

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий природный мир»

2в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Воскресенская Т.М.

г. Новомосковск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «**Окружающий природный мир**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Технологии обучения

технология разноуровневого обучения,
коррекционно - развивающие технологии,
технология проблемного обучения,
игровые технологии,
нравственная технология,
здоровьесберегающие технологии

Формы и методы работы

Формы работы: урок, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часов в год, количество часов в неделю – 3 ч.

Предметные результаты

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Объекты неживой природы	18
2.	Временные представления	28
3.	Растительный мир	25
4.	Животный мир	25
5.	Повторение	6
	Итого:	102

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол. Час.	Основной вид деятельности
1.Объекты неживой природы.			
1.1	Человек и природа	1	Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
1.2	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1	Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук
1.3	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1	Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка
1.4	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя.
1.5	Земля и глина. Сходства и различия.	1	Землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.
1.6	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней	1	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя,
1.7	Камешки. Свойства и внешний вид камней	1	Пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней

1.8	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	Сравнивать на ощупь и зрительно шишки и желуди между собой,
1.9	Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	Находить сходства и различия во внешнем виде и на ощупь
1.10	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев	1	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии
1.11	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.
1.12	Соотнесение листа и дерева (клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).
2. Временные представления			
2.1	«Осень, в гости просим!»	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.
2.2	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
2.3	Практическая работа с природным материалом.	1	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина
3. Растительный мир			
3.1	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Различать можно - нельзя выбирая из правил поведения в лесу
3.2	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Иметь представление о лесе; о правилах поведения в лесу.
3.3	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб	1	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев
3.4	Фрукты. Яблоко.	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнивать вкус, форму, размер с другими
3.5	Фрукты. Банан.	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнивать вкус, форму, размер с другими
3.6	Фрукты. Лимон	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнивать вкус, форму, размер с другими
3.7	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга
3.8	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
3.9	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
3.10	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет,	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.

	форма, использование.		Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
3.11	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	Наблюдение за приготовлением овощей
3.12	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия
3.13	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты
3.14	Сад и огород.	1	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними
3.15	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	1	Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду
3.16	Занятия и труд людей осенью	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
3.17	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.
2.Временные представления			
2.4	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.
2.5	Декабрь – начало зимы (урок-экскурсия).	1	Наблюдения изменений в природе с наступлением зимы.
2.6	Одежда и обувь человека зимой	1	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении.
2.7	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
2.8	Зимние забавы.	1	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
2.9	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
2.10- 2.11	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
4. Животный мир			
4.1	Животные и птицы зимой	1	Адекватная мотивация учебной деятельности.
4.2	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.3	Домашние животные. Корова. Питание	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.4	Строение коровы. Части тела.	1	Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога)
4.5	Домашние животные. Свинья.	1	Знание основных признаков животного,

	Внешний вид, основные признаки.		чем питается, где живет
4.6	Строение свиньи. Части тела.	1	Знание строения животного
4.7	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	Уметь различать и узнавать корову и свинью
4.8	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.9	Строение кошки. Части тела.	1	Знание строения животного
4.10	Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1	Знание строения животного
4.11	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	1	Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека
4.12	Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.13	Дикие животные. Волк. Питание	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.14	Строение волка. Части тела.	1	Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, ноги, хвост)
4.15	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.16	Строение лисы. Части тела.	1	Знание строения животного
4.17	Различение и узнавание волка и лисы.	1	Уметь различать и узнавать волка и лису
4.18	Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
4.19	Строение зайца. Части тела.	1	Знание строения животного
4.20	Обобщающий урок по теме «Дикие животные»	1	Составление рассказа по мнемотаблице, формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни
4.21-4.22	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	2	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.
4.23-4.24	Приспособление животных к временам года.	2	Формировать интерес, добрые чувства к животным
4.25	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Показать взаимозависимость живой и неживой природы;
1. Объекты неживой природы			
1.13-1.14	Природа и рукотворный мир	2	Сравнивать и классифицировать; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)
1.15-1.16	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека.
1.17-1.18	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Понимать ,что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли,

			которые необходимо охранять.
2. Временные представления			
2.12	Весна – оживает всё кругом.	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность
2.13	Кто как весну встречает.	1	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.
2.14	Жизнь птиц весной.	1	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.
2.15	Явления природы: солнце, ветер	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
2.16-2.17	Природа весной. Сезонные изменения весной.	2	Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»
2.18-2.19	Признаки весны. Растения и животные весной.	2	Изучение признаков весны: таяние сосулек, снега, ручьи. Жизнь растений, птиц весной
2.20	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Отличать насекомых от животных (узнавание).
2.21	Одежда и занятия людей весной	1	Сезонная одежда, игры и занятия детей весной
2.22	Труд людей весной	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
2.23	В саду и в огороде	1	Представлять, что и как растет в саду и в огороде .
2.24	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	Выделять существенные признаки объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослого.
2.25-2.26	День и ночь. Смена дня и ночи. Сутки. Восход, закат	2	Занятия людей днём и ночью. Занятия людей в течение суток.
2.27	Природа летом. Сезонные изменения летом.	1	Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето» Узнавание явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
2.28	Признаки лета. Одежда и занятия людей летом.	1	Растения, птицы, насекомые, животные летом.
3. Растительный мир			
3.18-3.19	Кустарники. Отличие от деревьев.	2	Части растений находить, называть. Правила поведения в природе. Охрана природы.
3.20-3.21	Кустарники (дикорастущие и культурные) Сезонные изменения в природе.	2	Называть представителей растительного мира, определять в ходе экскурсии, называть по иллюстрации.
3.22-3.23	Травы (дикорастущие и культурные).	2	Называть представителей растительного мира, определять в ходе экскурсии, называть по иллюстрации.
3.24	Комнатные растения.	1	Рассматривать особенности внешнего строения растений, ухаживать за ними.
3.25	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир».	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность
5. Повторение.			

5.1	Закрепление по теме "Животные"	1	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом.
5.2	Закрепление по теме "Птицы"	1	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом.
5.3	Закрепление по теме "Растения"	1	Применять умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
5.4	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие, закреплять знания по теме.
5.5	Скоро лето!	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
5.6	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1	Обобщать и закреплять знания и представления учащихся о смене времен года; устанавливать взаимосвязи.
Всего часов за год		102	

Приложение 1

Аннотация к рабочей программе

«Окружающий природный мир» _____ 2 ____ класс «в» _____

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Натуральные объекты (игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.solnet.ee http://www.maam.ru https://infourok.ru

к рабочей программе по окружающему
природному миру _____ в
_____ 2 _____ классах

для обучающихся с УУО, вариант 2
учителя _Воскресенской Т.М. _____

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
2-в класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Осень - время года. Признаки осени	13.09.22	На протяжении всего урока	Воспитывать эстетические чувства от восприятия красоты осенней природы.
2	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	29.09.22	На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе.
3	Растения сада. Ягодные кустарники	18.10.22	На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Домашние животные. Корова		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к животным, заботливое и чуткое отношение к ним.
2	Зимующие птицы. Дятел, галка		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к живой природе, чувство сострадания к зимним бедам птиц.
3	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Явления природы зимой. Снегопад, метель		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде.
2	Воздух		На протяжении всего урока	Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям, желание их выращивать, поддерживая чистый воздух в классе.

3	Правила поведения в лесу		На протяжении всего урока	Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам.
---	--------------------------	--	---------------------------	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Животные весной.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к животным, заботливое отношение к ним.
2	Растения сада и огорода		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе.
3	Времена года. Лето		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде..