

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д
от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий социальный мир»

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету “Окружающий социальный мир ” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 4 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ориентированы на взрослого,

- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Базовые учебные действия

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	20
2	Предметы быта	15
3	Квартира, дом, двор	17
4	Азбука дорожного движения	12
5	Учреждения культурно-бытового назначения	10
6	Транспорт	15
7	Продукты питания	12
8	Предметы и материалы созданные человеком	17
9	Праздники	9
10	Повторение	9
	ИТОГО:	136

Школа

Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы
Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на
установление дружеских отношений.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда.
Назначение предметов быта.

Квартира, дом, двор

Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома.
Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях

Азбука дорожного движения

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание
(различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак
(«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы
(атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).

Учреждения культурно-бытового назначения

Школа, больница (поликлиника), театр музей, аптека, парикмахерская. Понимание
(употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных
профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и
ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия
предмета Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там
(артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Знание (соблюдение) правил
поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила
поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»

Продукты питания

Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.

Предметы и материалы созданные человеком

Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты,
необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.
Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом

Праздники

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка,
День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных
традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных
праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения.
Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

Тематическое планирование.

№	тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Школа			
1	Чему учат в школе?	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе

2	Ученики	1	Рассматривание картинок. Расширение и уточнение знаний о школе
3	Вспомним нашу школу	1	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
4	Помещения школы	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
5	Берегите школу	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
6	Профессии работников школы	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
7	Профессии работников школы. Учитель.	1	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
8	Профессии работников школы. Повар.	1	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
9	Школьные принадлежности	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
10	Что в портфеле?	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
11	Школьные принадлежности. Что для чего нужно.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
12	Школьные принадлежности.	1	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования
13	Знакомство в школе	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
14	Знакомство и приветствие	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг

			на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
15	Прощание	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).
16	Основные правила общения в школе	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
17	Основные правила поведения в школе	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
18	Общение с детьми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
19	Общение со взрослыми	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
20	Ситуации общения	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек).
Предметы быта			
21	Электричество. Электробытовые приборы.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
22	Телевизор.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
23	Лампа.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
24	Утюг, пылесос.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор,

			утюг, лампа).
25	Безопасное использование бытовых приборов	1	Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”
26	Мебель. Что для чего	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
27	Мебель в моем доме.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
28	Мебель. Ее назначение.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
29	Виды мебели	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
30	Кухонная мебель.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
31	Спальная мебель	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
32	Посуда.	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
33	Посуда. Что для чего.	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
34	Посуда. Ее назначение	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
35	Посуда. В моем доме	1	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
Квартира, дом, двор			
36	Мой дом	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома
37	Части дома	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома.
38	Крыша, окна, стены, двери.	1	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома.
39	Домашний адрес	1	Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

40	Правила поведения дома	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности.
41	Правила поведения на лестничной площадке	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома.
42	Лифт. Правила поведения в лифте	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома . правилах безопасного пользования лифтом.
43	Правила поведения на улице.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице.
44	Знакомство во дворе. Правила общения	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
45	Мы в гостях	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).
46	Правила поведения	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
47	Общение с детьми.	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
48	Общение со взрослыми	1	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик,

			проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
49	Правила поведения за столом	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
50	Как я ходил в гости	1	Рольевые игры по теме ситуации.
51	Кукла встречает гостей.	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
52	Правила гостеприимства	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
Азбука дорожного движения			
53	Уличное движение	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу».
54	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
55	Светофор.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
56	Дорожные знаки.	1	Дидактическая игра
57	Дорожные знаки.	1	Дидактическая игра
58	Дорожные помощники	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор»,
59	На улице не в комнате	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
60	Мой велосипед	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
61	Мой веселый звонкий мяч	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
62	Дорога не место для игр	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
63	Как избежать неприятностей	1	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».
64	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Виды транспорта»
Учреждения культурно-бытового назначения			
65	Аптека	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор

			атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
66	Аптека. Работники аптеки	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
67	Магазин	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
68	Кто работает в магазине?	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью продавца. Узнавание пиктограммы, знака «магазин». Предметно-игровые действия по теме «В магазине». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
69	Музей	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.
70	Музей. Работники музея	1	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых

			художников.
71	Больница	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
72	Врач. Медсестра.	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью врача, медсестры. Узнавание пиктограммы, знака «больница». Предметно-игровые действия по теме «В больнице». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
73	Хорошо-плохо»	1	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
74	Учреждения нашего города	1	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.
Транспорт			
75	Транспорт	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
76	Основные части транспортных средств	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
77	Транспортные средства	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
78	Транспортные средства	1	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
79	Виды транспорта	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
80	Наземный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
81	Водный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и

			невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
82	Воздушный транспорт	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
83	"Едет, плавает, летает"	1	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
84	Профессии работников транспорта	1	Просмотр видео. Наблюдения за деятельностью водителя.
85	Общественный транспорт	1	Рассматривание изображений, предметных моделей. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
86	Правила поведения в общественном транспорте	1	Дидактическая игра «Разрешается-запрещается»
87	Мы пассажиры	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».
88	Специальный транспорт	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
89	Кто ездит на специальном транспорте?	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
Продукты питания			
90	Что мы едим?	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение

			продуктов питания в группы «молочные» и «мясные»
91	Продукты питания	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные»
92	Молоко	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
93	Что делают из молока	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
94	Молочные продукты.	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
95	Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
96	Правила хранения молочных продуктов	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
97	Правила хранения	1	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов
98	Что мы пьем?	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
99	Напитки	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
100	Разнообразие напитков	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
101	Разнообразие напитков.	1	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
Предметы и материалы созданные человеком			
102	Виды бумаги	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
103	Виды бумаги.	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
104	Свойства бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают

			с бумагой.
105	Свойства бумаги.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
106	Предметы изготовленные из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
107	Предметы изготовленные из бумаги.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
108	Работа с бумагой	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
109	Изготовление предметов из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
110	Инструменты для работы	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
111	Коробочка из бумаги	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с бумаги, фигурный дырокол) помощью которых работают с бумагой.
112	Дерево	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
113	Свойства дерева	1	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
114	Предметы выполненные из дерева	1	Нахождение в классе и на картинках предметов, выполненных из дерева.
115	Игры с деревянными игрушками	1	Практические упражнения, направленные на уточнение свойств дерева
116	Работа с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных

			инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
117	Инструменты работы с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
118	Имитациям работы с деревом	1	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди)
Праздники			
119	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
120	Рождество	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
121	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
122	23 февраля.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
123	Пасха	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.

			Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
124	Что такое День Победы?	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
125	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Игровая ситуация «Меня пригласили на день рождения»
126	Наши праздники	1	Школьные традиции и праздники.
127	«Чтобы праздник был веселым»	1	Дидактическая игра
Повторение			
128	Электроприборы	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
129	Мебель	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
130	Посуда	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
131	Дом, в котором я живу	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
132	Правила знакомства	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
133	Правила поведения на улице и на дороге	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
134	Учреждения культурно-бытового назначения	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
135	Праздники	1	Закрепление полученных знаний. Игровые упражнения
136	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Что из чего» Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих

	АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.	АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Промежуточная и итоговая аттестация

Декабрь

Задание 1. «Виды транспорта»

Цель: выявить умение различать транспорт, называть и классифицировать транспорт по способу передвижения, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: пиктограммы и картинки с обозначением транспорта, а также пиктограммы или картинки с изображением среды передвижения транспорта (небо, вода, дорога).

Инструкция для 1 группы: 8 пиктограмм учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму. Предлагает расположить картинку под той картинкой, которая соответствует способу передвижения этого транспорта.

Инструкция для 2 группы – 5-6 пиктограмм (автомобиль, автобус, самолет, пароход, лодка): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку и наоборот.

Инструкция для 3 группы: из предложенных игрушек (машина, самолет) учитель просит показать ту, которую назвали (выбор из 2-х). Произвести с игрушкой соответствующие способу передвижения действия.

Оцениваются:

1 группа

Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.

2 группа

Умение выбрать пиктограмму, соотнести ее с картинкой.

3 группа

Умение показать игрушку по слову

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 1 заданием:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Виды транспорта»	
	Итого за 1 задания	Сумма баллов

Май

Задание 1. «Что из чего»

Цель: выявить умения узнавать из какого материала выполнен предмет.

Оборудование: карточки с изображением предметов, выполненных из дерева и бумаги

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет материал, ученики находят предмет.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную картинку (выбор из 4-х).

Оцениваются:

1 группа

Умение находить подходящую картинку

2 группа

Умение находить подходящую картинку

3 группа

Умение выбрать картинку по слову

Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»

Цель: выявить элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

Оборудование: карточки с изображением поступков людей (мальчики дерутся, дети делятся игрушками и т.д.) и символы хорошо (палец вверх)- плохо (палец вниз).

Инструкция для 1-2 групп: символом обозначить карточку в соответствии с поступком.

Инструкция для 3 группы: сгруппировать символы (хорошо- плохо).

Оцениваются:

1 группа

Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)

2 группа

Умение соотносить карточку со смыслом действия (поступка)

3 группа

Умение группировать символы

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что из чего»	
2	Задание 2. «Что хорошо, а что плохо?»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Приложение.

Аннотация к рабочей программе Окружающий социальный мир 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год. Рассчитана на 4 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2023.
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе по окружающему
социальному миру в 5 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
5В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чему учат в школе?		В течении всего урока.	Воспитание положительного отношения к школе. Воспитание

				положительных привычек поведения.
2	Школьные принадлежности.		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Безопасное использование бытовых приборов		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Правила поведения дома		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения в чрезвычайных ситуациях.
2	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Уличное движение		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Кто работает в магазине?		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых
2	Виды транспорта		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
3	Профессии работников транспорта		В течении всего урока.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Напитки		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.
2	Изготовление предметов из бумаги		В течении всего урока.	Воспитание потребности безопасной работы с различными материалами.
3	Наши праздники		В течении всего урока.	Воспитание положительных привычек поведения.