

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра по предмету

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Акимцева Г.К.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по труду (технология) для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

Цель обучения - всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 выделено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином	13
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с картоном	4
4	Работа с бумагой	40
5	Работа с металлом	3
	Итого	66

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места.

Работа с картоном

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- понятие «шаблон»;
- правила обращения с ножницами;
- обрывание бумаги;
- складывание фигурок из бумаги (оригами);
- сминание и скатывание бумаги в ладонях;
- конструирование из бумаги и картона;
- соединение деталей изделия.

Работа с металлом.

Работа с алюминиевой фольгой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводное занятие. «Урок труда».	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1	Приемы и правила работы с пластилином. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо	1	Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Называют изделия из глины,	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и

	знать о глине и пластилине».		Аппликация из пластилина.	инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам.	окружающей действительности. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
4-5	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». «Коллекция из листьев»	2	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте

			Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина		изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение.	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника.	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет.
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1	Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?».	1	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	1	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками».	1	Упражнения в разрывании бумаги.	Упражнения в разрывании бумаги.	Упражнения в разрывании бумаги.

12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами».	1	Упражнения в обрывании бумаги.	Упражнения в обрывании бумаги.	Упражнения в обрывании бумаги.
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце".	1	Работа с шаблоном «круг».	Работа с шаблоном «круг».	Работа с шаблоном «круг».
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами».	1	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами».	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами».	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами».
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево".	1	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево".	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево".	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево".

16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1	Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник.
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Сгибают квадрат пополам по диагонали.

			геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)		Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.		
18	Работа с пластилином. Отщипывание.	с	1	Упражнение с пластилином отщипывание	с в	Упражнение с пластилином в отщипывание.	Упражнение с пластилином в отщипывание
19	Работа с пластилином. Придавливание.	с	1	Упражнение с пластилином придавливания.	с в	Упражнение с пластилином в придавливания.	Упражнение с пластилином в придавливания.
20	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	с	1	Упражнение с пластилином примазывания.	с в	Упражнение с пластилином в примазывания.	Упражнение с пластилином в примазывания.
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	с	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными	–	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы»,	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание

			материалами.	«вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	пластилина ладонью»
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.
24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу).	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу).

			<p>безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами</p>	<p>ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата</p>	<p>Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата</p>
26	<p>Аппликация из обрывных кусков бумаги.</p>	1	<p>Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, рвется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу</p>	<p>Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу</p>
27	<p>Элементарные сведения о картоне (применение)</p>	1	<p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства</p>	<p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.</p>	<p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.</p>

	картона). Свойства картона.		картона.		
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб".	1	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб".	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб".	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб".
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом".	1	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом".	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом".	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом".
30	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».
31	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".	1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик».	1	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик».	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик».	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик».
34	Работа с бумагой. Работа с	1	Работа с бумагой. Работа с	Работа с бумагой. Работа с	Работа с бумагой. Работа с

	бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик».		бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик».	бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик».	бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик».
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Ёлочные игрушки".	1	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Ёлочные игрушки".	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Ёлочные игрушки".	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Ёлочные игрушки".
38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник,

	формы «Флажки».		(прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда".	1	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда".	Вырезание предметов симметричной формы "Одежда".	Вырезание предметов симметричной формы "Одежда".
40	Работа с картоном. (шаблон) "Елка".	1	Работа с картоном. (шаблон) "Елка".	Работа с картоном. (шаблон) "Елка".	Работа с картоном. (шаблон) "Елка".
41	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".	1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима".	Обрывная аппликация "Зима" с помощью учителя	Обрывная аппликация "Зима" самостоятельно
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка".	1	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка".	Примазывание. Аппликация "Тарелка".	Примазывание. Аппликация "Тарелка".

43	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка".	1	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка".	Примазывание. Аппликация "Чашка" с помощью учителя	Примазывание. Аппликация "Чашка" самостоятельно
44	Работа с бумагой.Сминание бумаги "Снежки".	1	Работа с бумагой.Сминание бумаги "Снежки".	Сминание бумаги "Снежки".	Сминание бумаги "Снежки".
45	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево".	1	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево".	Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево".
46	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик".	1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ).	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ).
47	Работа с бумагой и ножницами.Сминание из бумаги "Снежинка".	1	Работа с бумагой и ножницами.Сминание из бумаги "Снежинка".	Сминание из бумаги "Снежинка".	Сминание из бумаги "Снежинка".
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	1	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».

49	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».		Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».
50	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке".	1	Разбор аппликации по вопросам учителя. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы».	Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат).	Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат).
51	Работа с пластилином. Аппликация "Растение".	1	Работа с пластилином. Аппликация "Растение".	Работа с пластилином. Аппликация "Растение".	Работа с пластилином. Аппликация "Растение".

52	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы".	1	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
53	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек".	1	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек".	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек".	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек".
54-55	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух».	2	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух».	Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух».	Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух».
56	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы".	1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом.	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом.

			план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.		
57	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево".	1	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево".	Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево с помощью учителя	Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево самостоятельно
58	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы».	1	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
59	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна".	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания	Разрывание бумаги на отдельные кусочки. Обрывание кусочков цветной бумаги. Наклеивание обрывных кусочков на основу.	Разрывание бумаги на отдельные кусочки. Обрывание кусочков цветной бумаги. Наклеивание обрывных кусочков на основу.

			обрывных кусочков на основу.		
60	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор".	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
61-62	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки".	2	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.
63-66	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	4	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий,	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с

			<p>широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибают квадрат в три раза.</p>	<p>выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибают квадрат в три раза.</p>
--	--	--	--	---

Учебно - методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда Т.М. Геронимус Учимся мастерить. 1-4кл Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4кл.
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Ручной труд» в 1Б (доп) классе
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра по варианту 8.3
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Акимцевой Г.К

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
1 Б (доп) классе

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».		На протяжении всего урока	Воспитание трудовых навыков с опорой на зону ближайшего и актуального развития с целью использования их в социуме.
2	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево".		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
3	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев».		На протяжении всего урока	Воспитание положительной мотивации к обучению.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа с пластилином. Придавливание.		На протяжении всего урока	Формирование трудовых качеств.
2	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом".		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности в труде.
3	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей		На протяжении всего урока	Воспитание аккуратности при работе с ножницами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа с бумагой.		На протяжении	Воспитание трудолюбия.

	Обрывная аппликация "Зима".		всего урока	
2	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».		На протяжении всего урока	Воспитание положительных качеств личности.
3	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».		На протяжении всего урока	Воспитание аккуратности при работе с ножницами.
2	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы".		На протяжении всего урока	Воспитание трудовых навыков и самостоятельности.
3	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна".		На протяжении всего урока	Воспитывать уважительное отношение к труду.

**Аннотация к рабочей программе
1Б (доп) класса**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по труду (технология) для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3
Учебники	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Другие пособия (если используются)	Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)	