


Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»



Приложение № 1 к приказу №65-д
от 26.08.2025 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2, по

РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

2в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Серегина Н.Г.

г. Новомосковск
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Направления коррекционно – развивающей работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

Технологии обучения: технологии коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технологии здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

Базовые учебные действия:

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Коммуникация	18
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23

3.	Чтение и письмо	61
	Итого:	102

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во час	Основной вид учебной деятельности
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание учителя.
2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Слушание учителя
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
5-6	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	Работа с пиктограммами, символами.
7-8	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	2	Игра «Громко-тихо».
9-10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	2	Использование невербальных и вербальных средств.
11-12	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	Слушание учителя.
13-14	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2	Выполнение практических заданий самостоятельно и под руководством учителя.
15-16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
17	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.

18	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	Рисование по опорным точкам.
19	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
20	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	1	Письмо по опорным точкам и самостоятельно.
21	Письмо палочек: длинных и коротких, больших и маленьких, с закруглениями внизу.	1	Письмо по опорным точкам и самостоятельно.
22	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	1	Выполнение штриховки по инструкции.
23	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	1	Графические действия.
24	Конструирование буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	1	Графические действия.
25	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о.	1	Графические действия.
26	Конструирование буквы О, о. Глобальное чтение.	1	Графические действия.
27	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	Слушание учителя.
28	Повторение по теме «Конструирование букв А, О, написание палочек и штриховки».	1	Графические действия.
29	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1	Работа с шаблонами.
30	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Работа со звучащим предметом
31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букв У, у.	1	Графические действия.
32	Конструирование буквы У, у. Умение писать букву У, у. Практический контроль.	1	Графические действия.
33	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
34	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
35	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	Выполнение словесных заданий .
36	Ознакомление со словами «мыть руки»	1	Использование вербальных

	жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		и невербальных средств.
37	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м. Умение писать букву М, м.	1	Графические действия.
38	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м. Умение писать букву М, м.	1	Графические действия.
39	Формирование умения узнавать и писать букву М, м.	1	Графические действия.
40	Формирование умения узнавать и писать букву М, м.	1	Графические действия.
41	Чтение слов и слогов с буквой М, м.	1	Работа с карточками.
42	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
43	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
44	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение сопряжённое и самостоятельное.
45	Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	1	Глобальное чтение.
46	Промежуточная аттестация	1	Выполнение задания
47	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1	Работа с пиктограммами, фотографиями.
48	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	Работа с пиктограммами, фотографиями
49	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	Работа с предметными картинками.
50	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий .	1	Работа с предметными картинками.
51	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	Работа с сюжетными картинками.
52	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1	Работа с условно-графическими схемами.
53	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Слушание учителя.
54	Понимание простых предложений (нераспространённых и	1	Слушание учителя

	распространённых).		
55	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	1	Глобальное чтение.
56	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	1	Глобальное чтение.
57	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	Выполнение действий по подражанию.
58	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	Графические действия.
59	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	Графические действия.
60	Чтение слогов и слов с буквой С, с.	1	Работа с карточками.
61	Чтение слогов и слов с буквой С, с.	1	Работа с карточками.
62	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Работа с карточками.
63	Обобщающее повторение	1	Выполнение заданий.
64	Конструирование и написание букв М, С.	1	Графические действия
65	Конструирование и написание букв М, С.	1	Графические действия
66	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	Работа с пиктограммами.
67	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1	Выполнение практических заданий самостоятельно и под руководством учителя.
68	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1	Письмо по образцу.
69	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1	Письмо по образцу.
70	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	Использование разрезной азбуки.
71	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	Использование разрезной азбуки.
72	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
73	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	1	Работа с шаблонами.
74	Узнавание буквы Н, н. Формирование	1	Письмо по обводке,

	умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.		самостоятельное.
75	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1	Письмо по обводке, самостоятельное.
76	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
77	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
78	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
79	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.)	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
80	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на условно-графическое изображение предложения.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
81	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
82	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
83	Узнавание буквы ы. Формирование умения узнавать и писать букву ы. Конструирование буквы ы.	1	Конструирование и письмо букв по точкам, по обводке, способом «рука в руке».
84	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
85	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Сопряжённое и самостоятельное чтение.
86	Повторение. Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
87	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, уа по следам анализа.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
88	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
89	Письмо прямых и обратных слогов с буквой м.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
90	Письмо строчной буквы с и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
91	Письмо прямых и обратных слогов с буквой с.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
92	Письмо строчной буквы х и отдельных её элементов.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.

93	Письмо прямых и обратных слогов с буквой х.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
94	Письмо прямых и обратных слогов с буквой н. Закрепление письма различных элементов букв.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
95	Письмо прямых и обратных слогов с буквой ы. Закрепление письма различных элементов букв.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
96	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Сопряжённое чтение.
97	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Работа с карточками.
98	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.	1	Письмо по образцу.
99	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.	1	Письмо по пунктирам, по точкам, самостоятельно.
100-101	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	Работа с карточками.
102	Итоговая аттестация	1	Выполнение задания

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок», Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку» Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания _____ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4: Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М,

Для 2 группы – контур снеговика, Для 3 группы – контуры кружочков.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называть буквы А, О, У, М обводить по контуру пишущим предметом.	1. Обводить по контуру пишущим предметом (клубок снежный ком) с опорой на образец.	1. Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся: 2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма; Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;
 Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? И т.п.): 3-4 вопроса.	1. Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	1. Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания _____ баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция:

Для 1 группы предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»); для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»), для 3 группы – предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	1. Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все

задание после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно
 задания _____ баллов. Результат 2

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся: 2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки дидактические и сюжетные; - магнитная доска; - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи; - книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.); - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»); - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; - компьютерные устройства, синтезирующие речь: - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; - компьютерные программы символов; - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы. 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

**Аннотация к рабочей программе
«Речь и альтернативная коммуникация» 2в класс**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<p>Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи. Магнитный алфавит. Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Послушный карандаш» 2. «Угадай чего не стало» 3. «Обведи по точкам» 4. «Нарисуй дорожку» 5. «Узоры для раскрашивания» 6. «Назови меня» 7. «Что пропало» 8. «Помоги животным найти свой дом»
Электронные ресурсы	<p>http://www.solnet.ee http://www.maam.ru https://infourok.ru</p>

Приложение №1
к рабочей программе
по речи и альтернативной коммуникации
во 2в классе
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, вариант II
учителя Серединой Н.Г.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
2в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).		На протяжении всего урока	Воспитывать добрые взаимоотношения, интерес к занятию, любовь к родному языку.
2	Ответы на вопросы словом (предложением).		На протяжении всего урока	Воспитывать вежливость, отзывчивость, доброжелательность.
3	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к родному языку.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание слов, указывающих на предмет.		На протяжении всего урока	Воспитывать самостоятельность, развивать положительную мотивацию учащихся к учебной деятельности, совершенствовать коллективные формы работы, воспитывать интерес к занятию
2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		На протяжении всего урока	Воспитывать настойчивость, трудолюбие, аккуратность при выполнении работы в тетради.
3	Понимание простых по звуковому составу		На протяжении всего урока	Воспитывать добрые, внимательные взаимоотношения в коллективе.

	слов. Глобальное чтение этих слов.			
--	------------------------------------	--	--	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.		На протяжении всего урока	Воспитывать вежливость, доброту, понимание, правила хорошего тона.
2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями
3	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями
2	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, уа по следам анализа		На протяжении всего урока	Воспитывать доброту, отзывчивость, скромность, трудолюбие, любовь к родному языку.
3	Написание прямых и обратных слогов с буквами М, Н, С, Х.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради.