

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра по предмету

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель
Акимцева Г.К.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по речевой практике для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

Цель обучения - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Технологии обучения:

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 по речевой практике выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке
3	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке
4	Организация речевого значения	56
	Итого	99

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»	Используют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Используют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?».	1	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки

			содержанию картинки		
3	Динамическая игра «Животные».		<p>Повторение чистоговорок</p> <p>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»</p> <p>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой</p>	<p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют героев сказки по памяти</p> <p>Составляют рассказ по картинкам к сказке</p>
4	Динамическая игра в парах.		<p>Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Называют свое имя</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Называют свое имя</p> <p>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»</p>
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».		<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»</p> <p>Экскурсия по школьному двору</p> <p>Беседа во время экскурсии по школьному двору</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору</p>
6	Формирование правильного		Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	Формирование правильного выдоха	Формирование правильного выдоха

	выдоха «Одуванчик».			«Одуванчик».	«Одуванчик».
7	Коммуникативная игра «Дружба».		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их
8-9	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте».	2	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки
10-11	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	2	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные формы с различной интонацией

12	Упражнение «Мы одноклассники».		Упражнение «Мы одноклассники».	Упражнение «Мы одноклассники».	Упражнение «Мы одноклассники».
13	Дидактическое упражнение на приветствие в круг.		Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»
14	Комплекс артикуляционной гимнастики.		Комплекс артикуляционной гимнастики.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Комплекс артикуляционной гимнастики.
15	Ролевая игра «Покачай куклу Олю».		Ролевая игра «Покачай куклу Олю».	Ролевая игра «Покачай куклу Олю».	Ролевая игра «Покачай куклу Олю».
16	Динамическая игра в группе.		Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников	Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
17-18	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	2	Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников	Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
19	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит».		Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит».	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам

20	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».		Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
21	Дидактическая игра «Найди пару».		Дидактическая игра «Найди пару».	Дидактическая игра «Найди пару».	Дидактическая игра «Найди пару».
22	Музыкально-коммуникативная игра.		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
23	Волшебные песенки: «Жа-жа».		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
24	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер».		Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал
25	Формирование речевого выдоха		Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр	Включение в структуру занятия, выполнение	Включение в структуру занятия,

	«Листопад».		по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал	предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал	выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал
26	Коммуникативная игра «Я люблю...».		Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам	Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
27	Утренний круг «Осень».		Утренний круг «Осень».	Рольевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам	Рольевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам
28-29	Комплекс артикуляционной гимнастики.		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
30	Дидактическая игра «Дай мне...».		Дидактическая игра «Дай мне...».	Составление предложений по сюжетным картинкам	Составление предложений по сюжетным картинкам
31	Повторение чистоговорок «Листопад».		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
32	Волшебные песенки: «Ку-ку».		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и	Совместное пропевание, пропевание по

				самостоятельно музыкальных чистоговорок	подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
33	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
34	Музыкально-коммуникативная игра.		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
35	«Игрушки»	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»	Называют игрушки и их основные признаки .Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	Называют игрушки и их основные признаки. Рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку
36	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Повторяют стихотворение за	Рассказывают стихотворение

			<p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p>	<p>учителем</p> <p>Повторяют правила поведения в магазине</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>	<p>наизусть. Называют игрушки</p> <p>Составляют диалог, с опорой на план</p>
37	Играем вместе	1	<p>Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» . Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p>	<p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>	<p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на символический план</p>
38	<p>Готовимся к празднику</p> <p>Письмо Деду Морозу</p>	1	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>
39	Готовимся к празднику	1	<p>Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом</p>	<p>Повторяют слова песни за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>	<p>Знают слова песни</p> <p>Исполняют песню</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>

40	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Повторяют слова песни. Исполняют песню .Рассказывают наизусть стихотворение .Составляют диалоги с опорой на картинку
41	Новогодние чудеса	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
42	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам
43	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви)	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют предметы зимней одежды и обуви	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют предметы зимней одежды и

			Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	по картинкам	обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
44	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги
45	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме

46	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке
47	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть
48	Я умываюсь	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам
49	Режим дня	1	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по	Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»

				картинкам	
50	Я - помощник	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
51	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
52	Я помогаю маме убирать в доме	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
53	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги

			предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	Составляют диалоги с помощью учителя	по сюжетной картинке и символическому плану
54	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
55	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
56	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям

57	Содержу одежду в чистоте	1	<p>Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам</p> <p>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>
58	Я ухаживаю за обувью	1	<p>Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью</p> <p>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации</p> <p>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников</p>	<p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам</p>	<p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам</p>
59	У нас праздник	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p>	<p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинку</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p>

60	Поздравляем папу и дедушку	1	<p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p>	<p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>	<p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>
61	Спокойной ночи!	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p>
62	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	<p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией</p> <p>Составление предложений на тему «Перед сном»</p>	<p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам</p>	<p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам</p>
63	«Спасибо за мир!»	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>

			<p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Составляют диалоги с опорой на символический план</p>
64-65	Моя семья	2	<p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>	<p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>
66	Приглашаем гостей	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p>

			графические схемы предложений		
67-68	Мы в гостях	2	<p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p>
69	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.		Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
70	Ролевая игра «Мы пришли домой».		Ролевая игра «Мы пришли домой».	Составляют предложения по опорным картинкам	Составляют предложения по опорным картинкам
71	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).		Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	Составляют предложения по опорным картинкам	Составляют предложения по опорным картинкам
72	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».		Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».

73	Комплекс артикуляционной гимнастики.		Комплекс артикуляционной гимнастики	Комплекс артикуляционной гимнастики	Комплекс артикуляционной гимнастики
74	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп».		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
75	Коммуникативная игра.		Коммуникативная игра.	Составляют предложения по опорным картинкам	Составляют предложения по опорным картинкам
76	Ролевая игра «Ученик».		Ролевая игра «Ученик».	Составляют предложения по опорным картинкам	Составляют предложения по опорным картинкам
77-78	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	2	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок

79-80	Повторение чистоговорок «Петушок».	2	Повторение чистоговорок «Петушок».	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
81-82	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	2	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	Коммуникативная игра «Повтори за мной».
83-84	Ролевая игра «Кукла спит».	2	Ролевая игра «Кукла спит».	Ролевая игра «Кукла спит».	Ролевая игра «Кукла спит».
85-86	Комплекс артикуляционной гимнастики.	2	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Комплекс артикуляционной гимнастики.
87-88	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	2	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».
89-91	Повторение чистоговорок	3	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала
92-94	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	3	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно;	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и	Включение в структуру занятия, выполнение

			систематизация учебного материала	игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала
95	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр».		Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр».	Выполнение двигательных упражнений	Выполнение двигательных упражнений
96	Слушание весенних четверостиший.		Слушание весенних четверостиший.	Активное слушание	Активное слушание
97	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».		Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски
98-99	Повторение материала, изученного за год.	2	Повторение материала, изученного за год.	Систематизация учебного материала	Систематизация учебного материала

Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»	Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт- Петербург. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопро- вождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт- Петербург: Изд-во РГПУ.
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе по
учебному предмету
«Речевая практика» в 1 Б (доп) классе
(учебный предмет)
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра по варианту 8.3
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Акимцевой Г.К

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

1 Б (доп) класс

1Б класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, стремление и желание совершать добрые поступки.
2	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит».		На протяжении всего урока	Воспитывать нормы поведения. Прививать навыки самообслуживания, оценивать свою деятельность.
3	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».		На протяжении всего урока	Формировать положительную мотивацию учебной деятельности.
2	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к вещам.

3	Ролевая игра «День рождения Степашки»		На протяжении всего урока	Прививать навыки самообслуживания, оценивать свою деятельность.
---	---------------------------------------	--	---------------------------	---

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Ролевая игра «Мы пришли домой».		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
2	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, стремление и желание совершать добрые поступки.
3	Ролевая игра «Мы пришли домой».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Коммуникативная игра «Повтори за мной».		На протяжении всего урока	Воспитывать нормы поведения Прививать навыки самообслуживания, оценивать свою деятельность.
2	Формирование плавного выдоха «Песня ветра».		На протяжении всего урока	Воспитывать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами поведения.
3	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения; Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Аннотация к рабочей программе
1Б (доп) класса**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по речевой практике для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе: <ul style="list-style-type: none">- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Электронные ресурсы (если используются)	