

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
д и р е к т о р о м  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному  
предмету

**«Окружающий природный мир»**

1 в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Мешкова Н.Ю.**

г. Новомосковск

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными **задачами** программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Направления коррекционной работы**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии обучения:**

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

**Формы обучения:** уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные планируемые результаты:***

#### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### ***Биологический уровень***

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### ***Осознает себя в следующих социальных ролях:***

- семейно – бытовых;

#### ***Развитие мотивов учебной деятельности:***

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### ***Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь***

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### ***Ответственность за собственные вещи***

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### ***Экологическая ответственность***

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Количество часов
1	Золотая осень	15
2	Природа осенью	15
3	Зимушка-зима	15
4	Животные и птицы зимой	14
5	Природа и человек	7
6	Весна пришла	17
7	Повторение	16
	ИТОГО:	99

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Золотая осень – 15 часов			
1-2	Человек и природа	2	Слушание объяснений учителя.
3-4	Осень, в гости просим	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание объяснений учителя.

			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: иллюстрации на тему «Осень»
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	Слушание объяснений учителя.
7	Одень куклу на прогулку	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) одежды и обуви.
8	Что нам осень принесла	1	Работа с раздаточным материалом:
9-10	Овощи. Огурец	2	узнавание (различение) овощей.
11-12	Фрукты	2	Работа с раздаточным материалом:
13-14	Ягоды	2	узнавание (различение) фруктов, ягод и грибов.
15	Грибы	1	
Природа осенью – 15 часов			
16	Какие бывают растения	1	Слушание объяснений учителя.
17-18	Части дерева (лист)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) растений.
19	Явления природы: дождь, листопад	1	Слушание объяснений учителя.
20	Листопад, составление гербария	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
21-22	А кто такие птички (домашние и дикие)	2	Слушание объяснений учителя.
23-24	Перелетные и неперелетные птицы	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) домашних птиц. узнавание (различение) перелетных птиц.

25	Занятия и труд людей осенью	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
26	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) овощей, фруктов, ягод, грибов; узнавание (различение) перелетных птиц
27-28	Лес. Правила поведения в лесу	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
29-30	В мире животных	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
Зимушка-зима - 15			
31	Сравнение зверей и птиц	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) животных. Узнавание (различение) птиц.
32-33	Здравствуй зимушка-зима!	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Иллюстрации на тему «Зима»
34-35	Одежда и обувь человека зимой	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:

			узнавание (различение) зимней одежды и обуви.
36-37	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
38-39	Зимние забавы	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: игры зимой
40-41	Что делают растения зимой? Ёлка	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
42-44	Новый год. Изготовление украшений на ёлку	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Изготовление украшений на ёлку.
45	Животные и птицы зимой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) перелетных птиц.
Животные и птицы зимой – 14 часов			
46	Животные и птицы зимой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) перелетных птиц.
47-49	Дикие животные. Заяц и волк	3	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом:

			Узнавание (различение) диких животных.
50	Домашние животные .	1	Слушание объяснений учителя.
51-2	Кошка и собака. Уход	2	Работа с раздаточным материалом:
53-54	Комнатные растения. Уход	2	Узнавание (различение) домашних животных и растений.
55-56	Обобщающий урок, "Зима. Что бывает зимой?"	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
57	Природа и рукотворный мир	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
Природа и человек – 7 часов			
58	Природа и рукотворный мир	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
59-61	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
62-63	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
64	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
Весна пришла – 17 часов			
65	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:



66-67	Оживает все кругом! Весна	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
68-69	Одежда и обувь весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
70-72	Растения весной. Части растений (лист, ветка)	3	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) частей растений.
73-74	Жизнь птиц весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) перелетных птиц.
75-77	Животные весной	3	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
78-80	В гости к Мухи-Цокотухе (насекомые)	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) насекомых.
81	Труд людей весной	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
82-83	В саду и в огороде	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

			Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) фруктов и овощей.
Повторение – 16 часов			
84-85	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом:
86-86	Части суток. День-ночь	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) частей суток.
88-89	Закрепление по теме "Животные"	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) домашних животных. Узнавание (различение) диких животных.
90-91	Закрепление по теме "Птицы"	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц.
92-93	Закрепление по теме "Растения"	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
94-95	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение)

			явлений природы.
96-97	Скоро лето	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
98-99	Викторина "Когда это бывает?"	2	Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года. Узнавание (различение) частей суток.

### Учебно-методическое обеспечение

- Наглядный учебный материал:
- Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала,
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений,
- сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы

### Предметные рисунки.

- Сюжетные картинки.
- Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений. .

### Дидактический материал

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

### Учебные пособия:

- Матвеева Н. Б.Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс: учеб. в 2-х частях - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.
- Матвеева Н. Б., Попова М.А - Мир природы и человека. 1 класс: рабочая тетрадь - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.

### Дополнительная литература:

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи :

- пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум,  
 Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.  
 Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

### Аннотация к рабочей программе

\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.</li> <li>Разрезные карточки</li> <li>- «Мир животных»</li> <li>- «Домашние животные»</li> <li>- «Дикие животные России»</li> <li>«Мир растений»:</li> <li>- «Фрукты»</li> <li>- «Овощи»</li> <li>Демонстрационные карточки «Дикие животные»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Птицы России»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Домашние животные»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Овощи»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Фрукты»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Зима»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Весна»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Лето»;</li> <li>Демонстрационные карточки «Осень»;</li> <li>Тематическое лото-диорама;</li> <li>Тематические развивающие игры на магнитах;</li> <li>Обучающие игры разных уровней сложности.</li> </ul>

Электронные ресурсы (если используются)	
---	--

Приложение №1  
к рабочей программе  
по окружающий социальный мир в 1 классе  
для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальные  
нарушения), вариант II  
учителя Мешкова Н.Ю.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**

1 класс  
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	«Что нам осень принесла?» - Овощи (Огурец)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лес. Правила поведения в лесу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	В мире животных		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Сравнение зверей		На протяжении	Воспитывать положительные

	и птиц		всего урока	качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
--	--------	--	-------------	---

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Комнатные растения. Уход.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Природа и рукотворный мир		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
3	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В саду и в огороде		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Обобщающий урок "Весна пришла!"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Части суток. День-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.