

**Министерство образования Тульской области**  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № к приказу № 99-д  
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра вариант 8.3 по

## **Чтению**

1б класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от  
24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Акимцева Г.К**

г. Новомосковск

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель обучения** - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Технологии обучения:**

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;

**Формы организации учебной деятельности:**урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**словесные – рассказ, объяснение, беседа;наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;практические – упражнения

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;

- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **Личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Базовые учебные действия.**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### *Познавательные учебные действия :*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Букварный период	40
2	Послебукварный период	26
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### Букварный период.

Повторение пройденных в 1□ (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло- ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух

согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

### Послебукварный период.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Чтение слогов, слов. Чтение предложений с изученными буквами.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.
2	Звук и буква <b>н</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>н</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
3	Звук и буква <b>ы</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ы</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с

			<p>обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы</p>
4	Звук и буква <b>Л</b> . Составление и чтение слогов с буквой <b>л</b> .	1	<p>Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы</p>
5	Чтение имен детей и слов с буквой <b>л</b> . Чтение предложений с буквой <b>л</b> .	1	<p>Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.</p>
6	Звук и буква <b>В</b> . Составление и чтение слогов с буквой <b>в</b> .	1	<p>Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,</p>
7	Звук и буква <b>И</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>и</b> .	1	<p>Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в</p>

			соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему
8	Дифференциация звуков [ы], [и].	1	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.
9	Звук и буква Ш.. Составление и чтение слогов и слов с буквой ш	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
10	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.
11	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.
12	Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	1	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы,

			раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
13	Чтение текста «Мы».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.
14	Трехбуквенные слоги и слова с ними..	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( <b>пал, пол</b> ), из двух слогов ( <b>пушок</b> ), чтение текста « <b>Мы на огороде</b> », ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку..
15	Звук и буква <b>Т</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>т</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
16	Чтение текста «Пастух».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.
17	Звук и буква <b>К</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>к</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука,

			поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
18	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.
19	Звук и буква <b>З</b> . Составление и чтение открытых слогов и слов с буквой <b>з</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
20	Дифференциация звуков [з], [с].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.
21	Чтение текста «Лиза и козлик».	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой <b>з</b> , составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
22	Звук и буква <b>Р</b> . Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой <b>р</b> , и слов с ними.	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов.
23	Составление и чтение слов с буквой <b>р</b> . Имена детей.	1	Чтение трехбуквенных слогов по

			слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
24	Чтение текста .	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
25	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.
26	Звук и буква Й. Чтение слов с буквой й.	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
27	Дифференциация звуков [й], [и].	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова ( мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.

28	Звук и буква <b>Ж</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
29	Составление и чтение слогов <b>жа, жо, жу</b> и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.
30	Слог <b>жи</b> .	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.
31	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку
32	Слова с сочетанием <b>жи-ши</b> .	1	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
33	Звук и буква <b>Б</b> .. Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>б</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука,

			поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
34	Дифференциация звуков [б], [п].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.
35	Чтение текста «Шалун Барсик».	1	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
36	Звук и буква Д. Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
37	Дифференциация звуков [д], [т].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,
38	Звук и буква Г. Составление и чтение двух- трехбуквенных слогов с буквой г.	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
39	Дифференциация звуков [г], [к].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по

			слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
40	Буква Ъ. Чтение слов с ъ на конце слова.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ъ на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».
41	Чтение слов с ъ в середине слова.	1	Чтение слогов с ъ и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
42	Чтение слов со стечением согласных.	1	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
43	Буква Е.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.
44	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	1	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу лес-лесок, чтение текста «Добавь слово».

45	Буква <b>Я</b> .	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.
46	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>я</b> .	1	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
47	Дифференциация <b>а-я</b> .	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко- буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
48	Буква <b>Ю</b> .	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.
49	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ю</b> .	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
50	Дифференциация <b>у-ю</b> .	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко- буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
51	Буква <b>Ё</b> .	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.

52	Дифференциация <b>о-ё</b> .	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
53	Звук и буква <b>Ч</b> . Чтение слов с буквой <b>ч</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы
54	Слоги <b>ча, чу</b> .	1	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.
55	Звук и буква <b>Ф</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
56	Дифференциация звуков <b>[в], [ф]</b> .	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
57	Звук и буква <b>Ц</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова

			с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
58	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ц</b> .	1	Чтение слогов с буквой <b>ц</b> и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку
59	Дифференциация <b>с – ц</b> .	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.
60	Звук и буква <b>Э</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в
61	Чтение текста.	1	Чтение слогов с буквой <b>э</b> и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку
62	Звук и буква <b>Щ</b> .	1	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука,

			поиск на картинке и обводка скрытой буквы.
63	Чтение слов с буквой <b>щ</b> и предложений с ними.	1	Чтение слогов с буквой <b>щ</b> и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.
64	Слоги <b>ща, шу</b> .	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.
65	Слоги <b>ча-ща, чу-щу</b> и слова с ними.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.
66	Буква <b>ъ</b> .	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без <b>ъ</b> и слов с <b>ъ</b> , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».

### Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период  Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	

	АООП – М.: Просвещение, 2018	
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1  
к рабочей программе по учебному  
предмету «Чтение» в 1 Б классе  
(учебный предмет)  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра вариант 8.3  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,  
вариант)  
учителя Акимцевой Г.К

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

**на 2023-2024 учебный год**

1Б класс

Четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чтение имен детей и слов с буквой л.. Чтение предложений с буквой л.		На протяжении всего урока	Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
2	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.
3	Составление и		На протяжении	Воспитывать интерес к учению,

	чтение слогов <b>жа, жо, жу</b> и слов с ними.		всего урока	формировать коммуникативные умения.
--	--	--	-------------	-------------------------------------

#### II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Звук и буква <b>Б</b> . Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>б</b> .		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.
2	Звук и буква <b>Г</b> . Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой <b>г</b> .		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.
3	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>я</b> .		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.

#### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ё</b> .		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.
2	Звук и буква <b>Ч</b> . Чтение слов с буквой <b>ч</b> .		На протяжении всего урока	Вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению.
3	Звук и буква <b>Ф</b> .		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Дифференциация звуков <b>[в], [ф]</b> .		На протяжении всего урока	Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
2	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ц</b> .		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.
3	Чтение слов с буквой <b>щ</b> и предложений с ними.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.

## Аннотация к рабочей программе 1Б класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li></ul>

Учебники	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018</p>
Другие пособия (если используются)	Развивающая система EDUQUEST. Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)	