

### Декабрь

#### Задание 1. «Виды транспорта»

Цель: выявить умение различать транспорт, называть и классифицировать транспорт по способу передвижения, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: пиктограммы и картинки с обозначением транспорта, а также пиктограммы или картинки с изображением среды передвижения транспорта (небо, вода, дорога).

*Инструкция для 1 группы:* 8 пиктограмм учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму. Предлагает расположить картинку под той картинкой, которая соответствует способу передвижения этого транспорта.

*Инструкция для 2 группы – 5-6 пиктограмм (автомобиль, автобус, самолет, пароход, лодка):* учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку и наоборот.

*Инструкция для 3 группы:* из предложенных игрушек (машина, самолет) учитель просит показать ту, которую назвали (выбор из 2-х). Произвести с игрушкой соответствующие способу передвижения действия.

#### Оцениваются:

##### 1 группа

Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.

##### 2 группа

Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.

##### 3 группа

Умение показать игрушку по слову

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 1 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Виды транспорта»	
	Итого за 1 задания	Сумма баллов

## Май

### Задание 1. «Что из чего»

Цель: выявить умения узнавать из какого материала выполнен предмет.

Оборудование: карточки с изображением предметов, выполненных из дерева и бумаги

*Инструкция для 1-2 группы:* учитель называет материал, ученики находят предмет.

*Инструкция для 3 группы:* учитель просит показать определенную картинку (выбор из 4-х).

#### Оцениваются:

##### 1 группа

Умение находить подходящую картинку

##### 2 группа

Умение находить подходящую картинку

##### 3 группа

Умение выбрать картинку по слову

### Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»

Цель: выявить элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

Оборудование: карточки с изображением поступков людей (мальчики дерутся, дети делятся игрушками и т.д.) и символы хорошо (палец вверх)- плохо (палец вниз).

*Инструкция для 1-2 групп:* символом обозначить карточку в соответствии с поступком.

*Инструкция для 3 группы:* сгруппировать символы (хорошо- плохо).

#### Оцениваются:

##### 1 группа

Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)

##### 2 группа

Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)

##### 3 группа

Умение группировать символы

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что из чего»	
2	Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

## Приложение.

### Аннотация к рабочей программе Окружающий социальный мир 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год. Рассчитана на 4 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
к рабочей программе по окружающему  
социальному миру в 5 в классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения), вариант II

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
5В класс

#### I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чему учат в школе?		В течении всего урока.	Воспитание положительного отношения к школе. Воспитание

				положительных привычек поведения.
2	Школьные принадлежности.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Безопасное использование бытовых приборов		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила поведения дома		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.
2	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

#### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Кто работает в магазине?		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых
2	Виды транспорта		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Профессии работников транспорта		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Напитки		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Изготовление предметов из бумаги		В течении всего урока.	Воспитание потребности безопасной работы с различными материалами.
3	Наши праздники		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.