

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Изобразительная деятельность»

1г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством

составитель: учитель

Вяземских Н.Д.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- знакомы с правилами работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);

- частично ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);

- начинают овладевать методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);

- начинают овладевать дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);

- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово или жест для обозначения этих качеств предметов;

- выделяют части целого (кусочки пластилина, полоски бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные:

- проявление положительного отношения к выполнению заданий по изобразительной деятельности,

- положительное взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- овладение специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.;

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,

- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

Направления коррекционной работы

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания,
- сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно
- применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технология обучения

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять за учителем, объяснения за учителем или сильным учеником по показу, выполнять работу по упрощенному плану и т.д.).

Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение выполнения работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом осуществляется в процессе обучения одновременно.

Формы и методы работы

Основной формой трудового обучения являются уроки изобразительной деятельности. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Есть занятия, где основное время отводится на практическую работу - практические занятия. Чаще используются занятия, на которых изучается теоретический и практический материал - комбинированные уроки.

Учебная демонстрация обязательно сочетается со словесными методами. На уроках ручного труда демонстрируются различные средства наглядности: натуральные образцы объектов труда и их изображения, инструменты, машины и их изображения, различные инструкционные карты, модели, приборы, диафильмы, а также учебные фильмы.

Возможен инструктаж и без показа приемов работы. Он применяется в тех случаях, когда процесс работы учащимся хорошо знаком и все трудовые операции ими усвоены.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие изобразительной деятельности.	34
2	Развитие графической деятельности через практическую деятельность.	11
3	Формирование и развитие графических навыков	54
	ИТОГО:	99

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!	1	Знакомство с учебными принадлежностями (ножницы, клей, цветная бумага и др.) (знакомимся друг с другом)
2	«Мой букет»	1	Рисование красками по мокрому листу. (рисуем по мокрому листу)

3	Портрет друга	1	Работа с цветной бумагой. (сложим из готовых заготовок из бумаги)
4	«Школа, в которой я учусь»	1	Экскурсия по школе
5	«Мой друг - карандаш (мелок)	1	Работа с цветными карандашами или восковыми мелками раскрашивание листочка бумаги
6	«Краски – мои друзья»	1	Работа с акварелью. штрихи и мазки в разных направлениях
7	«Цветные карандаши»	1	Работа с цветными карандашами. раскладываем карандаши в определенном порядке
8	«Цветная мозаика из бумаги»	1	Работа с цветной бумагой и картоном(отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)
9	«Разноцветный узор»	1	Работа с акварелью наносим краску на лист спонжиками из поролона
10	«Скатай шарик»	1	Работа с цветной бумагой. сминаем бумагу в комочек.
11	«Выложи цветок»	1	Работа с цветной бумагой и картоном(из заготовок цветного картона)
12	«Собери рисунок»	1	Работа с цветной бумагой и картоном(из бумажных или картонных шаблонов)
13	«Девочка» «раскрашивание»	1	Работа с пластилином. Раскатывание. готового контура пластилином
14	«Мальчик» «раскрашивание»	1	Работа с пластилином. Раскатывание. готового контура пластилином
15	«Дом»	1	Работа с акварелью. Раскрашивание листа с заранее

			подготовленным (восковым) контуром
16	«Спрячь картинку!»	1	Работа с карандашами. Штриховка
17	«Здравствуй солнце!»	1	Работа с карандашами, акварелью. Раскрашивание
18	«Грустный дождик»	1	Работа с пластилином(выложить изображение из маленьких кусочков пластилина
19	«Облака и солнце»	1	Работа с цветными карандашами, цветной бумагой и клеем закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»
20	«Облака на небе»	1	Работа с цветной бумагой. Приклеивание бумаги. (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)
21	«Лужи»	1	Работа с акварелью. Рисование пятнами по мокрому листу.
22	«Осенний ковёр»	1	Работа с клеем. Наклеивание сухих листьев на альбомный лист
23	«Листья»	1	накладывание бумажных листочков на готовые контуры
24	«Осенние краски».	1	рисование по мокрому листу или сухой кистью
25	«Морские камни»	1	лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их
26	«Наливное яблочко»	1	наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони
27	«Желтое яблоко»	1	рисование яблока сухой кистью

28	«Бананы»	1	лепим из пластилина, катаем «колбаски»
29	«Веселый ветер»	1	наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур
30	«Идем в гости»	1	рисование сухой кистью
31	«Разноцветные пуговицы»,	1	наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры
32	«Лепим тарелочки»	1	лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону
33	«В лесу много ягод»	1	раскрашивание карандашами готовых контуров
34	«Яблоки на яблоне»	1	прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони
35	«Пластилиновая мозаика»	1	отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист
36	«Шарф»	1	собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)
37	«Грибы»	1	приклеиваем заготовки на готовый контур
38	«Полетели воздушные шары»	1	раскрашивание и наклеивание кружочков на лист
39	«Посыпались кубики»	1	раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.
40	«Синие реки»	1	Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.
41	«Спрячь мышку!»	1	рисование при помощи губки
42	«Цветные дорожки для машинок»	1	рисование полосок широкими кистями
43	«Бусы для куклы»	1	рисование сухой кистью
44	«Цветные рыбки»	1	рисование рыбок по мокрому

			листу.
45	«Клоун»	1	Работа с бумагой выложи заготовку клоуна в контуре
46	«Маленький пушистый котёнок»	1	Работа с бумагой. (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)
47	«Кошки-мышки»	1	играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки)
48	«Покормим курочку»	1	работаем с пластилином
49	«Ехал поезд»	1	рисование при помощи штампа
50	«Цыплята»	1	аппликация из мятой бумаги
51	«Домик для куклы Маши»	1	изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.
52	«Снегопад»	1	рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге
53	«Дует ветер, играет снежинками»	1	наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке
54	«Снежная вьюга»	1	нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком
55	«Зимний пейзаж»	1	нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.
56	«Тарелочка»	1	рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках
57	«Красивое платье»	1	аппликация из заготовок
58	«Вылепим шарики» р	1	абота с пластилином
59	«Тарелка с ягодами»	1	наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином)
60	«Чашка с чаем»	1	раскрашивание чашки по готовому контуру
61	«Деревянная ложка»	1	аппликация из бумаги
62	«Оденем кукол»	1	аппликация из заготовок на

			шаблон куклы
63	«Мишка идет гулять»	1	аппликация из заготовок на шаблон медвежонка
64	«Украшаем полоску»	1	аппликация из заготовок на шаблон
65	«Рисуем варежку»	1	раскрашиваем заготовку
66	«Зимняя одежда»	1	раскрашиваем заготовку
67	«Летняя одежда»	1	раскрашиваем заготовку
68	«Кровать для куклы»	1	наносим (размазываем) пластилин на заготовку
69	«Стол»	1	рисуем стол по шаблону
70	«Красивый стол»	1	Аппликация с помощью цветной бумаги
71	«Стул»	1	раскрашиваем по заранее подготовленному контуру
72	«Шкаф»	1	лепим из пластилина постельные принадлежности
73	«Что растет в огороде»	1	лепим из пластилина
74	«Наша грядка»	1	Аппликация с помощью цветной бумаги
75	«Зелёный огурец»	1	рисуем цветными карандашами
76	«Помидор»	1	лепим из пластилина
77	«Грядка с овощами»	1	Аппликация с помощью цветной бумаги
78	«Красный помидор»	1	рисуем цветными карандашами
79	«Морковь»	1	лепим из пластилина
80	«Грядка с морковью»	1	Аппликация с помощью цветной бумаги
81	«Сочная морковка»	1	рисуем цветными карандашами
82	«Лук»	1	рисуем цветными карандашами
83	«Грядка с луком»	1	Аппликация с помощью

			цветной бумаги
84	«Связка лука»	1	Лепим из пластилина
85	«Краска и вода»	1	учимся равномерно распределять краску по поверхности листа
86	«Рыбки в воде»	1	аппликация из цветной бумаги
87	«Обитатели морей и океанов»	1	рисунок по мокрому листу
88	«Прилетели птицы»	1	рисуем птиц стилизованно фломастером
89	«Цыплята спрятались в траве»	1	раскрашиваем по мокрому листу
90	«Ворона»	1	раскрашиваем по шаблону
91	«Цветочек»	1	лепим из пластилина
92	«Трава»	1	лепим из пластилина
93	«Расцвела мать-и-мачеха»	1	панно из пластилина (смеш. техн.)
94	«Цветик -семицветик»	1	аппликация из цветной бумаги
95	«Травка»	1	рисуем карандашом или фломастером
96	«Полянка с цветами»	1	рисуем красками в нетр. технике
97	«Первоцветы»	1	рисуем фломастером или карандашом
98	Подснежник» а	1	аппликация из заготовок
99	«Одуванчик»	1	работа с пластилином

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Приложение.

Аннотация к рабочей программе

«Изобразительная деятельность»

1 класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в предметную область «Искусство». На его изучение в 1 классе отведено 99 часов 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://fgosreestr.ru/

Приложение №1
к рабочей программе
по изобразительной деятельности
в 1 классе

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Вяземских
Н.Д..

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

Iг класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Цветные карандаши»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	«Цветная мозаика из бумаги»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	«Разноцветный узор»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Веселый ветер»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.
2	«Идем в гости»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

				бережное отношение к окружающей природе.
3	«Разноцветные пуговицы»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Деревянная ложка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.
2	«Оденем кукол»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.
3	«Мишка идет гулять»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.

IV четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	«Обитатели морей и океанов»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.
2	«Прилетели птицы»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.
3	«Цыплята спрятались в траве»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающей природе.