

**Министерство образования Тульской области**  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
**«Новомосковский областной центр образования»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 29 - Д  
от 21 августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**10 класс**

*руководитель: Мельникова Л.И.*

г. Новомосковск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является авторской и предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 10 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с использованием:

- программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
- методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Учебными пособиями для обучения детей с ОВЗ данный курс не обеспечен. Для реализации программы используются материалы учебников, рабочих тетрадей, учебных пособий (в электронном формате) авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой «Введение в финансовую грамотность».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

### Цели программы:

- формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей;
- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются:**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности.
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности.
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Воспитание ответственности за экономические решения.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10 классе и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

### **Особенности организации учебного процесса по учебному курсу**

**Типы уроков:** урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации), урок развивающего контроля.

**Виды уроков:** путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа – урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок – совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Методы обучения:** информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом;

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово - экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

На уроках по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Данный курс входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятия по курсу «Финансовая грамотность» проводятся 1 час в неделю в форме урока (40 минут). На изучение предмета отведено 34 часа в год. Курс реализуется первый год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты**

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
4. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
5. Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.
6. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
7. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
8. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
9. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.
10. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ о семейном бюджете: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ о семейном бюджете: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

### **Содержание программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись (4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств.

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

### **Какие деньги были раньше в России (5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

### **Современные деньги России и других стран (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

### **Откуда в семье деньги (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

### **На что тратятся деньги (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

### **Как умно управлять своими деньгами (3 ч)**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

### **Как делать сбережения (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

### **Обобщение изученного материала за год (1 ч)**

## Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности с указанием основных видов деятельности

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Что такое деньги и откуда они взялись (4 ч)</i>			
1.	Введение. Что такое деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Прослушивание «Сказки о мужике-бедняке» с последующим объяснением понятия «купля-продажа»</i></p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок.</p> <p><i>Прослушивание «Сказки о петушке и бобовом зернышке» с последующим объяснением значения слова «бартер».</i></p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>
3.	История монет.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба</p>
4.	Первые монеты разных государств	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери</p>

			купюры» <b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)</b>			
5.	Современные монеты.	1	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.</p> <p>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p><b>Словарь:</b> на монетах лицевая (аверс-орёл) и оборотная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>
6.	Изобретение бумажных денег	1	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>



8.	Обобщающий урок по разделам «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <b>«Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</b>
<b>Какие деньги были раньше в России (5 ч)</b>			
9.	Древнерусские товарные деньги.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. <b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» <b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»

			<b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.</p>
<b>Современные деньги России и других стран (7 ч)</b>			
14.	Современные деньги России.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)</p>
15.	Современные деньги мира.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>

16.	Появление безналичных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
17.	Проведение безналичных расчётов.	1	<p>Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
18.	Функции банкоматов.	1	<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.</p>
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	<p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p>
20.	Обобщение изученного материала по разделам «Какие деньги были раньше в России», «Современные деньги России и других стран»	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Какие деньги были раньше в России</i>», «<i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>

**Откуда в семье деньги (4 ч)**

21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.</p>
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.</p>
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.</p>
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.</p>

<b>На что тратятся деньги (3 ч)</b>			
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	<p>Повторение определений « Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.</p>
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	<p>Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы.</p>
27.	Обобщение изученного материала по разделам «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»</i></p>
<b>Как умно управлять своими деньгами (3 ч)</b>			
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>
29.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением.</p>

			<b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « Экономим правильно» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
<b>Как делать сбережения (3 ч)</b>			
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
32.	Банковский вклад.	1	Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « Банковские сбережения» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» <b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.
33.	Повторение изученного материала по разделам: «Как умно управлять своими деньгами» и «Как делать сбережения».	1	<b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами» и « Как делать сбережения».</i>
<b>Повторение (1ч)</b>			
34.	Обобщение изученного материала за год	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

### **Литература для обучающихся**

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

### **Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>\_учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности



