

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу №99-п
от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Спортивный калейдоскоп

1а, 1б, 2а, 3а, 4а классы

руководитель: Косинов С.В.

г. Новомосковск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа курса «Спортивный калейдоскоп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Обязательным компонентом ФАООП УО (вариант 1) является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цели: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Программа рассчитана 4 года обучения: в 1 классе- 33 часа в год и по 34 часа во 2 - 4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Планируемый результат.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Личностные результаты:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Определены уровни предметных результатов, которые являются обязательными для всех учебных предметов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

К концу 4 года обучения обучающиеся должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Ожидаемые результаты курса:

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Снижение заболеваемости школьников.
4. Снижение психоэмоциональных расстройств.

Основное содержание учебного предмета

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Тематическое планирование

<u>1класс</u>			
№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное теоретическое занятие	Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
«Игры с элементами бега»			
2	«Бабочки»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке и замирать по свистку.
3	«Цыплята и наседка»		<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.
4	«Быстрее - медленнее»		<u>Учить</u> детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.
5	«Бежим к Кате»		<u>Приучать</u> детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.
«Игры-хороводы»			
6	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
7	«Ходим кругом»		

		остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколькими измененным содержанием.	
8	«Золотые ворота»		
«Игры с элементами прыжков»			
9	«Воробьишки»	В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Учить</u> подскакивать на месте на двух ногах
10	«Лягушата»		<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.
11	«Лиса и виноград»		<u>Приучать</u> детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы.
12	«Выше ноги от земли»		<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.
13	«Моя любимая игра»	Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками
«Настольные игры»			
14-17	Лото, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами настольных игр. <u>Разучивать</u> правила этих игр.
«Зимние игры на снеговой»			
18-21	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

		свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	
«Ползание и лазанье»			
22	«Лягушки в болоте»	Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно -сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.	<u>Научить</u> ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой.
23	«Добрые жуки»		<u>Формировать умение</u> ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.
24	«Волк и зайцы»		<u>Учить</u> ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.
25	«Паучки»		<u>Учить</u> детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.
«Интеллектуальные игры»			
26	Викторина «Спорт в мультфильмах»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
27	Видеоролики о спортивных играх		
«Игры с мячом»			
28	«Съедобное - несъедобное»	Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	<u>Приучать</u> подбрасывать мяч снизу-вверх двумя руками и ловить его.
29	«Лисички и Белочки»		<u>Научит</u> вести мяч, бегая и бросать его в корзину
30	«Вышибалы»		<u>Формировать умение</u> бросать мяч, стараясь задеть товарища.

«Игры, развивающие равновесие»			
31	«Болото»	коррекционные игры направлены на: • развитие пространственно - временной дифференцировки и точности движений; • формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; • развитие и совершенствование сенсомоторики; • интеллектуально-познавательное развитие.	Учить детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)
32	«Выше ноги от земли»		
33	Итоговое занятие	Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.	<u>Формировать</u> умение работать в коллективе. <u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; просмотреть видеофильм об игре.
«Игры-догонялки»			
2	«Салки - приседалки»	Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3	«Салки с домом»		
4	«У медведя во бору»		
5	«Волк во рву»		
6	«День и ночь»		
«Игры с элементами прыжков»			

7	«Воробьишки»	В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Учить</u> подскакивать на месте на двух ногах
8	«Лягушата»		<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.
9	«Выше ноги от земли»		<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.
10	«Моя любимая игра»	Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками
«Игры с быстрым нахождением своего места»			
11	«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12	«Птицы, на гнезда!»		
13	«Гусек»		
«Зимние игры»			
14-17	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.
«Настольные игры»			
18-21	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим

			играм.
«Игры с сопротивлением и борьбой»			
22	«Пригибание руки»	Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах игры с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23	«Коршун и наседка»		
24	«Поймай последнего»		
«Интеллектуальные игры»			
25	«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
26	Викторина «Спорт вокруг нас»		
27-28	Спортивные секции нашего посёлка	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе»			
29-32	«Лапта»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
33-34	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на

			кружке; просмотреть видеофильм об игре.
«Игры-догонялки»			
2	«Салки - приседалки»	Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3	«Салки с домом»		
4	«У медведя во бору»		
5	«Волк во рве»		
6	«День и ночь»		
«Игры – поиски»			
7	«Отгадай, кто подходил?»	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и учителем
8	«Слепой и зрячий»		
9	«Холодно - горячо»		
10	Викторина «В мире спорта»	Просмотр роликов по видам спорта.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами спорта. <u>Уметь</u> определять и называть правила увиденного вида.
«Игры с быстрым нахождением своего места»			
11	«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12	«Птицы, на гнезда!»		
13	«Гусек»		
«Зимние игры»			
14-17	Игра в снежки, лепка снежных	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из

	фигур.	развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	предложенных способов нужный.
«Настольные игры»			
18-21	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
«Игры с сопротивлением и борьбой»			
22	«Пригибание руки»	Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах игры с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23	«Коршун и наседка»		
24	«Поймай последнего»		
«Интеллектуальные игры»			
25	«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
26	Викторина «Спорт вокруг нас»		
27-28	Спортивные секции нашего посёлка	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе»			
29-32	«Лапта»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции,	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

		ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.	
33-34	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное теоретическое занятие	Правила поведения и безопасность и во время занятий подвижными играми.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
«Игры на свежем воздухе»			
2-4	Лапта.	Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения <u>Формировать</u> навыки игры в лапту.
«Игры-догонялки»			
5	«Дедушка Мазай»	Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
6	«Уголки»		
7	«Два Мороза»		
8	«Третий лишний»		
«Игры народов мира»			

9	Познавательная беседа «Игры народов мира»	В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию.	<u>Познакомить</u> детей с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину
10	Мордовская народная игра «Ворона».	Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.	
11	Эстонская народная игра «Сторож»		
12	Русская народная игра «Жмурки»		
«Игры на внимание»			
13	«Весёлые старты»	В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.	<u>Совершенствовани</u> <u>е навыков</u> в беге с изменением направления.
14	«Караси и щуки»		<u>Развивать</u> ловкость, чувство коллективизма.
15	«Мяч среднему»		<u>Совершенствовани</u> <u>е навыка</u> ловли и передачи мяча.
16	«Мяч ловцу»		
«Игры на свежем воздухе»			
17	Викторина с элементами видеороликов. «Зимние виды спорта»	На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, коньки) дети предпочитают кататься.	<u>Прививать</u> интерес детей к зимним видам спорта. Познакомить с некоторыми зимними играми
18	«Катание на санках»	Применение игр зимой очень разнообразно. На игровых занятиях применяются методы совершенствования техники способов передвижения на санках, и при развитии физических качеств. Вместе с тем зимние игры необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия в программу зимних праздников, вылазок и прогулок.	<u>Совершенствовать</u> навыки отталкивания ногой, <u>воспитывать</u> чувства равновесия и <u>улучшать</u> координацию при управлении санками.
19	«Снежные врата»		
20	«Догонялки»		
21	«Салки шайбой»		
22	«Кто дальше?»		

«Занятия-инсценировки»			
23	«Весёлые туристы»	включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлечшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс	<u>Прививать</u> интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.
24	«В гостях у Нептуна»		<u>Приобщение</u> детей к здоровому образу жизни.
25	«Астронавты»		<u>Развитие</u> координационных способностей.
26	«Спортландия»		
27	«Морские волки»		<u>Усвоение</u> детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.
«Игры на свежем воздухе»			
28	«Арам шим шим»	Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться.	закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенный ранее, обучить начальным знаниям в области физической культуры;
29	«А какой твой цвет?»		
30	«Застывшее королевство»		
31	«Малайский волейбол»		
32	«Салки с защитником»		
33 - 34	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся

		понравившиеся игры.	игре, о правилах игры с одноклассниками
--	--	---------------------	---

3. Ресурсы и условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

Литература.

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Зимний спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2011
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1999
5. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №4 Н.Н. Макаринова. Народные игры на уроках физической культуры
6. Журнал «Начальная школа» за 2011 год №9 В.В. Лаврентьев. Подвижные игры
7. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №8 Д.А. Антуфьев, С.Л. Антуфьева. Эмоциональная зарядка на весь день