

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий социальный мир»

1 в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Мешкова Н.Ю.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания,
- сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту
- запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно
- применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технология обучения

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом повторять ответы на вопросы.

Формы и методы работы

Как правило, в работе по экологическому обучению и воспитанию школьников используются по предмету используют наряду с основными (простейший анализ иллюстраций и т.д.) такие формы и методы как экскурсии, наблюдения объектов в природе и в классе, на уроках – беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, во внеклассной работе – утренники, праздники, викторины.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 2, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²⁶:

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель), - выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	14
2	Этот рукотворный мир	6
3	Дом, в котором я живу	8
4	Предметы быта	14
5	Транспорт	13
6	Город	11
	ИТОГО	66

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Школа – 14 часов			
1-3	Школа. Мой класс	3	<p>Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p>
4-6	Я-ученик. Моя парта	3	<p>Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению</p> <p>Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p>
7-9	Девочки и мальчики	3	<p>Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p>
10-13	Школьные принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель	4	<p>Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)</p>
14	Материалы созданные	1	<p>Фиксировать взгляд на объекте,</p>

	человеком. Бумага. Свойства бумаги		использовать предметы по назначению (рука в руке)
Этот рукотворный мир – 6 часов			
15-17	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги	3	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
18-20	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	3	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
Дом, в котором я живу – 8 часов			
21-24	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	4	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
25-28	Мой дом (квартира). Части дома	4	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
Предметы быта – 14 часов			
29	Мой дом (квартира). Части дома	1	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
30-33	Комнаты. Назначение комнат	4	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
34-38	Помошники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	5	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию
39-42	Мебель: стол, стул, кровать	4	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели. Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Транспорт – 13 часов			
43-44	Мебель: стол, стул, кровать	2	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели. Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
45-46	Посуда: тарелка,	2	Исследовать предметы

	ложка, стакан, кружка		окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.
47-48	Наземный транспорт	2	<p>Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом</p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p>
49-50	Части наземного транспорта	2	
51-53	Автобус. Назначение	3	
54-55	Машина, Назначение	2	
Город – 11 часов			
56-58	Машина. Назначение	3	<p>Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом</p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок</p>
59-61	Мы едим, едим. (игровые действия)	3	
62-65	Магазин. Правила поведения в магазине	4	<p>Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p>
66	Я-покупатель (игровые действия)	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»);
- детские наборы «Транспорт», «Аптека»;
- тематические развивающие игры на магнитах.

Аннотация к рабочей программе
по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** класс 3

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 2.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»); - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; - тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»); - детские наборы «Транспорт», «Аптека»; - тематические развивающие игры на магнитах.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающий социальный мир в 1 классе
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные
нарушения), вариант II
учителя Мешкова Н.Ю.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год

1 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Семья. Члены семьи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Дом, в котором я живу (квартира)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	Мой класс. Моя парта.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	Помощники в доме (бытовые)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика:

	приборы)			трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Транспорт. Автобус.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Трамвай		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
3	Почему они спешат? (спец. транспорт).		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Продавец. Продавец-покупатель		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.