

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий социальный мир»

1 г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вяземских Н.Д.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания,
- сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту
- запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно
- применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технология обучения

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом повторять ответы на вопросы.

Формы и методы работы

Как правило, в работе по экологическому обучению и воспитанию школьников используются по предмету используют наряду с основными (простейший анализ иллюстраций и т.д.) такие формы и методы как экскурсии, наблюдения объектов в природе и в классе, на уроках – беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, во внеклассной работе – утренники, праздники, викторины.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 2, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²⁶:

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель), - выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	15
2	Мой дом	21
3	Азбука дорожного движения	15

4	Профессии	15
	ИТОГО	66

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
ШКОЛА – 15 часов			
1-3	Здравствуй, школа! Я-ученик.	3	Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
4-6	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	3	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).
7-9	Мой класс. Моя парта.	3	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению
10-12	Школьные принадлежности (действия с ними).	3	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
13-15	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
МОЙ ДОМ – 21 часов			

16-18	Семья. Члены семьи.	3	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
19-21	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери	3	Принимать участие в коллективных играх. следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
22-24	Дом, в котором я живу (квартира)	3	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
25-27	Мебель (стол, стул, шкаф);	3	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели. Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
28-30	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	3	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.
31-33	Помощники в доме (бытовые приборы)	3	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию
34-36	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	3	Принимать участие в коллективных играх. следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – 15 часов			
37-39	Улица. Двор (игровая площадка)	3	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Включение в совместную игру (кидает, катает мяч)
40-42	Улица. Уличное движение.	3	Умение применять правила поведения на улице(дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»)

43-45	Транспорт. Автобус.	3	Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
46-48	Трамвай	3	Рассматривание изображений, предметных моделей
49-51	Почему они спешат? (спец. транспорт).	3	(игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
ПРОФЕССИИ – 15 часов			
52-54	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	3	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль). Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- пассажира; Соблюдать установленные правила.
55-57	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	3	Овладеть представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациент. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии

			с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.
58-60	Продавец. Продавец- покупатель	3	Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли – покупатель. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
61-63	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	3	Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
64-66	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Прослушивание стихотворения В. Маяковского.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»);
- детские наборы «Транспорт», «Аптека»;
- тематические развивающие игры на магнитах.

Аннотация к рабочей программе
по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** класс 1г

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 2.
--	--

Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»); - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; - тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»); - детские наборы «Транспорт», «Аптека»; - тематические развивающие игры на магнитах.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1

к рабочей программе

по окружающий социальный мир в 1 классе

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

учителя Вяземских Н.Д.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

1 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Семья. Члены семьи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Дом, в котором я живу (квартира)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	Мой класс. Моя парта.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.

2	Помощники в доме (бытовые приборы)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Транспорт. Автобус.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Трамвай		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
3	Почему они спешат? (спец. транспорт).		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Продавец. Продавец-покупатель		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.