

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
д и р е к т о р о м  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № к приказу № 99-д  
от 31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному  
предмету

**«Математические представления»**

1 в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Мешкова Н.Ю.**

г. Новомосковск

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «**Математические представления**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

### **Направления коррекционной работы**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии обучения:**

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

**Формы обучения:** уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

**- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

**- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». На его изучение в 1 классе отведено 66 часов 2 часа в неделю, 33 учебные

недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает

или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
	Формирование временных представлений	10
	Формирование количественных представлений	10
	Формирование представлений о величине	11
	Формирование представлений о форме	20
	Формирование пространственных представлений	15
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Формирование временных представлений – 10 часов</b>			
1-2	День-вечер-ночь	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
3-4	Части суток. День-вечер-ночь	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики

			и пантомимики.
5-6	Режим дня	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в разное время суток. Составление режима дня в школе.
7-8	Ночной режим	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в ночное время суток. Составление расписания сна.
9-10	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером	2	Дидактические игры: «Что я делал вчера днем\вечером?»; «Что я делал ночью?» Изображение людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток
<b>Формирование количественных представлений – 10 часов</b>			
11	Знакомство с понятием один и много	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
12	Знакомство с цифрой 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.

13	Один-много	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
14	Цифра 1	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
15	Много	1	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>
16	Выполнение различных действий: один - много хлопков	1	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>
17	Мои игрушки	1	<p>Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру.</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и</p>

			пересчет.
18	Цифра 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
19	В гостях у лесовичка в лесу	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества шишек. Насыпание/ высыпание шишек из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).
20	Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества шишек. Насыпание/ высыпание шишек из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).
<b>Формирование представлений о величине – 11 часов</b>			
21	Большой-маленький	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы,
22	Длинный-короткий	1	
23	Большие и маленькие игрушки	1	
24	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов	1	

			маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.
25	Я большая, ты маленький	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Штриховка предметов самостоятельно или с помощью учителя.
26	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1	Подбор одежды для куклы. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.
27	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера)
28	Подбери ленты для кукол	1	
29	Постройка башни	1	
30	Выделение больших-маленьких предметов в игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	
31	Длинный мост, короткий мостик	1	
<b>Формирование представлений о форме – 20 часов</b>			
32	Круг	1	Круг, квадрат: распознавание, название.
33	Квадрат	1	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом или квадратом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
34-35	Маленькие и большие квадраты	2	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький,



			больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
36-37	Предметы похожие на круг	2	Сравнение двух предметов. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
38-39	Раскрашивание круга	2	Раскрашивание круга и квадрата самостоятельно или с помощью учителя, в специально подготовленной обстановке. Ориентировка в схеме раскрашивания.
40-41	Обведение квадрата по контуру	2	Обведение квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
42	Штриховка квадрата	1	Штриховка квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
43	Вверху-середина-внизу	1	Определение положения «в середине», «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
44-45	Разложи игрушки по полкам	2	Перемещение предметов в указанное положение. Игра «Посади игрушки на места»
46-48	Ориентация на листе бумаги	3	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «вверх», «середина», «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в

			указанное положение.
49-51	Ориентация в классе	3	Ориентировка в классе. Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
<b>Формирование пространственных представлений – 15 часов</b>			
52-53	Поровну-больше	2	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.
54-55	Разложи игрушки	2	
56-57	Пространственные понятия: поровну-больше ближе к, от	2	Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела.
58-59	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2	Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.
60-61	Игровые упражнения на изменение положения частей тела	2	
62-63	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше	2	
64-66	Закрепление тем: Короткий-длинный, вверху-внизу-посередине, поровну-больше	3	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;

- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- обучающие игры разных уровней сложности;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Аннотация к рабочей программе  
по курсу «Математические представления» класс \_\_\_1\_\_

Место в учебном плане/недельная нагрузка	66 часов в год, 2 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей программы	<p>составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li> </ul>
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);</li> <li>- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);</li> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- обучающие игры разных уровней сложности;</li> <li>- цветные карандаши;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
 к рабочей программе  
 по математическим представлениям  
 в 1 классе  
 для обучающихся с умственной  
 отсталостью (интеллектуальные  
 нарушения), вариант II  
 учителя Мешкова Н.Ю.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
 «Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
 1 класс  
 Четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	День-вечер-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	Части суток. День-вечер-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	Режим дня		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Вверху-середина-внизу»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки по полкам»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика:

				трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Поровну-больше»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	Разложи игрушки»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
3	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Вверху-середина-внизу»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки по полкам»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать режим дня по часам.