

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д
от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Человек»

2в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Воскресенская Т.М.

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету « **Человек** » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы: расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

Технологии обучения:

технология разноуровневого обучения,

коррекционно - развивающие технологии,

технология проблемного обучения,

игровые технологии,

нравственная технология,

здоровьесберегающие технологии

Формы и методы работы

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах, экскурсии и прогулки.

Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Представления о себе	25
2.	Гигиена тела	38
3.	Приём пищи	13
4.	Туалет	2
5.	Одевание и раздевание	6
6.	Семья	7
7.	Повторение	11
	Итого:	102

Представления о себе

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание

Уточнение и расширение знаний о видах одежды, классификации ее по сезонам..

Уточнение и расширение знаний о видах обуви, классификации по сезонам и о средствах ухода за обувью. Виды застёжек. Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговиц, молний.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Правила приёма пищи Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Посуда. Виды посуды. Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи Столовые приборы. Сервировка стола Уборка посуды.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослые

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол. час	Виды учебной деятельности
1. Представления о себе			
1.1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	Работа по сюжетным картинкам.
1.2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	Различение мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению).
1.3	«Я – человек». Закрепление.	1	Рисование себя.
1.4	«Моё имя».	1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».
1.5-1.6	«Кто я?»	2	Определение своих внешних данных (с помощью).
1.7	«Все люди разные».	1	Узнавание взрослых, знакомых и незнакомых людей. Понимание опасности.
1.8	«Все люди разные». Закрепление.	1	Умение различать опасность от незнакомых людей. Умение обращаться за помощью.
1.9	Представления о частях тела.	1	Распознавать части тела человека.
2. Гигиена тела			
2.1	«Мои руки». «Уход за руками».	1	Умение мыть руки самостоятельно.
2.2	«Уход за руками».	1	Правила мытья рук (перед едой, после туалета, после прогулки).
2.3	«Мои ноги».	1	Выполнение правил личной гигиены.
2.4	«Уход за ногами».	1	Выполнение правил личной гигиены.
2.5	«Мои ноги». «Уход за ногами».	1	Выполнение правил личной гигиены.
2.6	«Мой рот и язык».	1	Выполнение правил личной гигиены.
2.7	«Уход за полостью рта». Практическая работа.	1	Полоскание полости рта после еды.
2.8	«Мои зубы».	1	Рассматривание алгоритма чистки зубов.
2.9	«Уход за зубами». Практическая работа.	1	Рассматривание алгоритма чистки зубов.
2.10	«Мои глаза».	1	Разучивание гимнастики для глаз.
2.11	«Уход за глазами».	1	Выполнение инструкций учителя.
2.12	«Мои уши».	1	Выполнение инструкций учителя.
2.13	«Уход за ушами». Практическая работа.	1	Выполнение инструкций учителя.
2.14	«Мой нос».	1	Пользование носовым платком.
2.15	«Уход за носом». Практическая работа.	1	Пользование носовым платком.
2.16	Гигиена тела. «Ванная комната».	1	Выполнение простых правил личной гигиены.

2.17	«Атрибуты в ванной комнате».	1	Правила хранения предметов туалета (мыло, полотенце).
2.18	«Намачивание и намыливание рук».	1	Уметь мыть руки самостоятельно.
2.19- 2.20	«Мытьё рук». Практическая работа.	2	Выполнение простых правил личной гигиены.
2.21- 2.22	«Смывание мыла с рук». Практическая работа.	2	Выполнение простых правил личной гигиены.
2.23- 2.24	«Вытирание рук». Практическая работа.	2	Уроки Мойдодыра.
2.25	Опасность невымытых рук	1	Заботливое отношение к своему здоровью.
2.26	«Раковина»	1	Уметь открывать и закрывать водопроводный кран.
2.27	Зачем необходим душ	1	Уроки Мойдодыра.
3. Прием пищи			
3.1	«Потребности человека»	1	Использование вербальных и невербальных способов общения.
3.2	«Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами.	1	Вербальный и невербальный способ общения.
4. Туалет			
4.1	«Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами.	1	Вербальный и невербальный способ общения.
4.2	Как правильно попросить помощь	1	Вербальный и невербальный способ общения.
2. Гигиена тела			
2.28	Как правильно умываться	1	Уметь умываться самостоятельно.
2.29	Мыло душистое, полотенце пушистое	1	Правила пользования мылом, полотенцем
2.30- 2.31	Рассказ по картинке	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию картинки.
2.32	Рисование гигиенических принадлежностей (мыло, расческа и т.д.)	1	Правила пользования предметами личной гигиены.
2.33- 2.34	«Изнаночная и лицевая сторона»	2	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Машу».
2.35	«Мытьё рук, вытирание рук». «Моё личное полотенце».	1	Уроки Мойдодыра.
2.36	Практическая работа.	1	Выполнение простых правил личной гигиены. Называние предметов санитарии.
2.37	«Моя метка».	1	Узнавание своих вещей по метке.
2.38	«Водные процедуры: душ».	1	Правила пользования душем.
1. Представления о себе			
1.10	«Изучаем своё тело».	1	Рисование себя.
1.11	«Голова».	1	Познание частей тела.
1.12	«Туловище».	1	«Следим за осанкой».
1.13- 1.14	«Моё не моё».	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию игрушки.

1.15-1.16	«Мои не мои».	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию игрушки.
1.17	«Возрастные изменения».	1	Различение мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению).
1.18	«Я мальчик» (одежда, причёски)	1	Рассматривание журналов с изображением моделей одежды и причёски.
1.19	«Мальчик-девочка» (одежда, причёски)	1	Рассматривание журналов с изображением моделей одежды и причёски.
5.Одевание и раздевание			
5.1	Виды одежды: домашняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для дома.
5.2	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для урока физкультуры.
5.3	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для праздника.
5.4	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек».	1	Подбор обуви для дома (улицы).
5.5	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1	Подбор обуви для школы.
5.6	Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек».	1	Подбор обуви для физкультуры. Игра «Одень куклу».
3.Прием пищи			
3.3	Режим дня. «Утро».	1	Узнавание (различение) частей суток. «Что мы делаем утром?»
3.4	«День».	1	«Что мы делаем днём?»
3.5	«Вечер». Правильное питание.	1	«Что мы делаем вечером?»
3.6-3.7	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2	Укрепление здоровья полезными продуктами. Работа с разрезными картинками.
3.8	«Культура поведения в столовой».	1	Правила поведения в столовой.
3.9	«Культура поведения в столовой». Практическая работа.	1	Правила поведения в столовой Правила приёма пищи.
3.10	«Добрые слова».	1	«Добрый быть совсем не просто».
3.11	«Посуда».	1	Просмотр презентации, называние предметов посуды. Назначение посуды.
3.12	«Сервировка стола».	1	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.
3.13	«К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра.	1	Проигрывание в играх ситуаций, отображающих приветливое, внимательное отношение к гостям.
1.Представления о себе			
1.20	«Моё самочувствие».	1	Определение состояния своего здоровья.
1.21	«У меня болит голова».	1	Использование вербального и

			невербального способа общения.
1.22	«Мне плохо».	1	Использование вербального и невербального способа общения.
1.23	«Мои данные».	1	Использование своих данных в различных жизненных ситуациях.
1.24	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	1	Использование своих данных в различных жизненных ситуациях.
1.25	«Мои данные». Практическая работа.	1	Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся».
6. Семья			
6.1	«Моя семья».	1	Проигрывание в играх ситуаций, отображающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
6.2	«Мама, папа».	1	Работа с фотографиями
6.3	«Братья, сестры».	1	Работа с фотографиями
6.4	«Наши праздники».	1	Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник».
6.5	«Новый год». «8 марта».	1	Работа с сюжетной серией картин по теме «Новый год», «8 Марта»
6.6	«Мой дом».	1	Помещения в доме (квартире): кухня, спальня. Рассмотрение внутреннего интерьера на иллюстрациях «Мебель»
6.7	«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби».	1	Час игры. Пальчиковые игры.
7. Повторение			
7.1	«Закрепление по учебному курсу «Человек».	1	Обобщение и корректировка полученных знаний.
7.2-7.3	«Мои части тела».	2	Использование вербального и невербального общения.
7.4-7.5	«Гендерные данные».	2	Представление о себе: имя, фамилия, пол.
7.6-7.7	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2	«Витамины на нашем столе».
7.8-7.9	«Нужды человека».	2	Использование вербальных и невербальных способов общения.
7.10-7.11	«Моё самочувствие». Повторение. Итоги года.	2	Определение состояния своего здоровья.

Приложение 1
 Аннотация к рабочей программе
 «Человек 2 -в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на

программы	основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А.Попова Живой мир 1 класс в 2 частях М.: Просвещение, 2018
Другие пособия	Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями. Пиктограммы. Игрушки. Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».
Электронные ресурсы	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru https://infourok.ru/

Приложение №2
к рабочей программе
по _____ человеку _____ в
_____ 2 _____ классах
для обучающихся с УО, вариант
2 _____
учителя Воскресенской
Т.М. _____

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
2-в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Все люди разные».		На протяжении всего урока	Воспитывать уважительное и внимательное отношение к старшим по возрасту.
2	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		На протяжении всего урока	Развивать интерес к предмету «Человек», воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им.
3	Традиции в моей семье.		На протяжении всего урока	Воспитывать уважение к добрым традициям своей семьи, стремление продолжать их.

II четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Режим дня.		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей бережное отношение к своему и чужому времени.
2	Правила личной гигиены.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность, опрятность, желание следить за своим внешним видом.
3	Культура поведения во время приёма пищи.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру поведения, правила хорошего тона.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Уход за одеждой.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание содержать в порядке свою одежду, прививать положительные привычки.
2	Уход за обувью.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание содержать в порядке свою обувь, прививать положительные привычки.
3	Повторение по теме: «Одежда».		На протяжении всего урока	Воспитывать желание следить за своим внешним видом, содержать в порядке одежду и обувь.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Закаливание организма. Зарядка.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание заботиться о своём организме, следить за своим здоровьем,
2	Сервировка стола.		На протяжении всего урока	Воспитывать правила хорошего тона, гостеприимство.
3	Правила обращения за помощью «Один дома».		На протяжении всего урока	Воспитывать адекватное поведение в определённой обстановке, уверенность, самостоятельность принятия решений.