#### Министерство образования Тульской области Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

ОТКНИЧП

педагогическим советом

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

Протокол № 1 От 30 августа2024 г. **УТВЕРЖДЕНО** 

лиректором

тосударственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д от 30 августа 2024г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 2 «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Цацкина О.В.

г. Новомосковск 2024

#### Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС, вариант 8.3, по русскому языку для 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-л.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с PAC 8.3

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### Направления коррекционной работы.

- 1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- 2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
- 3. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- 4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- 5. Развитие навыков каллиграфии.
- 6. Обогащение словаря; развитие речи, владение техникой речи.
- 7. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- 8. Развитие фонетико-фонематических представлений.

9. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### Технологии обучения.

Использование в работе элементов таких ИКТ как: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

#### Формы и методы работы.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах. Метолы.

- а) *Общепедагогические методы:* словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические методы; тренировочные упражнения.
- б) Специальные методы коррекционно-развивающего обучения: задания по степени нарастающей трудности; метод самостоятельной обработки информации; -призы, поощрения; -специальные коррекционные упражнения; -задания с опорой на несколько анализаторов; -включение в уроки современных реалий; -развёрнутая словесная оценка.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» во 2 классе в количестве 102 часов в год. Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком ГОУ ТО «Новомосковский центр», предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

# Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
  - составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
  - делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
  - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### Основное содержание учебного предмета

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

No	Испрация полнона томи	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела, темы	часов	работы
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	14	1
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или	6	1
3	слога	U	1
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	1

Q	Большая буква в именах и фамилиях людей,	7	
	кличках животных	/	
10	Названия действий	7	
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
	Итого:	102	5

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка** «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки **«5»**, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 15 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 5–8 слов.
    - При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
  - оценка «5» ставится за работу без ошибок;
  - оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка** «**5**» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема предмета	Қол-во часов	Программное	обучак	видов деятельности ощихся	
	теми предмети	(0) 4a	содержание	Минимальный	Достаточный	
		I		уровень	уровень	
	Повторение – 9 часов					
1	Звуки и буквы.	1	Произношение	Выделяют первый	Выделяют первый	
	Выделение звука и		звуков речи,	звук в слоге или	звук в слоге или	
	буквы в слове		соотнесение их с	слове при условии	слове при условии	
			буквами.	совпадения звука и	совпадения звука и	
			Письмо строчных и	буквы с помощью	буквы.	
			прописных букв с	учителя.	Называют,	
			использованием	Называют звук и	соотносят и	
			разных способов	показывают	различают звук и	
			соединения их в	соответствующую	соответствующую	
			слове.	ему букву.	ему букву.	
			Выделение первого	Записывают	Записывают	
			звука в слоге или	строчные и	строчные и	
			слове при условии	прописные буквы	прописные буквы	

				1	
			совпадения звука и		
	0	1	буквы	TT	
2	Слово.	1	Различение	Называют	Соотносят
	Предмет и слово,		понятия «предмет»	предметы словом.	названия
	называющее		и «название	Различают	предметов со
	предмет		предмета».	строчные и	словами на письме
			Различение	прописные буквы.	и на картинке.
			строчных и	Соблюдают	Различают
			прописных буков.	правило написания	строчные и
			Изучение правила	имён людей с	прописные буквы.
			написания имён	опорой на памятку	Называют и
			людей		соблюдают
					правило написания
			~		имён людей
3	Предмет и слово,	1	Различение	Называют	Соотносят
	называющее		понятия «предмет»	предметы словом.	названия
	предмет		и «название	Изучают,	предметов со
			предмета».	записывают	словами на письме
			Ознакомление со	словарное слово по	и на картинке.
			словарным словом:	образцу с	Изучают,
			капуста (звуко-	письменного	записывают
			буквенный анализ,	текста, записывают	словарное слово по
			выделение	словосочетания со	образцу с
			«трудной» буквы,	словарным словом	печатного текста,
			письмо слова по	с помощью	записывают
			образцу,	учителя	предложение со
			составление		словарным словом
			словосочетаний,		
			предложений со		
4	Перинами	1	словарным словом	Роздината	<b>Ворумуната</b>
4	Предложение.	1	Различение	Различают	Различают
	Правило записи		строчных и	строчные и	строчные и
	предложения		прописных букв.	прописные буквы.	прописные буквы. Называют и
			Изучение правила записи	Соблюдают	соблюдают
				правило записи предложения с	правило записи
			предложения. Нахождение	опорой на памятку.	предложения.
			предложения в	Составляют	Составляют
			тексте.	предложение по	предложение по
			Составление	картинке,	картинке,
			предложений по	записывают в	записывают.
			картинке	тетрадь с помощью	Находят
			p.iiiiii	учителя	предложение в
				J	тексте
5	Предложение и его	1	Составление схемы	Составляют схему	Составляют схему
	схема	_	предложения.	предложения.	предложения,
			Соблюдение	Составляют,	обозначают в
			правила записи	записывают	схеме начало и
			предложения с	предложение по	конец
			опорой на схему и	его схеме, с	предложения.
			_	•	-
			без неё.	помощью учителя.	Составляют,

			Opyroxoxy	Собиотого	DOMINOT ID STOR
			Ознакомление со	Соблюдают	записывают
			словарным словом:	правило записи	предложение по
			собака (звуко-	предложения.	его схеме.
			буквенный анализ,	Изучают,	Называют,
			выделение	записывают	соблюдают
			«трудной» буквы,	словарное слово,	правило записи
			письмо слова по	обозначают	предложения.
			образцу,	ударение,	Изучают,
			составление	выделяют трудную	записывают
			словосочетаний,	букву с помощью	словарное слово,
			предложений со	учителя.	обозначают
			словарным словом	Составляют и	ударение,
				записывают	выделяют трудную
				словосочетания со	букву, производят
				словарным словом	звуко-буквенный
				с помощью	анализ,
				учителя	записывают
				=	предложение со
L					словарным словом
6-	Распространение	2	Распространение	Распространяют	Распространяют
7	предложений		предложений	предложения с	предложения с
	_		одним словом с	опорой на	опорой на
			опорой на	предметную	предметную
			предметную	картинку.	картинку.
			картинку.	Составляют и	Составляют,
			Запись	записывают	записывают
			предложений с	предложение по	предложения по
			опорой на схему и	схеме, с помощью	схеме
			без неё с	учителя	
			соблюдением		
			правила записи		
			предложения		
8	Проверочная	1	Ответы на	Отвечают на	Отвечают на
	работа по теме:		вопросы,	вопросы,	вопросы,
	«Слово.		составление	составляют	составляют
	Предложение».		предложений по	предложения по	предложения по
	Списывание текста		картинке.	картинке.	картинке.
			Списывание текста	Списывают текст	Списывают текст
			без ошибок	без ошибок с	без ошибок с
				письменного	печатного текста
				текста	
9	Составление	1	Составление	Составляют	Составляют
	предложений с		предложений из 2-	предложения по	предложения по
	данным словом		3 слов по	ситуационной	ситуационной
			ситуационной	картинке с	картинке.
			картинке.	данными словами с	Чертят схему
			Ознакомление со	помощью учителя.	предложения,
			словарным словом:	Изучают,	обозначают в
			карандаш, звуко-	записывают	схеме начало и
			буквенный анализ,	словарное слово,	конец
			выделение	обозначают	предложения.
<u> </u>			r1		1 / 1

			«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
			Звуки и буквы –	14 часов	
1 0	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа
1 1	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа
1 2	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком.

			соотнесение их с	подходящую схему	Находят,
			соответствующими	к слову.	составляют
			предметными	Выделяют слова в	подходящую схему
			картинками.	предложении	к слову.
			Написание слов,	различающиеся	Находят в
			различающихся	одним звуком,	предложении
			одним звуком.	записывают с	слова,
			Ознакомление со	помощью учителя.	различающиеся
			словарным словом:	Изучают,	одним звуком,
			ветер, звуко-	записывают	записывают их
			буквенный анализ,	словарное слово,	самостоятельно.
			выделение	обозначают	Изучают,
			«трудной» буквы,	ударение,	записывают
			письмо слова по	выделяют трудную	словарное слово,
			образцу,	букву с помощью	обозначают
			составление	учителя.	ударение,
			словосочетаний,	Составляют и	выделяют трудную
			предложений со	записывают	букву, производят
			словарным словом.	словосочетания со	звуко-буквенный
			Знакомство с	словарным словом	анализ,
			родственным	с помощью	записывают
			словом «ветерок»	учителя	предложение со
			словом «встерок»	Знакомятся с	словарным словом
				понятием	Знакомятся с
				родственное слово	понятием
				с опорой на	родственное слово
				картинки	родетвенное слово
1	Различение слов,	1	Сравнение	Различают,	Различают,
3	сходных по	1	коротких слов,	сравнивают слова,	сравнивают слова,
	звуковому составу.		различных по	различные по	различные по
	Слова, которые		звуко-буквенному	звуко-буквенному	звуко-буквенному
	различаются		составу.	составу с помощью	составу.
	количеством		Различение слов на	учителя.	Указывают
	звуков		слух и соотнесение	Находят	количество звуков,
	ЗБУКОВ		их с	подходящую схему	букв в слове.
			соответствующими	к слову.	Находят,
			предметными	Записывают слова,	составляют
			картинками.	находят букву,	подходящую схему
			Написание слов,	которой	к слову.
			различающихся	различаются, после	Записывают слова,
			количеством	звуко-буквенного	находят букву,
			ЗВУКОВ	анализа.	которой они
			Spyrop	Выделяют слова в	различаются.
				предложении,	Находят в
				предложении, различающиеся	предложении
				количеством	-
					слова,
				звуков,	различающиеся
				записывают их с	одним звуком,
				помощью учителя	записывают их
1	Разлицовна слов	1	Разлицопио	Разлицатот и	Самостоятельно
1	Различение слов,	1	Различение,	Различают и	Различают,

4	сходных по		сравнение слов,	сравнивают слова,	сравнивают слова,
	звуковому составу.		данных слов,	различающиеся	различающиеся
	Слова, которые		различающихся	последовательност	последовательност
	различаются		последовательност	ью звуков с	ью звуков.
	последовательност		ью звуков,	помощью учителя.	Находят,
	ью звуков		соотнесение их с	Находят	составляют
			соответствующими	подходящую схему	подходящую схему
			предметными	к слову.	к слову.
			картинками.	Выделяют слова в	Различают,
			Написание слов,	предложении,	находят в
			различающихся	различающиеся	предложении
			последовательност	последовательност	слова,
			ью звуков	ью звуков,	различающиеся
			J	записывают с	последовательност
				помощью учителя.	ью звуков,
				Составляют и	записывают их
				записывают	самостоятельно.
				словосочетания со	Составляют и
				словами, сходными	записывают
				по звучанию с	предложения со
				помощью	словами, сходными
				,	по звучанию
1	Проверочная	1	Ответы на	Отвечают на	Отвечают на
5	работа по теме:		вопросы,	вопросы,	вопросы,
	«Звуки и буквы».		составление	составляют	составляют
	Списывание текста		предложений по	предложения по	предложения по
			картинке.	картинке.	картинке.
			Списывание текста	Списывают текст	Списывают текст
			без ошибок	без ошибок с	без ошибок с
				письменного	печатного текста
				текста	
1	Ударение в словах.	1	Выделение	Выделяют голосом	Выделяют голосом
6	Знак ударения		голосом (по	ударный звук в	ударный звук в
	<b>3</b> · · · <b>1</b>		образцу учителя)	слове.	слове.
			ударного звука в	Записывают слова,	Записывают слова,
			слове.	определяют	определяют
			Знакомство со	ударение в, ставят	ударение в словах,
			знаком ударения,	знак ударения с	ставят знак
			правилом	помощью учителя.	ударения.
			постановки	Изучают,	Изучают,
			ударения на	записывают	записывают
			письме.	словарное слово,	словарное слово,
			Ознакомление со	обозначают	обозначают
			словарным словом	ударение,	ударение,
			«Москва»,	выделяют трудную	выделяют трудную
			обозначение	букву с помощью	букву, производят
			ударения, звуко-	учителя.	звуко-буквенный
			буквенный анализ,	Составляют и	анализ,
			выделение	записывают	записывают
			«трудной» буквы,	словосочетания со	предложение со
			письмо слова по	словарным словом	словарным словом
					TO DOUBLE COLONIA

			~	T	
			образцу,	с помощью	
			составление	учителя	
			словосочетаний и		
			предложений со		
			словарным словом		
1	Выделение	1	Выделение	Записывают слова,	Записывают слова,
7	ударного гласного		голосом (по	определяют	определяют
	в слове		образцу учителя)	ударение в словах,	ударение в словах,
			ударного звука в	ставят знак	ставят знак
			слове. Объяснение	ударения с	ударения.
			правильной	помощью учителя.	Записывают слова
			постановки знака	Записывают слова	в соответствии со
			ударения.	в соответствии со	схемой слова
			Запись слов в	схемой слова по	
			соответствии со	образцу	
			схемой слова	1 0	
1	Деление слов на	1	Чтение и запись	Читают и	Читают
8	слоги		слов по слогам.	записывают слова	изаписывают слова
			Знакомство с	по слогам после	по слогам и
			правилом деления	предварительного	слитно.
			слов на слоги	разбора.	Делят слова на
			(сопровождая	Делят слова на	слоги
			процесс хлопками)	слоги	(сопровождая
			процесс жинками)	(сопровождая	процесс хлопками).
				процесс хлопками).	Указывают
				Указывают	количество слогов
				количество слогов	количество слогов
				с помощью	
				учителя	
1	Гласные в	1	Знакомство с	Соотносят	Соотносят
9	образовании	-	правилом о	количество слогов	количество слогов
	слогов		количестве слогов	в слове с	в слове с
			в соответствии с	количеством	количеством
			количеством	гласных с	гласных.
			гласных.	помощью учителя.	Читают и
			Чтение, деление и	Читают и	записывают слова
			запись слов по	записывают слова	по слогам и
			слогам, с	по слогам.	слитно.
			указанием	Делят слова на	Делят слова на
			указанисм количества слогов.	слоги	слоги.
			Ознакомление со	(сопровождая	Указывают
			словарным словом	процесс хлопками),	количество слогов.
			•	· ·	Находят,
			«помидор», обозначение	указывают	
				количество слогов	составляют
			ударения, звуко-	с помощью	подходящую схему
			буквенный анализ,	учителя.	к слову.
			выделение	Находят	Записывают слова
			«трудной» буквы,	подходящую схему	по слогам.
			письмо слова по	к слову.	Изучают,
			образцу,	Списывают слова	записывают
			составление	по слогам после	словарное слово,

		выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом	предложение со словарным словом
О звуками [и –й] на согл Чтен запи звук слоги Сост слоги пред	личение сного [и], ласного [и], ласного [й]. ние, деление и ись слов со ками и — й по гам, с занием ичества слогов. ставление схемы ва. накомление со варным словом: оковь, значение рения, звуковенный анализ, целение удной» буквы, ьмо слова по азцу, тавление восочетаний и дложений со варным словом	с помощью учителя  Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словоом	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словом

2	Попочное стап та	1	Direction towns a	Dyromon amon o	Driver of a
2	Перенос слов по	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с
1	слогам		правилом переноса	правилом переноса	правилом переноса
			слов по слогам с	слов по слогам с	слов по слогам с
			одной строки на	одной строки на	одной строки на
			другую.	другую.	другую.
			Деление слов на	Делят слова на	Делят слова на
			слоги	слоги	слоги.
			(сопровождая	(сопровождая	Применяют
			процесс хлопками).	процесс хлопками).	правила деления
			Применение	Списывают слова	слов на слоги.
			правила о	по слогам для	Записывают слова
			соответствии	переноса после	по слогам для
			количества слогов	предварительного	переноса
			и гласных	разбора	1
2	Перенос слов по	1	Закрепление	Делят слова на	Делят слова на
2	слогам		правила переноса	слоги	слоги.
			слов по слогам с	(сопровождая	Применяют
			одной строки на	процесс хлопками).	правила деления
			другую.	Списывают слова	слов на слоги.
			Деление слов на	по слогам для	Записывают слова
			слоги	переноса	по слогам для
			(сопровождая		переноса
			процесс хлопками).		mop on sou
			Применение		
			правила о		
			соответствии		
			количества слогов		
			и гласных		
2	Проверочная	1	Запись слов из	Записывают	Записывают
3	работа по теме:	1	словаря, деление	словарные слова,	словарные слова,
	«Слог».		слов на слоги.	делят на слоги по	делят на слоги по
	Картинный		Составление и	показу и образцу.	показу и словесной
	словарный диктант		запись	Составляют и	инструкции.
	словарный диктант		словосочетаний,		Составляют и
			предложений со	записывают словосочетания со	записывают
			предложении со словарными	словосочетания со	
			словарными	с помощью	предложение со словарным словом
			CHOBAMIN	учителя	оловаравым словом
	<u> </u>				<u> </u>
	Па	арны	іе звонкие и глухие с	огласные – 7 часов	
2	Различие парных	1	Различение	Различают звонкие	Различают звонкие
4	согласных Б-П, В-		звонких и глухих	и глухие согласные	и глухие согласные
	Φ		согласных в	в паре звуков В-Ф.	в паре звуков В-Ф.
			заданной паре	Обозначают	Обозначают
			звуков.	звонкий согласный	звонкий согласный
			Обозначение	в схеме слова с	в схеме слова.
			ЗВОНКОГО	помощью учителя.	Упражняются в
			согласного звука	Упражняются в	написании слов со
			на схеме слова.	написании слов со	звонкими и
			Запись слов со	звонкими и	глухими
			звонкими и	глухими	согласными в паре
			SPOHKHIMII II	101/11111111	201714011blilli b Hape

			PHYMIMI	COLHOCH DAIL D HOSS	звуков В-Ф
			глухими	согласными в паре	звуков Б-Ф
			согласными	звуков В-Ф с	
			(запиши нужную	помощью учителя	
			букву, подбери		
	D	1	подходящее слово)	D	D
2	Различие парных	1	Различение	Различают звонкие	Различают звонкие
5	согласных Г-К		звонких и глухих	и глухие согласные	и глухие согласные
			согласных в	в паре звуков Г-К.	в паре звуковГ-К
			заданной паре	Обозначают	Обозначают
			звуков.	звонкий согласный	звонкий согласный
			Обозначение	в схеме слова с	в схеме слова.
			звонкого	помощью учителя.	Упражняются в
			согласного звука	Упражняются в	написании слов со
			на схеме слова.	написании слов со	звонкими и
			Запись слов со	звонкими и	глухими
			звонкими и	глухими	согласными в паре
			глухими	согласными в паре	звуков Г-К
			согласными	звуков Г-К с	
			(запиши нужную	помощью учителя	
			букву, выбери		
			слово по схеме,		
			подбери		
			подходящее слово)		
2	Различие парных	1	Различение	Различают звонкие	Различают звонкие
6	согласных Д-Т		звонких и глухих	и глухие согласные	и глухие согласные
			согласных в	в паре звуков Д-Т.	в паре звуков Д-Т.
			заданной паре	Обозначают	Обозначают
			звуков.	звонкий согласный	звонкий согласный
			Обозначение	в схеме слова с	в схеме слова.
			звонкого	помощью учителя.	Упражняются в
			согласного звука	Упражняются в	написании слов со
			на схеме слова.	написании слов со	звонкими и
			Запись слов со	звонкими и	глухими
			звонкими и	глухими	согласными в паре
			глухими	согласными в паре	звуков Д-Т
			согласными	звуков Д-Т с	
			(запиши нужную	помощью учителя	
			букву, подбери		
			подходящее слово)		
2	Различие парных	1	Произнесение	Произносят	Произносят
7	согласных Ж-Ш		шипящих звуков,	шипящие звуки,	шипящие звуки,
			подбор примеров	слова,	слова,
			слов,	начинающиеся на	начинающиеся на
			начинающихся на	шипящий звук с	шипящий звук.
			заданный звук с	опорой на	Различают звонкие
			опорой на	предметную	и глухие согласные
			предметную	картинку.	в паре звуков Ж-
			картинку.	Различают звонкие	Ш.
			Различение	и глухие согласные	Обозначают
			звонких и глухих	в паре звуков Ж-	звонкий согласный
			согласных в	Ш.	в схеме слова.
		l			

			заданной паре	Обозначают	Упражняются в
			звуков.	звонкий согласный	написании слов со
			Обозначение	в схеме слова с	звонкими и
			звонкого	помощью учителя.	глухими
			согласного звука	Упражняются в	согласными в паре
			на схеме слова.	написании слов со	звуков Ж-Ш
			Запись слов со	звонкими и	
			звонкими и	глухими	
			глухими	согласными в паре	
			согласными	звуков Ж-Ш с	
			(запиши нужную	помощью учителя	
			букву, подбери	-	
			подходящее слово)		
2	Различие парных	1	Произнесение	Произносят	Произносят
8	согласных 3-С		свистящих звуков,	свистящие звуки,	свистящие звуки,
			подбор примеров	слова,	слова,
			слов,	начинающиеся на	начинающиеся на
			начинающихся на	свистящий звук с	свистящий звук
			заданный звук с	опорой на	Различают звонкие
			опорой на	предметную	и глухие согласные
			предметную	картинку.	в паре звуков 3-С.
			картинку.	Различают звонкие	Обозначают
			Различение	и глухие согласные	звонкий согласный
			звонких и глухих	в паре звуков 3-С.	в схеме слова.
			согласных в	Обозначают	Упражняются в
			заданной паре	звонкий согласный	написании слов со
			звуков.	в схеме слова с	звонкими и
			Обозначение	помощью учителя.	глухими
			звонкого	Упражняются в	согласными в паре
			согласного звука	написании слов со	звуков 3-С
			на схеме слова.	звонкими и	
			Запись слов со	глухими	
			звонкими и	согласными в паре	
			глухими	звуков 3-С с	
			согласными	помощью учителя	
			(запиши нужную		
			букву, подбери		
			подходящее слово)		
	<u> </u>	l	подлодищее слово)		

29	Различение	1	Знакомство с	Различают (читают	Различают (читают и
	звонких и		понятием «парные	и записывают)	записывают),
	глухих		согласные звуки»	парные звонкие и	используют в речи
	согласных		(чтение и запись	глухие согласные	понятие «парные
			парных согласных	звуки с опорой на	звонкие и глухие»
			по звонкости-	памятки.	согласные звуки.
			глухости)	Обозначают	Обозначают звонкий
			Различение звонких	звонкий согласный	согласный в схеме
			и глухих согласных в	в схеме слова с	слова.
			заданной паре	помощью учителя.	Упражняются в
			звуков.	Упражняются в	написании слов со
			Обозначение	написании слов со	звонкими и глухими
			звонкого согласного	звонкими и глухими	согласными
			звука на схеме слова.	согласными с	
			Запись слов со	помощью учителя	
			звонкими и глухими	•	
			согласными (запиши		
			нужную букву,		
			подбери подходящее		
			слово)		
30	Проверочная	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на	Отвечают на вопросы,
	работа по		составление	вопросы,	составляют
	теме:		предложений по	составляют	предложения по
	«Парные		картинке.	предложения по	картинке.
	звонкие и		Списывание текста	картинке.	Списывают текст без
	глухие		без ошибок	Списывают текст	ошибок с печатного
	согласные».			без ошибок с	текста
	Списывание			письменного текста	
	текста				
			Шипящие и свистящи	<b>не согласные – 4 часа</b>	
31	Шипящие	1	Произнесение	Произносят	Произносят шипящие
	согласные	1	шипящих звуков,	шипящие звуки,	звуки, слова,
	COLUMNIC		подбор примеров	слова,	начинающиеся на
			слов, начинающихся	начинающиеся на	шипящий звук.
			на заданный звук с	шипящий звук с	Читают и записывают
			опорой на	опорой на	слова с шипящими
			предметную	предметную	согласными.
			картинку.	картинку.	Подбирают слова,
			Различение	Читают и	начинающиеся на
			шипящих согласных	записывают слова с	шипящий согласный
			звуков.	шипящими	звук
			Запись слов с	согласными	<i>J</i>
			шипящими		
			согласными (запиши		
			нужную букву,		
			найди в		
			предложении слово с		
			шипящим		
			согласным)		
32	Свистящие	1	Произнесение	Произносят	Произносят
			1 1	1 1	1

	COLIISCIII IE	сристаних эругор	СВИСТОНИА ЭВУЛСИ	свистящие звуки,
	согласные	свистящих звуков,	свистящие звуки,	•
		подбор примеров	слова,	слова, начинающиеся
		слов, начинающихся	начинающиеся на	на свистящий звук.
		на заданный звук с	свистящий звук с	Читают и записывают
		опорой на	опорой на	слова со свистящими
		предметную	предметную	согласными.
		картинку.	картинку.	Подбирают слова,
		Различение	Читают и	начинающиеся на
		свистящих	записывают слова	свистящий согласный
		согласных звуков.	со свистящими	звук.
		Запись слов со	согласными.	Изучают, записывают
		свистящими	Изучают,	словарное слово,
		согласными (запиши	записывают	обозначают ударение,
		нужную букву,	словарное слово,	выделяют трудную
		найди в	обозначают	букву, производят
		предложении слово	ударение, выделяют	звуко-буквенный
		со свистящим	трудную букву с	анализ, записывают
		согласным).	помощью учителя.	предложение со
		Ознакомление со	Составляют и	словарным словом
		словарным словом:	записывают	
		улица, обозначение	словосочетания со	
		ударения, звуко-	словарным словом с	
		буквенный анализ,	помощью учителя	
		выделение		
		«трудной» буквы,		
		письмо слова по		
		образцу, составление		
		словосочетаний и		
		предложений со		
		словарным словом	_	_
33	Различение 1	Различение	Различают	Различают свистящие
	шипящих и	шипящих и	свистящие и	и шипящие звуки в
	свистящих	свистящих	шипящие звуки в	словах.
	согласных	согласных звуков в	словах с опорой на	Подбирают примеры
		словах.	памятку.	слов, начинающихся
		Подбор примеров	Подбирают	на заданный звук с
		слов, начинающихся	примеры слов,	опорой на
		на заданный звук с	начинающихся на	предметную
		опорой на	заданный звук с	картинку.
		предметную	опорой на	Записывают слова и
		картинку,	предметную	предложения с
		выбранную из ряда	картинку с	шипящими и
		других.	помощью учителя.	свистящими
		Упражнения в	Записывают слова и	согласными
		написании слов с	словосочетания с	
		шипящими и	шипящими и	
		свистящими	свистящими	
		согласными (найди и	согласными с	
		подчеркни	помощью учителя	
		согласный, вставь		
		нужный согласный,		

34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный	1	составь и запиши словосочетание, предложение) Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу
	диктант		Запись слов с шипящими и свистящими согласными	показу и образцу	и словесной инструкции
	Гласни	ые	буквы Е, Ё, Ю, Я в на	чале слова или слога	– 6 часов
35	Буква Е в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е
36	Буква Ё в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё
37	Буква Ю в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.

			Составление слов с	слова.	Составляют,
			буквой Ю.	Правильно пишут	записывают слова,
			Составление	слова,	словосочетания,
			словосочетаний,	словосочетания с	предложения с буквой
			предложений	буквой Ю после	Ю
			предложении	звуко-буквенного	
				анализа	
38	Буква Я в	1	Нахождение, чтение	Различают на слух	Различают на слух и
	начале слова		и запись слов с	и выделяют	выделяют гласную Я
	или слога		буквой Я в начале	гласную Я в начале	в начале слова.
			слова или слога.	слова с помощью	Находят место
			Обозначение	учителя.	гласной Я в схеме
			гласной Я в схеме	Находят место	слова, составляют
			слова.	гласной Я в схеме	схему слова.
			Составление слов с	слова.	Составляют,
			буквой Я.	Правильно пишут	записывают слова,
			Составление	слова,	словосочетания,
			словосочетаний,	словосочетания с	предложения с буквой
			предложений.	буквой Я после	Я.
			Ознакомление со	звуко-буквенного	Изучают, записывают
			словарным словом:	анализа.	словарное слово,
			заяц, обозначение	Изучают,	обозначают ударение,
			ударения, звуко-	записывают	выделяют трудную
			буквенный анализ,	словарное слово,	букву, производят
			выделение	обозначают	звуко-буквенный
			«трудной» буквы,	ударение, выделяют	анализ, записывают
			письмо слова по	трудную букву с	предложение со
			образцу, составление	помощью учителя.	словарным словом
			словосочетаний и	Составляют и	
			предложений со	записывают	
			словарным словом	словосочетания со	
				словарным словом с	
				помощью учителя	
39	Гласные	1	Чтение и запись слов	Различают на слух	Различают на слух и
	буквы Е, Ё,		с гласными Е, Ё, Ю,	и выделяют буквы	выделяют буквы Е, Ё,
	Ю, Я в		Я в начале слова или	Е, Ё, Ю, Я в начале	Ю, Я в начале слова.
	начале слова		слога.	слова с помощью	Составляют,
	или слога		Запись слов с	учителя.	записывают слова с
			пропущенными	Записывают слова с	пропущенными
			гласными.	пропущенными	гласными Е, Ё, Ю, Я
			Составление	гласными Е, Ё, Ю,	
			словосочетаний,	Я после звуко-	
			предложений	буквенного анализа	
40	Проверочная	1	Запись слов из	Записывают	Записывают
	работа по		словаря, деление	словарные слова,	словарные слова,
	теме:		слов на слоги.	делят на слоги по	делят на слоги по
	«Гласные <sub></sub>		Составление и	показу и образцу.	показу и словесной
	буквы Е, Ё,		запись	Составляют и	инструкции.
	Ю, Я в		словосочетаний,	записывают	Составляют и
	начале слова		предложений со	словосочетания со	записывают
	или слога».		словарными словами	словарным словом с	предложение со

Картинный			помощью учителя	словарным словом
словарный				1
диктант				
	l	Твердые и мягкие с	согласные -7 часов	
41 Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных на схеме слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
42 Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных на схеме слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
43 Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
44 Гласные А-Я	1	=	_	Различают на с

	после твердых и мягких согласных		твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов	твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя	твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
			с выделением твердых и мягких согласных	твердые и мягкие согласные	
45	Гласная E после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е
46	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
47	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные

			Мягкий знак на кон	нце слова - 5 часов	
48	Буква Ь для	1	Различение на слух и	Различают на слух	Различают на слух и
	обозначения		чёткое	твёрдые и мягкие	чётко произносят
	мягкости		произношение	согласные на конце	твёрдые и мягкие
	согласных на		твёрдых и мягких	слов.	согласные на конце
	конце слова		согласных на конце	Знакомятся с	слов.
			слов.	правилом	Знакомятся с
			Знакомство с	обозначения	правилом
			правилом	мягкости	обозначения мягкости
			обозначения	согласного в конце	согласного в конце
			мягкости согласного	слова на письме.	слова на письме.
			в конце слова на	Списывают слова с	Объясняют правило
			письме.	мягким знаком Ь на	обозначения мягкости
			Написание 2–3	конце слова	согласного в конце
			примеров		слова на письме.
			слов с мягким		Пишут слова с
			знаком Ь на конце		мягким знаком Ь на
			слова		конце слова
49	Письмо слов	1	Объяснение	Объясняют	Объясняют написание
	с мягкими		правильного	написание слов с	слов с мягким знаком
	согласными		написания слов с	мягким знаком для	для обозначения
	на конце		мягким знаком для	обозначения	мягкости согласного
			обозначения	мягкости	по опорной таблице.
			мягкости согласного	согласного по	Пишут слова с
			по опорной таблице. Написание 2–3	опорной таблице с	мягким знаком Ь на
				помощью учителя. Списывают слова с	конце слова с
			примеров слов с мягким знаком Ь на	мягким знаком Ь на	применением правила обозначения мягкости
			конце слова, с	конце слова после	согласных в конце
			использованием	предварительного	слова на письме.
			опорной таблицы.	разбора.	Изучают, записывают
			Ознакомление со	Изучают,	словарное слово,
			словарным словом:	записывают	обозначают ударение,
			мороз, обозначение	словарное слово,	выделяют трудную
			ударения, звуко-	обозначают	букву, производят
			буквенный анализ,	ударение, выделяют	звуко-буквенный
			выделение	трудную букву с	анализ, записывают
			«трудной» буквы,	помощью учителя.	предложение со
			письмо слова по	Составляют и	словарным словом
			образцу, составление	записывают	•
			словосочетаний и	словосочетания со	
			предложений со	словарным словом с	
			словарным словом	помощью учителя	
50	Различение	1	Различение на слух	Различают на слух	Различают на слух и
	твердых и		и чёткое	и чётко произносят	чётко произносят
	мягких		произношение	твёрдые и мягкие	твёрдые и мягкие
	согласных на		твёрдых и мягких	согласные на конце	согласные на конце
	конце слова		согласных на конце	слов.	слов.
			слов.	Пишут слова с	Пишут слова с
			Написание слов с	мягким знаком Ь на	мягким знаком Ь на

			мягким знаком Ь на	конце слова с	конце слова с			
			конце слова	опорой на картинки				
			конце слова	опорои на картинки	применением правила обозначения			
					мягкости согласных в			
					конце слова на			
1	D	1	D	D	письме			
51	Различение	1	Различение слов с	Различают на слух	Различают на слух и			
	слов с		твердыми и мягкими	слова с твердыми и	чётко произносят			
	твердыми и		согласными на	МЯГКИМИ	твёрдые и мягкие			
	МЯГКИМИ		конце слова.	согласными на	согласные на конце			
	согласными на		Написание слов с	конце слова.	слов.			
	конце слова		мягкими и твёрдыми	Пишут слова с	Пишут слова с			
			согласными на	мягкими и	мягкими и твёрдыми			
			конце слова	твёрдыми	согласными на конце			
				согласными на	слова			
				конце слова с				
				помощью учителя				
52	Проверочная	1	Чтение	Читают	Читают предложения			
	работа по		предложений,	предложения (2-3	(3-4 слова) целыми			
	теме: «Мягкий		нахождение слов с	слова) по слогам.	словами.			
	знак Ь на		мягким знаком на	Записывают слова с	Записывают слова с			
	конце слова».		конце слова.	мягким знаком на	мягким знаком на			
	Выборочный		Запись слов с	конце слова по	конце слова по			
	диктант		мягким знаком на	показу и образцу	показу и словесной			
			конце слова		инструкции			
	Споро Неграния правмотор 12 негор							
	Слово. Названия предметов – 12 часов							
53	Предмет и его	1	Различение понятия	Называют	Различают понятия			
53	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и	предметы,	«предмет» и			
53	-	1		предметы, изображенные на	«предмет» и «название предмета».			
53	-	1	«предмет» и «название предмета».	предметы, изображенные на картинках словом.	«предмет» и			
53	-	1	«предмет» и «название	предметы, изображенные на	«предмет» и «название предмета».			
53	-	1	«предмет» и «название предмета».	предметы, изображенные на картинках словом.	«предмет» и «название предмета». Заменяют			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают,	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словор,	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями.			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями.	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово,			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом:	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ,	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы,	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу,	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со			
53	-	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со			
	название		«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом			
53	Названия	1	«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений Различение	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом			
	Названия предметов,		«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений Различение названий предметов	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом			
	Названия		«предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений Различение	предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словорное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	«предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом			

	«Что?»		HONHOODOTTIV	VIIII	OHODY (HEOMY)
	«YTU!»		нарисованных	учителя.	слову (предмету).
			предметов их	Ставят вопрос к	Называют предметы,
			названиями.	слову (предмету).	изображенные на
			Чтение диалога по	Называют	картинках,
			ролям.	предметы,	записывают названия
			Упражнения в	изображенные на	предметов.
			нахождении и	картинках,	Читают диалог.
			написании слов,	записывают	Находят и
			отвечающих на	названия	записывают слова,
			вопрос что?	предметов.	отвечающие на
				Читают диалог.	вопрос «Что?»
				Находят и	
				записывают слова,	
				отвечающие на	
				вопрос «Что?» с	
				помощью учителя	
55	Название	1	Называние легко	Называют легко	Называют легко
	частей		выделяемых частей	выделяемые части	выделяемые части
	предмета		знакомого предмета,	знакомого	знакомого предмета и
			постановка вопроса	предмета,	ставят вопрос «Что?»
			«Что?» к названиям	изображенного на	Находят и
			частей предмета.	картинках, и ставят	записывают слова,
			Различение	вопрос «Что?» с	отвечающие на
			названий предметов	помощью учителя.	вопрос «Что?»
			по вопросу что?	Находят и	Изучают, записывают
			Упражнения в	записывают слова,	словарное слово,
			нахождении и	отвечающие на	обозначают ударение,
			написании слов,	вопрос «Что?» с	выделяют трудную
			отвечающих на	помощью учителя.	букву, производят
			вопрос «Что?».	Изучают,	звуко-буквенный
			Ознакомление со	записывают	анализ, записывают
			словарным словом:	словарное слово,	предложение со
			пальто, обозначение	обозначают	словарным словом
			ударения, звуко-	ударение,	
			буквенный анализ,	выделяют трудную	
			выделение	букву с помощью	
			«трудной» буквы,	учителя.	
			письмо слова по	Составляют и	
			образцу,	записывают	
			составление	словосочетания со	
			словосочетаний и	словарным словом	
			предложений	с помощью учителя	
56	Различение	1	Различение сходных	Различают сходные	Различают сходные
	сходных		предметов и их	предметы и их	предметы и их
	предметов и		названий	названия с опорой	названия.
	их названий		Выделение признака	на картинки.	Выделяют признак
			сходства предметов.	Выделяют признак	сходства предметов.
			Замена	сходства предметов	Находят и
			нарисованных	с помощью	записывают слова,
			предметов их	учителя.	отвечающие на
			названиями.	Находят и	вопрос «Что?»
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1

Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  Труппы однородных предметов набор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»  Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).				Don wyyr cyfria	DOTTION IDOLOGIC COST	
по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  Тобобщающее слово для группы однородных предметов  Выбирают обобщающее слово для группы однородных предметов  Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним предметов. Ставят вопрос к слову (предмету). предметов. Упражнения в налисании предложение, из двух предложенных предложенных слов) к группе однородных предметов. Обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).						
Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  57 Обобщающее слово для группы однородных предметов Предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предметов слов (из двух предложенных слов) к группе к группе однородных предложенных слов) к группе к группе однородных предложенных слов (из двух предметов слов обобщающих слов (из двух предметов слов (из двух предметов слов обобщают и записывают и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).	1 1			-		
нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»   Выбирают обобщающее слово для группы однородных предметов   Выбор обобщающих слов и однородных слов (из двух предметов. Выбор обобщающих слов) к группе к группе однородных слов (из двух предметов. Выбор обобщающих слов) к группе к группе однородных предложенных слов) к группе к группе однородных предметов. К группе однородных предметов с помощью учителя. К группе однородных предметов. Ставят вопрос к слову (предмету). Предметов. Записывают обобщающие слова упражнения в нахождении и написании предложение, изжное слово).				± •	•	
разбора  написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  57 Обобщающее слово для группы однородных предметов Выбор обобщающих слов из двух предметов. Выбор обобщающих слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предметов. Ставят вопрос к предметов. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова инахождении и написании предложение, вставь нужное слово).				*	после	
отвечающих на вопрос «Что?»  57 Обобщающее слово для группы однородных предметов Выбирают обобщающее слово (из двух предметов. Выбор обобщающих слов) к группе однородных слов (из двух предметов с предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. К группе однородных предложенных слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Вопросы. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова упражнения в нахождении и написании предложение, нужное слово).				нахождении и	предварительного	
Вопрос «Что?»   Выбирают обобщающее слово для группы однородных предметов   Выбор обобщающих слов из двух предложенных слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предложенных слов (из двух предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предметов слов (из двух предметов с помощью учителя. к группе однородных предметов с помощью учителя. к группе однородных предметов с помощью учителя. Вопросы. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова упражнения в нахождении и нахождении и предложение, вставь нужное слово).				написании слов,	разбора	
Бабирают обобщающее слово для группы однородных предметов   Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предметов однородных предметов с предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Вопросы. Называют и записывают обобщающие слова упражнения в обобщающие слова (допиши предложение, вставь написании предложение, нужное слово).				отвечающих на		
обобщающих слов для группы однородных предметов предметов. Выбор обобщающих слов) к группе однородных предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. к группе однородных помощью учителя. к группе однородных помощью учителя. Вопросы. Называют и однородных предметов. Записывают обобщающие слова упражнения в обобщающие слова (допиши предложение, вставь написании предложение, иужное слово).				вопрос «Что?»		
слово для группы однородных предметов Предметов Обобщающих слов однородных предметов Обобщающих слов) и группе однородных предметов Обобщающих однородных предметов Обобщающих однородных предметов С Пов (из двух предметов С Помощью учителя. Вопросы. И вопросы. И вопросы. И вопросы Вопросы. И вопросы Вопросы. И вопросы Вопросы Вопросы Вопросы Вопросы Вопросы Вопросы Вобобщающие слова Обобщающие слова Обобщающие слова Обобщающие слова Вопросы Вопрос	57 O	Обобщающее	1	Называние	Выбирают	Выбирают
группы однородных предметов предметов. Выбор обобщающих слов) к группе к группе однородных предметов однородных предметов однородных предметов с пов (из двух предметов с пов (из двух предметов с помощью учителя. К группе однородных предметов с помощью учителя. Вопросы. К группе однородных слову (предмету). Предметов обобщающие слова обобщающие слова (допиши предложение, вставь написании предложение, нужное слово).	СЛ	лово для		обобщающих слов	<u> </u>	
однородных предметов предметов.  Выбор обобщающих слов) к группе однородных предметов.  Выбор обобщающих слов) к группе однородных предметов.  к группе однородных предметов с помощью учителя.  к группе однородных предметов.  к группе однородных предметов.  к группе однородных помощью учителя.  слову (предмету).  предметов.  Упражнения в обобщающие слова нахождении и написании предложение, нужное слово).						
предметов выбор обобщающих слов (из двух предметов с предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним предложенных слов) к группе однородных помощью учителя. к группе однородных помощью учителя. к группе однородных слову (предметов. Записывают обобщающие слова упражнения в нахождении и написании предложение, иужное слово).				* *	` •	` •
Выбор обобщающих слов (из двух предметов с предложенных слов) помощью учителя. вопросы. К группе слову (предмету). записывают обобщающие слова Упражнения в нахождении и предложение, и предложение, вставь написании предложение, и предложение и предложение, и предложение и предложение, и предложение и предложение и предложение, и предложение и и предложение и предложение и предложение и и предложение и и и и предложение и и и и и и и и и и и и и и и и и и		-		•	-	• /
слов (из двух предметов с предложенных слов) помощью учителя. к группе ставят вопрос к слову (предмету). записывают предметов. Записывают обобщающие слова Упражнения в нахождении и нахожении предложение, вставь написании предложение, из дадают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь написании предложение, нужное слово).	,	T - C		=	/ 10	• •
предложенных слов) помощью учителя. вопросы. К группе Ставят вопрос к однородных слову (предмету). записывают предметов. Записывают обобщающие слова Упражнения в нахождении и нахождении и предложение, вставь написании предложение, иужное слово).				-	-	=
к группе однородных слову (предмету). записывают предметов. Записывают обобщающие слова Упражнения в нахождении и нахождении предложение, вставь написании предложение, имжное слово).				-	_	
однородных предметов. Записывают обобщающие слова Упражнения в нахождении и нахожении и написании предложение, вставь написании предложение, из предложение и из предложение из предложение и из предложение						
предметов. Упражнения в нахождении и написании предложение, вставь написании предложение, вставь написании предложение, вставь написании предложение, вставь написании предложение, нужное слово).				• •	_	
Упражнения в обобщающие слова (допиши предложение, вставь написании предложение, нужное слово).				•		
нахождении и допиши предложение, вставь написании предложение, нужное слово).				=		' '
написании предложение, нужное слово).				*		· ·
					`	_
					_	1 -
					_	
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=
				=	•	обозначают ударение,
огурец, обозначение Изучают, выделяют трудную				• •	· ·	
ударения, звуко- записывают букву, производят						
буквенный анализ, словарное слово, звуко-буквенный				•	<u> </u>	
выделение обозначают анализ, записывают						
«трудной» буквы, ударение, предложение со					_	
письмо слова по выделяют трудную словарным словом						словарным словом
образцу, букву с помощью				= -	• •	
составление учителя.					•	
словосочетаний и Составляют и						
предложений записывают				предложений		
словосочетания со						
словарным словом					<u> </u>	
с помощью учителя	50 33	T	1	**	•	D
58 Названия 1 Называние и Различают Различают названия			1			
предметов, постановка вопроса названия предметов предметов по	-	-		=	_	=
отвечающие «Кто?» к словам, по вопросу «Кто?» вопросу «Кто?»					- •	
на вопрос обозначающим с помощью Ставят вопрос к		-			· ·	l = =
«Кто?» названия предметов. учителя. слову (предмету).		(Кто?»			1 -	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
				•		Называют предметы,
написании слов, слову (предмету). изображенные на				·		-
отвечающих на Называют картинках,						-
вопрос «Кто?» предметы, записывают слова,	1 1			-	=	записывают слова,
(вставь, запиши изображенные на отвечающие на	Į l			(вставь, запиши	изображенные на	отвечающие на
подходящее слово) картинках, вопрос «Кто?»						
Ознакомление со записывают слова, Изучают, записываю					картинках,	
словарным словом: отвечающие на словарное слово,					· ·	Изучают, записывают

огурец, обозначение вопрос «Кто?» с обозначают уд ударения, звуко- помощью учителя. выделяют труд буквенный анализ, Изучают, букву, произво записывают звуко-буквенн «трудной» буквы, словарное слово, письмо слова по обозначают предложение и	цную одят
буквенный анализ, Изучают, букву, произволяющие записывают звуко-буквенн «трудной» буквы, словарное слово, анализ, записы	дят
выделение записывают звуко-буквенн «трудной» буквы, словарное слово, анализ, записы	
«трудной» буквы, словарное слово, анализ, записы	тĭĭ
	ыи
письмо слова по обозначают предложение и	вают
in particular in the particula	I
образцу, ударение, слова-родствен	ники
составление выделяют трудную со словарным	словом
словосочетаний и букву с помощью	
предложений, учителя.	
запись слов- Составляют и	
родственников записывают	
словосочетания со	
словарным словом	
и называют слова-	
родственники с	
помощью учителя	
59 Обобщающее 1 Называние и Различают Различают наз	вания
слово к группе постановка вопроса названия предметов предметов по	Duillin
однородных «Кто?» к словам, по вопросу «Кто?» вопросу «Кто?	<i>)</i> ,
предметов обозначающим Подбирают Подбирают	,,
названия предметов. обобщающие слова обобщающие с	лова к
Подбор к группе группе одноро	
обобщающих слов к однородных предметов.	диыл
	элоро
предметов. помощью учителя. обобщающие с Упражнения в Списывают (допиши	лова
нахождении и обобщающие слова предложение,	реторі
обобщающих слов. учителя. Изучают, запи Ознакомление со Изучают, словарное слов	
	-
словарным словом: записывают обозначают уд	
корова, обозначение словарное слово, выделяют труд	-
ударения, звуко- обозначают букву, произво	
буквенный анализ, ударение, звуко-буквенн	
выделение выделяют трудную анализ, записы	
«трудной» буквы, букву с помощью предложение с	
письмо слова по учителя. словарным сло	BOM
образцу, Составляют и	
составление записывают	
словосочетаний и словосочетания со	
предложений словарным словом	
с помощью учителя	
60 Обобщающее 1 Называние и Различают Различают наз	вания
слово к группе постановка вопроса названия предметов предметов по	
однородных «Кто?» к словам, по вопросу «Кто?» вопросу «Кто?	<b>&gt;&gt;</b>
предметов обозначающим Подбирают Подбирают	
названия предметов. обобщающие слова обобщающие с	
Подбор к группе группе одноро	дных
обобщающих слов к однородных предметов.	
группе однородных предметов с Записывают	

			протистор	помони ю минтоля	opophianomina anoba
			предметов.	помощью учителя.	обобщающие слова
			Упражнения в	Записывают	(допиши
			нахождении и	обобщающие слова	предложение, вставь
			написании	(допиши	нужное слово)
			обобщающих слов	предложение,	
				вставь нужное	
				слово) с помощью	
				учителя	
61	Слова,	1	Различение	Различают	Различают названия
	отвечающие		названий предметов	названия предметов	предметов по
	на вопросы		по вопросам «Кто?	по вопросам «Кто?	вопросам кто? что?
	«Кто?» и		«Что?» Называние и	«Что?» Ставят	Ставят вопрос «Кто?»
	«Что?»		постановка вопроса	вопрос «Кто?» или	или «Что?» к словам,
62	Слова,	1	«Кто?» или «Что?» к	«Что?» к словам,	обозначающим
	отвечающие		словам,	обозначающим	названия предметов.
	на вопросы		обозначающим	названия	Подбирают
	«Кто?» и		названия предметов.	предметов.	обобщающие слова к
	«Что?»		Упражнения в	Подбирают	группе однородных
			написании слов,	обобщающие слова	предметов,
			отвечающих на	к группе	записывают их.
			вопрос «Кто?» или	однородных	Записывают
			«Что?» (запиши,	предметов,	словарные слова с
			выбери подходящее	записывают их с	помощью картинок
			слово, запиши по	помощью учителя.	
			образцу).	Записывают	
			Подбор	словарные слова с	
			обобщающих слов к	помощью картинок	
			группе однородных	и опорных схем	
			предметов.	1	
			Запись словарных		
			слов (картинный		
			словарный диктант)		
63	Слова,	1	Изменение формы	Дифференцируют	Дифференцируют
	обозначающие	1	слов в зависимости	понятия «один-	понятия «один-
	один и		от обозначения	много».	много».
	несколько		одного или	Изменяют форму	Изменяют форму
	предметов		нескольких	слова в	слова в зависимости
	предметов		одинаковых	зависимости от	от обозначения
			предметов.	обозначения	одного или
			Упражнения в	одного или	нескольких
			написании слов,	нескольких	одинаковых
			обозначающих один	одинаковых	предметов,
			и несколько	предметов,	записывают их.
			предметов (запиши	записывают с	Упражняются в
			по образцу, выбери	помощью учителя.	написании слов,
			и запиши	Упражняются в	обозначающих один
			правильное слово)	написании слов,	и несколько
			Ознакомление со	обозначающих	
					предметов.
			словарным словом: ребята, обозначение	один и несколько	Изучают, записывают словарное слово,
			=	предметов с	
			ударения, звуко-	помощью учителя	обозначают ударение,

				TI	
			буквенный анализ,	Изучают,	выделяют трудную
			выделение	записывают	букву, производят
			«трудной» буквы,	словарное слово,	звуко-буквенный
			письмо слова по	обозначают	анализ, записывают
			образцу,	ударение,	предложение и
			составление	выделяют трудную	слова-родственники
			словосочетаний и	букву с помощью	со словарным словом
			предложений,	учителя.	1
			запись слов-	Составляют и	
			родственников	записывают	
			редетанинев	словосочетания со	
				словарным словом	
				и называют слова-	
				родственники с	
61	Пеоровочууод	1	Итахуус	помощью учителя	Hymnyom The Surgery
64	Проверочная	1	Чтение	Читают	Читают предложение,
	работа по теме		предложений,	предложение,	отвечают на вопросы,
	«Слово.		нахождение слов,	отвечают на	находят слова,
	Названия		отвечающих на	вопросы, находят	отвечающие на
	предметов»		вопрос «Кто?» или	слова, отвечающие	вопрос «Кто?» или
	Выборочное		«Что?»	на вопрос «Кто?»	«Что?»
	списывание		Списывание слов,	или «Что?»	Выполняют
			отвечающих на	Выполняют	списывание по
			вопрос что?	списывание по	показу и словесной
			Запись предложения	показу и образцу	инструкции
			со словами,		
			отвечающими на		
			вопрос что?		
	Большая бук	ва н	з именах и фамилиях .	людей, кличках живо	отных - 7 часов
65	Большая буква	1	Понимание	Понимают	Понимают различие
0.5	в именах	1			-
	людей		различия между названием человека	различие между названием человека	между названием человека и его
	людеи				именем.
			и его именем.	и его именем.	
			Знакомство с	Используют	Используют правило
			правилом написания	правило написания	написания имени
			имён людей с	имени человека с	человека.
			большой буквы.	помощью учителя.	Упражняются в
			Упражнения в	Упражняются в	написании имен
			написании имён	списывании имен	людей
			людей	людей	
66	Большая буква	1	Различение между	Понимают	Понимают различие
	в именах и		фамилией и именем	различие между	между именем
	фамилиях		человека.	именем человека и	человека и его
	людей		Различение фамилий	его фамилией.	фамилией.
67		1	мужских и женских.	Используют	Используют правило
			Запись имён и	правило написания	написания имён и
			фамилий людей с	имён и фамилий	фамилий людей.
			большой буквы.	людей с опорой на	Записывают
			Составление,	памятку.	предложения с
			написание	Списывают	именами людей
1		l	1		тинентиний инодон

			словосочетаний, предложений с именами людей	словосочетания с именами людей	
68	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных

			именами людей,	именами людей,	
				именами людеи, кличками	
			кличками животных		
				животных после	
				предварительного	
71	T	1	***	разбора	**
71	Проверочная	1	Чтение	Читают	Читают предложение,
	работа по		предложений,	предложение,	находят имена и
	теме:		нахождение имён и	находят имена и	фамилии людей,
	«Большая		фамилий людей,	фамилии людей,	клички животных.
	буква в		кличек животных.	клички животных.	Выполняют запись
	именах и		Запись под	Выполняют	под диктовку.
	фамилиях		диктовку,	списывание по	Списывают
	людей,		списывание имён и	показу и образцу.	предложения с
	кличках		фамилий людей,	Списывают	печатного текста
	животных».		кличек животных.	предложения с	
	Выборочное		Запись предложения	письменного текста	
	письмо		с именами и		
			фамилиями людей,		
			кличками животных		
		I	Названия дейст		
72	Поўструю у спо	1		T	Desayayayay ayana
12	Действие и его	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	название.		обозначающих	обозначающие	обозначающие
	Названия		названия действий	названия действий	названия действий по
	действий,		по вопросу что	по вопросу что	вопросу что делает?
	отвечающие		делает?	делает? с помощью	Ставят вопрос к
	на вопрос		Постановка	учителя.	словам,
	«Что делает?»		вопросов к словам.	Находят и	обозначающим
			Выполнение	списывают слова,	названиям действий.
			упражнений в	отвечающие на	Находят,
			написании слов,	вопрос «Что	выписывают и
			отвечающих на	делает?» после	вписывают
			вопрос «Что	предварительного	недостающие слова,
			делает?» (выпиши	разбора	отвечающие на
			слова, запиши		вопрос «Что делает?»
			названия действий		-
			вместо вопросов)		
73	Названия	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	действий,		обозначающих	обозначающие	обозначающие
	отвечающие		названия действий	названия действий	названия действий по
	на вопрос		по вопросу что	по вопросу что	вопросу «Что
	«Что делают?»		делают?	делают? с	делают?» Ставят
	110 Action		Постановка	помощью учителя.	вопрос к словам,
			вопросов к словам.	Находят и	обозначающим
			Выполнение	списывают слова,	названиям действий.
			упражнений в	отвечающие на	Находят,
			* *	· ·	•
			написании слов,	вопрос «Что	выписывают и
			отвечающих на	делают?» после	вписывают
			вопрос «Что	предварительного	недостающие слова,
			делают?» (выпиши	разбора	отвечающие на
			слова, запиши		вопрос «Что

			названия действий		делают?»
			вместо вопросов)		7.7
74	Подбор	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	названий		обозначающих	обозначающие	обозначающие
	действий к		названия действий	названия действий	названия действий по
	названиям		по вопросам «Что	по вопросам «Что	вопросам «Что
	предметов		делает?», «Что	делает?», «Что	делает?», «Что
	1		делают?»	делают?»	делают?» Подбирают,
			Подбор 1-2 названий	Подбирают,	записывают названия
			действий к	записывают	действий к названиям
			названию предмета	названия действий	предметов.
			с опорой на вопрос.	к названиям	Ставят вопрос от
			Ознакомление со	предметов с	слов, обозначающих
			словарным словом:	помощью учителя.	название предмета к
			воробей,	Изучают,	словам,
			обозначение	записывают	обозначающих
			ударения, звуко-	словарное слово,	названия действий.
			буквенный анализ,	обозначают	Изучают, записывают
			выделение	ударение,	словарное слово,
			«трудной» буквы,	выделяют трудную	обозначают ударение,
			письмо слова по	букву с помощью	выделяют трудную
			образцу,	учителя.	букву, производят
			составление	Составляют и	звуко-буквенный
			словосочетаний и	записывают	анализ, записывают
			предложений	словосочетания со	предложение со
				словарным словом	словарным словом
7.5	ПС	1	П С 12	с помощью учителя	ПС
75	Подбор названий	1	Подбор 1-2 названий действий к	Подбирают,	Подбирают,
	названии действий к			записывают названия действий	записывают названия действий к названиям
	названиям		названию предмета с опорой на вопрос.	названия деиствии К названиям	предметов по
			Составление,		картинкам,
	предметов		написание,	предметов по картинкам,	составляют
			предложений по	составляют	предложения.
			картинкам из слов,	предложения с	Составляют и
			обозначающих	помощью учителя.	записывают
			названия предметов	Составляют и	предложения по
			и слов,	записывают	картинкам, используя
			обозначающих	предложения по	слова названия
			названия действий	картинкам,	предметы и действия
			·	используя слова	•
				названия предметы	
				и действия с	
				помощью учителя	
76-	Различение	2	Различение	Различают	Различают названия
77	**********		названий действий	названия действий	действий по
, ,	названия				i
' '	названия действий по		по вопросам «Что	по вопросам «Что	вопросам «Что
			по вопросам «Что делает?» и «Что	делает?» и «Что	вопросам «Что делает?» и «Что
, ,	действий по		делает?» и «Что делают?»	-	_
	действий по		делает?» и «Что	делает?» и «Что	делает?» и «Что

				различение	записывают слова	Записывают
				названий действий	названия действий	словарные слова с
				по вопросам	с помощью.	помощью картинок
				(выбери и запиши	Записывают	
				нужное слово,	словарные слова с	
				подчеркни названия	помощью картинок	
				действий).	и опорных схем	
				Постановка	-	
				вопросов к словам,		
				обозначающим		
				названия действий.		
				Запись словарных		
				слов (картинный		
	7			словарный диктант)	70	7
78-	Различение		3	Различение слов и	Различают и	Различают и
80	названий			запись слов,	записывают слова,	записывают слова,
	предметов и			обозначающих	обозначающие	обозначающие
	названий			название предметов,	название	название предметов,
	действий по			и слов, обозначающих	предметов, и слова, обозначающие	и слова, обозначающие
	вопросам			названия действий,	названия действий,	названия действий,
				по вопросам	по вопросам с	по вопросам.
				Постановка	помощью учителя.	Составляют и
				вопросов к словам.	Составляют и	записывают 2-3
				Составление,	записывают 1	предложения по
				написание	предложение по	картинке
				предложений по	картинке	1
				картинке	_	
81	Контрольная	1	Ч	тение предложений,	Выполняют	Выполняют
	работа по			ахождение слов,	списывание по	списывание по
	теме:			гвечающих на вопрос	показу и образцу.	показу и словесной
	«Различение			го делает? или что	Находят,	инструкции.
	названий			елают?	выписывают слова,	Находят,
	предметов и			апись под диктовку	обозначающие	выписывают слова,
	названий			пов, отвечающих на	название предметов,	
	действий по			опрос что делает? или го делают?	и слова,	название
	вопросам». Выборочный			по делают? писывание текста без	обозначающие названия действий, о	предметов, и слова, обозначающие
	диктант.			писывание текста оез шибок.	помощью учителя	названия действий
	Списывание			ыделение из текста	помощью учители	пазвания денетвии
	текста			тов, обозначающих		
	101010			азвание предметов, и		
				тов, обозначающих		
				азвания действий		
				Предлоги -	– 3 часа	
82	Предлог как	1	Н	ахождение в	Находят в	Находят в
	отдельное			редложении	предложении	предложении
	слово		1 .	маленького слова» –	«маленькое слово» -	-
				редлога.	предлог.	- предлог.
			3	накомство с правилом	Пишут предлоги	Пишут предлоги
	<del></del>					

			написания предлогов	отдельно от других	отдельно от других	
			отдельно от других	слов с помощью	слов.	
			слов.	учителя.	Изучают,	
			Ознакомление со	Изучают,	записывают	
			словарным словом	записывают	словарное слово,	
			«береза», обозначение	словарное слово,	обозначают	
			ударения, звуко-	обозначают	ударение,	
			буквенный анализ,	ударение, выделяют	выделяют трудную	
			выделение «трудной»	трудную букву с	букву, производят	
			буквы, письмо слова по	помощью учителя.	звуко-буквенный	
			образцу, составление	Составляют и	анализ, записывают	
			словосочетаний и	записывают	предложение и	
			предложений, запись	словосочетания со	слова-	
			слов-родственников	словарным словом и	родственники со	
			слов родетвенников	называют слова-	словарным словом	
					словарным словом	
				родственники с		
92	Vnoreafrance	1	Прорингисс	помощью учителя	Находят в	
83	Употребление	1	Правильное	Находят в	' '	
	предлогов в		употребление	предложении	предложении	
	предложении		предлогов в	«маленькое слово» -	«маленькое слово»	
			предложениях.	предлог.	- предлог.	
			Написание предлогов	Пишут предлоги	Учитывают	
			отдельно от других	отдельно от других	наличие предлога	
			слов.	слов с помощью	при подсчёте слов	
			Ознакомление со	учителя.	в предложении и	
			словарным словом	Изучают,	его схеме.	
			«машина», обозначение	записывают	Пишут предлоги	
			ударения, звуко-	словарное слово,	отдельно от других	
			буквенный анализ,	обозначают	слов.	
			выделение «трудной»	ударение, выделяют	Изучают,	
			буквы, письмо слова по	трудную букву с	записывают	
			образцу, составление	помощью учителя.	словарное слово,	
			словосочетаний и	Составляют и	обозначают	
			предложений	записывают	ударение,	
				словосочетания со	выделяют трудную	
				словарным словом с	букву, производят	
				помощью учителя	звуко-буквенный	
				помощые у писыя	анализ,	
					записывают	
					предложение со	
84	Vпотробиски	1	Пропиничес	Цохонат в	словарным словом	
04	Употребление	1	Правильное	Находят в	Находят в	
	предлогов в		употребление	предложении	предложении	
	предложении		предлогов в	«маленькое слово» -	«маленькое слово»	
			предложениях.	предлог.	- предлог.	
			Написание предлогов	Пишут предлоги	Учитывают	
			отдельно от других	отдельно от других	наличие предлога	
			слов.	слов с помощью	при подсчёте слов	
			Письмо по памяти	учителя.	в предложении и	
1						
			(чтение слов по слогам и целыми словами,	Записывают по	его схеме. Пишут предлоги	

			заучивание и запись в тетрадь)	(читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)	отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения
					(читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)
			Слова с непроверяемымі	и гласными – 3 часа	
85	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.
86	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
87	Написание гласных в словах-родственниках	1	Различение словродственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают словародственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словахродственниках	Различают словародственники. Выделяют «трудную» гласную в словахродственниках
			Предложение	– 9 часов	
88	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чёмто). Списывают 2-3 предложения из текста

90	Пеорууна	1	Ooverendende	2amrar maram	2anyay mayan
89	Правила	1	Ознакомление с	Записывают	Записывают
	записи		правилами записи	предложения,	предложения,
	предложения		предложения.	применяя правила	объясняя и
			Применение этих	их написания с	применяя правила
			правил при чтении и	помощью учителя.	их написания.
			записи предложений	Составляют	Составляют
				предложения по	предложения по
				картинкам и	картинкам и
				наводящим	наводящим
				вопросам и	вопросам и
				записывают их	записывают их
				после	
				предварительного	
				разбора	
90	Предложение	1	Сравнение	Сравнивают	Сравнивают
	и его схема		предложения и его	предложение и его	предложение и его
			схемы: количество	схему с опорой на	схему.
			слов, запись и	памятку.	Подбирают
			обозначение первого	Подбирают	предложение к
			слова, знак в конце	предложение к	схеме, записывают
			предложения.	схеме с помощью	его в тетрадь
			Подбор предложений к	учителя,	
			схеме, запись	записывают его в	
			предложений в	тетрадь	
			соответствии со схемой	_	
91	Различение	1	Называние отдельных	Различают набор	Различают набор
	набора слов и		предметов,	слов и предложение.	слов и
	предложения		изображённых на	Составляют и	предложение.
			картинке.	записывают	Составляют и
			Составление	предложение из	записывают
			предложения по	отдельных слов с	предложение из
			картинке.	помощью учителя	отдельных слов
			Сравнение отдельных		
			слов и предложения.		
			Знакомство с правилом		
			отличия предложения		
			от набора слов.		
			Составление		
			предложения из		
			отдельных слов		
92	Порядок слов	1	Восстановление	Восстанавливают	Восстанавливают
	В		порядка слов в	порядок слов в	порядок слов в
	предложении		предложении.	предложении с	предложении.
			Запись предложений с	помощью учителя.	Записывают
			использованием правил	Записывают	предложения,
			написания	предложения,	применяя правила
			предложений.	применяя правила	их написания.
			Ознакомление со	их написания с	Изучают,
			словарным словом	помощью учителя.	записывают
			«молоко», обозначение	Изучают,	словарное слово,
			ударения, звуко-	записывают	обозначают

		l	<u> </u>	Τ	Ι
			буквенный анализ,	словарное слово,	ударение, выделяют
			выделение «трудной»	обозначают	трудную букву,
			буквы, письмо слова по	ударение, выделяют	производят звуко-
			образцу, составление	трудную букву с	буквенный анализ,
			словосочетаний и	помощью учителя.	записывают
			предложений	Составляют и	предложение со
				записывают	словарным словом
				словосочетания со	
				словарным словом с	
				помощью учителя	
93	Итоговая	1	Запись текста под	Выполняют	Выполняют запись
	контрольная		диктовку/ списывание	списывание	текста под
	работа.		предложений с	предложений с	диктовку.
	Диктант.		печатного текста.	печатного текста.	Правильно
	Списывание		Правильное	Правильно	оформляют
	текста		оформление	оформляют	предложения.
			предложения (большая	предложения.	Делят слова на
			буква, точка).	Делят слова на	слоги, ставят
			Деление слов на слоги,	слоги, ставят	ударения
			постановка ударения	ударения с	
				помощью учителя	
94	Составление	1	Составление и запись	Составляют и	Составляют и
	предложений		предложений из 2–3	записывают	записывают
	ПО		слов по предметной	предложение из	предложение из 2–
	предметной		картинке.	2слов по	3слов по
	картинке		Завершение начатого	предметной	предметной
	1		предложения по	картинке.	картинке.
			предметной картинке	Завершают начатое	Завершают начатое
				предложение по	предложение по
				предметной	предметной
				картинке после	картинке
				предварительного	Kup IIIIKo
				разбора	
95	Предложения-	1	Различение	Различают на слух	Различают на слух
	вопросы и	1	предложений-вопросов	разные по	разные по
	предложения-		и предложений-	интонации	интонации
	ответы		ответов.	предложения	предложения
	OIDCID!		Знакомство с	предложения (предложения-	(предложения-
			вопросительным	вопросы и	вопросы и
			знаком.	предложения-	предложения-
			Запись	ответы).	ответы).
				Повторяют за	Произносят
			вопросительных предложений, с	_	•
			_	учителем	предложения с
			соблюдением правил	предложение с	правильной
			записи предложений	правильной	интонацией
				интонацией	(вопросительной
				(вопросительной	ИЛИ
				или	повествовательной).
				повествовательной).	Записывают
				Записывают	вопросительные

				POHIO OHEOHI WILO	пропромения
				вопросительные	предложения, с
				предложения, с	объяснением и
				соблюдением	соблюдением
				правил записи	правил записи
				предложений после	предложений
				предварительного	
				разбора	
96	Завершение		1 Завершение начатого	Завершают начатое	Завершают начатое
	начатого		предложения по	предложение по	предложение по
	предложения	1	картинкам с	картинкам с	картинкам.
			использованием	помощью вопросов.	Составляют
			разных слов.	Составляют	предложение,
			Составление	предложение,	аналогичное
			предложения,	аналогичное	данному.
			аналогичного данному	•	Записывают
			предложению.	учителя.	словарные слова с
			Запись словарных слов		помощью картинок
			(картинный словарный	словарные слова с	
			диктант)	помощью картинок	
				и опорных схем	
			Повторени	е – 6 часов	
07	2	1			TTT
97	Звонкие и	1	Различение, называние	Называют звонкие и	Называют звонкие
	глухие		парных звонких и	глухие согласные,	и глухие
	согласные		глухих согласных.	записывают их парами	согласные,
			Запись слогов и слов с	с опорой на	записывают их
			выделением звонких и	наглядность.	парами.
			глухих согласных.	Записывают слоги,	Записывают слоги,
			Запись словарных слов	слова, выделяя звонкие	слова, выделяя
			(картинный словарный	и глухие согласные с	звонкие и глухие
			диктант)	помощью учителя.	согласные.
				Записывают словарные	Записывают
				слова с помощью	словарные слова с
				картинок и опорных	помощью картинок
00	T	4	D	схем	D
98	Твердые и	1	Различение, называние	Различают на слух	Различают на слух
	мягкие		твердых и мягких	твёрдые и мягкие	и называют
	согласные		согласных, умение их	согласные.	твёрдые и мягкие
			отличать.	Записывают слоги,	согласные.
			Написание слогов и	слова, выделяя твердые	Правильно
			слов с выделением	и мягкие согласные с	обозначают их
			твердых и мягких	помощью учителя.	соответствующими
			согласных.	Пишут по памяти слова	гласными буквами.
			Письмо по памяти слов,		Записывают слоги,
			предложений		слова, выделяя
					твердые и мягкие
					согласные.
					Пишут по памяти
					предложение
99	Мягкий	1	Письмо слов с мягким	Различают на слух	Различают на слух
	знак на		знаком на конце слова.	твёрдые и мягкие	и чётко произносят

	конце слова	-	Понимание значения	соглас	ULIE	ті	вёрдые и мягкие		
	копце слова		буквы Ь на конце слова.	Пишут слова с мягким			согласные на		
			Списывание	_	знаком на конце слова.		конце слов.		
							Пишут слова с		
			предложения, текста		Списывают		=		
				предло	предложение		ягким знаком на		
							онце слова.		
							писывают текст		
							3 3-4		
100			1			П	редложений		
100	Названия	1	Называние и		ывают предметы,		Ставят вопрос к		
	предметов		постановка вопросов		раженные на		слову		
			«Кто?» или «Что?» к	карт	инках.		(предмету).		
			словам, обозначающим	Став	вят вопрос к слову		Различают		
			названия предметов.	(пре	дмету).		названия		
			Подбор обобщающих	Спи	сывают		предметов по		
			слов к группе	пред	іложение		вопросам		
			однородных предметов.	.			«Кто?», «Что?»		
			Контрольное				Списывают		
			списывание				текст из 3-4		
			предложения, текста				предложений		
101	Названия	1	Называние и	Разл	ичают слова,		Различают		
	действий		постановка вопросов		начающие		слова,		
	A		«Что делает?» или «Что		ания действий по		обозначающие		
			делают?» к словам,		осам.		названия		
			обозначающим		вят вопрос по		действий по		
			действия предметов.		инке к названиям		вопросам.		
			Постановка вопроса по	_	твий с помощью		Ставят вопрос		
			картинке к названиям	учит			по картинке к		
			действий.		сли. исывают словарные	2	названиям		
			Запись словарных слов		ва с опорой на		действий.		
			(картинный словарный		инку		Записывают		
			диктант)	Карт	инку				
			диктант)				словарные слова		
100	Продиления	1	Состористи	Casa	TOD HOLD DOD TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE		Состория		
102	Предложение	1	Составление		гавляют, завершаю	П	Составляют,		
			предложений по	-	пожения по		завершают		
			картинке.	_	инке.		предложения по		
			Завершение начатого		ичают		картинке, по		
			предложения.	_	іложения по		cxeme.		
			Различение		онации.		Рисуют схему		
			предложений-вопросов		сывают		предложения.		
			и предложений-ответов		іложения,		Различают		
			Применение правил		ользуя правила		предложения по		
			записи предложения		исания		интонации.		
				-	іложения с		Записывают		
				помо	ощью учителя		предложения,		
							используя		
							правила		
							написания		
							предложения		

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реквизиты программы: Рабочая адаптированная программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

	УМК обучающихся	УМК учителя		
Учебники:	Якубовская Э. В., Коршунова	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.		
	Я.В.	Русский язык. 2, классов в 2х ч. Учебник		
	Русский язык. 2, классов в 2х ч.	для общеобразовательных организаций,		
	Учебник для	реализующих адаптивные основные		
	общеобразовательных	общеобразовательные программы 2024		
	организаций, реализующих			
	адаптивные основные			
	общеобразовательные			
	программы 2024			
Другие	Рабочая тетрадь. Читай, думай,	А.К. Асенова, Э.В. Якубовская		
пособия	пиши. 2 класса. В 2 ч. Часть 1,2	Дидактические игры на уроках русского		
	Якубовская Э.В. (для	языка в 1-4 классах вспомогательной		
	обучающихся с	школы. Книга для учителя 2е изд., доп		
	интеллектуальными	М.: Просвещение 2011 176 с.: ил.		
	нарушениями)	Г. П. Попова, В. И. Усачева		
		«Занимательное азбуковедение».		
	Схемы, опорные карточки,			
	предметные картинки,			
	сюжетные картинки.			
Электронные		http://pedsovet.org/		
ресурсы		http://ict.edu.ru/ Интернет – ресурсы:		
		1. http://infourok.ru/,		
		2 .http://nsportal.ru/,		
		3. http://pedsovet.su/,		
		4. http://www.uchportal.ru/,		
		5. http://www.proshkolu.ru/,		
		6. http://www.myshared.ru/.		

Приложение №1

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

\_\_\_\_2б\_ класс

Ічетверть

№	Тема урока Дата		Структурный	Воспитательные задачи	
$\Pi/\Pi$			элемент урока		
11	Слова, которые		Повторение	Воспитывать умение	
	различаются		изученного	анализировать свою деятельность,	
	количеством звуков.		материала	сравнивать с образцом.	
22	Различение Д – Т.		Первичное	Воспитывать самооценку,	
			осмысление	взаимоконтроль и самоконтроль.	
			материала и		
			постановка его в		
			систему		
			имеющихся знаний		
23	Различение Ж _Ш.		Объяснение	Воспитывать самооценку,	
			выполнения	взаимоконтроль и самоконтроль.	
			домашнего задания		

II четверть

	поверы					
No	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи		
$\Pi/\Pi$			элемент урока			
36	Буквы Е, Ё, Ю, Я в		Проверка	Способствовать овладению		
	начале слова и слога.		домашнего задания	необходимыми навыками		
			(актуализация	самостоятельной учебной		
			знаний)	деятельности		
37	Гласные Ы – И		Закрепление	Создать на уроке условия,		
	после твердых и			обеспечивающие воспитание		
	мягких согласных.			аккуратности и внимательности		
				при выполнении работ с		
				применение		
47	Различение твердых		Подведение итогов			
	и мягких согласных		и оценка работы			
	на конце слова.					

III четверть

No	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи	
	тема урока	дата		Воснитательные задачи	
п/п			элемент урока		
56	Обобщающее слово		Подведение итогов	Способствовать овладению	
	к группе		и оценка работы	необходимыми навыками	
	однородных			самостоятельной учебной	
	предметов.			деятельности	
67	Подбор названий		Подведение итогов	Воспитывать самооценку,	
	действий к		и оценка работы	взаимоконтроль и самоконтроль.	
	названиям				
	предметов.				
71	Предлоги.		Проверка	Создать на уроке условия,	
	Предлог как		домашнего задания	обеспечивающие воспитание	
	отдельное слово		(актуализация	аккуратности и внимательности	
			знаний)	при выполнении работ с	
				применение	

IV четверть

	17 letbeptb					
No	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи		
$\Pi/\Pi$			элемент урока			
92	Твердые и мягкие		Актуализация	Воспитывать самостоятельность		
	согласные.		знаний	при выполнении учебного задания		
	Письмо по памяти.					
96	Названия предметов.		Закрепление	Способствовать воспитанию		
				бережливости		
99	Составление		Проверка	Воспитывать самооценку,		
	предложений		домашнего задания	взаимоконтроль и самоконтроль.		
	с использованием					
	предлога.					

# Приложение№1 Аннотация к рабочей программе.

3.6	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T				
Место в	На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 ч в неделю.				
учебном					
плане/недельна					
я нагрузка					
Документы в	Составлена в соответствии с требованиями Федерального				
основе	государственного образовательного стандарта общего образования на основе				
составления					
рабочей	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной				
программы	программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин),				
1 1	утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;				
	- адаптированной основной общеобразовательной программы				
	образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2,				
	1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ				
	ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.				
Учебники	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.				
	Русский язык. 2, классов в 2х ч. Учебник для общеобразовательных				
	организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные				
	программы 2024				
Другие пособия	Рабочая тетрадь. Читай, думай, пиши. 2 класса. В 2 ч. Часть 1,2				
rus	Якубовская Э.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)				
	А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского				
	языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя 2е изд., доп М.: Просвещение 2011 176 с.: ил. Г. П. Попова, В. И. Усачева				
«Занимательноеазбуковедение».					
Электронные	http://pedsovet.org/ - аналитические и информационные материалы;				
ресурсы	образовательные сообщества; педагогические технологии.				
ресурсы	<u> </u>				
	•				
	материалы); книги (аннотации и оглавления); интернет-ресурсы				
	(метаописания и ссылки). http://pedsovet.org/				
	http://ict.edu.ru/ Интернет – ресурсы:				
	http://infourok.ru/,http://nsportal.ru/,http://pedsovet.su/,http://www.proshkolu.ru				
	<u></u>				