

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Окружающий природный мир»

1г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вяземских Н.Д.

г. Новомосковск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными **задачами** программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Направления коррекционной работы

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	20
3	Временные представления	40
4	Объекты неживой природы	15
	ИТОГО:	99

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1 модуль «Золотая осень» - 18 часов			
1-2	Человек и природа	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

3-5	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: иллюстрации на тему «Осень»
6-9	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) одежды и обуви.
10-12	«Что нам осень принесла?» - Овощи (Огурец)	3	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) овощей.
13-14	- Фрукты.	2	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) фруктов.
15-16	- Ягоды.	2	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) ягод.
17-18	- Грибы.	2	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) грибов.
2 модуль «Природа осенью» - 16 часов			
19-21	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) растений.
22-23	Явления природы: дождь, листопад.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом

24-26	А кто такие птички? (домашние и дикие)	3	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>узнавание (различение) домашних птиц.</p> <p>узнавание (различение) перелетных птиц.</p>
27-28	Занятия и труд людей осенью	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
29-30	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	<p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>узнавание (различение) овощей, фруктов, ягод, грибов;</p> <p>узнавание (различение) перелетных птиц.</p>
31-32	Лес. Правила поведения в лесу.	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
33-34	В мире животных	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) диких животных.</p>
3 модуль «Зимушка-зима» - 21 час			
35-36	Сравнение зверей и птиц	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) животных.</p> <p>Узнавание (различение) птиц.</p>

37-38	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Иллюстрации на тему «Зима»</p>
39-40	Одежда и обувь человека зимой	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>узнавание (различение) зимней одежды и обуви.</p>
41-42	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
43-44	Зимние забавы	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>игры зимой</p>
45-46	Что делают растения зимой? Елка	3	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) растений.</p>
47-48	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Изготовление украшений на елку.</p>
49-50	Животные и птицы зимой	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) диких животных.</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц.</p>

51-53	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
54-55	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) домашних животных.
56-57	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
4 модуль «Природа и человек» - 7 часов			
58-59	Комнатные растения. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
60-62	Природа и рукотворный мир	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
63-64	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
5 модуль «Весна пришла!» - 21 час			
65-67	Явления природы: солнце, ветер	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
68-70	Оживает все кругом!	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.

71-73	Одежда и обувь весной	3	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p>
74-75	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) частей растений.</p>
76-77	Жизнь птиц весной	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц.</p>
78-79	Животные весной	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) диких животных.</p>
80-81	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) насекомых.</p>
82-83	Труд людей весной	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p>
84-85	В саду и в огороде	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) фруктов и овощей.</p>
6 модуль Повторение – 14 часов			
86-87	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p>

88-89	Части суток. День-ночь	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p>
90	Закрепление по теме "Животные"	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных.</p>
91	Закрепление по теме "Птицы"	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц.</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц.</p>
92	Закрепление по теме "Растения"	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) растений.</p>
93	Закрепление по теме "Явления природы"	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы.</p>
94-96	Скоро лето!	3	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) времен года.</p>
97-99	Викторина "Когда это бывает?"	3	<p>Работа с раздаточным материалом:</p> <p>Узнавание (различение) времен года.</p>

			Узнавание (различение) частей суток.
--	--	--	--------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение

- Наглядный учебный материал:
- Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала,
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений,
- сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы

Предметные рисунки.

- Сюжетные картинки.
- Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений. .

Дидактический материал

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Учебные пособия:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс: учеб. в 2-х частях - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.
- Матвеева Н. Б., Попова М.А - Мир природы и человека. 1 класс: рабочая тетрадь - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум,
- Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

Аннотация к рабочей программе

_____1_____ класс _____

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
--	--

Документы в основе составления рабочей программы	<p>составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки - «Мир животных» - «Домашние животные» - «Дикие животные России» «Мир растений»: - «Фрукты» - «Овощи» Демонстрационные карточки «Дикие животные»; Демонстрационные карточки «Птицы России»; Демонстрационные карточки «Домашние животные»; Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»; Демонстрационные карточки «Овощи»; Демонстрационные карточки «Фрукты»; Демонстрационные карточки «Зима»; Демонстрационные карточки «Весна»; Демонстрационные карточки «Лето»; Демонстрационные карточки «Осень»; Тематическое лото-диорама; Тематические развивающие игры на магнитах; Обучающие игры разных уровней сложности.
Электронные ресурсы (если используются)	

по окружающий социальный мир в 1 классе

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Вяземских Н.Д.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

1 класс

Четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	«Что нам осень принесла?» - Овощи (Огурец)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лес. Правила поведения в лесу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	В мире животных		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Сравнение зверей и птиц		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Комнатные растения. Уход.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Природа и рукотворный мир		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.

3	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.
---	---	--	------------------------------	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В саду и в огороде		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Обобщающий урок "Весна пришла!"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Части суток. День- ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.