

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение №1 к приказу № 99-д
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий природный мир»

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету “Окружающий природный мир.” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Базовые учебные действия

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	22
2	Животный мир	29
3	Объекты неживой природы	19
4	Временные представления	23
5	Повторение изученного	9
ИТОГО:		102

Повторение изученного.

Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения.

Растительный мир.

Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.

Животный мир.

Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).

Объекты неживой природы.

Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.

Временные представления.

Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.

Повторение изученного.

Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир			
1	Многообразие деревьев.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
2	Хвойные и лиственные деревья	1	Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные). Составление растений из частей (лепка, аппликация).
3	Кустарники.	1	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей кустарника. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"
4	Садовые деревья и кустарники	1	Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде"
5	Овощи	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
6	Фрукты	1	Узнавание знакомого фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение.

			Раскрашивание. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
7	Ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
8	Садовые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
9	Лесные ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
10	Ядовитые ягоды.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Дидактическая игра "Разрешается-запрещается".
11	Грибы.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей).
12	Строение гриба.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
13	Разнообразие грибов.	1	Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Собираение и складывание разрезных картинок (из 4-5 частей). Раскрашивание.
14	Ядовитые грибы.	1	Рассматривание картинок по теме,

			отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Дидактическая игра “Разрешается-запрещается”.
15	Роль растений в природе и жизни человека.	1	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
16	Роль растений в природе и жизни человека.	1	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
Временные представления			
17	Осень.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
18	Осенняя пора.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
19	Осень золотая.	1	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь-зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра)
20	Листопад	1	Наблюдение за листопадом. Рисование осенних листьев.
21	Труд людей осенью	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Животный мир.			
22	Домашние животные. Корова.	1	Рассматривание картинок по теме.

			Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
23	Домашние животные. Лошадь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
24	Мы и домашние животные.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Сюжетно-ролевая игра “Домашние животные”
25	Детеныши домашних животных	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Дидактическая игра “Найди маму”
26	Птицы. Домашние птицы. Гусь	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
27	Птицы. Домашние птицы. Индюк.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
28	Птицы. Домашние птицы. Питание.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
29	Детеныши домашних птиц.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с

			помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Дидактическая игра “Найди маму”
30	Животные леса. Лось	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
31	Животные леса. Белка.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
32	Животные леса. Жизнь птиц осенью	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
33	Мамы и детеныши.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Дидактическая игра “Найди маму”
34	Птицы. Дикie птицы. Сорока.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и

			плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
35	Птицы. Дикае птицы. Сова.	1	Рассматривание картинок по теме. Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
36	Перелетные птицы.	1	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (перелетные птицы). Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
37	Дикае птицы.	1	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (перелетные птицы). Сравнение зверей и птиц. Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
38	Животные холодных стран. Белый медведь	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
39	Животные холодных стран. Белый медведь.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
40	Животные холодных стран. Морж.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
41	Животные холодных стран. Морж.	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Дидактическая игра "Кто где живет"
42	Животные холодных стран	1	Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Объекты природы			
43	Солнце.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
44	Значение Солнца в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
45	Луна	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме,

			используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
46	Значение Луны в жизни человека и в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
47	Солнце и луна.		Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные. Рисование Аппликация.
48	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Найди пару» Задание 2. «Летает – не летает?»
Временные представления			
49	Зима.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
50	Проказы матушки зимы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
51	Морозные узоры.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
52	Зимние забавы.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.
53	Труд людей зимой.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Растительный мир			
54	Что растет на подоконнике	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений.
55	Комнатные растения. Уход.	1	Элементарные представления о

			вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
Животный мир			
56	Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок.
57	Животные зимой	1	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
58	Зимующие птицы. Сорока.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
59	Зимующие птицы. Сова.	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
Объекты природы			
60	Планета Земля.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Аппликация.
61	Суша	1	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.
62	Песок и камни	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
63	Воздух	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, кружится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.
64	Вода	1	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой.
65	Урок - экспериментирование	1	Опытно - экспериментальная

	"Ледяные и цветные фигурки "		деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.
66	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм.
67	Объекты неживой природы.	1	Уточнение знаний об объектах неживой природы, их функциональном значении для животных и человека.
68	Берегите Землю!	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные.
69	Земля наш дом, мы в нем живем!	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные.
70	Живи с природой дружно!	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные.
71	Правила поведения в природе.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Дидактическая игра "Разрешается-запрещается".
Временные представления			
72	Части суток.	1	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение частей суток.
73	Дни недели.	1	Упражнения на узнавание и различение дней недели.
74	Рабочие дни.	1	Упражнения на узнавание и различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с деятельностью людей.
75	Выходные дни.	1	Упражнения на узнавание и различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с деятельностью людей.
76	Весна.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
77	Весна-красна.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных

			изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
78	Весенние мотивы .	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
79	Труд людей весной.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
Растительный мир			
80	Цветущие растения	1	Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
81	Весенний сад	1	Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
82	Цветы	1	Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца). Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет".
83	Цветы на клумбе	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу.
Животный мир			

84	Насекомые. Строение.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
85	Насекомые. Бабочка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
86	Насекомые. Божья коровка.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
87	Насекомые. Значение в жизни природы и человека.	1	Сравнение насекомых. Представление о особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Узнавание (различение) на иллюстрациях. Раскрашивание.
88	Птицы прилетели.	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду.
Временные представления			
89	Лето.	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
90	Лето красное.	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
91	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
92	Что бывает летом?	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение природных явлений. Рисование. Аппликация.
93	Труд людей летом.	1	Наблюдение за трудом взрослых. Привлечение детей к сезонному труду.
Повторение изученного.			
94	Земля. Бережное отношение к Земле.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные.
95	Растения. Роль растений в жизни человека.	1	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка

			к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные.
96	Домашние птицы и животные.	1	Чтение литературных произведений о животных и птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Учить находить общие признаки и отличия. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
97	Дикие птицы и животные.	1	Чтение литературных произведений о животных и птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Учить находить общие признаки и отличия. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
98	Животные холодных стран.	1	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Учить находить общие признаки и отличия. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
99	Дикие животные холодных стран.	1	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Учить находить общие признаки и отличия. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
100	Части суток. Дни недели.	1	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение дней недели, частей суток, различение выходных и рабочих дней.
101	Времена года	1	Дидактическая игра "Времена года"
102	Итоговая аттестация	1	Задание 1. «Круглый год» Задание 2. «Кто лишний?»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Природный материал.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Природный материал. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Промежуточная и итоговая аттестация

Декабрь

Задание 1. «Найди пару»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из парных картинок (14 шт.) с изображением знакомых растений (деревья, кустарники, травы, овощи, фрукты, грибы, ягоды). Для детей 1 и 2 группы картинки в парах должны быть разные. Для детей 3 группы одинаковые.

Инструкция для 1 группы: учитель выкладывает перед ребенком все картинки. Предлагает выбрать одну картинку. Ребенок называет выбранное растение. Учитель предлагает найти картинке пару. Ребенок находит картинку, называет растение. Учитель предлагает назвать общее понятие.

Инструкция для 2 группы: учитель выкладывает перед ребёнком все картинки. Предлагает выбрать любую и назвать обобщающее понятие изображенного растения (дерево). Ребенок называет. Учитель предлагает найти еще дерево.

Инструкция для 3 группы: учитель выкладывает перед ребёнком по одной картинке из пары. Показывает ребёнку картинку и просит найти такую же.

Оцениваются:

1 группа

Умение группировать, самостоятельно назвать и рассказать про группы изображений.

2 группа

Умение группировать, рассказать про группы изображений.

3 группа

Умение показать картинки согласно инструкции

Задание 2. «Летает – не летает?»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Оцениваются:

1 группа

2 группа

3 группа

Умение группировать картинки согласно замыслу задания, назвать картинки.	Умение группировать картинки согласно замыслу задания, показать картинки по слову учителя	Умение показать картинки согласно инструкции (выбор из 4-х)
--	---	---

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Найди пару»	
2	Задание 2. «Летает – не летает?»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Май

Задание 1. «Круглый год»

Цель: выявить представления о временах года и порядке их следования.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для 1 группы: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д. Учитель предлагает выбрать одну картинку с изображением каждого времени года и разложить их в порядке следования.

Инструкция для 2 группы: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д.

Инструкция для 3 группы: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Оцениваются:

1 группа

Умение выбрать картинку, назвать и обосновать свой выбор. Разложить по порядку.

2 группа

Умение выбрать картинку, обосновать свой выбор.

3 группа

Умение показать картинки согласно инструкции (выбор из 2-х)

Задание 2. «Кто лишний?»

Цель: выявить умение классифицировать, выделять признаки, группировать.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: рассмотри ряд картинок (4 карточки), назови кого видишь. Выбери одного лишнего. Кто не такой?

Инструкция для группы 3: из ряда животных (3 игрушки) найди ту, которая так кричит. Включается аудиозапись голоса животного. или из ряда животных (3 игрушки) найди такую же. Педагог демонстрирует игрушку (кошка, собака, заяц).

Оцениваются:

1 группа

Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний

2 группа

Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний

3 группа

Умение выбрать игрушку по слову

Задание 3. «Создано природой»

Цель: выявить умение различать предметы по заданному признаку «живое-неживое», «создано природой- создано человеком». (Данные понятия и предметы ранее знакомы обучающимся).

Оборудование: картинки с изображением предметов, созданных человеком (стул, тетрадь, хлеб, стакан) и предметов, созданных природой (солнце, заяц, бабочка, камень).

Инструкция для группы 1: Расположи предметы так, чтобы сверху были предметы, созданные природой, а снизу- человеком.

Инструкция для группы 2: распределите картинки: слева- «живое», справа –«неживое».

Инструкция для группы 3: педагог говорит и показывает предмет «кошка живая» - ребенок двигается по классу, «стакан неживой»- садится на стул. Слова при необходимости подкрепляются жестами.

Оцениваются:

1 группа

Умение выделять признаки,
группировать

2 группа

Умение выделять признаки,
группировать

3 группа

Умение выделять признаки

Критерии: 1 балл – не выполнил

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Круглый год»	
2	Задание 2. «Кто лишний»	
3	Задание 3. «Создано природой»	
	Итого за 3 задания	<i>Сумма баллов</i>

Приложение.

Аннотация к рабочей программе

Окружающий природный мир 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету “Речь и альтернативная коммуникация” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 3 кл. Ч 1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018.
Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Видео фильмы. Природный материал.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе по окружающему
природному миру в 5 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
5В класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Садовые деревья и кустарники		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к деревьям. Воспитание потребности к изучению мира растений.
2	Осень.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
3	Мы и домашние животные.		В течении всего урока.	Воспитание заботливого отношения к животным.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Детеныши домашних птиц.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к жизни птиц. Воспитание бережного отношения к природе.
2	Животные холодных стран.		В течении всего урока.	Воспитание бережного отношения к животным и птицам.
3	Солнце и луна.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к познания миру природы.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Морозные узоры.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы.
2	“Солнце воздух и вода-наши верные друзья”		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.
3	Весна.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Насекомые. Значение в жизни		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного

	природы и человека.			отношения к природе.
2	Труд людей летом		В течении всего урока.	Воспитание потребности помогать взрослым. Воспитание уважения к чужому труду.
3	Земля. Бережное отношение к Земле.		В течении всего урока.	Воспитание интереса к миру природы. Воспитание бережного отношения к природе.