

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д

от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Математические представления»

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету “Математические представления” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личносто-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости).

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки/

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- реагируют на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные

- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

Базовые учебные действия

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о форме	23
2	Количественные представления	35
3	Представления о величине.	15
4	Пространственные представления.	16
5	Временные представления	13
	ИТОГО:	102

Представления о форме

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Количественные представления

Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два, три, четыре, пять и цифры 1,2, 3,4,5. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество 6. Цифра 6.

Представления о величине.

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Пространственные представления.

Пространственные представления: слева, справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений

Временные представления.

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме			
1	Геометрические фигуры.	1	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Круг, квадрат.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры;
3	Круг, квадрат	1	Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
4	Треугольник, прямоугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
5	Треугольник, прямоугольник	1	Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
6	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
7	Точка, линия.	1	Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
8	Точка, линия.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
9	Овал	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к

			модели геометрической фигуры
10	Овал.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры
11	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал).
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал).
13	Геометрические тела.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
14	Геометрические тела. Шар.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
15	Геометрические тела. Куб.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
16	Геометрические тела. Шар. Куб.	1	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами
17	Формы предметов.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
18	Формы предметов. Круглый. Квадратный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
19	Формы предметов. Треугольный. Прямоугольный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
20	Круглый. Квадратный. Треугольный. Прямоугольный.	1	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
21	Мы строители	1	Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома

			располагают деревья, песчоницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала.
22	Часть и целое	1	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету.
23	Часть и целое	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Составление фигуры из 2 других.
Количественные представления I			
24	Много, мало.	1	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
25	Много, мало, столько же	1	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
26	Много, мало, столько же	1	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
27	Один, много	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
28	Один, много	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
29	Больше, меньше, столько же	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
30	Больше, меньше, столько же	1	Сравнение нескольких групп предметов

			на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
31	Один, много, больше, меньше, столько же.	1	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
32	Пустой – полный	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.
33	Пустой – полный	1	Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.
34	Узнавание и написание цифр.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
35	Узнавание и написание цифр. Цифры 1-2.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
36	Узнавание и написание цифр. Цифры 1-2.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
37	Узнавание и написание цифр. Цифры 3-4.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
38	Узнавание и написание цифр. Цифры 3-4.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
39	Узнавание и написание цифр. Цифра 5.	1	Рисование цифр по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
40	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
41	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек,

			картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
42	Счет в пределах пяти.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
43	Счет в пределах пяти.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
44	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
45	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
46	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).

47	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
48	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «На что похоже» Задание 2. «Цифра и количество предметов»
49	Число и цифра 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
50	Счет в пределах шести.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
51	Счет в пределах шести.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
52	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение

			количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
54	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
55	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Практические упражнения на выделение количества: (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).
56	Деньги. Монеты. Купюры	1	Практические упражнения
57	Монеты. Купюры	1	Практические упражнения
58	«За покупками идем!» (урок - игра)	1	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр».
Представления о величине.			
59	Сравнение предметов по величине:	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
60	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.

			<p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
61	Сравнение предметов по величине: такой же.	1	<p>Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
62	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, такой же.	1	<p>Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
63	Сравнение предметов по длине.	1	<p>Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
64	Сравнение предметов по длине	1	<p>Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p>

			Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
65	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
66	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, такой же.	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
67	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, такой же	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
68	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
69	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий	1	Виды деятельности обучающегося: Наблюдения, игры, игровые упражнения

			на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.
70	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
71	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
72	Линейка.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
73	Измерение предметов с помощью линейки.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
Пространственные представления.			
74	Слева, справа.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
75	Слева, справа	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.
76	Снизу, сверху.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
77	Снизу, сверху	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
78	Слева, справа, снизу, сверху.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих

			направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
79	На, под.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
80	Впереди, позади.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
81	На, под, впереди, позади.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
82	Пространственные представления (за, под, на)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
83	Пространственные представления (за, под, на)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
84	Пространственные представления (между, в)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения,

			выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
85	Пространственные представления (между, в)	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения, выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
86	Далеко-близко	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко».
87	Далеко-близко	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко».
88	Игры на развитие пространственных представлений.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
89	Игры на развитие пространственных представлений.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
Временные представления.			
90	Времена года.	1	Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
91	Времена года	1	Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
92	Части суток.	1	Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток
93	Части суток	1	Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток
94	Дни недели	1	Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
95	Дни недели.	1	Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
96	Месяцы.	1	Закрепление и расширение знаний о

			месяцах. Соотнесение месяца с временем года
97	Месяцы.	1	Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года
98	Часы, время.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
99	Часы. Время.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
100	Часы. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
101	Минуты. Определение времени по часам.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
102	Итоговая аттестация.	1	Задание 1. «Один и много» Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество»

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. Математика. 2, класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018	Алышева Т.В. Математика. 2, класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Промежуточная и итоговая аттестация

Декабрь

Задание 1. «На что похоже»

Цель: выявить умение воспринимать и называть геометрические формы предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Инструкция для 1 группы: учитель показывает фигуру, ученик находит предметы подходящей формы.

Инструкция для 2 группы.: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 4-х).

Инструкция для 3 группы: разложи фигуры круглой и квадратной формы

Оцениваются:

1 группа

Умение назвать и выбрать предметы по форме

2 группа

Умение назвать и выбрать предметы по форме (выбор из 4-х)

3 группа

Умение разложить по форме предметы: круги и квадраты

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2, 3, 4, 5); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 4 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 5 грибов и др.)

Инструкция для 1 группы: педагог раздает обучающимся большие карточки. Предлагает выполнить задание: выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-5). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для 2 группы: педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3).

Оцениваются:

1 группа

2 группа

3 группа

Умение выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-5)	Умение выбрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3)	нет
---	--	-----

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «На что похоже»	
2	Задание 2. «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Май

Задание 1. «Один и много»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Инструкция для 1 группы. Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 елочки, 5 грибочков, 6 ёлочек на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4, 5,6). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Инструкция для 2 группы. Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 елочки; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (от 1 до 5). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько»

изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Инструкция для 3 группы. Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто». Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан. Педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает: «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Оцениваются:

1 группа

Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 5-ти), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

2 группа

Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 4-х).

3 группа

Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы. Оборудование: на столе два ряда друг около друга 5 кругов и 4 квадрата.

Педагог предлагает сравнить по количеству фигуры, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы кругов и квадратов стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы. Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 круга и 3 квадрата.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы квадратов и к руговстало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 3 группы. Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Оцениваются:

1 группа

Умение сравнивать, увеличивать и уменьшать количество предметов.

2 группа

Умение сравнивать, увеличивать и уменьшать количество предметов.

3 группа

Умение дифференцировать «много», «мало», «пусто».

Критерии: 1 балл – не выполнил

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Один и много»	
2	Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Приложение.

Аннотация к рабочей программе

Математические представления 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Алышева Т.В. Математика. 2, класс. Ч.2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе по окружающему
природному миру в 5 в классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
5В класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
3	Формы предметов.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Много, мало, столько же		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Узнавание и написание цифр.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
3	Соотнесение количества предметов с цифрами.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Счет в пределах шести.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Сравнение предметов по величине:		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
3	Сравнение предметов по ширине		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Слева, справа		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
2	Пространственные представления (между, в)		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.
3	Часы. Время.		В течении всего урока.	Воспитание положительных качеств личности: усидчивости, настойчивости.

