

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 3178
от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

РУКОТВОРНЫЙ МИР

6в класс**

руководитель: Холодкова В.А.

г. Новомосковск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, внеурочной деятельности «Рукотворный мир» для 6в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель курса внеурочной деятельности « Рукотворный мир»:

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду, как к ценности.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

-развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

-расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

-формирование культуры поведения.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» имеет художественную направленность, способствует развитию обучающихся изобразительных, конструкторских способностей, художественно-эстетического вкуса, пространственного мышления и зрительной координации, творческой индивидуальности.

Занятия ручным трудом способствуют развитию мелкой моторики, двигательной и зрительной памяти, творческому мышлению. Обучающиеся учатся фантазировать, создавать интересные образы и композиции. Занятия полезны для детей, испытывающих сложности в усидчивости, способности проявлять терпение и выдержку, проявляющих импульсивность. Коллективное творчество способствует развитию коммуникативных качеств личности. В процессе творческого труда, изготовления ими поделок, подарков родным и близким активнее развивается художественная культура обучающихся. Использование национально-регионального компонента в работе объединения помогает получить новые знания о культурных традициях народов севера, развить интерес к изучению

родного края. Занятия в объединении формируют у обучающихся художественно-эстетический вкус, дают необходимые навыки и умения, обеспечивают психологическую и практическую подготовку к труду, воспитывают организованность, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» относится к внеурочной деятельности художественно-эстетического направления. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в 6в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Коррекционные задачи, решаемые в рамках реализации программы:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: - демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные; информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Способы и формы оценки образовательных результатов: знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

Принципы программы:

- Включение учащегося в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир».

По прохождению курса ученики научатся:

- основным видам декоративного творчества;
- безопасно и эффективно пользоваться универсальными и специальными
 - инструментами;
 - определять элементы и законы композиции изделия;
 - изготавливать собственное изделие от идеи до воплощения;
 - освоить правила раскроя, все припуски швов, применяемые при пошиве изделий;
 - подбирать материалы для изготовления изделия или для декоративно – прикладного
 - искусства;
 - формировать у обучающихся адекватную самооценку, принимать себя такими, какие есть;
 - подбирать ткань и выполнять художественную отделку изделий;
 - применять полученные знания и навыки в быту, при выборе профессии;
 - грамотно и эстетично выполнять изделия ручной работы;
 - изготавливать в различных техниках аксессуары.

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класса

На курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в 6в классе отводится по 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание учебного материала курса

Тема	
Работа с природным материалом.	8
Работа с пластическими материалами: пластилин, глина	8
Оригами.	10
Работа с гофрированной бумагой.	8
Итого:	3а

Работа с природными материалами (8 часов)

Сбор природного материала. Объёмные поделки из природного материала «Медведь». Объёмные поделки из природного материала «Лесные жители». Объёмные поделки из природного материала «Пернатые друзья». Объёмные поделки из природного материала «Лиса». Объёмные поделки из природного материала «Щенок». Объёмные поделки из природного материала «Птицы». Объёмные поделки из природного материала «Сказочные персонажи».

Лепка из солёного теста (8 часов)

Корзинка с цветами. Украшения-подвески. Браслеты для девочек и мам. Ёлка из фигурных пластов теста. Ёлка из рюш. Ёлка из треугольников. Ёлка из полосок теста. Ёлочные украшения из колбасок и ленточек. Ангел на ёлочку. Снеговик. Овощи: огурчик, тыква. Яблоки и виноград в корзине с цветами. Грибы. Композиция из грибов. Тарелочка для овощей и фруктов.

Работа с бумагой Оригами(10 часов)

Оригами – особенности выполнения. Подготовка эскиза и нарезка бумаги. Цветовое решение изделия, торцевание по рисунку. Торцевание по рисунку и оформление рамочки. Отрывная аппликация «Чудо-дерево»

Объемная аппликация из гофрированной бумаги. Аппликация из скрученной бумаги. Аппликация из цветного картона «Рыбки».

Работа с гофрированной бумагой(8часов)

Поделки из картонных рулончиков. Креативный подход для подарочных упаковок. Колокольчики из пластиковых бутылок. Работа с проволокой. Декор внешнего вида дома – обычные ветви оборачиваем кусочками фольги. Ландыши из фольги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол -во час ов	Основные виды деятельности учащихся
Работа с природными материалами		8	
1	Разнообразие плодов деревьев: желуди, орехи.	1	<p>Ознакомление с разнообразными плодами деревьев (желуди, орехи).</p> <p>Просмотр видеосюжета о правилах сбора, подготовки и хранения природного материала.</p> <p>Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность).</p>
2	Изготовление игрушек из желудей: «Виноград».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала;</p> <p>фантазировать, создавая свою картинку. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из желудей.</p>
3	Изготовление игрушек из желудей: «Зайчик».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из желудей.</p>
4	Изготовление игрушек из желудей: «Поросенок».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из желудей.</p>
5	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха: «Кораблик».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из скорлупы грецкого ореха. Работа с акриловыми красками.</p>
6	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха: «Черепашка».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из скорлупы грецкого ореха.</p>
7	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха: «Рыбка».	1	<p>Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из скорлупы грецкого ореха.</p>

			Работа с акриловыми красками.
8	Объёмные поделки из природного материала «Сказочные персонажи»	1	Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из скорлупы грецкого ореха. Работа с акриловыми красками
Работа с пластическими материалами: пластилин, глина		8	
9	Знакомство с прямоугольным геометрическим телом « брус».	1	Расширение представления о глине и пластилине как о поделочных материалах. Формирование знаний о глине как о строительном материале. Знакомство с прямоугольным геометрическим телом «брус». Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами(книга, шкаф, холодильник и т. д.), с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя.
10	«Изготовление из пластилина брусков».	1	Закрепление правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами (книга, шкаф, холодильник и т. д.)
11	« Сложи из кирпичиков ворота» ;« Молоток».	1	Закрепление правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами (книга, шкаф, холодильник и т. д.)
12	« Аппликация из пластилина».	1	Закрепление правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.
13	« Домик», « Елочка».	1	Формирование умения сравнивать длину, вылепленной из пластилина заготовки сосисками в учебнике. Скатывание пластилина колбасками, расплющивание, использование декора
14	«Помидор», «Огурец», « Морковь».	1	Работа с глиной и пластилином (лепка предметов шаровидной и овальной формы; вытягивание

			одного конца столбика)
15	«Свекла», «Репка».	1	Работа с глиной и пластилином (лепка предметов шаровидной и овальной формы; вытягивание одного конца столбика)
16	«Пирамидка из колец», «Грибы».	1	Обучение конструктивному способу лепки много деталей предметов (сплющивание шара). Обучение делить материал в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.
Оригами.		10	
17	Оригами: «Мухомор», «Дом», «Мышка».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
18	«Курица», «Цыпленок».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
19	«Кукла», «Неваляшка».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
20	«Бабушка».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
21	«Медведь», «Ежик».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
22	«Царевна - лягушка».	1	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
23	«Дед Мороз».	2	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
24	«Снежинки», «Звездочки».	2	Формирование техники складывания бумаги – оригами. Приемы работы. Освоение форм складывания бумаги
Работа с гофрированной бумагой		8	
27	«Барашек» из гофрированной бумаги	1	Умение определить нужный вид клея. Определение вида аппликаций.

			Изучение основных приемов работы
28	«Лисичка».	1	Умение выполнять работу совместно, попоказу, формирование умения делать бумажные жгутики.
29	«Ежик».	1	Рассматривание иллюстраций с животным. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
30	« Сирень».	1	Рассматривание иллюстраций с цветами, кустами, складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
31	« Лошадка».	1	Беседа по картинке – готовому образцу. Разрезание, разрывание бумаги, скручивание жгутика, приклеивание на фон. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
32	«Весенний сюжет».	1	Беседа по картинке – готовому образцу. Разрезание, разрывание бумаги, скручивание жгутика, приклеивание на фон. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
33	«Мать - и - мачеха».	1	Беседа по картинке – готовому образцу. Разрезание по вертикали деталей, от линии сгиба разрез по форме листьев одуванчика, скручивание жгутика, приклеивание на фон. Складывание бумаги пополам, надрезы по длине полосок, приклеивание деталей, закрепление клеем.
34	Итоговая выставка.	1	Оформление работ для выставки. Изготовление рамок, раскрашивание
ИТОГО		34	

Материально-техническое оснащение.

1. Анетте Байер, Инге Вальц, Габи Зайбольд. Книга для маленькой принцессы. Волшебное рукоделие. – Я.: Академия развития, 2010. – 128с.: ил.
2. Аппликация и бумагопластика.-М.: АРТ, 2008. – 164с., ил.
3. Прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2008 – 250 с.

4. УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся;; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
9. Сайт «Страна Мастеров» <http://stranamasterov.ru>

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год**

6в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Изготовление игрушек из желудей: «Виноград».	8.09.2023	Усвоение новых понятий и способов действий	Исследование уровня знаний и осознанности воспроизведения предыдущих знаний
2	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха: «Рыбка».	20.10.2023	Применение знаний и формирование способа действий	Повышение самостоятельности у обучающегося

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Сложи из кирпичиков ворота» «Молоток».	17.11.2023	Усвоение новых понятий и способов действия	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
2	Пирамидка из колец»,	22.12.2023	Закрепление нового материала и формирование способа действий	Формировать умение пользоваться инструкционными картами, образцами.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Оригами: «Мухомор»,	19.01.2024	Усвоение новых понятий и способов действия	Определение степени знания, осознанности, самоконтроля

2	«Царевна - лягушка».	22.03.2024	Актуализация опорных знаний, умений и навыков	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля
---	----------------------	------------	---	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	« Сирень».	05.04.2024	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Усвоение новых понятий и способов действия.	Повышение самостоятельности обучающегося
2	«Весенний сюжет».	17.05.2024	Применение знаний и формирование способа действий	Воспитание у обучающегося выработки навыков, чувств ответственности и самоконтроля