

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № к приказу № 99-д  
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному  
предмету

**«Человек»**

5в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)  
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Макарова Ю.С.**

г. Новомосковск

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету “Человек” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.  
Цель: расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
2. Представления о собственном теле
3. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
4. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
5. Отнесение себя к определенному полу
6. Развитие способности осознавать и выражать свои интересы
7. Формировать представления о возрастных изменениях
8. Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
9. Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
10. Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
11. Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
12. Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
13. Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
14. Формировать умения обслуживать себя
15. Формировать умения следить за своим внешним видом
16. Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
17. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
18. Развитие собственной активности ребенка;
19. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
20. Формирование и развитие целенаправленных действий;
21. Развитие планирования и контроля деятельности;
22. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **Технологии обучения:**

Игровые технологии  
Здоровье сберегающие технологии  
Технология развивающего обучения  
Технология разноуровневого обучения  
Личностно-ориентированные технологии  
Технологии компенсирующего обучения

#### **Формы и методы работы:**

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом. Рассчитана на 4 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся четвёртого класса (2 вариант обучения, умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

*Личностные:*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

*Предметные:*

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи; - уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

#### **Базовые учебные действия**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе	27
2	Формирование культурно-гигиенических навыков.	25
3	Моя одежда и обувь.	31
4	Семья.	24
5	Прием пищи.	29
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

#### Представления о себе

Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом – дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.

#### Формирование культурно-гигиенических навыков.

Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой. Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.

#### Моя одежда и обувь.

Моя одежда и обувь. временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью. Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.

#### Семья.

Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности. Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.

#### Прием пищи.

Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом. Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа " Встречаем гостей", Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Представления о себе</b>			
1	Давайте познакомимся!	1	Игра
2	Ориентировка в собственном теле	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
4	Части тела	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5	Части туловища	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
6	Части руки	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
7	Части ноги	1	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
8	Части лица	1	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы
9	Режим дня	1	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
10	Режим дня	1	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
11	Я – человек	1	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие.
12	Возрастные изменения людей	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
13	Возрастные изменения	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей

			разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
14	Я малыш	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
15	Я подросток	1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного возраста. Упражнения в нахождении людей разного возраста. Соотнесение себя с определенным возрастом.
16	Полезные привычки	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
17	Полезные привычки	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
18	Как и чем мы чувствуем	1	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
19	Как и чем мы чувствуем	1	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
20	Вредные привычки	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками
21	Что умеет человек?	1	Просмотр видео с действиями людей. Выполнение упражнений.
22	Что умеют руки?	1	Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
23	Что умеют ноги?	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ).
24	Гимнастика	1	Формирование представления о пользе гимнастики. Выполнение различных

			гимнастических упражнений.
25	Я грустный и веселый	1	Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга).
26	Я грустный и веселый	1	Различение эмоций на пиктограммах.
27	Я грустный и веселый	1	Определение настроения художественного, музыкального произведения.
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>			
28	Какое разное бывает мыло	1	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
29	Кто как умывается	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица
30	Умывание	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица
31	Чистка зубов	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по чистки зубов.
32	Очищение носового хода	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по очищению носового хода.
33	Моем голову	1	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
34	Уход за волосами	1	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
35	Уход за ушами	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по уходу за ушами.
36	Уход за телом	1	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа об уходе за телом.
37	Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком	1	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка.
38	В гостях у Мойдодыра	1	Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и

			настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек
39	В гостях у Мойдодыра	1	Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек
40	Какие разные бывают волосы	1	Рассматривание иллюстраций.
41	Как я выгляжу	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий.
42	В гостях у поваренка Кузи	1	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
43	В гостях у поваренка Кузи	1	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
44	Как мы ведем себя в школе	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
45	Чистота в классе	1	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
46	Мы дежури	1	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
48	Что такое поддержка	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
49	Мы умеем помогать	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
50	Здоровый образ жизни	1	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях.
51	Здоровый образ жизни	1	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях.
52	Вредные привычки	1	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками
<b>Моя одежда и обувь.</b>			
53	Где живут мои вещи	1	Наблюдение, повтор. Складывать



			одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах
54	Одежда. Виды одежды	1	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.
55	Сезонная одежда	1	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
56	Предметы одежды	1	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
57	Предметы одежды	1	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
53	Что наденем на голову	1	Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.
58	Головные уборы	1	Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.
59	Что оденем на руки	1	Различение и называние перчаток, варежек. Использование перчаток для самомассажа.
60	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
61	Детали предметов одежды: рукав (воротник, манжеты)	1	Рассматривание деталей одежды. Нахождение деталей на различной одежде.
62	Расстегивание (развязывание) и застёгивание (завязывание) пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
63	Расстегивание (развязывание) и застёгивание (завязывание) пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	1	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
64	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Чего не хватает?» Задание 2. «Чья одежда?»
65	Снимание и одевание предмета одежды	1	Практические упражнения
66	Изнаночная и лицевая стороны	1	Практические упражнения

	одежды. Выворачивание одежды.		
67	Изнаночная и лицевая стороны одежды. Выворачивание одежды.	1	Практические упражнения
68	Мой внешний вид	1	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Практические упражнения.
69	Обувь. Виды обуви	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом
70	Сезонная обувь	1	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом
71	Предметы обуви	1	Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
72	Предметы обуви	1	Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
73	Что мы обуем на ноги	1	Узнавание предметов обуви по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.
74	Левый и правы в паре обуви	1	Практические упражнения в определении левого и правого в паре.
75	Завязывание шнурков	1	Практические упражнения.
76	Прогулка с куклой Машей	1	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок
77	Собираемся на прогулку	1	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок.
78	Уход за одеждой и обувью	1	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
79	Уход за одеждой и обувью	1	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
80	Мой внешний вид	1	Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с

			подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных.
81	Собираем и разбираем чемодан	1	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
82	Хранение одежды и обуви	1	Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
83	Хранение одежды и обуви	1	Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
<b>Семья.</b>			
84	Моя семья. Мама и папа.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
85	Моя семья. Бабушка и дедушка.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
86	Мой брат. Моя сестра.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
87	Правила поведения в семье	1	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
88	Кто что делает в доме?	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
89	Кто что делает в доме?	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
90	Семейные обязанности	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
91	Семейные обязанности	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
92	Я помощник мамы, бабушки	1	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
93	Мама, папа, я – дружная семья!	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
94	Мама, папа, я – дружная семья!	1	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе

			и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
95	Разговор со взрослыми	1	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье
96	Разговор со взрослыми.	1	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье
97	Что такое традиции?	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
98	Традиции в моей семье	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
99	Традиции	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
100	Традиции	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
101	Праздники	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
102	Семейный отдых	1	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей
103	Мы идем в магазин	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»
104	Покупки	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»
105	Профессии в моей семье	1	Рассматривание фотографий. Называние профессий.
106	Кем были бабушка и дедушка	1	Рассматривание фотографий. Называние профессий.
107	Кем буду я	1	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
<b>Прием пищи</b>			
108	Питье через соломинку	1	Практические упражнения

109	Наливание жидкости в кружку	1	Практические упражнения
110	Столовые приборы	1	Практические упражнения
111	Столовые приборы	1	Практические упражнения
112	Еда руками	1	Практические упражнения
113	Еда ложкой	1	Практические упражнения
114	Еда вилкой	1	Практические упражнения
115	Использование салфетки	1	Практические упражнения
116	Накладывание пищи в тарелку	1	Практические упражнения
117	Правила поведения за столом	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола
118	Я за столом	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола
119	Уборка стола, мытье посуды	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
120	Уборка стола, мытье посуды	1	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
121	Сервировка стола	1	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
122	Сервировка стола	1	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
123	Столовая и кухонная посуда	1	Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
124	Столовая посуда	1	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
125	Столовая посуда	1	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
126	Кухонная посуда	1	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
127	Кухонная посуда	1	Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
128	Обед с куклой Машей	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.

129	Идем в гости	1	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий.
130	Приглашаем гостей	1	Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей»
131	Правила приема гостей	1	Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей»
132	Здоровое питание	1	Проигрывание дидактических игр
133	Витамины	1	Проигрывание дидактических игр
134	Овощи и фрукты	1	Проигрывание дидактических игр
135	Полезные продукты	1	Проигрывание дидактических игр
136	Итоговая аттестация	1	Задание 1. «Кто что делает?» Задание 2. «Что для чего?»

### Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

### Промежуточная и итоговая аттестация

#### Декабрь

#### Задание 1. «Чего не хватает?»

Цель: выявить умения узнавать и различать части лица человека в изображении, называть части лица человека.

*Инструкция для группы 1.* Оборудование: Карточка с изображением пяти лиц людей, на которых не достает какой-либо части лица: носа, рта, глаз.

Рассмотри все картинки: Все ли правильно нарисовано? Чего не хватает на первом изображении лица? На втором? На третьем? Дорисуй.

*Инструкция для 2 группы:* Карточка с изображением 3х лиц, на которых не достает какой-либо части лица: рта, глаз.

Рассмотри все картинки: «Покажи, где рот? где нос? где глаза? Чего не хватает на первой картинке? На второй? Дорисуй (или покажи на себе или пиктограмме).

*Инструкция для 3 группы:* покажи, где у куклы (у тебя) рот, нос, глаза

#### Оцениваются:

#### 1 группа

Умение выделить недостающие части лица, ответить на вопросы.

#### 2 группа

Умение выделить недостающие части лица, ответить на вопросы.

#### 3 группа

Умение показать части лица согласно инструкции

#### Задание 2. «Чья одежда?»

Цель: выявить умения узнавать и различать людей по гендерной принадлежности, называть предметы одежды в соответствии с гендерной принадлежностью.

*Инструкция для 1 группы.* Оборудование: Карточки (фигуры) с изображением мальчика и девочки; 6-8 карточек с изображением одежды (юбка, блузка, платье, сарафан, брюки, рубашка, мужской пиджак, колготки).

Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно изображение мальчика и девочки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в первом ряду оказалась одежда для девочки, а в другом одежда для мальчика. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать мужскую и женскую одежду.

*Инструкция для 2 группы.* Оборудование: Карточки (фигуры) с изображением мальчика и девочки. 4-6 карточек с изображением одежды (юбка, платье, колготки, брюки (штаны), рубашка, мужской пиджак).

Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно изображение мальчика и девочки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в первом ряду оказалась одежда для девочки, а в другом одежда для мальчика. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что носят девочки, что мальчики.

*Инструкция для 3 группы.* Учитель просит показать на картинках (выбрать из натуральных предметов) знакомые предметы одежды (среди других картинок, выбор из 2-3х): Где юбка? Где брюки?

#### **Оцениваются:**

##### **1 группа**

Умение расставить картинки, назвать изображения на картинках.

##### **2 группа**

Умение расставить картинки, назвать изображения на картинках.

##### **3 группа**

Умение показать изображения на картинках согласно инструкции

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Чего не хватает?»	
2	Задание 2. «Чья одежда?»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

## **Май**

### **Задание 1. «Кто что делает?»**

Цель: выявить представления о семейных обязанностях.

Оборудование: картинки или предметы (инвентарь для уборки, приготовления пищи, ремонта и т.д.).

*Инструкция для группы 1 и 2:* Найди каждому в твоей семье друга. С чем дружит мама? С чем дружит папа? и т.д.

*Инструкция для группы 3:* Покажи: «Где швабра? Где ведро? (выбор из 3-х).

**Оцениваются:****1 группа**

Умение соотносить картинку согласно признаку

**2 группа**

Умение соотносить картинку согласно признаку

**3 группа**

Умение выделять признаки, выбирать соответствующий предмет по слову

**Задание 2. «Что для чего?»**

Цель: выявить умение различать кухонную и столовую посуду.

Оборудование: карточки с изображением кухонной и столовой посуды (5 каждого вида)

*Инструкция для группы 1 и 2:* ученик раскладывает карточки. Педагог называет назначение предмета. Ребенок находит этот предмет

*Инструкция для группы 3:* Найди или покажи предмет.

**Оцениваются:****1 группа**

Умение находить нужное изображение

**2 группа**

Умение находить нужное изображение

**3 группа**

Умение выполнить действие по инструкции учителя

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Кто что делает?»	
2	Задание 2. «Что для чего?»	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>



## Приложение.

### Аннотация к рабочей программе Человек 5 класс В

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 4 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1, 2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
к рабочей программе по  
предмету человек  
в 4 в классе  
для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальные  
нарушения), вариант II  
учителя  
Макаровой Ю. С.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
на 2023-2024 учебный год  
5 В  
I четверть**

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Полезные привычки		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
3	Кто как умывается		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.

#### II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В гостях у Мойдодыра		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.
2	Мы умеем помогать		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: доброжелательность в общении.
3	Предметы одежды		На протяжении всего урока	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям, положительных качеств личности.

#### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Левый и правы в паре обуви		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости.
2	Мой внешний вид		На протяжении всего урока	Воспитание заботливого отношения к своему внешнему виду.
3	Хранение одежды и обуви		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: доброжелательность в общении.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Профессии в моей семье		На протяжении всего урока	Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, к своей семье.
2	Сервировка стола		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости.
3	Здоровое питание		На протяжении всего урока	Воспитание потребности следить за своим внешним видом, заботится о своем здоровье.