

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Домоводство»

3в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Носова Е.И.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Культурно-гигиенические навыки.	34
2	Ручной труд	34
3	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	34
Итого:		102

Культурно-гигиенические навыки.

Предметы гигиены и самообслуживания (Мыло .Полотенце. Расческа. Туалетная бумага. Носовой платок. Ватные палочки.) **Предметы уборки** (Салфетка для пыли) Сервировка стола.

Ручной труд.

Фартук. Головной убор (косынка). Тазик и тряпочки. **Предметы уборки** (Швабра. Веник и совок).

Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Уход за вещами. (Ролик для удаления пыли и ворса. Резиновые перчатки. Хлопчатобумажные перчатки. Влажные салфетки). **Предметы уборки** (Тазик для стирки. Лейка. Грабли. Метла и совок уличный).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	2	Правильное пользование носовым платком;
3-4	«Доброе утро, расчёска!»	2	Пользование расчёской и ухода за ней;
5-6	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	2	Навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении.
7-8	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	2	Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму
9-11	«Чистим одежду»	3	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.

12-14	«Чистим обувь»	3	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
15-16	«Опрятный внешний вид»	2	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
17-19	«К нам пришла Замарашка» умывание	3	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
20-21	«Ушки чистые» ватные палочки	2	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
22-24	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	3	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
25-26	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	2	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
27-29	«Чистые столы»	3	Мытье и протирание мебели в классе.
30-31	«Мебель»	2	Мытье и протирание мебели в классе.
32-33	«Чистые игрушки»	2	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
34-36	«Уборка территории»	3	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
37-38	«Умывание каждый день»	2	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
39-40	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	2	Мытье мебели
41-43	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
44-45	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
46	Промежуточная аттестация	1	
47-49	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	3	Сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
50-52	«Угостим куклу» сервировка	3	Сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды

53-54	«Федорино горе»	2	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
55-56	«Чистый пол» подметание веником	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
57-59	«Пол блестит и сверкает» мытьё пола	3	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
60-61	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	2	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
62-63	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	2	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
64-66	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	3	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
67-69	«Пыльные полки» протирание пыли	3	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
70-71	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	2	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
72-74	«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
75-76	«Ждем гостей» мытьё пола	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
77-78	«Маленькие помощники» стирка	2	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки.
79-81	«Цветы на окне» полив растений	3	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
82-83	«Весна пришла!» уборка территории	2	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
84-85	«Праздничный стол» сервировка	2	Сервировка стола на праздник.
86	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	Культура поведения за столом, уборка, мытье посуды

87-88	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	2	Культура поведения за столом, уборка, мытье посуды
89-91	«Помогаем бабушке» подметание пола	1	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
92-93	«Грязный пол» мытье пола	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.
94-95	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	Стирка в тазике.
96-98	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	3	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора;
99	Итоговая аттестация	1	
100-102	«Чистота вокруг школы!»	3	Уборка территории возле школы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение поручения.

2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	
3. Выполнение трудового поручения.	3. Выполнение трудового поручения.	
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдо, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выбрать приборы для чая.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	
3. Умение выполнять поручение учителя.	3. Умение выполнять поручение учителя.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Учебно – методический комплекс

Учебники, учебные пособия	
Методические пособия для педагога	
Технические средства обучения	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
Дополнительные средства	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

«Домоводство»
в 3 классе
для обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями)
вариант 2
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
Учителя Носовой Е.И..

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
3 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Умывание каждый день» мыло и полотенце		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
2	«Опрятный внешний вид»		На протяжении всего урока	Привитие навыков социализации.
3	«Ушки чистые» ватные палочки		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Уборка территории»		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.
2	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков		На протяжении всего урока	Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя.
3	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону		На протяжении всего урока	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1				Воспитывать культуру речевого

	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		На протяжении всего урока	общения, культурного поведения.
2	«Чистый пол» подметание веником		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
3	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Послушные ребята» правила поведения за столом		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
2	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.		На протяжении всего урока	Воспитание познавательной активности и самостоятельности.
3	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		На протяжении всего урока	Воспитание умения преодолевать трудности.

3 класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Данная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Электронные ресурсы (если используются)	