

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д

от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Математические представления»

1г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вяземских Н.Д.

г. Новомосковск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «**Математические представления**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления рабочей программы:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Направления коррекционной работы

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области

«Математика». На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
	«Представления о форме»	12
	«Представления о величине»	11
	«Пространственные представления»	12
	«Временные представления»	12
	«Количественные представления»	10
	ИТОГО:	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
«Формирование представлений о форме» - 12 часов			
1-2	«Круг» «Квадрат»	2	Круг, квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом или квадратом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	2	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).

5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Сравнение двух предметов. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Раскрашивание круга и квадрата самостоятельно или с помощью учителя, в специально подготовленной обстановке. Ориентировка в схеме раскрашивания.
9-10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Обведение круга, квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
11-12	«Штриховка круга, квадрата»	2	Штриховка круга, квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
«Формирование представлений о величине» - 11 часов			
13-14	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	2	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям
15-16	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	

			<p>разного диаметра).</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p>
17-18	<p>«Я большая, а ты маленький»</p> <p>«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».</p>	2	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Штриховка предметов самостоятельно или с помощью учителя.</p>
19-20	<p>«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»</p> <p>«Подбери ленты для кукол»</p>	2	<p>Подбор одежды для куклы. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p>
21-23	<p>«Постройка башни»</p> <p>«Длинный мост, короткий мостик»</p> <p>«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».</p>	3	<p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера)</p>

«Формирование пространственных представлений» - 12 часов			
24-25	«Вверху-середина-внизу»	2	Определение положения «в середине», «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
26-27	«Разложи игрушки по полкам»	2	Перемещение предметов в указанное положение. Игра «Посади игрушки на места»
28-29	«Разложи одежду по полкам»	2	Перемещение предметов в указанное положение. Игра «Положи вещи на места»
30-32	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
33-35	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	Ориентировка в классе. Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
Формирование временных представлений - 12 часов			
36-37	«День-вечер-ночь»	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
38-39	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
40-42	«Режим дня»	3	«Чтение» пиктограмм, расположение в

			<p>нужной последовательности.</p> <p>Изображение предметов, которые используются в разное время суток.</p> <p>Составление режима дня в школе.</p>
43-44	«Ночной режим»	2	<p>«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности.</p> <p>Изображение предметов, которые используются в ночное время суток.</p> <p>Составление расписания сна.</p>
45-46	<p>Закрепление по теме:</p> <p>«Покажи, что ты делал днем, вечером»</p> <p>«Покажи, что ты делал ночью»</p>	2	<p>Дидактические игры: «Что я делал вчера днем\вечером?»; «Что я делал ночью?»</p> <p>Изображение людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>
«Формирование количественных представлений» - 10 часов			
47-48	<p>«Знакомство с понятием «один» и «много»</p> <p>«Знакомство с цифрой 1»</p>	2	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
49-50	<p>«Один-много»</p> <p>«Цифра 1»</p>	2	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
51-52	<p>«Много»</p> <p>«Выполнение различных действий: один — много хлопков».</p>	2	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p>

			Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
53-54	«Мои игрушки»	2	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
55-56	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества шишек. Насыпание/высыпание шишек из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).
«Формирование пространственных представлений» - 10 часов			
57-58	«Поровну-больше»	2	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела.
59-60	«Разложи игрушки»	2	
61-62	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2	
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи
64	«Игровые упражнения	1	

	на перемещение в пространстве»		внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.
65-66	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- обучающие игры разных уровней сложности;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Аннотация к рабочей программе
по курсу «Математические представления» класс ___1г__

Место в учебном плане/недельная нагрузка	66 часов в год, 2 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

программы	на основе <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - сухой бассейн; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - обучающие игры разных уровней сложности; - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе
по математическим представлениям
в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Вяземских Н.Д.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

Iг класс

Iчетверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Круг» «Квадрат»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Маленькие и большие квадраты»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	«Предметы похожие на круг, квадрат»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Вверху-середина- внизу»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки по полкам»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

3	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
---	---	--	---------------------------	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Части суток» «День-вечер-ночь»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Режим дня»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
3	«Ночной режим»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Поровну-больше»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

				уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать режим дня по часам.