

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра по предмету

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Акимцева Г.К.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по русскому языку для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

**Цель обучения** - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- подготовка учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма,
- формирование речевых навыков
- формирование слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ.
- развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки,
- развитие мелкой моторики.

### **Технологии обучения:**

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

**Формы организации учебной деятельности:**урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**словесные, наглядные, практические.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 по русскому языку выделено 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

#### **Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период	33
2	Букварный период	33
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### Добукварный период.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с

использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

#### **Букварный период.**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Ко л- во ча со в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный Уровень	Достаточный уровень
<b>Добукварный (пропедевтический) период</b>					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»
2	Неречевые звуки.	1	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.	Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.	Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
5	Дифференциация речевых	1	Дифференциация речевых и	Дифференциация речевых и	Дифференциация

	и неречевых звуков		неречевых звуков.	неречевых звуков.	речевых и неречевых звуков.
6-8	Письмо прямых вертикальных линий	3	<p>Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.</p> <p>Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов.</p> <p>Формирование знания гигиенических правил письма.</p> <p>Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.</p> <p>Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя</p> <p>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.</p> <p>Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.</p> <p>Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции.</p> <p>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.</p> <p>Рисуют контуры знакомых предметов</p>
9	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1	<p>Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур</p> <p>Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.</p>
10	«Чтение» слов по условно-графическим	1	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей</p>	<p>Ориентируются в</p>

	изображениям. Штриховка и обводка.		графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами Штриховка и обводка.	строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.	пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.
11	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.
12	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	1	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.
13	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.

14	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.		Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя
16	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя
17-18	Фиксация предложений условно-графической схемой.	2	Фиксация предложений условно-графической схемой. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «

19	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
20	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.
21	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
22	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1	Рисование полуовалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки

			Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений		тетради, по образцу и под диктовку
23	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
24	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
25	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
26	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
27	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо	1	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал —

	овалов и полуовалов.			пределах строки тетради, по образцу и под диктовку	месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
28	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку	Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлиненных линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.
30	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверх в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлиненные линии с закруглением вверх, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку
31	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.

32	Подбор слов, начинающих с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	1	Подбор слов, начинающих с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку
33	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.
34	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове.
35	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.
36	Подбор слов, начинающих с заданного звука.	1	Подбор слов, начинающих с заданного звука.	Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.
37	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а].
38	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1	Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Письмо строчной и заглавной буквы а.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Пишут изученные письменные буквы А, а

39	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.</p> <p>Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.</p> <p>Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [у].</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.</p> <p>Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку</p>
40	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных</p>	<p>Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.</p> <p>Называют элементы буквы У.</p> <p>Конструируют букву по образцу.</p> <p>Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [у].</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву.</p> <p>Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку</p>

41	Письмо слогов ау, уа	1	Письмо слогов ау, уа	Письмо слогов ау, уа	Письмо слогов ау, уа
42	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p>	<p>Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.</p> <p>Называют элементы буквы м.</p> <p>Конструируют букву по образцу.</p> <p>Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [м].</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву.</p> <p>Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку</p>
43	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Формирование умения конструировать букву М из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных</p>	<p>Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.</p> <p>Называют элементы буквы М.</p> <p>Конструируют букву по образцу.</p>	<p>Выделяют в словах звук [м].</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву М.</p> <p>Пишут изученную</p>

			букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя	письменную букву М по образцу и под диктовку
44	Письмо слогов ам, ум.	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку
45	Письмо слогов ма, му.	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку
46	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и

			<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p>	<p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву о по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя</p>	<p>звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Конструируют букву о.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p>
47	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву О по образцу.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Конструируют букву О.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>
48	Письмо слогов ам, ум, ом.	1	<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>

			<p>Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.</p> <p>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p>	<p>образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя</p>	<p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку</p>
49	Письмо слогов ма, му, мо.	1	<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p> <p>Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.</p> <p>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку</p>
50	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву С.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и</p>

			<p>букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>	<p>Конструируют букву С по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя</p>	<p>письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку</p>
51	Письмо слогов с изученными буквами.	1	<p>Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
52-54	Письмо слогов ас, ус, ос.	3	<p>Письмо слогов ас, ус, ос.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с</p>

					печатного текста и под диктовку
55	Письмо слогов са, су, со.	1	Письмо слогов са, су, со.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
56	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
57	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х.

			<p>буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Х.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных</p>	<p>учителя.</p> <p>Конструируют букву Х по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку</p>
58	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	<p>Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов.</p> <p>Составление слогов из элементов конструктора.</p> <p>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради</p>	<p>Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.</p> <p>Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах звук [х].</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Составляют слоги из элементов конструктора.</p> <p>Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку</p>
59	Письмо слогов ах, ух, ох.		<p>Письмо слогов ах, ух, ох.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные</p>

			Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
60-62	Письмо слогов ха, ху, хо.	3	Письмо слогов ха, ху, хо Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
63	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха)	1	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха)	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
64-66	Коррекция письма	3	Коррекция письма	Коррекция письма	Коррекция письма

## Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал для занятий в добукварный период.</li> <li>- Букварь. 1 класс.</li> </ul> <p>Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1</p>	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.</p>
Другие пособия (если используются)		<p>Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.</p>
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык»  
в 1 Б( доп) классе  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра вариант 8.3  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
Учителя Акимцевой Г.К

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
1Б (доп)класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Письмо прямых наклонных линий		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся.
2	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные эмоции личности.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.		На протяжении всего урока	Воспитывать мотивацию к учению.
2	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.		На протяжении всего урока	Воспитание школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.
3	Определение наличия/отсутствия заданного ударного		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.

	гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху.			
--	--	--	--	--

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.		На протяжении всего урока	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
2	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
3	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Звук и буква С. Письмо буквы с.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся; воспитывать положительные эмоции личности; воспитывать мотивацию к учению.
2	Письмо слогов с изученными буквами.		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в группе.
3	Письмо слогов ах, ух, ох.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение.

Аннотация к рабочей программе  
**1 Б (доп) класса**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по русскому языку для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3</li> </ul>
Учебники	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал для занятий в добукварный период.</li> <li>- Букварь. 1 класс.</li> </ul>
Другие пособия (если используются)	Развивающая система EDUQUEST
Электронные ресурсы (если используются)	