

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий природный мир»

4г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вилкова Т.Н.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,

- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Растительный и животный мир

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.

Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).

Голоса животных и птиц.

Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.

Характерные признаки растительного мира в зимний период.

Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка-герань, приобщение к ухаживанию за растениями.

Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.

Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).

Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.

Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.

Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач).

Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.

Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.

Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).

Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

Временные представления

Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку».

Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.

Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.

Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).

Объекты неживой природы

Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.

Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.

Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;

Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.

Труд людей в природе

Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Стребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.

Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Осень. | 32 |
| 2 | Зима. | 30 |
| 3 | Весенние деньки. | 28 |
| 4 | Скоро лето. | 12 |
| | ИТОГО: | 102 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---------------|-------------------|----------------------------|--|
| Осень. | | | |
| 1 | Золотая осень. | 1 | Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
| 2 | Золотая осень. | 1 | Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. |
| 3-4 | Прогулка "По следам осени". | 2 | Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Сбор природного материала. |
| 5-6 | Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха) | 2 | Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером - ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар из рта). Ветер - движение воздуха. |
| 7-8 | Деревья и кустарники. | 2 | Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение |
| 9 | Дерево. Клен. | 1 | дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений |
| 10 | Дерево. Береза. | 1 | ближайшего окружения с опорой на картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. |
| 11 | Кустарник. Шиповник. | 1 | Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?" |
| 12 | Во саду ли, в огороде: овощи. | 1 | Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные |
| 13 | Во саду ли, в огороде: овощи. | 1 | анализаторы. Классификация и обобщение. Собираение муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| 14 | Во саду ли, в огороде: фрукты. | 1 | Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. |
| 15 | Во саду ли, в огороде: фрукты. | 1 | Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение. |
| 16 | Царство грибов. | 1 | Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. |
| 17 | Царство грибов. | 1 | Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). |
| 18 | Дикие животные. Медведь. | 1 | Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года. |
| 19 | Дикие животные. Лиса. | 1 | Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. |
| 20 | Дикие животные. Волк. | | "Чтение" картинки и пиктограмм. |
| 21 | Дикие животные. Заяц. | 1 | Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. |
| 22 | Как звери к зиме готовились. | 1 | Имитирование, ритмические упражнения. |
| 23 | Как звери к зиме готовились. | 1 | Дидактическая игра «Чей хвост?» |
| 24 | Знакомьтесь: ёж! | 1 | Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном. |
| 25 | Знакомьтесь: ёж! | 1 | Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. |
| 26 | Птицы. | 1 | Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. |
| 27 | "Куда улетают птицы?" | 1 | Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. |
| 28 | "Куда улетают птицы?" | 1 | Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности). |
| 29 | Рыбы. | 1 | Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. |
| 30 | Рыбы. | 1 | Отличие от птиц и зверей. |
| 31- | Труд людей осенью. | 2 | Привлекать детей к уборке овощей |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 32 | | | на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. |
| Зима. | | | |
| 33 | Проказы Матушки – зимы. | 1 | Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. |
| 34 | Проказы Матушки – зимы. | 1 | Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой). |
| 35 | Проказы Матушки – зимы. | 1 | Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. Рисование, вырезание снежинок. |
| 36 | Зимние забавы. | 1 | Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку). Жестово - образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта. |
| 37 | Зимние забавы. | 1 | |
| 38-39 | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки " | 2 | Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно. |
| 40-41 | Елочка - колкая иголочка. | 2 | Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков. |
| 42 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. |
| 43 | Что растёт на подоконнике? | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями. |
| 44 | Зимовье зверей. | 1 | Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. |
| 45 | Зимовье зверей. | 1 | Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. Д/и «Кто что ест?» «Чей хвост?» |
| 46-47 | Домашние животные. Свинья. | 2 | Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. |
| 48-49 | Домашние животные. Коза. | 2 | Подражание. Сравнение с птицами животными. |
| 50-51 | Детеныши домашних животных. | 2 | Д/и «Кто что ест?» «Чей хвост?» |
| 52 | Домашние птицы (курица, петух, гусь) | 1 | Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. |
| 53 | Домашние птицы (курица, петух, гусь) | 1 | Рассматривать иллюстрации. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. |
| 54-55 | Детеныши домашних птиц. | 2 | Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду. |
| 56 | Зимующие птицы. Голубь. | 1 | Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом. |
| 57 | Зимующие птицы. Голубь. | 1 | Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды. |
| 58 | Почва. Посадка лука. | 1 | Самостоятельная работа учащихся. |
| 59 | Почва. Посадка лука. | 1 | |
| 60-61 | Труд людей зимой. | 2 | |
| 62 | Промежуточная аттестация. | 1 | |
| Весенние деньки. | | | |
| 63- | Весна идет! | 2 | Наблюдение за явлениями природы |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 64 | | | весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. |
| 65-66 | Весна красна! | 2 | Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. |
| 67 | Куда исчез снеговик? | 1 | Наблюдение за природными явлениями. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. |
| 68 | Куда исчез снеговик? | 1 | Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками. |
| 69 | Песок и камни. | 1 | Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками. |
| 70 | Песок и камни. | 1 | |
| 71 | Вода в природе. | 1 | Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой. |
| 72 | Вода в природе. | 1 | |
| 73 | Весенний парк. | 1 | Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. |
| 74 | Весенний парк. | 1 | |
| 75-76 | Весенний сад. | 2 | Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. |
| 77-78 | Плодовые деревья. Яблоня. Груша. | 2 | |
| 79-80 | Птицы прилетели. Скворец. | 2 | Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. |
| 81- | Птицы прилетели. Грач. | 2 | |

| | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---|
| 82 | | | внешнему виду. Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда. |
| 83 | Знакомьтесь: ёж! | 1 | Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. |
| 84 | Знакомьтесь: медведь! | 1 | Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. |
| 85 | Животные и их детеныши. | 1 | Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных. |
| 86 | Животные и их детеныши. | 1 | |
| 87 | Насекомые (муха, муравей) | 1 | Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях. |
| 88 | Насекомые (муха, муравей) | 1 | |
| 89-90 | Труд людей весной. | 2 | Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. |
| Скоро лето. | | | |
| 91 | "Какое оно- ЛЕТО?" | 1 | Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, |
| 92 | "Какое оно- ЛЕТО?" | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | длине), природных явлений. Систематизация представлений о временах года. |
| 93 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1 | Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой. |
| 94 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1 | Различение дня и ночи по наличию Солнца. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе. |
| 95 | Цветы на клумбе. | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. |
| 96 | Цветы на клумбе. | 1 | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе). |
| 97 | Урок - обобщение (викторина) | 1 | Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных. |
| 98 | Закрепление. Время года: осень. | 1 | Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Систематизация представлений о временах года. |
| 99 | Закрепление. Время года: зима. | 1 | |
| 100 | Закрепление. Время года: весна. | 1 | |
| 101 | Закрепление. Время года: лето. | 1 | |
| 102 | Итоговая аттестация. | 1 | |

Учебно-методический комплекс.

| | | |
|---------------------|-----------------|-------------|
| Реквизиты программы | | |
| | УМК обучающихся | УМК учителя |

| | | |
|---|--|--|
| Учебники: | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018 |
| Другие пособия (если используются) | | |
| Электронные ресурсы (если используются) | | http://fgosreestr.ru/ |

Приложение.

Аннотация к рабочей программе
«Окружающий природный мир»
4г класс

| | |
|--|---|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели. |
| Документы в основе составления рабочей программы | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. |
| Учебники | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018 |
| Другие пособия (если используются) | |
| Электронные ресурсы (если используются) | http://fgosreestr.ru/ |

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено- зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Что где растет?» | |
| 2 | Задание 2 «Летает - не летает» | |
| 3 | Задание 3 «Когда это бывает?» | |
| | Всего: | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

*Инструкция для группы 3:*покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие

картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое деревосаженец, а выросло большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Летает-ползает» | |
| 2 | Задание 2 «Когда это бывает» | |
| 3 | Задание 3 «Что в начале, что потом» | |
| | Всего: | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему природному миру
в 4г классе
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные
нарушения), вариант II
учителя Вилковой Т.Н.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
4г класс

I четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|-------------------------------|------|---------------------------|---|
| 1 | Прогулка «По следам осени» | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение видеть красоту окружающего мира. |
| 2 | Деревья и кустарники. | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. |
| 3 | Во саду ли, в огороде: овощи. | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение ценить дары природы. |

II четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|------------------------------|------|---------------------------|--|
| 1 | Как звери к зиме готовились? | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. |
| 2 | Куда улетают птицы? | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выявлять причинно-следственные связи. |
| 3 | Что растет на подоконнике? | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выполнять порученное дело до конца. |

III четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--------------------|------|---------------------------|---|
| 1 | Домашние животные. | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. |
| 2 | Зимующие птицы. | | На протяжении | Воспитывать положительные |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------|--|
| | | | всего урока | качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь. |
| 3 | Куда исчез снеговик? | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выявлять причинно-следственные связи. |

IV четверть

| № п/п | Тема урока | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи |
|-------|--|------|---------------------------|---|
| 1 | Весенний парк. | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение видеть красоту окружающего мира. |
| 2 | Животные и их детеныши. | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам. |
| 3 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать закаливающие процедуры. |