

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра вариант 8.3 по

Миру природы и человека

16 класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от
24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Акимцева Г.К

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения - формирование у обучающихся с РАС знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;

- технологии индивидуального обучения,
- технологии дифференцированного обучения.

Формы организации учебной деятельности :урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения :словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.
- **Личностные результаты:**
- -положительное отношение к школе;
- -развитие мотивации к обучению;
- -овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- -сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

- -принятие социальной роли обучающегося;
- -развитие чувства доброжелательности;
- -сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- -развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- **Базовые учебные действия.**
- *Личностные учебные действия:*
 - -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в в современном обществе;
 - -готовность к безопасному и бережному поведению вприроде и обществе.
- *Регулятивные учебные действия:*
 - -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- *Познавательные учебные действия:*
 - -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - -устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- *Коммуникативные учебные действия:*
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе: - сезонные изменения в неживой природе; - растения и животные в разное время года; - одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	22
2	Неживая природа	7
3	Живая природа: - растения; - животные; - человек.	32
4	Безопасное поведение	5
	Итого	66

Сезонные изменения в природе.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Сезонные изменения в неживой природе.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек.

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Наш город. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных

			материалов.
10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собираение разрезной картинки из двух элементов.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
14	Осенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
15	Домашние животные: внешний вид.	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.
16	Домашние животные: питание.	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.
18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»
19	Дикие животные: внешний вид.	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.
20	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.

25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.
26	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»
27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.
29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)
30	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
31	Зимние занятия людей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
32	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
33	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.
34	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в

			пищу.
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»
42	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
48	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.
51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
52	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.
53	Приметы весны.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Знакомство с изменениями в природе

			весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
56	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
57	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.
58	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.
59	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.
60	Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.
61	Скоро лето: приметы лета.		Различение и называние времени года.
62	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
63-64	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	2	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»
65-66	Летний календарь природы	2	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»

Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 1 кл. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018	
Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение. 2023г.	Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивный стол Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 1Б классе
(учебный предмет)
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3.
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Акимцевой Г.К.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
1Б класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Школьные принадлежности.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2	Живая природа осенью: деревья, растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
3	Домашние животные: внешний вид.		На протяжении всего урока	Воспитание мотивации к обучению, получению новых знаний.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Птицы: внешний вид.		На протяжении всего урока	Воспитывать заботливое отношение к природным объектам
2	Живая природа зимой: деревья, растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
3	Мой дом.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к предмету, к себе, как составляющей части природы.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к процессу обучения
2	Профилактика простуды: полезные		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к предмету, к себе, как составляющей части

	продукты в период простуд.			природы.
3	Сезонная обувь.		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Профессии.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
2	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.		На протяжении всего урока	Воспитание любви и гуманного отношения к природе.
3	Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

Аннотация к рабочей программе

1Б класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 1 кл. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение 2018с
Другие пособия (если используются)	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение. 2023г. Мерсибо. Развивающая система EDUQUEST/
Электронные ресурсы (если используются)	