

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д

от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по учебному
предмету

«Человек»

1г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Вяземских Н.Д.

г. Новомосковск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри

занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Технология обучения:

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем).

Формы и методы обучения:

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебную работу на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Человек» отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Я САМ
2. Гигиена тела
3. Я и другие
4. Домоводство
5. Моя семья
6. Повторение

При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнить части тела и лица с частями тела и лица другого человека по портрету (вместе с учителем).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки».

- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть роли
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Я САМ	33
2	Гигиена тела	30
3	Я и другие	8
4	Домоводство	10
5	Моя семья	13
6	Повторение	5
	ИТОГО	99

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Я САМ – 33 часа			
1-3	«Я – человек».	3	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).
4-6	«Моё имя»	3	Узнавание себя на фотографиях. Называние своего имени. Отзывается я (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.
7-9	«Кто я?»	3	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой

			(мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
10-12	«Все люди разные»	3	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
13-15	«Мои руки». «Уход за руками»	3	Соотнесение части тела с определенным действием. Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Соотнесение части тела с определенным действием Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
16-18	«Мои ноги» «Уход за ногами»	3	Соотнесение части тела с определенным действием Называние (в т.ч.с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги) Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
19-21	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	3	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
22-24	«Мои зубки» «Уход за зубами»	3	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм. Уход за полостью рта.
25-	«Мои глаза»	3	Соотнесение частей лица и действий

27	«Уход за глазами»		человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
28-30	«Мои уши» «Уход за ушами»	3	Называние (в т.ч.с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши) Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
31-33	«Мой нос» «Уход за носом»	3	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
ГИГИЕНА ТЕЛА – 30 часов			
34-35	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывание крана, смешивание воды
36-37	«Намачивание и намыливание рук».	2	Выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Представление о правильном уходе за своими руками, вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки? Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
38-39	«Мытьё рук».	2	
40-41	«Смывание мыла с рук».	2	
42-43	«Вытирание рук».	2	
44-45	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	2	Представление о туалетной комнате, ориентировка в ней, знание её предназначения
46-47	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	2	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
48-49	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
50-51	«Снятие нижнего белья»	2	Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
52-53	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
54-55	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	2	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции. Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
56-57	«Гигиенические процедуры после	2	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их

	посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения
58- 59	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;
60- 61	«Водные процедуры, душ».	2	Разыгрывание ситуации посещения ванной комнаты.
62- 63	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	2	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
Я И ДРУГИЕ – 8 часов			
64	Человек и его действия	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
65	Я и взрослые	1	Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя -ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).
66- 67	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2	Узнавание нижней одежды по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
68- 69	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2	Узнавание футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том

			числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
70-71	«Виды обуви» «Виды застежек»	2	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.
ДОМОВОДСТВО - 10 часов			
72-73	«Я смеюсь и плачу. Мои эмоции»	2	Нахождение и различение эмоций на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Упражнение в выражении эмоций.
74-75	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
76-77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	2	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке. Аппликации по наклеиванию предметов столовой, изображение человека («сухие» или с помощью клея). Выполнение алгоритма посещения столовой.
78-79	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	2	Чистка моркови безопасным ножом; накрывание на стол и уборка посуды со стола. Нахождение и различение посуды на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Мытьё посуды (тарелки, кружки). Соблюдение последовательности действий в процессе мытья посуды
80-81	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	2	Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.
МОЯ СЕМЬЯ – 13 часов			
82-84	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Сообщение о своих данных с помощью слов и картинок.
85-87	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра,

			внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.
88-90	Игра «День рождения куклы»	3	<p>Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения:</p> <p>«Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами).</p> <p>Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.</p> <p>Разыгрывание различные ситуаций.</p>
91-92	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	<p>Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p>
93-94	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	<p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p>
ПОВТОРЕНИЕ – 5 часов			
95	«Мои части тела»	1	<p>Повторение ранее пройденного материала. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя</p>
96	«Мои данные и половая принадлежность»	1	<p>Повторение ранее пройденного материала. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю».</p>

			Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
98	«Нужды человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла.
99	«Моё самочувствие»	1	Повторение ранее пройденного материала. Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами.

Приложение №1
к рабочей программе
по человеку
в 1г классе

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Вяземских Н.Д.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2023-2024 учебный год

1г класс

Ичетверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Все люди разные»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.
2	«Мои руки». «Уход за руками»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать своими руками.
3	« Мои уши» «Уход за ушами»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,

				умение работать в коллективе.
--	--	--	--	-------------------------------

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
2	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
3	«Моё личное полотенце» «Моя метка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Виды обуви» «Виды застежек»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

				уважение и любовь к своим родителям.
2	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение заботиться о братьях наших меньших.
3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение играть в коллективе.
2	«Мой дом» «Мои воспитатели»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение сделать свой выбор.
3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение помогать ближнему.